

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании

Педагогического совета

от «26» декабря 2018 г.

Протокол № 2

Утверждаю

Исполняющий обязанности

директора ГБУ ДО КК ЭБЦ

А.В. Уджуху/



2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Сити-фермер»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 9 недель (36 часов)

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель:
Жданова Н.А.
методист
ГБУ ДО КК ЭБЦ

г. Краснодар, 2018

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Направленность программы.....	3
1.1.2	Новизна программы.....	3
1.1.3	Актуальность программы.....	3
1.1.4	Педагогическая целесообразность.....	3
1.1.5	Отличительные особенности программы.....	4
1.1.6	Адресат программы.....	4
1.1.7	Уровень программы, объем и сроки реализации.....	4
1.1.8	Форма обучения.....	4
1.1.9	Режим занятий.....	4
1.1.10	Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3	Содержание программы.....	5
1.4	Планируемые результаты	10
II	Комплекс социально-педагогических условий.....	11
2.1	Календарный учебный график.....	11
2.2	Условия реализации программы.....	11
2.3	Формы аттестации.....	11
2.4	Оценочные материалы.....	11
2.5	Методические материалы.....	12
2.5.1	Формы организации учебного занятия.....	12
2.5.2	Дидактические материалы.....	13
2.6	Список рекомендуемой литературы.....	13
	Приложения.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа связана с изучением основ сити-фермерства как одной из перспективных профессий ближайшего будущего. Эколого-биологическая специфика фермерства как вида хозяйственной деятельности обуславливает **естественнонаучную направленность** данной программы, а требования современности влекут за собой тесную межпредметную интеграцию с техническими и социально-экономическими областями знаний осуществляющую в рамках формируемых компетенций. Уровень программы – **ознакомительный** – ориентирует обучающихся на дальнейшую образовательную опытно-исследовательскую программу базового уровня связанную с основными (растениеводческими и животноводческими) направлениями сити-фермерства.

Программа «Сити-фермер» предназначена для реализации на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр».

1.1.2. **Новизна.** Впервые на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» в рамках дополнительного образования для школьников предлагается программа по изучению основ сити-фермерства с последующим привлечением детей к опытно-исследовательской деятельности, результатом которой будет формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах Сити-фермерства с позиций идеологии устойчивого развития.

1.1.3. **Актуальность программы.** Сити-фермерство – глобальный тренд технологизации современного сельского хозяйства в контексте прогнозируемой четвёртой промышленной революции (Индустрии 4.0) и внедрение киберфизических систем в сельское хозяйство. Это новое направление, объединяющее в единое целое агро- и аквакультурные технологии, передовые инженерные и информационно-технологические решения, а также новые бизнес-модели направленные на обеспечение жителей городов будущего продуктами питания при снижении логистических и транспортных расходов. «Сити-фермерство» входит в «Атлас новых профессий» агентства стратегических инициатив, но широкодоступная практическая база для развития этой компетенции как в целом в России, так и в Краснодарском крае отсутствует.

1.1.4. **Педагогическая целесообразность** программы объясняется соответствием предусмотренных форм и методов обучения задачам дополнительного образования. Индивидуальные и коллективные формы обучения направлены не только на получение учащимися новых знаний и практический навыков, но и на совершенствование умений формулировать и излагать свои мысли и точку зрения, развитие коммуникативных навыков. Программа ориентирована на организацию педагогического сопровождения учащихся, которые заинтересованы в данном виде деятельности и представлена образовательным курсом для школьников,

который не только поможет расширить их кругозор, но в будущем будет способствовать выбору нужной и интересной профессии, востребованной на рынке труда.

1.1.5. Отличительные особенности программы. Впервые для обучающихся ГБУ ДО КК ЭБЦ предлагается программа, включающая в себя получение общего представления о сити-фермерстве, его основных направлениях, некоторых элементах возделывания растений на гидро- и аэропонике. В процессе обучения используются авторские мультимедийные занятия, фото-видеоматериалы и практические занятия в теплице ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр», позволяющие наглядно познакомиться с некоторыми специфическими особенностями сити-фермерства.

1.1.6. Адресат программы. Обучение по программе Сити-фермерство осуществляется с детьми, интеллектуальное развитие, тип психофизиологических особенностей которых не накладывают ограничений на выбранный вид деятельности. Возрастные рамки не строгие: 6-10 лет.

Обучающиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления и развития своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами своих товарищей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», указанной категории учащихся, что создает благоприятные условия для социализации ученика.

В объединение могут быть зачислены обучающиеся, имеющие устойчивый интерес к сельскому хозяйству.

1.1.7. Уровень, объем и сроки реализации программы. Уровень программы «Сити-фермер» – ознакомительный, срок реализации – 9 недель, запланированное количество часов для реализации программы – 36 часов.

1.1.8. Форма обучения: очная.

1.1.9. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс программы ориентирован на получение детьми общего представления о сити-фермерстве. Занятия включают теоретические, практические, экскурсионные, индивидуальные и контрольные часы. Раскрытие теоретических основ курса осуществляется в форме мультимедийных лекций с обсуждением, бесед в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых знаний. Индивидуальный вид занятий реализуется в рамках времени, отведённого на группу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы состоит в содействии развитию у обучающихся практических компетенций через погружение в основы развития современного интенсивного земледелия и животноводства.

Основные задачи программы.

1. Образовательные (предметные) задачи:

- ознакомление с основными этапами сельскохозяйственного природопользования;
- формирование знаний об основных экологических факторах сельскохозяйственного производства;
- общее ознакомление с понятием Сити-фермерство и его основными направлениями;
- формирование представлений о гидро- и аэропонике, аквакультуре, вертикальном озеленении и климатических камерах.

2. Личностные задачи:

- развитие у детей личностных компетенций: учебно-познавательных, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков;

3. Метапредметные задачи:

- формирование у детей мотивации к обучению, предпосылок к научной деятельности;
- способствовать развитию потребности в самореализации, способности к самосовершенствованию;
- создание условий для формирования психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи исследовательской деятельности.

1.3. Содержание программы

Программа составлена с учетом современного состояния сельскохозяйственной науки и смежных областей знаний, а так же актуальных требований к дополнительному образованию.

Программа дополнительного образования «Сити-фермер» ознакомительного уровня может быть использована как начальный этап подготовки обучающихся к исследовательской деятельности и развитию проектного мышления.

Содержание программы отражено в **учебно-тематическом плане** (таблица 1).

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Название раздела / тема	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Теория	Прак-тика	Всего	
1	Вводное (организационное) занятие	2	–	2	опрос по технике безопасности
2	Основные исторические этапы сельскохозяйственного природопользования	4	2	6	опрос, доклады
3	Современные системы земледелия	4	2	6	дискуссия
4	Экологические факторы лимитирующие сельскохозяйствен-	4	2	6	опрос, доклады

	ное производство				
5	Традиционное и альтернативное (органическое) земледелие их основные преимущества и недостатки	2	2	4	дискуссия
6	Сити-фермерство и его основные направления.	4	6	10	доклады
7	Итоговое занятие. Распределение тем исследовательских работ для учащихся, которые продолжат обучение по программе базового уровня.	–	2	2	тестирование дискуссия
	Всего:	20	16	36	

Содержание учебного плана

Сити-фермерство – это перспективное направление в сельском хозяйстве, когда продукты (овощи, ягоды, зелень) выращиваются в городе, а не за его пределами.

В настоящее время это общемировой тренд: основанный на перспективах такой колоссальной экономии на логистике и ресурсах, что очень актуально для перенаселенных территорий. Сокращение затрат позволяет снизить стоимость продукции, не говоря уже о том, что люди получают возможность есть свежие овощи и зелень, которые не преодолели тысячи километров пути, до того, как попали на стол к покупателю.

Ознакомление учащихся с основами Сити-фермерства позволит в значительной степени расширить их кругозор, а тем из них кто имеет склонности к прикладным аспектам естественнонаучных дисциплин, поможет в выборе направления дальнейшего образования.

Тема 1. Вводное (организационное) занятие.

Теория: Знакомство педагога с учащимися; знакомство учащихся с программой и организацией образовательного процесса в обучении; инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Основные исторические этапы сельскохозяйственного природопользования

Теория: Дать представление о том, что:

- сельскохозяйственное природопользование является одним из древнейших видов природопользования, непосредственно направленным на удовлетворение потребностей человека;

- обсудить основные этапы развития отношения человека и природы на протяжении истории развития человечества;

- на исторических примерах (кризисы: древнего земледелия и скотоводства, средневековой Европы, современности) ознакомить учащихся с понятием социально-экологических кризис

Практика: в условии теплицы на примере горшочных опытов или в модельном (на фильтровальной бумаге или фитильной ткани) опыте продемонстрировать процесс засоления почвы.

Тема 3. Современные системы земледелия

Теория: Ознакомить учащихся с основами классификации систем земледелия, в том числе:

- по способу использования земли (структуре земельных угодий, посевных площадей и пастбищ и т.д.)
- по способу сохранения (улучшения) плодородия почвы (агротехнические, мелиоративные и другие мероприятия с учетом состава возделываемых культур)
- по степени интенсивности (от примитивных до постинтенсивных)

Дать представление о том, что в ряде стран интенсивные системы земледелия характерные для XX сменяются почвозащитными, агроландшафтными и так называемыми «альтернативными» системами земледелия, общей чертой которых является сочетание промышленных средств производства с природоохранными и почвозащитными мероприятиями.

Практика: на разных участках отобрать пробы почвы, и выполнить доступные (структура, влажность и т.д.) исследования.

Тема 4. Экологические факторы лимитирующие сельскохозяйственное производство

Теория: Ознакомить учащихся с понятием лимитирующих факторов рассказав об экспериментах проведенных Ю. Либихом и В. Шелфордом.

Обсудить примеры соответствия/несоответствия известных обучающимся фактов.

Практика: в условии теплицы на примере заранее подготовленных горшочных опытов показать негативное влияние на растения, как дефицита, так и избытка основных экологических факторов (свет, влажность, температура, NPK)

Тема 5. Традиционное и альтернативное (органическое) земледелие их основные преимущества и недостатки

Теория: Ознакомить учащихся с сущностью, так называемого, «альтернативного земледелия», которая заключается в полном или частичном отказе от синтетических удобрений, пестицидов, регуляторов роста и кормовых добавок. Рассказать о необходимости строгого соблюдения севооборотов, введении в их состав бобовых культур, сохранении растительных остатков, применении навоза, компостов и сидератов, проведении механических культивации, использовании биологического метода защиты растений.

Практика: в условиях теплицы или на открытом грунте сравнить продуктивность (примерную биомассу надземной части) растений на пробных площадках «интенсивного» и «альтернативного земледелия», и обсудить результаты.

Тема 6. Сити-фермерство и его основные направления

Теория: С учетом знаний полученных учащимися при рассмотрении предыдущих тем систематизировать факторы, влияющие на повышение стоимости и/или снижение качества сельскохозяйственной продукции по мере увеличения расстояния от места производства до потребителя. Объяснить предпосылки становления и развития Сити-фермерства как дополнительной и/или альтернативной системы бесперебойного снабжения или самообеспечения городов продуктами питания и обеспечение в перспективе их продовольственной безопасности. Ознакомить учащихся с основными направлениями в развитии Сити-фермерства или, как его еще называют урбанизированного агропроизводства и дать представление о его специфических направлениях (фермы для разведения насекомых, водорослей, моллюсков)

Практика: в условиях теплицы или исследовательской лаборатории продемонстрировать такие технологиями растениеводства как: гидропоника, аэропоника и их разновидность – вертикальные фермы для производства растений или грибов без земли (на растворах удобрений с использованием субстратов или без такового);
-- организовать экскурсии для ознакомления с технологиями интенсивного рыбоводства (аквакультуры);
– аквапоника (в единой замкнутой системе):

Тема 7. Итоговое занятие

Подведение итогов. Распределение тем исследовательских работ для учащихся, которые продолжат обучение по программе базового уровня.

1.4. Планируемые результаты

В рамках программы «Сити-фермер» в качестве основных планируемых результатов возможно, но не ограниченно формирование следующих знаний и компетенций:

1.Предметные результаты:

- знание основных исторических этапов сельскохозяйственного природопользования;
- представление об экологических факторах сельскохозяйственного производства;
- ознакомление с понятием Сити-фермерство и его основными направлениями;
- общее представление о гидро- и аэропонике, аквакультуре, вертикальном озеленении, автоматизированных теплицах и климатических камерах.

2. Личностные результаты:

- развитие личностных компетенций: любознательности, потребности в интеллектуальных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; учебно-познавательной деятельности, в том числе в рамках самообразования.
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, активное включение в предлагаемую деятельность: конкурсы, акции и т.п., проявление инициативы к получению новых знаний;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

3. Метапредметные результаты:

- сформированная мотивация к обучению;
- развитие исследовательских учебных действий, умения осуществлять информационный поиск, формирование предпосылок к научной деятельности;
- сформированная психологическая готовность к исследовательской деятельности, положительные эмоции к объекту деятельности и его результатам (понимания смысла деятельности), восприятие проблемной ситуации как задачи исследовательской деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный график

Календарно-учебный график представлен в виде календарно-тематического планирования в приложении 1.

2.2 Условия реализации программы

- учебная аудитория
- мультимедийное оборудование (для показа фильмов и мультимедийных лекций)
- цифровой аппарат
- учебно-опытный участок;
- учебно-опытная теплица;
- мультимедийные презентации;
- видеоматериалы;
- натуральные объекты (теплица, гидропонная установка и т.д.).

2.3 Формы аттестации:

Проводятся текущий и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе. Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы – фронтальный опрос, дискуссия. Итоговая аттестация на ознакомительном уровне программы не проводится. Итоговый контроль по результатам обучения – викторина.

2.4 Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение индекса групповой сплоченности Сишора, статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется через теоретические учебные занятия.

На занятиях используются следующие методы обучения: тематические лекции с использование демонстрационных материалов (мультимедийные презентации, фильмы, фото, натуральные объекты).

Применяемые методы воспитания:

методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Деятельностно-ориентированные подходы к разработкам и составлению занятий, а также и элементы технологии сотрудничества присутствуют на каждом занятии;

2. Здоровьесберегающие технологии (это физкультурные минутки (ритмические, танцевальные, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), физкультурные паузы (общеразвивающие упражнения, двигательные действия и задания, гимнастика ума и др.), динамические перемены (физкультурно- спортивные, сюжетно-ролевые игры, игровые и др.). Использование в учебном процессе элементов методики В.Ф. Базарного позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся;

3. Методика разноуровневого обучения, дифференцированное обучение повышает возможность индивидуального развития каждого ребёнка и его интеллектуального роста;

4. Игровую технологию (игровая деятельность выполняет такие функции, как развлекательную, коммуникативную, творческую, диагностическую, самореализации);

5. Технология группового обучения;
6. Технология коллективного взаимообучения;
7. Технология развивающего обучения;
8. Коммуникативная технология обучения;
9. Технология коллективной творческой деятельности.

2.5.1 Формы организации учебного занятия

Для проведения учебных занятий используются такие формы как:

Теоретические занятия в форме лекций, бесед, проблемных дискуссий, презентация, защит докладов учащихся по тематике самостоятельных работ, просмотр видеосюжетов и презентаций с последующим их обсуждением

Практические занятия в форме непосредственной работы в теплице с гидропонной установкой и в лабораторном блоке;

Алгоритм учебного занятия приведен в приложении 2.

2.5.2 Дидактические материалы

В качестве дидактических материалов используются актуальная научно-практическая информация находящаяся в свободном доступе сети Интернет, в том числе такие ресурсы как: <http://stadslandbouwdenhaag.nl/>, <http://growing-underground.com/>, <http://www.verticalfarm.com/>, <http://agromaker.ru/> и т.д., а также материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет. А так же:

1. Начальные сведения о древнегреческом языке – источнике терминоэлементов научных понятий и названий. Учебное пособие для учащихся групп дополнительного образования естественнонаучной и эколого-биологической направленности. Составитель Буянов В.Э. Издание Центра экологического образования МГДД(Ю)Т, 2007, 2008.
2. Структура учебно-исследовательской и/или реферативной (научно-познавательной) работы учащегося с рекомендациями педагога-психолога и образцом оформления текста (в сборниках «Земля. Человечество. Знание»).
3. Компьютерные презентации учащихся по тематике урбанизированного агропроизводства.

2.6 Список рекомендуемой литературы

для педагога:

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.- Краснодар, 2016. – 41 с.
2. Рациональное природопользование: Сельское хозяйство перемещается в небоскребы // Глобальные технологические тренды // Трендлёттер. 2015. № 9. URL: https://gisp.gov.ru/upload/iblock/63b/-9_15_-celskoe-khozyaystvo-peremeshchaetsya-v-neboskreby.pdf (дата обращения: 27.09.2018)
3. Изменение климата, сельское хозяйство и продовольственная безопасность. URL: <http://www.fao.org/3/a-i6030r.pdf> (дата обращения: 27.09.2018)
4. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года / Минсельхоз России; Нац. исслед. ун-т «ВШЭ». М.: НИУ ВШЭ, 2017. 140 с.
5. Новая программа развития городов (A/RES/71/256*) / ООН: Секретариат Конференции Хабитат III, г. Кито, 23 декабря 2016 года / ООН, 2017. URL: <http://habitat3.org/wp-content/uploads/NUA-Russian.pdf> (дата обращения: 27.09.2018)
6. Hydroponics Journal (гидропонный журнал на русском языке). доступ с: URL: <https://gidroponist.ru/forum/forum3/topic6/> (дата обращения: 27.09.2018)

для учащихся:

1. Агафонова Г. В. Цветоводство: учебное пособие для студентов специальности 250203.65 (260500) «Садово-парковое и ландшафт. стр-во». – Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. – 207 с.

2. Алиев Э.А. Выращивание овощей в гидропонных теплицах. — 2-е изд., доп. и перераб.— К.: Урожай, 1985.— 160 с.
3. Вахмистров Д. Б. Растения без почвы. — М.: «Детская литература». Москва 1965. — 102 с.
4. Зальцер Э. Х. Гидропоника для любителей. — М.: «Колос». — 159 с.

Приложение 1

Календарно-учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			план	факт			
1	1. Вводное (организационное) занятие	2			Экскурсия, инструктаж, дискуссия	Территория Центра	опрос по технике безопасности
2	2 Основные исторические этапы сельскохозяйственного природопользования				Лекции с использованием мультимедиа презентации	Учебный кабинет	опрос, доклады
3	теория	2			Практические занятия		
4	практика	2					
5	3. Современные системы землепользования				Лекции с использованием мультимедиа презентации	Учебный кабинет	дискуссия
6	теория	2			Практические занятия		
7	практика	2					
8	4. Экологические факторы лимитирующие сельскохозяйственное производство				Лекции с использованием презентаций и видеосюжетов	Опытный участок ЭБЦ	
9	теория	2			Практические занятия	Учебный кабинет	опрос, доклады
10	практика	2					
11	5. Традиционное и альтернативное (органическое) земледелие их основные преимущества и недостатки						дискуссия
	теория	2					

12	практика	2			
	6. Сити-фермерство и его основные направления		Лекции с использованием презентаций и видеосюжетов	Учебный кабинет	
13	теория	2			
14	теория	2			
15	практика	2		Практические занятия	Опытный участок и/или теплица ЭБЦ
16	практика	2			
17	практика	2			
	7. Итоговое занятие.				
18	практика, подведение итогов Распределение тем исследовательских работ для учащихся, которые продолжат обучение по программе базового уровня	2	Награждение	Актовый зал	тестирование дискуссия

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологи-

			ческого состояния, причин не-качественной работы, резуль-тативности работы
	Информацион-ный	Обеспечение понимания цели, содержания домашне-го задания, логики даль-нейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашне-го задания, инструктаж по выполнению, определение ме-ста и роли данного задания в системе последующих занятий