

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на
педагогическом совете

протокол №4 от 31.05. 2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 522 от 31.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АРТЕФАКТ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года: 288 часов
(1 год – 144 часа, 2 год – 144 часа).
Возрастная категория: от 9 до 18 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе
Для городской местности 36255

Автор-составитель:
Пономарёв Виктор Петрович,
педагог дополнительного образования

г. Абинск,
2024 год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях очень важным является процесс воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма. Быть достойным гражданином и любить свою Родину невозможно без знания её славной истории, уходящей своими корнями в глубокую древность. Древнюю историю своего родного края можно изучать с помощью науки археологии.

Школьное историческое краеведение открывает широкие возможности для приобщения детей к процессу познания прошлого края с его удивительной историей и культурой. В этом процессе немаловажную роль играет дополнительное образование. Занимаясь в археологическом объединении Дома детского творчества, школьники могут получить более глубокие и полные знания по истории, как своей малой родины, так и страны в целом, приобщиться к увлекательному и полезному занятию научно-исследовательской деятельностью.

Данная программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением далёкого прошлого Краснодарского края на основе знакомства с археологическими памятниками и их изучения на начальном уровне. Эта деятельность тесно связана с практической поисковой работой, поэтому носит **туристско-краеведческую направленность**.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна программы. Программа «Артефакт» позволяет изучать археологические памятники не только во время теоретических занятий, но и непосредственно на местности.

Актуальность программы. Большая часть истории Кубани изучается исключительно по археологическим источникам. Кубанский край чрезвычайно богат памятниками истории и археологии. Многие из них до настоящего времени остаются слабо изученными или вовсе еще не открытыми. Поэтому в данном направлении могут успешно работать не только профессиональные исследователи, но и учащиеся общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Школьное историческое краеведение открывает широкие возможности для приобщения детей к процессу познания прошлого края с его удивительной историей и культурой. В этом процессе немаловажную роль играет дополнительное образование. Занимаясь в археологическом объединении Дома детского творчества, школьники могут получить более глубокие и полные знания по истории, как своей малой родины, так и страны в целом, приобщиться к увлекательному и полезному занятию научно-исследовательской деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, проектной, поисковой, источниковедческой.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением древней истории Краснодарского края и воссозданием на основе анализа найденных археологических памятников, знаний, тесно связанных с практической поисковой работой.

Отличительные особенности программы

В данной программе сделан акцент на изучение тех тем в археологии, которые тесно связаны с древними культурами, существовавшими в прошлом на нынешней территории Абинского и близких к нему районов. Приоритетными направлениями являются достаточно глубокое изучение археологических культур народов населявших Кубань с элементами научно-исследовательского поиска и практическая полевая работа по поиску и изучению археологических памятников.

Программа призвана обеспечить в сфере дополнительного образования изучение основ археологической науки, создана в результате анализа различных программ, как школьных, в рамках гуманитарных предметов, так и музейных. Появлению данной программы предшествовало длительное сотрудничество автора с учеными-археологами Кубанского государственного университета, Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е. Д. Фелицына. Это плодотворное сотрудничество продолжается и в настоящее время.

Адресат программы

В объединение принимаются мальчики и девочки от 9 – 18 лет, освоившие программу «Юный археолог» ознакомительного уровня. В порядке исключения при сильном желании родителей и самих обучающихся на базовый уровень могут быть приняты дети, не освоившие ознакомительный уровень программы. Для таких обучающихся проводится собеседование или тестирование. Количество обучающихся в первый год обучения – 10 - 12 человек; второй год обучения – 8 - 10 человек.

Объем и срок освоения программы

Авторская программа базового рассчитана на два года обучения для обучающихся среднего школьного возраста. Объем программы: 288 часов.

1 год обучения: «Археологические культуры раннего средневековья и памятники мировой археологии»– 144 часа.

2 год обучения: «Народы Кавказа в позднем средневековье»– 144 часа.

Форма обучения

Форма обучения в объединении – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Комплектование групп первого года обучения начинается за две недели до начала реализации программы.

Формы организации деятельности обучающихся – групповая, работа по звеньям, в парах, индивидуальная, практические занятия.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий – комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные, игровые.

Во время летних каникул обучающиеся имеют возможность участвовать в работе археологической экспедиции Дома детского творчества. На каждую летнюю экспедицию составляется отдельная программа.

В течение всего срока обучения необходимо активно поддерживать связь с родителями, для создания единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка, семьи и социума. Работа проводится в форме встреч (дни открытых дверей, консультации, посещения на дому и т. д.), на которых решаются задачи воспитательного и обучающего характера, организационные вопросы. Родители участвуют и в археологических разведках, и в летних экспедициях. При тесном контакте педагога и родителей легче осуществляется контроль над использованием свободного времени ребенка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Первый год обучения базового уровня – групповые занятия 2 часа в неделю, два раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения базового уровня – групповые занятия 2 часа в неделю, два раза в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 10 минут для проветривания помещения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование нравственного и патриотического воспитания обучающихся с помощью занятий археологией и историей родного края.

Цель 1-го года обучения - освоение важнейших знаний по археологии Восточной Евразии.

Цель 2-го года обучения - освоение важнейших знаний по истории народов Кавказа в позднем средневековье.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучение археологических памятников раннего средневековья Северо-Западного Кавказа;

- изучение средневековых археологических памятников в Абинском районе;

- знакомство с выдающимися памятниками всемирной археологии;

- привитие первичных умений и навыков изучения археологических памятников в полевых условиях;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации по археологии района, края;

- усвоение учащимися основ научно-исследовательской деятельности;

2. Метапредметные:

- развитие у юных археологов умения накапливать, анализировать и обобщать методы и приёмы ведения поиска, применения их в практической деятельности;

- развитие логического мышления;

- развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся.

3. Личностные:

- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к ее историческому и культурному наследию;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, толерантности и патриотизма;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание чувств коллективизма и сотрудничества;
- помощь в осознанном выборе будущими выпускниками путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности;
- проведение профилактики асоциального поведения;
- формирование общей культуры.

1.3. Содержание программы

1 год обучения

«Археологические культуры раннего средневековья и памятники мировой археологии»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Выездные	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	
2	Раннее средневековье Восточной Евразии IV – VIII вв.	32	30	2	-	Зачёт
3	Средневековье Восточной Евразии VIII – IX вв.	38	36	2	-	Викторина
4	Средневековье Восточной Евразии X – XI вв.	36	34	2	-	Олимпиада
5.	Памятники мировой археологии эпохи раннего средневековья	34	32	2		Викторина
6	Итоговое занятие	2	2	-	-	
	Всего:	144	136	8		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: организационный момент. Постановка целей и задач на год. Обсуждение плана работ.

2. Раннее средневековье Восточной Евразии IV – VIII вв.

Боспорское царство в поздний период.

Экономика Боспора на последнем этапе. Социально-политический кризис античного мира в Северном Причерноморье. Взаимоотношения с варварским миром. Культура позднего Боспора.

Накануне Великого переселения народов. Ранний период.

Теория: Черняховская культура: этимология. Культура черняховцев: жилища, металлургия, керамика, погребальный обряд. Хозяйство черняховцев. Этнический состав. Антропологический облик. Палеогенетика.

Дьяковская культура.

Теория: История открытия культуры. Этническая принадлежность и происхождение культуры. Хозяйство. Социальные отношения. Жизнь в городищах. Материальная культура. Духовная культура. Физический облик дьяковцев. Упадок и исчезновение дьяковской культуры.

Киевская культура.

Теория: Открытие культуры. Этническая принадлежность. Материальная культура. Погребальный обряд.

Остготы.

Теория: Происхождение племени остготов. Ареал проживания остготов в III – IV вв. Королевство остготов. Византийско-готские войны. Остготское возрождение.

Великое переселение народов.

Теория: Причины Великого переселения народов. Вторжение гуннских племён на территорию алан. Уничтожение гуннами государства остготов Германариха.

Форма контроля. Зачёт. «Раннее средневековье Восточной Евразии IV – VIII вв.» Практика.

3. Средневековье Восточной Евразии VIII – IX вв.

Аланские племена в V - первой половине VIII вв.

Теория: Происхождение этнонима «аланы». Аланы в средневековых письменных источниках. История ранних алан. Культура алан: язык, религия, свадебная обрядность. Материальная культура.

Аланы во второй половине VIII - IX вв.

Теория: Аланские городища и могильники на Северном и Западном Кавказе. Аланские поселения и могильники в Крыму. Донские поселения и могильники на Дону. Борьба алан с Арабским халифатом. Алано-византийские войны. Аланы против Хазарского каганата.

Хазарский мир.

Теория: Происхождение хазар. Великое переселение народов и хазары. Хазары в составе объединения савиров. Набеги на Закавказье. Войны с Сасанидским Ираном. Хазары в составе Тюркского каганата. Участие в ирано-византийских войнах. Борьба с булгарами хана Аспаруха. Образование Хазарского каганата. Археологические памятники хазар в степном Крыму. Археологические памятники хазар в Приазовье. Хазарские памятники на

Северном Кавказе. Борьба хазар с Арабским халифатом. Хазарский протекторат над Херсонесом. Отношения Хазарии и Византийской империи. Распространение иудаизма на территории Хазарского каганата. Расцвет Хазарского каганата в IX в. Венгры: происхождение и ранняя история. Переселение венгров в земли Хазарии. Участие венгров в хазарских войнах. Археологическая культура венгров. Нашествие печенегов. Археологическая культура печенегов. Нашествие огузов. Отношения хазар и восточных славян. Борьба варяжских дружин с хазарской гегемонией.

Практика: Форма контроля. Викторина «Средневековье Восточной Евразии VIII – IX вв.». Практика.

4. Средневековье Восточной Евразии X – XI вв.

Формирование Древнерусского государства.

Теория: Русский каганат. Восточнославянские союзы племён. Торговый путь «из варяг в греки». «Повесть временных лет» о походах русов на Константинополь. Первое крещение Руси. Конфедерация славянских и финно-угорских племён. Государство Рюрика. Княжение Олега Вещего. Игорь Рюрикович. Правление великой княгини Ольги. Святослав Игоревич. Походы князя Святослава. Война с Византией.

Расцвет Древнерусского государства в X – XI вв.

Теория: Великий князь Владимир Святославич. Принятие христианства. Борьба с кочевниками печенегами. Развитие городских ремёсел и торговли. Археологические памятники Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого – наивысший расцвет государства. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Развитие каменного строительства. Духовная культура Киевской Руси.

Практика: Форма контроля. Олимпиада «Средневековье Восточной Евразии в X – XI вв.».

5. Памятники мировой археологии эпохи раннего средневековья.

Ранние славянские культуры.

Теория: Пражско-Корчакская культура. Территория распространения культуры. Генетические связи. Особенности культуры. Хозяйство. Этническая принадлежность. Селище Бернашовка.

Пеньковская культура. История исследования. География. Поселения: селища и городища. Хозяйство. Жилища и хозяйственные постройки. Ремёсла. Погребальный обряд. Этническая история.

Лука-Райковецкая культура. География культуры. Поселения: неукреплённые селища. Хозяйственный уклад. Особенности керамического производства. Производство украшений. Основные типы погребений.

Волынцевская культура. Территория распространения. История исследования. Генетические связи с другими культурами. Хозяйство. Материальная культура: жилища и хозяйственные постройки, изделия из кости, железоделательное производство. Погребения волынцевской культуры. Историческая судьба. Волынцевская культура и Русский каганат.

Балты в раннем средневековье.

Теория: Письменные упоминания. Расселение балтских племён в раннем средневековье. Разделение балтских союзов племён. Отношения с вятичами и радимичами.

Тушемлинская культура. География культуры. Языковая принадлежность. Генетические связи. Поселения тушемлинцев. Хозяйственная деятельность.

Викинги в раннем средневековье.

Теория: Викинги в эпоху Великого переселения народов. Социальная организация викингов. Причины экспансии викингов за море. Экспансия на юг и юго-запад: Британские острова, франкские королевства, Средиземноморье. Экспансия на восток: Прибалтика, Русь, Византия. Экспансия на запад: Исландия, Гренландия, Америка. Культура и искусство скандинавского общества.

Практика: Форма контроля. Викторина «Памятники мировой археологии».

Теория: подведение итогов работы за год. План подготовки летней экспедиции.

6. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год. План подготовки летней экспедиции.

2 год обучения
«Народы Кавказа в позднем средневековье»
Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Выездные	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	
2	Позднее средневековье Кавказа	30	28	2	-	Викторина
3	История и культура народов Кавказа в XIX в.	38	34	4	-	Олимпиада, зачёт
4	Методы археологического исследования культурного слоя	72	68	4		Викторина, зачёт
5	Итоговое занятие	2	2	-	-	
	Всего:	144	66	6	-	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: организационный момент. План работы на год. Теоретическая и практическая части работы.

2. Позднее средневековье Кавказа

Народы Кавказа в XIII – XIV вв.

Теория: Монгольское завоевание Кавказа. Опустошение и разорение Грузии. Захват Дербента и Анди. Археологические раскопки в Дербенте. Вторжение хорезмшаха Джалаладдина. Захват монголами Шамхальства. Монголы и Аварское ханство. Борьба с монголами адыгских племён и аланов. Черкесия и Золотая Орда. Тимур Тамерлан – историческая личность. Завоевательные походы Тимура на Кавказ. Победа над ханом Тохтамышем на реке Терек.

Народы Кавказа в XV – XVI вв.

Теория: Экспансия на Кавказ Османской империи. Конфликт османов с сефевидским Ираном за контроль над Кавказом. Стамбульский мирный договор 1590 г.

Кавказ в XVI – XVIII вв.

Теория: Адыгея под гнётом султанской Турции и Крымского ханства. Попытки сближения народов Кавказа с Российским государством. Борьба России с турецкой агрессией в Адыгее в XVI – XVII вв. Борьба с турецкой агрессией в XVIII в. Связи адыгов с народами Кавказа в XVI – XVIII вв.

Культура народов Кавказа в позднем средневековье.

Теория: Население. Хозяйственная деятельность. Общественное устройство. Материальная культура кавказских народов. Духовная культура. Христианство на Кавказе. Распространение ислама и последствия этого.

Практика: Форма контроля. Викторина «Позднее средневековье Кавказа».

3. История и культура народов Кавказа в XIX в.

Социально-экономический строй.

Теория: Этнический состав населения Кавказа. Экономика кавказских народов. Общественное устройство. Внутренняя борьба. Политический строй.

Англо-турецкая и иранская агрессия на Кавказе.

Теория: Политика Великобритании и других европейских государств на Кавказе. Усиление турецкой агрессии. Политика Российской империи на Кавказе. Агрессивные действия шахского Ирана на Кавказе. Военные действия императорской России на Кавказе. Распространение мюридизма. Имам Шамиль. Северо-Кавказский имамат – исламское государство Шамиля. Махаммед Амин – наиб Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Крымская война и Кавказ. Покорение Чечни и Дагестана.

Практика: Форма контроля. Олимпиада «История и культура народов Кавказа в XIX в.»

Кавказ в составе Российской империи.

Теория: Последний этап Кавказской войны. Завершение покорения Черкесии (1859 – 1864). Царские реформы на Кавказе. Окончательная колонизация Кавказа в пореформенный период.

Культура народов Кавказа в XIX в.

Теория: Материальная культура. Семейный и общественный быт. Военный быт кавказских народов. Оружие. Оборонительные сооружения. Языки народов Кавказа. Письменность. Духовная культура. Народные верования (религиозный синкретизм). Нравы. Начало просвещения.

Практика: Форма контроля. Зачет «История и культура народов Кавказа в XIX в.»

4. Методы археологического исследования культурного слоя.

Датирование артефактов из культурного слоя.

Теория: Определение абсолютных и относительных дат памятников. Датирование культурного слоя с помощью письменных источников. Определение возраста культурного слоя с помощью монет. Датирование по художественным особенностям артефактов. Метод аналогий. Радиоизотопные методы абсолютного датирования. Датировка по остаточной намагниченности. Датировка с помощью дендрохронологии. Определение дат по термолюминесценции. Установление хронологических соответствий между памятниками.

Практика: Форма контроля. Викторина «Методы археологического исследования культурного слоя».

Определение состава и технологии изготовления артефактов.

Теория: Анализ вещества. Металлография. Петрографический анализ камня и керамики. Экспериментальное моделирование древних технологий.

Археология и история.

Теория: Установление исторического факта. Интерпретация артефактов из культурного слоя. Различные уровни интерпретации. Построение гипотезы по установленным фактам. Использование данных этнографии. Применение антропологических данных. Привлечение данных лингвистики.

Практика: Форма контроля. Зачёт «Методы археологического исследования культурного слоя».

5. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы объединения за третий год обучения.
План работы на лето.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения на базовом уровне обучающиеся должны:

Образовательные:

- знать особенности археологических памятников раннего средневековья Восточной Евразии;
- уметь различать археологические артефакты разных этапов раннего средневековья;
- знать основные события и факты раннесредневековой истории Восточной Евразии;
- усвоить основные тенденции развития раннесредневековой истории Восточной Евразии;

Метапредметные:

- уметь анализировать факты и события раннесредневековой истории Восточной Евразии;
- уметь обобщать результаты анализа раннесредневековой истории Восточной Евразии;
- уметь применять методы анализа и обобщения при написании научно-исследовательских проектов;
- обучающиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи при изучении раннесредневековой истории Восточной Евразии;

Личностные

- иметь организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- иметь ориентационные качества (самооценка, интерес);
- иметь поведенческие качества (не конфликтность, стремление к сотрудничеству).

После второго года обучения

Образовательные

- знать основные события истории позднего средневековья Кавказа;
- знать хронологию событий истории позднего средневековья Кавказа;
- знать особенности развития народов Кавказа в этот период.

Метапредметные

- уметь датировать археологические памятники по аналогиям, с помощью монет, письменных источников, художественных особенностей артефактов;
- уметь строить гипотезы и доказывать их;
- владеть основными методами научного анализа источников;

Личностные

- иметь сформированные морально-волевые качества (трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от работы, чувство взаимопомощи и коллективизма);
- иметь сформированные нравственные основы личности, потребность личности в непрерывном самосовершенствовании;
- иметь сформированное гуманистическое отношение к окружающему миру, любовь к труду.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график каждой учебной группы прилагается.

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение объединения

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1	Программно-методическое обеспечение	Программа объединения – 1 Методические разработки – 4
1.2	Учебно-методические материалы	Учебно-методическое пособие по полевой археологии – 1 конспект лекций к занятиям Тесты по отдельным темам – 15
1.2.1	УМК по предмету	УМК «Юный исследователь» - 1
1.2.2	Дидактические и раздаточные материалы	Карты – 4 Карточки – 77 Фотографии – 88
1.2.3	Аудио-видео материалы	Фильмы о раскопках – 1
1.2.4	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Ноутбук – 1 Проектор – 1
1.2.5	Учебно-практическое оборудование	Плакаты, картины, схемы, образцы керамики, археологические артефакты
1.2.6	Оборудование (мебель)	Столы – 8 Стулья – 20 Шкаф – 2
2.1	Комплекты диагностических материалов	Комплект анкет Портфолио достижений

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, имеющий квалификацию – учитель истории, высшее историческое образование, опыт участия в археологической деятельности, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3.Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются зачетная работа, опрос, тестирование, письменные работы, защита рефератов, написание отчетов.

1 год обучения. Археологические культуры раннего средневековья и памятники мировой археологии»

Тема УТП	Вид	Форма	Срок	Что контролируем	Вид
----------	-----	-------	------	------------------	-----

	контроля	контроля	контроля		контрольной работы
Раннее средневековье Восточной Евразии IV – VIII вв.	Вводный	Зачет	Сентябрь	Знание памятников раннего средневековья Восточной Евразии IV – VIII вв.	Опрос и тестирование
Средневековье Восточной Евразии VIII – IX вв.	Текущий	Викторина	Октябрь	Знание культур эпохи средневековья Восточной Евразии VIII – IX вв.	Письменная работа
Средневековье Восточной Евразии X – XI вв.	Текущий	Олимпиада	Ноябрь	Знание культур эпохи средневековья Восточной Евразии X – XI вв.	Опрос и тестирование
Памятники мировой археологии эпохи раннего средневековья	Итоговый	Викторина	Май	Знание памятников мировой археологии	Опрос и тестирование

2 год обучения. «Народы Кавказа в позднем средневековье»

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Позднее средневековье Кавказа	Вводный	Викторина	Ноябрь	Знание истории позднего средневековья Кавказа	Опрос и тестирование
История и культура народов Кавказа в XIX в.	Текущий	Олимпиада Зачёт	Декабрь Февраль	Знание истории и культуры народов Кавказа в XIX в.	Опрос и тестирование
Методы археологического исследования культурного слоя	Итоговый	Викторина Зачёт	Март Май	Знание основных методов изучения культурного слоя	Опрос и тестирование

Формы подведения итогов

Отражают достижения каждого обучающегося, представляются в виде дневника педагогических наблюдений, аналитической справки по итогам мероприятий, портфолио обучающегося.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности и успешности овладения обучающимися содержания программы можно использовать педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, анкетирования, активности обучающихся на занятиях, мониторинг.

Используются виды контроля – начальный, текущий, итоговый.

Пакет диагностических методик для определения достижений обучающихся: индивидуальные задания для выявления знаний основ археологии, самостоятельная работа для контроля умения применять археологические знания в полевых исследованиях, диагностика умений по определению археологических культур.

Карта диагностики усвоения программы по образовательным результатам обучающимися 1 года обучения. «Археологические культуры раннего средневековья и памятники мировой археологии»

№	ФИО	возраст	класс	Знание фактов и событий истории средневековья			Знание основных тенденций развития данной эпохи			Знание наиболее ярких памятников культуры			Умение сравнивать разные периоды эпохи средневековья			Умение составлять хронологическую шкалу			Знание отличительных особенностей памятников			Знание характеристик исторических личностей		
				Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
		Высокий				18-24																		
		средний				16-18																		
		низкий				8-12																		

Карта диагностики усвоения программы по метапредметным результатам обучающимися 1 года обучения. «Археологические культуры раннего средневековья и памятники мировой археологии»

№	ФИО	возраст	класс	Умение анализировать факты раннесредневековой			Умение анализировать события раннесредневековой истории			Умение обобщать результаты анализа фактов и событий			Умение применять методы анализа и в научных проектах			Умение применять методы обобщения и в научных проектах			Умение устанавливать причинно-следственные связи		
				Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
		Высокий				18-24															
		средний				16-18															
		низкий				8-12															

Карта диагностики усвоения программы по метапредметным результатам обучающимися 2 года обучения. «Народы Кавказа в позднем средневековье»

№	ФИО	возраст	класс	Умение определять даты с помощью аналогий			Умение датировать памятники с помощью письменных источников			Умение анализировать источники			Умение строить гипотезы			Умения выстраивать доказательства предположенных гипотез		
				н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
		Высокий		18-24														
		средний		16-18														
		низкий		8-12														

Карта диагностики усвоения программы по личностным результатам обучающимися 2 года обучения. «Народы Кавказа в позднем средневековье»

№	ФИО	возраст	класс	Проявления трудолюбия в освоении программы			Проявление чувств взаимопомощи и коллективизма			Наличие удовлетворения от работы			Наличие потребности в непрерывном самосовершенствовании			Проявление гуманистического отношения к окружающему миру		
				н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
		Высокий		18-24														
		средний		16-18														
		низкий		8-12														

2.5. Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Первый год обучения «Археологические культуры раннего средневековья и памятники мировой археологии»					
Раннее средневековье	Групповые: беседа	Беседа, работа с книгой,	Таблицы, плакаты,	Компьютер, мультимедийн	Анализ результатов

ье Восточной Евразии IV – VIII вв.	эвристическая, лекция, игровая программа	зарисовки, демонстрация	картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	ый проектор	в зачета
Средневеков ье Восточной Евразии VIII – IX вв.	Групповые: беседа эвристическая, лекция, игровая программа	Лекция, объяснение, беседа, зарисовки, упражнения, конспект	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Анализ результато в викторины
Средневеков ье Восточной Евразии X – XI вв.	Групповые: лекция, дискуссия, презентация, экскурсия	Лекция, беседа, чтение, рассказ, зарисовки, упражнения, конспект	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Анализ результато в олимпиады
Памятники мировой археологии	Групповые: лекция, дискуссия, презентация, экскурсия	Лекция, объяснение, беседа, зарисовки, упражнения, конспект	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Анализ результато в викторины
Второй год обучения «Народы Кавказа в позднем средневековье»					
Позднее средневеков ье Кавказа	Групповые: беседа эвристическая, лекция, игровая программа	Беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Анализ результато в викторины
История и культура народов Кавказа в XIX в.	Групповые: беседа эвристическая, лекция, игровая программа	Лекция, объяснение, беседа, зарисовки, упражнения, конспект	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Анализ результато в олимпиады и зачёта
Методы археологиче ского исследовани я	Групповые: беседа эвристическая, лекция, игровая	Лекция, объяснение, беседа, зарисовки, упражнения,	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная	Компьютер, мультимедийн ый проектор	Анализ результато в викторины, зачёта

культурного слоя	программа	конспект	литература, мультимедийные материалы		
---------------------	-----------	----------	--	--	--

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Структура учебного занятия

Алгоритм занятия строится по следующей схеме:

- Организационный момент (сообщение темы занятия)
- Проверка и анализ домашней работы
- Основная часть занятия (изучение нового материала – теория)
- Основная часть занятия (практическая часть, домашнее задание)
- Заключительная часть (анализ усвоения пройденного материала)

Педагогические технологии

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектный метод обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или мастер-класса, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	сентябрь
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	сентябрь
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	октябрь
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	октябрь
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	ноябрь
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	ноябрь
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	творческий проект	ноябрь
8.	«Воспитание экологической	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	декабрь

	культуры»			
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	декабрь
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческий проект	декабрь
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	игра-путешествие	январь
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	январь
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	февраль
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	февраль
15.	«Профорientация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	февраль
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	март
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	творческий проект	март
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	март
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	апрель
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	апрель
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	май
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	май
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		май
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	творческая презентация объединения	май

2.7. Список литературы для педагога

1. Авдусин Д. А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XVIII вв. Нальчик, 1974.
3. Алексеева Е. П. Очерки по истории черкесов в XIV – XV вв. // Труды Карачаево-Черкесского научно-исследовательского института. Вып. III. Черкесск, 1959.

4. Анохин В. А. Монетное дело Боспора. Киев, 1986.
5. Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР / Под. ред. Г. А. Кошеленко, И. Т. Кругликовой, В. С. Долгорукого. М.: Наука, 1984.
6. Армарчук Е. Н., Малышев А. А. Средневековый могильник в Цемесской долине // Историко-археологический альманах. Вып. 3. Армавир – Москва, 1997.
7. Берлизов Н. Е. Кубань в эпоху палеолита и мезолита // Древности Кубани. Вып. 10. Краснодар, 1998.
8. Берлизов Н. Е. Кубань в эпоху неолита и энеолита // Древности Кубани. Вып. 11. Краснодар, 1998.
9. Берлизов Н. Е. Степное Прикубанье и Закубанье в раннем железном веке // Древности Кубани. Вып. 14. Краснодар, 1999.
10. Блаватский В. Д. Античная полевая археология. М., 1967.
11. Выявление, изучение и учет памятников археологии. Краснодар, 1979.
12. Гайдукевич В. Ф. Боспорское царство. М.; Л., 1949.
13. Гарден Жан-Клод. Теоретическая археология. М., 1983.
14. Гордон Чайлд. Древнейший Восток в свете новых раскопок. М., 1956.
15. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии // Археология СССР / Под. ред. Г. А. Кошеленко. М.: Наука, 1985.
16. Зеленский Ю. В. Половцы на Кубани // Древности Кубани. Вып. 10. Краснодар, 1998.
17. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М.: Наука, 1988.
18. Кузнецов В. А. Христианство на Северном Кавказе до XV в. Владикавказ, 2002.
19. Любин В. И. Палеолит Кавказа // Палеолит мира. Л., 1989.
20. Марковин В. И. Дольмены Западного Кавказа. М.: Наука, 1978.
21. Мартынов А. И. Археология СССР. М., 1982.
22. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М., 1989.
23. Мезолит СССР // Археология СССР / Под. ред. Л. В. Кольцова. М.: Наука, 1989.
24. Методика полевых археологических исследований. М., 1983.
25. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Каменный век. М., 1973.
26. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Бронзовый век. М., 1974.
27. Очерки истории Адыгеи. Т. I. Майкоп, 1957.
28. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. Краснодар, 1996.
29. Палеолит СССР // Археология СССР / Под ред. П. И. Борисковского. М.: Наука, 1984.
30. Памятники Северо-Восточного Причерноморья // Археология Крыма, Северо-Восточного Причерноморья и Закавказья в эпоху средневековья. М.: Наука, 2003.

31. Покровский М. В. Из истории адыгов в конце XVIII – первой половине XIX века: Социально-экономические очерки. Краснодар, 1989.
32. По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. Краснодар, 1993.
33. Пьянков А. В. Средневековый могильник Черноклен из Краснодарского края // XV Крупновские чтения по археологии Северного Кавказа. Тезисы докладов. Махачкала, 1988.
34. Пьянков А. В. Средневековый могильник Абинский 4 // Древности Кубани и Черноморья. Краснодар, 1993.
35. Пьянков А. В. Касоги – касахи – кашаки письменных источников и археологические реалии Северо-Западного Кавказа // Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 1. Краснодар, 2001.
36. Пьянков А. В. Народ касоги и страна Касса (к этнополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в VIII – X вв.) // XXIII Крупновские чтения по археологии Северного Кавказа. М., 2004.
37. Седов В. В. Восточные славяне в VI – XIII вв. // Археология СССР. М.: Наука, 1982.
38. Степи Евразии в эпоху средневековья // Археология СССР / Под ред. С. А. Плетневой. М.: Наука, 1981.
39. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР / Под ред. А. И. Милюкова. М.: Наука, 1989.
40. Стрельченко М. Л. Вооружение адыгейских племен в X – XV вв. (по материалам Убинского могильника) // Наш край. Вып. 1. Краснодар, 1960.
41. Стрельченко М. Л. Особенности погребального обряда могильников Северо-Западного Кавказа XIII – XV вв. // Древности Кубани. Вып. 19. Краснодар, 2003.
42. Тарабанов В. А. Религия средневековых адыгов // Новейшие исследования по истории Кубани. Краснодар, 1992.
43. Трифонов В. А. Степное Прикубанье в эпоху энеолита – средней бронзы (периодизация) // Древние культуры Прикубанья. Л., 1991.
44. Финно-угры и балты в эпоху средневековья // Археология СССР / Под ред. В. В. Седова. М., 1987.
45. Формозов А. А. Каменный век и энеолит Прикубанья. М., 1965.
46. Формозов А. А. Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.
47. Фролова Н. А. Монетное дело Боспора (середина I в. до н. э. – середина IV в. н. э.). В 2-х частях. М.: ГИМ, 1997.
48. Энциклопедический словарь по истории Кубани. С древнейших времен до октября 1917 года. Краснодар, 1997.
49. Энеолит СССР // Археология СССР / Под ред. В. М. Масона, Н. Я. Мерперта. М.: Наука, 1982.
50. Эпоха бронзы лесной полосы СССР // Археология СССР / Под ред. О. Н. Бадера, Д. А. Крайнова, М. Ф. Косарева. М.: Наука, 1987.

Список литературы для детей

1. Анфимов Н. В., Юркин Н. Ф., Кусый В. А. История родного края. Краснодар, 1976.
2. Анфимов Н. В. Курганы рассказывают. Краснодар, 1984.
3. Анфимов Н. В. Древнее золото Кубани. Краснодар, 1987.
4. Берчу Д. Даки. Древний народ Карпат и Дуная. М., 2008.
5. Блеген К. Троя и троянцы. Боги и герои города призрака. М., 2004.
6. Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества. Л., 1979.
7. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь / Пер. с англ. М., 1990.
8. Вадецкая Э. Б. Сказы о древних курганах. Новосибирск, 1981.
9. Веллард Дж. Вавилон. Расцвет и гибель города Чудес. М., 2004.
10. Воронов Ю. В. Древности Сочи и его окрестностей. Краснодар, 1975.
11. Гимбутас М. Балты. Люди янтарного моря. М., 2004.
12. Гимбутас М. Славяне. Сыны Перуна. М., 2007.
13. Глина в руках человека / Сост.: А. М. Ждановский. Краснодар, 1989.
14. Грант М. Римляне. Цивилизация древнего Рима. М., 2005.
15. Кларк Д. Доисторическая Африка. М., 1977.
16. Колледж М. Парфяне. Последователи пророка Заратустры. М., 2004.
17. Ларичев В. Е. Сад Эдема. М., 1980.
18. Ларичев В. Е. Прозрение: Рассказ археолога о первобытном искусстве и религиозных верованиях. М., 1990.
19. Марковин В. И. Испун. Дома карликов. Краснодар, 1985.
20. Матюшин Г. Н. Археологический словарь. М., 1996.
21. Никитин А. Л. Распахнутая земля. М., 1980.
22. Никитин А. Л. Над квадратом раскопа. М., 1982.
23. Райс Тамара Т. Скифы. Строители степных пирамид. М., 2004.
24. Ранов В. А. Древнейшие страницы истории человечества. М., 1988.
25. Семенов Ю. И. На заре человеческой истории. М., 1989.
26. Сокровища курганов Адыгеи: Каталог выставки. М., 1985.
27. Сулимирский Т. Сарматы. Древний народ юга России. М., 2007.
28. Тейлор У. Микенцы. Подданные царя Миноса. М., 2003.
29. Уиллер М. Древний Индостан. Раннеиндийская цивилизация. М., 2005.
30. Харден Д. Финикийцы. Основатели Карфагена. М., 2004.

Приложение 1

Календарно-учебный график 1 года обучения. Археологические культуры раннего средневековья и памятники мировой археологии»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			Лекция	2	1	Вводное занятие	
2			Лекция	2	2	Экономика Боспора на последнем этапе.	
3			Комбинир	2	2	Социально-политический кризис античного мира в Северном Причерноморье.	
4			Комбинир	2		Взаимоотношения с варварским миром.	
5			Лекция	2	2	Культура позднего Боспора.	
6			Комбинир	2	2	Черняховская культура: этимология	
7			Лекция	2	2	Культура черняховцев	
8			Комбинир	2	2	Хозяйство черняховцев	
9			Лекция	2	2	Этнический состав.	
10			Комбинир	2	2	Антропологический облик. Палеогенетика.	
11			Лекция	2	2	Дьяковская культура.	
12			Комбинир	2	2	Киевская культура.	
13			Зачёт	2	2	Остготы.	
14			Лекция	2	2	Великое переселение народов.	
15			Лекция	2	2	Вторжение гуннских племён на территорию алан.	
16			Комбинир	2	2	Уничтожение гуннами государства остготов Германариха.	
17			Зачёт	2	2	«Средневековые кочевники евразийских степей».	Зачёт
18			Комбинир	2	3	Аланские племена в V - первой половине VIII вв.	
19			Лекция	2	3	Аланы в средневековых письменных источниках.	
20			Лекция	2	3	История ранних алан.	
21			Комбинир	2	3	Культура алан: язык, религия, свадебная обрядность.	
22			Комбинир	2	3	Материальная культура.	
23			Лекция	2	3	Аланские городища и могильники на Северном и Западном Кавказе	
24			Комбинир	2	3	Аланские поселения и могильники в Крыму.	
25			Комбинир	2	3	Донские поселения и могильники на Дону. Борьба алан с Арабским халифатом.	
26			Викторина	2	3	Алано-византийские войны. Аланы против Хазарского каганата.	

27			Лекция	2	3	Происхождение хазар. Великое переселение народов и хазары.	
28			Комбинир	2	3	Хазары в составе объединения савиров. Набеги на Закавказье.	
29			Лекция	2	3	Войны с Сасанидским Ираном.	
30			Комбинир	2	3	Хазары в составе Тюркского каганата. Участие в ирано-византийских войнах. Борьба с булгарами хана Аспаруха.	
31			Комбинир	2	3	Образование Хазарского каганата.	
32			Лекция	2	3	Хазарские памятники на Северном Кавказе.	
33			Комбинир	2	3	Расцвет Хазарского каганата в IX в.	
34			Лекция	2	3	Археологическая культура венгров.	
35			Комбинир	2	3	Нашествие печенегов. Нашествие огузов. Отношения хазар и восточных славян. Борьба варяжских дружин с хазарской гегемонией.	
36			Викторина	2	3	«Средневековье Восточной Евразии VIII – IX вв.»	Викторина
37			Комбинир	2	4	Формирование Древнерусского государства.	
38			Лекция	2	4	Русский каганат.	
39			Комбинир	2	4	Торговый путь «из варяг в греки».	
40			Лекция	2	4	Конфедерация славянских и финно-угорских племён.	
41			Лекция	2	4	Государство Рюрика	
42			Комбинир	2	4	Княжение Олега Вещего.	
43				2	4	Игорь Рюрикович. Правление великой княгини Ольги.	
44			Лекция	2	4	Святослав Игоревич. Походы князя Святослава. Война с Византией.	
45			Комбинир	2	4	Великий князь Владимир Святославич.	
46			Лекция	2	4	Принятие христианства.	
47			Комбинир	2	4	Борьба с кочевниками печенегами.	
48			Лекция	2	4	Развитие городских ремёсел и торговли.	
49			Комбинир	2	4	Археологические памятники Древней Руси.	
50			Комбинир	2	4	Правление Ярослава Мудрого – наивысший расцвет государства	
51			Комбинир	2	4	Социально-экономическое развитие.	
52			Лекция	2	4	Внутренняя политика. Развитие каменного строительства.	
53			Комбинир	2	4	Духовная культура Киевской Руси.	
54			Олимпиада	2	4	«Средневековье Восточной	Олимпиада

						Евразии в X – XI вв.».	
55			Лекция	2	5	Пражско-Корчакская культура	
56			Комбинир	2	5	Особенности культуры. Хозяйство.	
57			Лекция	2	5	Этническая принадлежность. Селище Бернашовка.	
58			Лекция	2	5	Пеньковская культура.	
59			Комбинир	2	5	Поселения: селища и городища. Хозяйство.	
60			Лекция	2	5	Жилища и хозяйственные постройки. Ремёсла.	
61			Комбинир	2	5	Погребальный обряд. Этническая история.	
62			Лекция	2	5	Лука-Райковецкая культура.	
63			Лекция	2	5	Основные типы погребений.	
64			Комбинир	2	5	Волынцевская культура.	
65			Лекция	2	5	Хозяйство. Материальная культура	
66			Комбинир	2	5	Погребения волынцевской культуры.	
67			Лекция	2	5	Балты в раннем средневековье.	
68			Комбинир	2		Тушемлинская культура.	
69			Комбинир	2	5	Викинги в раннем средневековье.	
70			Лекция	2	5	Экспансия викингов.	
71			Викторина	2	5	Памятники мировой археологии эпохи раннего средневековья.	Викторина
72			Лекция	2	6	Итоговое занятие	
						Всего: 144 часа	

Календарно-учебный график 2 года обучения. «Народы Кавказа в позднем средневековье»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			Лекция	2	1	Вводное занятие	
2			Комбинир	2	2	Монгольское завоевание Кавказа.	
3			Комбинир	2	2	Археологические раскопки в Дербенте.	
4			Комбинир	2	2	Вторжение хорезмшаха Джалаладдина. Захват монголами Шамхальства.	
5			Комбинир	2	2	Монголы и Аварское ханство	
6			Комбинир	2	2	Борьба с монголами адыгских племён и аланов.	
7			Лекция	2	2	Черкесия и Золотая Орда.	
8			Комбинир	2	2	Тимур Тамерлан – историческая личность.	
9			Зачёт	2	2	Завоевательные походы Тимура на Кавказ. Победа над ханом Тохтамышем на реке Терек.	
10			Лекция	2	2	Экспансия на Кавказ Османской империи.	
11			Комбинир	2	2	Адыгея под гнётом султанской Турции и Крымского ханства.	
12				2	2	Борьба России с турецкой агрессией в Адыгее в XVI – XVII вв. Борьба с турецкой агрессией в XVIII в.	
13			Комбинир	2	2	Культура народов Кавказа в позднем средневековье.	
14			Лекция	2	2	Духовная культура. Христианство на Кавказе.	
15			Комбинир	2	2	Распространение ислама и последствия этого.	
16			Викторина	2	2	«Позднее средневековье Кавказа»	Викторина
17			Комбинир	2	3	Социально-экономический строй.	
18			Лекция	2	3	Общественное устройство.	
19			Комбинир	2	3	Внутренняя борьба. Политический строй.	
20			Лекция	2	3	Англо-турецкая и иранская агрессия на Кавказе.	
21			Викторина	2	3	Усиление турецкой агрессии.	
22			Комбинир	2	3	Политика Российской империи на Кавказе.	
23				2	3	Агрессивные действия шахского Ирана на Кавказе.	
24			Комбинир	2	3	Военные действия императорской России на Кавказе.	
25			Лекция	2	3	Распространение мюридизма. Имам Шамиль.	
26			Лекция	2	3	Северо-Кавказский имамат – исламское государство Шамиля.	
27			Олимпиада	2	3	«История народов Кавказа в XIX	Олимпиада

						в.»	
28			Зачёт	2	3	Крымская война и Кавказ.	
29			Лекция	2	3	Покорение Чечни и Дагестана.	
30			Лекция	2	3	Последний этап Кавказской войны.	
31			Лекция	2	3	Завершение покорения Черкесии (1859 – 1864).	
32			Лекция Лекция	2	3	Кавказ в составе Российской империи.	
33			Лекция	2	3	Окончательная колонизация Кавказа в пореформенный период.	
34			Лекция	2	3	Культура народов Кавказа в XIX в.	
35			Зачёт	2	3	«История и культура народов Кавказа в XIX в.»	Зачёт
36			Лекция	2	4	Датирование артефактов из культурного слоя.	
37				2	4	Определение абсолютных и относительных дат памятников.	
38			Комбинир	2	4	Датирование культурного слоя с помощью письменных источников.	
39				2	4	Датирование культурного слоя с помощью письменных источников.	
40			Комбинир	2	4	Определение возраста культурного слоя с помощью монет.	
41			Комбинир	2	4	Определение возраста культурного слоя с помощью монет.	
42			Лекция	2	4	Определение возраста культурного слоя с помощью монет.	
43			Лекция	2	4	Датирование по художественным особенностям артефактов.	
44			Комбинир	2	4	Датирование по художественным особенностям артефактов.	
45			Лекция	2	4	Датирование по художественным особенностям артефактов.	
46			Комбинир	2		Метод аналогий.	
47			Лекция	2	4	Метод аналогий.	
48			Лекция	2	4	Метод аналогий.	
49			Викторина	2	4	«Методы археологического исследования культурного слоя»	Викторина
50			Комбинир	2	4	Радиоизотопные методы абсолютного датирования.	
51			Лекция	2	4	Радиоизотопные методы абсолютного датирования.	
52			Комбинир	2	4	Радиоизотопные методы абсолютного датирования.	
53			Лекция	2	4	Радиоизотопные методы абсолютного датирования.	
54			Комбинир	2	4	Датировка по остаточной намагничённости.	
55			Лекция	2	4	Датировка по остаточной намагничённости.	
56			Лекция	2	4	Датировка с помощью дендрохронологии	
57			Комбинир	2	4	Датировка с помощью	

						дендрохронологии	
58		Лекция	2	4		Датировка с помощью дендрохронологии	
59		Лекция	2	4		Датировка с помощью дендрохронологии	
60		Комбинир	2	4		Определение дат по термолюминесценции	
61		Лекция	2	4		Определение дат по термолюминесценции	
62		Лекция	2	4		Установление хронологических соответствий между памятниками.	
63		Комбинир	2	4		Установление хронологических соответствий между памятниками	
64		Лекция	2	4		Установление хронологических соответствий между памятниками	
65		Комбинир	2	4		Определение состава и технологии изготовления артефактов.	
66		Лекция	2	4		Анализ вещества.	
67		Комбинир	2	4		Металлография.	
68		Лекция	2	4		Петрографический анализ камня и керамики	
69		Комбинир	2	4		Археология и история.	
70			2	4		Построение гипотезы по установленным фактам.	
71		Зачёт	2	4		«Методы археологического исследования культурного слоя»	Зачёт
72		Лекция	2	5		Итоговое занятие	
						Всего: 144 часа	