

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на  
педагогическом совете  
  
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«К ТАЙНАМ ЛЕСА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа.

Возрастная категория: от 7 до 14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется в рамках социального заказа

ИД-номер программы в Навигаторе

Для сельской местности 6952

Для городской местности 57290

Автор- составитель:  
Павлоградская Светлана Андреевна,  
заместитель директора по НМР,  
методист

г.Абинск, 2024 год

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Туристское путешествие является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста.

Как показывает опыт, главным элементом, привлекающим детей к занятиям пешеходным туризмом, являются приключения, жажда новых впечатлений, связанные с этим трудности, стремление преодолеть их. Жгучее желание заглянуть за горизонт, за горную вершину, узнать, что же там за поворотом реки, неудержимо манит и влечет за собой детей. Чем разнообразнее местность, чем сложнее комплекс природных ландшафтов, тем ярче впечатления у туристов, открывающих для себя доселе неведомый край. Жажда познания, которая испокон веков движет первооткрывателями и путниками, в равной степени влечет вперед и юных. Программа носит туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12. 2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский

район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Актуальность программы заключается в том, что занятия в объединении «К тайнам леса», реализуют стремления подростка к познанию себя и окружающей среды, являться мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

Педагогическая целесообразность программы очевидна, так как обучающиеся по ней дети получают дополнительные знания по общеобразовательным предметам. Наряду с этим приобретут практические навыки работы с компасом и картой.

Занятия в объединении «К тайнам природы» способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Для обучающихся легко осваивающих программу предусмотрен переход на базовый уровень обучения по программам туристско-краеведческой направленности. Отмечено, что обучающиеся, входящие в состав туристской группы стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

#### **Отличительные особенности данной программы.**

Данная программа разработана с учетом программы туристско-краеведческой направленности «Семейный туризм» (2011г.), программы туристско-краеведческой образовательной и культурологической деятельности в системе внешкольной работы с детьми (2012 г), отличается от них продолжительностью обучения, расценовкой, универсальным подходом к обучению, упором на природные особенности Абинского района, материальной базой, носит ознакомительный характер.

#### **Адресат программы.**

*Возраст обучающихся и условия приема в объединение.* В объединении «К тайнам природы» могут записаться все желающие, как правило, это учащиеся младшего и среднего школьного возраста с 7 до 14 лет. Желательный состав – обучающиеся одной параллели или смежных классов. Численность группы до 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа краткосрочная, рассчитана на 72 часа (1 год) с обязательным прохождением зачетного тестирования, зачетного похода.

#### **Форма обучения – очная.**

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Комплектование группы проводится за две недели до начала обучения. Группа комплектуется в количестве до 15 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм, общих требований к организации мероприятий с участием детей в природной среде.

Обучающиеся помимо краеведения изучают начальную туристскую подготовку. После окончания обучения выпускники объединения проходят аттестацию, принимают участие в зачетном походе.

В течение всего срока обучения необходимо активно поддерживать связь с родителями, для создания единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка, семьи и социума. Работа проходит в форме встреч (дни открытых дверей, консультации, посещение на дому и т.д.), на которых решаются задачи воспитательного и обучающего характера, организационные вопросы. При тесном контакте педагога и родителей легче осуществляется контроль за использованием свободного времени ребенка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «К тайнам леса» реализуется в различных *формах образовательной деятельности*:

*Учебное занятие.* Основная форма образовательного процесса – учебное занятие (групповое). Вид занятия определяется содержанием образовательной программы и может видоизменяться в зависимости от способа организации, вида деятельности, игровой составляющей. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом определённым программой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Экскурсии, экспедиции, тренировочные выходы, туристские прогулки.* Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, экспедиции, тренировочные выходы, туристские прогулки тематика и содержание которых определяются учебными темами программы.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, просмотра кинофильмов. Практические занятия проводятся в помещении и на местности в зависимости от целей и задач учебных занятий.

Основное внимание желательно уделять практической направленности изучения разделов программы, максимально приближенных к естественным условиям, а также использование наглядных пособий. Программа предусматривает проведение тестирования занимающихся с целью наблюдения и контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных, физических и эмоциональных качеств подростка. Такое наблюдение позволит своевременно скорректировать дозировку объемов, интенсивность и продолжительность нагрузок. При совершенствовании навыков и умений хороших результатов можно добиться, используя соревновательные методы обучения.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Режим занятий строится согласно расписания 1 раз в неделю по 2 часа с обязательным перерывом и проветриванием (при занятии в помещении) каждые 45 минут, при необходимости практические занятия на местности за пределами учебного класса продлеваются до 4 часов. Возможно использование 1 часового занятия 2 раза в неделю.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся, социальной адаптации, через создание ситуации успеха и знакомство с природным и историческим наследием своей малой Родины.

### Задачи:

#### Образовательные:

- знакомство с природными особенностями Абинского район, Краснодарского края;
- формирование системы определенных знаний, необходимых участнику похода выходного дня;
- формирование первичных навыков туристской техники.

#### Метапредметные:

- развитие пространственных представлений;
- формирование коммуникативных навыков, чувства коллективизма.

#### Личностные:

- развитие любознательности как основы мотивации к обучению;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни через занятия в объединении.

## 1.3. Содержание программы

### Учебно - тематический план

№	Тема	Всего	блок 1		блок 2		Формы аттестации/ контроля
			Теория	практика	Теория	практика	
I	Введение	2	2	-	-	-	
II	Природно-климатические особенности родного края, его история	12	2	2	4	4	викторина по краеведению
III	Туристское снаряжение	6	1	5	-	-	опрос
IV	Туристский бивак	6	2	2	-	2	
V	Питание в путешествии	4	2	2	-	-	
VI	Топографическая подготовка	8	1	1	1	5	выполнение зачетной работы
VII	Ориентирование в полевых условиях (карты и навигатор)	8	1	-	-	7	
VIII	Техническая подготовка	8			2	6	зачет
IX	Физическая подготовка туриста	11	2	5	-	4	
X	Туристские походы выходного дня	5	-	4	-	1	Зачетный поход

XI	Итоговое занятие	2	-	-	2		
	Итого:	72	13	21	9	29	

## Содержание

### I. Введение

*Теория:* краеведение - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма. Формы туризма. Особенности туризма. Развитие туризма в России. Пешеходный туризм. Безопасность при проведении занятий. Личная гигиена туриста

### II. Природно-климатические особенности родного края, его история

*Теория:* Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий спортивным туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения. История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи, Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. История своего населённого пункта. Литература по изучению родного края.

*Практика:* практическое знакомство (пешеходные прогулки, экскурсии) с природными и историческими особенностями Абинского района, Краснодарского края (рельеф, климат, реки и водоемы, почетные жители, достопримечательности, музеи)

*Форма контроля:* викторина по краеведению.

### III. Туристское снаряжение

*Теория:* Основное снаряжение, виды верёвок. Специальное снаряжение и особенности его применения: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для туристских прогулок, экскурсий. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к маршруту и дистанциям. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры. Пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

*Практика:* подготовка снаряжения к походу. Уход за снаряжением и ремонт. Виды и укладка рюкзаков.

*Форма контроля:* опрос.

#### **IV. Туристский бивак**

*Теория:* Привалы и ночлеги в походе выходного дня. Продолжительность и периодичность привалов в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Правила купания.

*Практика:* организация бивачных работ. Установка палаток. Типы костров и их назначение. Дежурство. Охрана природы на биваке. Снятие лагеря.

#### **V. Питание в походе**

*Теория:* Значение правильного питания. Два варианта организации питания на однодневном маршруте или на спортивных соревнованиях: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания на 2-3 дневном туристском путешествии или многодневных спортивных походах. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на туристско-спортивном маршруте.

*Практика:* Хранение и транспортировка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### **VI. Топографическая подготовка**

*Теория:* Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, её генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута. Спортивная карта, её масштаб, условные знаки. Старение спортивных карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа. Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования.

*Практика:* азимут и движение по нему. Ориентирование по карте и компасу.

*Форма контроля:* выполнение зачетной работы.

#### **VII. Ориентирование в полевых условиях (карты и навигатор)**

*Теория:* лента маршрута. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Особенности ориентирования на туристском спортивном маршруте. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оценка пройденного пути по времени движения. Системы спутниковой навигации.

Виды спутниковых навигаторов и особенности работы с ними. Использование спутниковой навигации на туристских спортивных маршрутах.

*Практика:* определение точки стояния. Определение расстояние по карте и на местности.

### **VIII. Техническая подготовка**

*Теория:* движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта.

*Практика:* преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы. Узлы и их применение. Работа с альпенштоком. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Движение по лесу.

*Форма контроля:* зачет.

### **IX. Физическая подготовка туриста**

*Теория:* значение общей и специальной подготовки для туриста. Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма.

*Практика:* Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Игры с мячом; игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

### **X. Туристские походы выходного дня.**

*Теория:* поход выходного дня, его особенности в подготовке и проведения.

*Практика:* Подготовка к походу выходного дня. Совершение туристских прогулок.

*Форма контроля:* Зачетные поход.

## **1.4. Планируемые результаты**

### Образовательные

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны:

- знать природные и исторические особенности Абинского района
- иметь навыки пользования картой и компасом;
- обладать начальными знаниями туристской техники;
- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак.
- владеть навыками подготовки к походу выходного дня;
- уметь применять на практике полученные знания

### Метапредметные

- уметь анализировать ситуации, в которых оказался, и находить выход из них;
- сформированы коммуникативные навыки, чувство коллективизма.

### Личностные



- сформирована адекватная позитивная самооценка, восприятия себя как целостной личности;
- сформированы морально-волевые качества личности (трудолюбие, коммуникабельность, умение преодолевать трудности, умение прийти на помощь);
- сформирована устойчивая потребность к здоровому образу жизни.

Результатом программы является переход на базовый уровень программ туристско-краеведческой направленности не менее 25 % обучающихся.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график прилагается (Приложение 1)

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение объединения

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1.	Программно-методическое обеспечение	Программа, календарные учебные графики
1.2.1.	Учебно-методические материалы. УМК по предмету	Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф, - М., 1999 Алексеев А.А. Питание в туристском походе, - М., 1997 Ковешников В.Н., Усенко С.Н. Методические разработки краеведческих наблюдений, - Краснодар, КрайСЮТур, 1995 Кодыш В. Соревнования туристов, - М., ФиС., 1990 Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии, - М., ЦДЮТ, 1997 Курилова В.И. Туризм, - М., «Просвещение», 1988 Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С., -М., ВЛАДОС 2000 Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990 Энциклопедия туриста, - М., 1993
1.2.2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Топографические карты, каточки с заданиями по темам, кроссворды. Карты по спортивному ориентированию.
1.2.3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики походов, экспедиций, краевых мероприятий туристской направленности (10) Видеоролики по темам программы (5)
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Проектор, ноутбук. Презентации по темам программы (15)

1.2.5.	Учебно-практическое оборудование	Палатки (5), коврики (15), спальники (15), компаса (15)
1.2.6.	Оборудование (мебель)	Стол, стулья
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Диагностика образовательного уровня, тесты по темам программы, задания для зачетов.

*Кадровое обеспечение.* Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Для проведения некоторых занятий, мероприятий могут приглашаться отдельные специалисты: учителя географии, истории, биологии, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества и т.д.

### 2.3. Формы аттестации

#### Методы отслеживания результативности программы

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Природно-климатические особенности родного края, его история	Текущий	Викторина		Знания по историческому и природному краеведению	Письменная работа (кроссворд)
Туристское снаряжение	Вводный	Опрос	Во время изучения темы	Знание туристского снаряжения	Анкета
Топографическая подготовка	Текущий	Зачетная работа		Знание топонимов и умение работать с компасом	Зачетная карточка
Техническая подготовка	Текущий			Знание и умение выполнять основные технические приемы.	Маршрутные документы Отчет о походе
Туристские походы выходного дня	итоговый	Поход выходного дня	По окончания обучения	Знания и умения полученные за время обучения по программе	Маршрутные документы Отчет о походе

Формы подведения итогов реализации программы.

Тестирование, зачетные походы, составление отчета о походе, викторина, зачет.

## 2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			

<p>Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)</p>	<p>Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.</p>	<p>Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.</p>	<p>Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.</p>
Показатель Д (достижения)			
<p>Пассивное участие в делах объединения</p>	<p>Активное участие в делах отдела, учреждения</p>	<p>Значительные результаты на уровне района, города</p>	<p>Значительные результаты на уровне края, страны.</p>

В ходе реализации программы ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества. (Приложение 2).

## 2.5. Методические материалы

### Методическое сопровождение программы

Названия разделов и тем	Формы организации учебной деятельности и занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Природно-климатические особенности родного края, его история	Групповая, теоретические и практические	Словесный, наглядный, игровой, тренинг, упражнение, создание проблемных ситуаций, моделирование ситуаций	Кроссворд, карточки	Ноутбук, проектор	Викторина
Туристское снаряжение. Туристский бивак	Групповая, теоретические и практические	Словесный, наглядный, игровой, тренинг, упражнение, создание проблемных ситуаций, моделирование ситуаций	Карточки	Ноутбук, проектор	Опрос
Питание в походе	Групповая, теоретические и практические	Словесный, наглядный, игровой, тренинг, упражнение, создание проблемных ситуаций, моделирование ситуаций		Ноутбук, проектор	
Топографическая подготовка Ориентирование в полевых условиях (карты и навигатор)	Групповая, теоретические и практические	Словесный, наглядный, игровой, тренинг, упражнение, создание проблемных ситуаций, моделирование ситуаций	карты, карточки	компаса, карты, навигатор	зачетная работа
Техническая подготовка	Групповая, теоретические и практические	Словесный, наглядный, игровой, тренинг, упражнение, создание проблемных ситуаций, моделирование ситуаций		Веревки. карабины, страховочные системы, каски, специальное снаряжение.	Маршрутные документы. Отчет о походе
Физическая подготовка туриста	Групповая, теоретические и практические	Словесный, наглядный, игровой, тренинг, упражнение, создание проблемных ситуаций, моделирование ситуаций		мячи, скакалки и др. спортивное оборудование	
Туристские походы выходного дня	Групповая, теоретические и практические	Словесный, наглядный, игровой, тренинг, упражнение, создание проблемных ситуаций, моделирование ситуаций		рюкзаки	

## Методические рекомендации

Обучение по программе построено таким образом, чтобы привлечь обучающихся к занятиям данным видом деятельности.

Теоретическую часть программы учащиеся изучают в составе группы, практическая часть осваивается группой, звеньями, некоторые темы – индивидуально. Используются следующие формы учебных занятий: аудиторные, практические (в зале и на местности), выездные (учебно-тренировочные выходы, туристские прогулки, экскурсии). При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении зачетного похода, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта. Продолжительность теоретических занятий 2-3 часа.

В начале обучения по программе в группах проводятся Огоньки знакомств. В походах, возле костра педагог рассказывает о жизни знаменитых туристов, об исторических событиях, связанных с местами походов, традициях объединения. Традиционным является разбор похода, проводимый после завершения зачетного похода. В коллективе проводятся мероприятия, ставшие традиционными: Всемирный день туризма, вечера, посвященные творчеству В.Высоцкого, Б.Окуджавы, Ю.Визбора.

### 2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря

9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	Мастер-класс	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая



## 2.7. Список литературы

### для педагога

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф, - М., 1999
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, - М., 1997
3. Ковешников В.Н., Усенко С.Н. Методические разработки краеведческих наблюдений, - Краснодар, КрайсЮТур, 1995
4. Кодыш В. Соревнования туристов, - М., ФиС., 1990
5. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся, - М., ЦДЮТ, 1997
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии, - М., ЦДЮТ, 1997
7. Курилова В.И. Туризм, - М., «Просвещение», 1988
8. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований обучающихся «Школа безопасности», - М., ВЛАДОС, 2000.
9. Подготовка туристских общественных кадров, ЦРНБ «Турист», 1990
10. Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению, - Краснодар, 1995
11. Программы кружков туристов – краеведов, - М., ЦРНБ «Турист», 1991
12. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С., -М., ВЛАДОС 2000
13. Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990
14. Энциклопедия туриста, - М., 1993

### для обучающихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение, - Краснодар, Кн. изд., 1969
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В., Основы медицинских знаний. Учебное пособие для обучающихся 9-11 классов, - М., АСТ-ЛТД, 1997
3. Вестник Абинского народного музея. Выпуск 1-4, - Абинск, 2003
4. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья, - Краснодар, 1977
5. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края, - Краснодар, КрайсЮТур, 1999
6. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы, -М., «Кроу лимитед», 1995
7. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С., -М., ВЛАДОС 2000.
8. Энциклопедия туриста, - М., 1993

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия	Форма контроля
блок 1							
1.			теория	1	1	<b>Введение:</b> виды туризма. Безопасность при проведении занятий. Формы туризма. Особенности туризма.	
2.			игровая	1	9	Подвижные игры на свежем воздухе	
3.			интерактивное	1	1	Развитие туризма в России. Пешеходный туризм.	
4.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
5.			интерактивное	1	2	Групповое и личное снаряжение туристов.	
6.			игровая	1	9	Занятие различными видами спорта	
7.			интерактивное	1	2	Основные требования к снаряжению	
8.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
9.			игровая	1	2	Уход за снаряжением и ремонт. Виды и укладка рюкзаков.	
10.			игровая	1	9	Занятие различными видами спорта	
11.			игровая	1	2	Подготовка снаряжения к походу	опрос
12.			игровая	1	10	Участие в школьных мероприятиях, дне здоровья	
13.			интерактивное	1	3	Назначение привалов их периодичность и продолжительность. Требования к выбору мест привалов и ночлегов, их безопасность.	
14.			игровая	1	3	Организация бивачных работ. Установка палаток	
15.			интерактивное	1	3	Типы костров и их назначение.	
16.			игровая	1	3	Дежурство. Охрана природы на биваке. Снятие лагеря	
17.			игровая	1	3	Установка палаток. Укладка рюкзаков	
18.			игровая	1	3	Организация бивачных работ. Охрана природы на биваке.	
19.			интерактивное	1	4	Значение правильной организации питания. Примерный набор продуктов на поход	
20.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
21.			игровая	1	4	Требования к продовольствию. Хранение и транспортировка продуктов	
22.			игровая	1	9	Подвижные игры на свежем воздухе	
23.			игровая	1	4	Приготовление пищи на костре	
24.			игровая	1	9	Поход выходного дня	

25.			игровая	1	4	Приготовление пищи на костре	
26.			игровая	1	9	Поход выходного дня	
27.			интерактивное	1	5	Виды карт, их характеристика. Основные сведения о карте	
28.			игровая	1	5	Азимут и движение по нему. Ориентирование по карте и компасу.	
29.			интерактивное	1	5	Топографические знаки. Компас и его применение	
30.			игровая	1	5	Азимут и движение по нему. Ориентирование по карте и компасу.	
31.			интерактивное	1	6	Лента маршрута. Ориентирование по местным предметам, рельефу	
32.			игровая	1	6	Определение точки стояния. Определение расстояние по карте и на местности	
33.			интерактивное	1	7	Географическое положение территории края.	
34.			игровая	1	9	Подвижные игры на свежем воздухе Промежуточный контроль	тестирование
блок 2							
35.			интерактивное	1	8	Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил.	
36.			игровая	1	5	Ориентирование по карте и компасу	
37.			интерактивное	1	7	Рельеф, климат, основные реки, водоемы	
38.			игровая	1	8	Водные переправы	
39.			интерактивное	1	7	Растительный и животный мир	
40.			игровая	1	8	Движение по лесу	
41.			интерактивное	1	7	Население.	
42.			игровая	1	9	Занятие различными видами спорта	
43.			интерактивное	1	7	Историческая справка (древняя история)	
44.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
45.			интерактивное	1	7	Историческая справка (заселение Кубани казаками)	
46.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
47.			интерактивное	1	7	Историческая справка (военная и современная история)	викторина по краеведению
48.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
49.			интерактивное	1	6	Лента маршрута. Ориентирование по местным предметам, рельефу	
50.			игровая	1	6	Определение точки стояния. Определение расстояние по карте и на местности	
51.			игровая	1	8	Узлы и их применение. Работа с альпенштоком	

52.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
53.			игровая	1	8	преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав	
54.			интерактивное	1	9	значение общей и специальной подготовки для туриста	
55.			интерактивное	1	9	Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма.	
56.			игровая	1	6	определение точки стояния. Определение расстояние по карте и на местности.	
57.			интерактивное	1	10	характеристика туристских соревнований. Ознакомление с системой штрафов	
58.			игровая	1	5	азимут и движение по нему. Ориентирование по карте и компасу	
59.			игровая	1	6	определение точки стояния. Определение расстояние по карте и на местности	
60.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
61.			интерактивное	1	6	Лента маршрута. Ориентирование по местным предметам, рельефу	
62.			игровая	1	8	Работа с альпенштоком. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Движение по лесу	
63.			игровая	1	10	Подготовка к соревнованиям	
64.			игровая	1	5	Азимут и движение по нему.	выполнение зачетной работы
65.			игровая	1	5	Ориентирование по карте и компасу	
66.			игровая	1	8	Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Движение по лесу	
67.			игровая	1	9	Поход выходного дня	
68.			игровая	1	8	Зачетные соревнования	
69.			игровая	1	6	Ориентирование по местным предметам, рельефу, определение точки стояния.	
70.			игровая	1	8	Зачетные соревнования	зачетные соревнования
71.			игровая	1	9	Поход выходного дня.	зачетные походы
72.			интерактивное	1	11	подведение итогов работы объединения	

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
<b>I. Организационно-волевые качества.</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности поведенческих	Низкий	До 2

	качеств	Средний Высокий	3-10 11- 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**  
Объединение \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностного развития
	Тер- пение	Воля	Само- контроль		Само- оценка	Интерес		Кон- фликт- ность	Тип сот- рудни- чества		

Делаем вывод низкий уровень \_\_\_\_\_ обучающихся, средний \_\_\_\_\_ обучающихся, высокий \_\_\_\_\_ обучающихся