

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на  
педагогическом совете  
  
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 4 года: 288 часов

(1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа, 3 год – 72 часа, 4 год – 72 часа).

**Возрастная категория:** от 6 до 13 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется в рамках социального заказа**

**ID-номер программы в Навигаторе**

**Для сельской местности** 57203

**Для городской местности** 7659

Автор- составитель:  
Жужгова Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г.Абинск,  
2024 год

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Разработана на основе образовательной программы «Мир вокруг нас» дополнительного образования детей МОУ ДОД «Сернурский ДДТ».

**Актуальность.** Программа дополнительного образования "Мир вокруг нас" имеет естественнонаучную направленность. Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в школе.

**Новизна.** Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит развить универсальные учебные действия и решить в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

**Педагогическая целесообразность** Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Отличительные особенности программы** – синтез различных образовательных областей в интегрированные циклы занятий для полноценного умственного развития школьников. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Содержание программы строится на основе системно - деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Широкое применение нашли в работе технические средства обучения: компьютеры, диктофоны, телефоны, цифровой аппарат.

**Адресат программы** – Состав групп постоянный, количество обучающихся до 15 человек. Возраст участников 6 – 13 лет. Допускается формирование в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Состав группы постоянный.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы – 4 года. Общее количество учебных часов 288.

№ п.п.	Тема	1 год	2 год	3 год	4 год
1	Введение.	1	1	1	1
2	Окружающая социальная среда.	4	3	3	5
3	Окружающая природная среда.	19	21	31	31
4	Планета Земля	13	14	10	8
5	Экологические факторы жизни на Земле.	3	6	5	5
6	Место человека в мире, окружающем его.	5	5	5	5
7	Финансовая грамотность.	8	8	5	5
8	Журналистика.	17	12	10	10
9	Подведение итогов.	2	2	2	2
	Итого	72	72	72	72

## **Форма обучения – очная.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Способствует накоплению знаний об окружающем мире, развитию многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, формированию экологической культуры и становлению личности. Данная программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии, биологии, химии, географии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные на уроках, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическим и практическим материалом занятий позволяет раскрывать связи между новым материалом и предыдущим, создавая условия для повышения метапредметных результатов образования, обеспечивает различными видами деятельности, активизирует познавательный интерес и создает возможность для более успешного формирования регулятивных УУД. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в дневнике наблюдений в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и др. и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы. Поэтому особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. Вспомогательным средством при освоении экологических знаний является использование туристской деятельности.

Программа детского объединения не предусматривает фиксированных домашних заданий. Однако ежедневно юные корреспонденты будут вести поиск тем и идей для своих будущих журналистских материалов

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой

воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, финансово и экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы школьников, их способности к сопереживанию, состраданию и умение общаться друг с другом и окружающими людьми.

Работа по темам проводится блоками.

**1 блок - Экология** предусматривает межпредметные связи с биологией, трудовым обучением, окружающим миром, географией и способствует бережному отношению к природе, воспитанию любви к своей малой родине, уважению к традициям и истории своего народа.

**2 блок - Творчество и проект** предусматривает межпредметные связи практически со всеми предметами. Способствует развитию творческих способностей обучающихся.

**3 блок - Финансовая грамотность** предусматривает межпредметные связи с историей, обществознанием, математикой и информатикой. Способствует развитию финансовой грамотности.

**4 блок - Журналистика** предусматривает межпредметные связи с русским языком, литературой, окружающим миром и предметами с ним связанными. Способствует развитию речи, творческих способностей и общению.

**5 блок - Научно – исследовательская деятельность** предусматривает межпредметные связи практически со всеми предметами. Способствует развитию творческих способностей обучающихся и навыков исследования окружающей среды.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение

в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Финансовая грамотность способствует усвоению обучающимися необходимых знаний, помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят, а так же удовлетворить любопытство в финансовых вопросах.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия в объединении «Мир вокруг нас» проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для дополнительного образования детей, их социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации и формирования у них ценностей и компетенций для жизненного самоопределения

**Основная задача** – научить обучающихся использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни, обучив умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, развивая их природные задатки и способности, воспитывая чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье;

- формирование социального опыта школьника;

- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;

### **метапредметные:**

- развитие мотивации к научно - исследовательскому виду деятельности;

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- образовательные (предметные)** - развитие познавательного интереса к окружающему миру и связи в нём;

- включение в познавательную деятельность;

- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;

- создание благоприятных условий для развития одаренных и способных детей, дальнейшее содействие в их совершенствовании;

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебно- тематический план 1 год обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1	-	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.
2	Окружающая социальная среда.	4	2	2	Проекты праздник
3	Окружающая природная среда.	19	7	12	Проекты Рисунки Выставки
4	Планета Земля	13	7	6	Проект Викторины Конкурсы
5	Экологические факторы жизни на Земле.	3	1	2	Проект Акции
6	Место человека в мире, окружающем его.	5	2	3	Проект Выставка стенгазета
7	Финансовая грамотность.	8	4	4	Решение задач с денежными расчётами
8	Журналистика.	17	6	11	Заметки в газету выпуск электронной газеты
9	Подведение итогов.	2	1	1	Мастер класс
	Итого	72	31	41	

#### Содержание учебного плана

##### **Тема 1. Введение**

###### *Теоретическая часть*

Знакомство с содержанием работы кружка. Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы.

Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.

##### **Тема 2.Окружающая социальная среда.**

###### *Теоретическая часть*

Понятие социальной среды. (Я и мир вокруг меня). Моя семья и семейные династии. (Из истории семьи. Ценности семейной жизни наших предков) Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба. Многообразие имён. Мое имя. (История происхождения имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен). Что такое профессия?

Знакомство с разнообразием профессий. (Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Представление о будущей профессии.)

#### *Практическая работа*

Составление герба и девиза своей семьи. Составление семейного древа. История моего имени. Работа со справочниками. *Проекты* «Профессии моей семьи» «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», «Моя мама лучше всех» - на выбор. Праздник «День матери».

#### **Окружающая природная среда.**

##### *Теоретическая часть*

Времена года. Осень в природе. Признаки осени. Листопад и его значение. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Птицы осенью и подготовка к зиме (Знакомство с жизнью птиц осенью). Зима в природе. Растения зимой. Животные зимой. Охрана природы зимой. Природа весной. Признаки весны. Приметы весны. Весна в лесу. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Какие бывают растения. Какие бывают животные.

##### *Практическая часть*

Экскурсии в природу. Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Наблюдение за зимней природой. Рисунки. Весенние изменения в природе. Рисунки. Выставка рисунков и поделок из природного материала «Лесное диво. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Конкурсная программа «Золотая волшебница осень» Сценарий конкурсной программы. Экскурсия в природу. Сезонные явления в зимнее время; значение снегового покрова для растений и животных. Исследовательская работа «Снег и лёд». Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой, их следы на снегу). Наблюдение за птицами в природе. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами. Проект «Наши зимующие птицы»; (сбор материала о птицах по литературным источникам). Написание рассказов о собственных наблюдениях за птицами и зарисовка птиц. Утренник «Зимушка – зима». Гербарии. Игра «Угадай растение по описанию» *Практическая работа.* Сочинение «Мой любимец». *Проект «Растения в моём доме» Проект «Животные в моём доме»*

#### **Планета Земля**

##### *Теоретическая часть*

Наша земля на глобусе и карте. Формы поверхности земли. Наш край – часть большой страны. Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования.

Праздники. Возрождение казачества Час атамана.

Формы поверхности родного края.

Вода в природе. Путешествие за капелькой воды. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.

*Практическая часть* Экскурсия и характеристика реки. Путешествие по планетарию – экскурсия.

Сочинение сказки «Путешествие капельки». Исследование воды в реке.



Выставки рисунков и плакатов «Мой край».; (1 раз в четверть). Проект «День рождения края». Экскурсия по храмам края. Экскурсия «Екатеринодар – Краснодар». Викторина по казачеству. Конкурс «Казак Кубани». Конкурс «Казачка Кубани».

Конкурс строя и песни.

### **Экологические факторы жизни на Земле**

*Теоретическая часть* Экологические связи в живой природе. Живые существа, которым угрожает исчезновение. Способы охраны природы. (Красная книга. Заказники и заповедники).

*Практическая часть* Разведка экологических загрязнений в посёлках. Проект «Экология малой родины». Акция. «Мы в борьбе за чистоту на планете». Чистка берега реки и родников.

### **Место человека в мире, окружающем его здоровья**

*Теоретическая часть* Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма. Здоровый образ жизни. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Личная гигиена и гигиена обучения. Домашние животные для человека и их значение. (Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных).

*Практическая работа* Проект «Сколько весит портфель первоклассника». Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили». День здоровья. Оформление стенда “Профилактика вредных привычек”. Озеленение учебных кабинетов и территории школы. Выставка рисунков и плакатов.

### **Финансовая грамотность**

*Теоретическая часть.* Нужно ли изучать финансовую грамотность. Что такое деньги и откуда они взялись

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Откуда в семье деньги Семейный бюджет. Современные деньги России и других стран

Семейный бюджет. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

*Практическая часть* Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты. Защита от подделок

Как делать сбережения. Решение задач с элементарными денежными расчётами. Бюджет – план доходов и расходов. Как вести учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Как управлять деньгами. Как реально сэкономить на велосипеде.

Игры – практикумы.

### **Журналистика**

*Теоретическая часть:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со средствами СМИ. (Обзор современных средств массовой информации). Основные понятия и термины газетного дела. Знакомство с нормами профессиональной этики журналиста. Постоянные элементы газеты: заглавие

газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы). Изучение методов сбора и обработки информации. Изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Фотооформление газеты. Работа с источниками. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Элементы научного исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, постановка цели, формулирование задач, гипотеза, новизна, выбор методов исследования, формулировка темы исследования. Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ. Встреча со специалистами (редакторами, журналистами, консультантами научных секций)

*Практическая часть* Анализ школьной газеты прошлых выпусков. Разбор рубрик, разделов газеты. Работа с набросанными статьями. Работа в редакторе Word. Инструктаж. Набор нового текста на компьютере. Письмо заметок в газету изученных жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Фотооформление газеты. Выпуск электронной газеты. Создание и защита проектов. Написание и защита научно – исследовательских работ

**Подведение итогов.**

*Теоретическая часть* Значение науки в жизни человека. Анализ работы над исследовательским проектом. Анкетирование.

*Практическая часть* Мастер класс. Выставка. Презентации.

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1		выставка работ и банк проектов и презентаций
2	Окружающая социальная среда.	3	1	2	Проекты Праздник акции
3	Окружающая природная среда.	21	10	11	Проекты Рисунки Выставки
4	Планета Земля	14	6	8	Проект Викторины Конкурсы
5	Экологические факторы жизни на Земле.	6	3	3	Проект Акции
6	Место человека в мире, окружающем его.	5	2	3	Проекты. Рисунки. Плакаты. Акции
7	Финансовая грамотность.	8	4	4	творческая работа
8	Журналистика.	12	4	8	Заметки в газету выпуск электронной

					газеты
9	Подведение итогов.	2	1	1	Мастер класс
	Итого	72	32	40	

## **Содержание 2 года обучения**

### **Тема 1. Введение.**

*Теоретическая часть.* Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы. Знакомство с программой.

Знакомство с традиционной выставкой работ и банком проектов и презентаций.

### **Тема 2. Окружающая социальная среда.**

*Теоретическая часть.* Условия среды географические, социальные, школьные, семейные. Дом и домашняя среда. Ближняя среда - это семья, родственники, друзья. Моя малая родина. У фамильного дерева. Путешествие в детство наших родителей (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников)

*Практическая часть.* Фотоколлаж. Пишем историю своей семьи. Проект Моя мама лучше всех! Составление семейного дерева. Семейная гостиная. Концертная программа ко Дню пожилого человека. Акции «Семицветик», «Помоги тому, кому тяжело»

### **Тема 3. Окружающая природная среда**

*Теоретическая часть.* Исследовательский проект как вид учебной деятельности. Особенности научного способа познания, методы научного познания. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Определение области исследования. Формулировка темы исследования. Планирование хода научной работы. Правила оформления исследовательского проекта. Планирование основной части проекта. Научная терминология. Определение основных понятий исследования. Теоретическая часть научной работы. Опыт. Научный эксперимент. Выводы, подходы к формулировке выводов. Заключение. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Авторы. Как работать с содержанием. Как работать со ссылками. Иллюстрации и фотоматериал. Библиография как вид научной работы. Приложения как часть исследовательского проекта. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Молчаливые соседи. Пернатые друзья. Мир хищников.

Подводный мир. Цветочный мир. О чём шепчут деревья. Загадки животного мира. Сезонные явления в природе осенью. Виды зимующих птиц. Особенности питания птиц в зимнее время года. Что вырастет из семечка? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Птицы весной. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники.

Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.

*Практическая часть.* Выбор методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме, составление личного плана исследования. Планирование основной части проекта. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме). Алгоритм составления заключения как составной части исследования. Работа с литературой, Интернет. Составление библиографического списка. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений для определения видов деревьев и кустарников, для составления коллекций. Ведение записей в «Календаре природы» по наблюдениям за состоянием растений и животных. Презентация - определитель деревьев и кустарников по листьям. Коллекция семян. Познавательные игры. Определение и нанесение на карту родников. Чистка родников. Конкурсная программа «Праздник осени». Сценарий конкурсной программы. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Праздник «Зиме конец». Сценарий праздника. Выращивание растений из семени. Выращивание цветущих растений к празднику. Размножение роз разными способами. Очистка берегов реки. Травник лекарственных растений в п. Синегорске. Игра «Угадай, чей листочек?» Создание альбома «Зелёная аптека» Продукты научной деятельности. Научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, видео- и аудиоматериалы. Проект на выбранную тему. Работа над проектом и его защита. Выставки рисунков, плакатов, поделок. Выпуск газеты. Научно – практические конференции.

#### **Тема 4. Планета Земля**

*Теоретическая часть.* Земля – планета солнечной системы. Изучение и освоение космоса. Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции. Моя малая родина. Народы, населяющие Краснодарский край. Культура и традиции жителей краснодарского края. Возрождение казачества. Труд и быт казаков. Многообразие стран и их достопримечательности. Достопримечательности Краснодарского края. Даты красного календаря. Праздники на Кубани.

*Практическая часть.* Проекты и их защита. Экскурсия в музей. Часы атамана. Экскурсии по местам боевой славы Кубани. Выпуск электронной газеты.

#### **Тема 5. Экологические факторы жизни на Земле.**

*Теоретическая часть.* Охраняемые растения и животные. Глобальные экологические проблемы Земли.

Почвы в природе и на сельскохозяйственных угодьях. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почв в нашей стране. Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

*Практическая часть* Поддержание порядка на нашей планете – экологическая акция. Чистка берега реки и родников. Определение состава

почв. Простейший анализ почвы. Изготовление коллекции почв, схем почвенных разрезов. *Экскурсия* на почвенные обнажения, в лес, на берег реки. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

### **Тема 6. Место человека в мире, окружающем его и охрана здоровья.**

*Теоретическая часть.* Мозг и нервы. Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта. Духовное здоровье – система ценностей и убеждений. Сетевое взаимодействие и здоровье. Элементы закаливания, физические нагрузки. Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

*Практическая часть.* Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана. Замер воды. Расчет. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». Игра «Мама, папа, я – спортивная семья». Дети Кубани берегут энергию и воду. Проекты. Рисунки. Плакаты.

### **Тема 7: Финансовая грамотность.**

*Теоретическая часть.* Какими бывают деньги? Товары. Услуги. Обмен. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Банковские билеты и карты. Из чего складываются доходы в семье. На что семьи тратят деньги. Реклама – двигатель торговли. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Почему семьям часто не хватает денег на жизни как этого избежать

*Практическая часть.* Решать задачи с денежными расчётами. Описывать устройство монеты. Рассчитывать проценты на простых примерах. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Объяснять, как связаны профессии и образование. Обсуждать воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов. Сравнить доходы и расходы и принимать решения; мини-исследование; творческая работа, компьютерная презентация. Викторина; проект.

### **Тема 8: Журналистика.**

*Теоретическая часть.* Инструктаж по технике безопасности. О процессе создания газеты, о составе и работе редакции. Словарь газетного дела. Информационные, аналитические и художественно – публицистические журналистские жанры (репортаж, статья, рецензия, журналистское расследование, обозрение, очерк). Работа с источниками. Газетный юмор. Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ. Встреча со специалистами (редакторами, журналистами, консультантами научных секций)

*Практическая работа.* Анализ школьной газеты прошлых выпусков. Работа в редакторе Word. Набор текста на компьютере. Письмо заметок в газету изученных жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Репортаж с места событий. Написание юморески. Фотооформление газеты. Выпуск газеты и её презентация. Создание и защита проектов. Написание и защита научно – исследовательских работ. Написание информационных, аналитических и художественно – публицистических журналистских жанров (репортаж, статья, рецензия, журналистское расследование, обозрение, очерк); Электронная газета и её выпуск.

**Тема 9: Подведение итогов.** Теория Анкетирование. Практика. Мастер класс. Выставка. Презентации.

### Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1		Азбука больших и малых дел
2	Окружающая социальная среда.	3	1	2	Научно – практические конференции выставки, конкурсы, праздники
3	Окружающая природная среда.	31	12	19	Мониторинг в окрестностях школы по изучению воздуха.
4	Планета Земля	10	3	7	Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»
5	Экологические факторы жизни на Земле.	5	2	3	Проект Выставка стенгазета
6	Место человека в мире, окружающем его.	5	2	3	Проект Выставка стенгазета
7	Финансовая грамотность.	5	2	3	Игры «Наш семейный бюджет», «Бартерный обмен», Финансист».
8	Журналистика.	10	3	7	Заметки в газету выпуск электронной газеты
9	Подведение итогов.	2	1	1	Мастер класс
	Итого	72	29	43	

### Содержание 3 года обучения

#### Тема 1. Введение.

*Теоретическая часть* Знакомство с содержанием работы кружка. Правила поведения в объединении. Организационные вопросы. Знакомство с программой. Как мы понимаем друг друга.

Знакомство с традиционной выставкой работ.

#### Тема 2. Окружающая социальная среда

*Теоретическая часть.* Мой класс и моя школа. Коллектив и отношения между людьми в нём. Факторы, влияющие на причины здоровья ученика. Нити памяти. Пусть не померкнет никогда веков связующая нить. Общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов. Региональные особенности, влияющие на здоровье.

*Практическая часть.* Изучение социума, использование его резервов для оказания помощи человеку, Создание условий, способствующих сохранению и

укреплению здоровья. Праздник «Масленица». Сценарий праздника. Азбука больших и малых дел

### **Окружающая природная среда**

*Теоретическая часть.* Природа, растения и животные вокруг нас. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты полуденного солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями). Вода, суша, почва и организм как среды жизни. Средообразующая деятельность живых организмов. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой). Содержания комнатных растений зимой. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время. Изменение наклона солнечных лучей весной. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными явлениями в природе. Признаки наступления весны; изменение внешнего вида растений; изменение поведения животных с наступлением весны, появление насекомых. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

*Практическая часть.* Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Оформление альбома о перелётных птицах нашей местности. Владение методикой геоботанических описаний. Составление геоботанических описаний участков леса и берега водоема. Определение типов растительности. *Экскурсия* в природу по теме «Растительные сообщества». Конкурсная программа «Мисс осень» Сценарий конкурсной программы. Опыты с водой и исследование снега, льда и воды. Проект. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок. Уход за комнатными растениями. Выращивание цветов в подарок в зимний период. Наблюдения за прилетом птиц, заселение гнездовых, развеска гнездовых. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям. Изготовление наглядных пособий: альбома о жизни птиц с использованием записей наблюдений, рисунков и материалов, собранных из литературы. Наблюдения за распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений, бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков. Ведение записей в «Календаре природы». *Экскурсия* «Весенние явления». Праздник весны. Утренник. Сценарий праздника Обитатели пресных вод. *Флора.* Береговая растительность; растения

прибрежной области, произрастающие вдоль береговой линии и частично погруженные в воду; растения с листьями, плавающими на поверхности воды, и выносящие цветки из воды; растения с погруженными в воду листьями и цветками, вынесенными над водой; целиком погруженные растения. Глубоководная и пелагическая растительность. Степень зарастания водоема растительностью. «Цветение» воды. Значение растений в органической жизни водоема. *Фауна*. Многообразие животных, населяющих пресные воды: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки, водные жуки, клопы; личинки насекомых: мух, комаров, ручейников, стрекоз, веснянок, водных жуков, клопов. Места обитания. Развитие в одной среде. Прибрежная, глубоководная, пелагическая фауна. Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб: прозрачность воды и проникновение света, химический состав и газовый обмен. Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Определение погоды по растениям, по поведению животных; наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев), за животными (подготовка насекомых к зиме, изменение образа их жизни, линька, спячка). Ведение записей в «Календаре природы». Подкормка зимующих птиц. Характеристика водоема по плану - примерная площадь, характер берегов, рельеф дна, глубина, источник водоснабжения, зависимость уровня воды от выпадающих вод и атмосферных осадков, влияние на уровень воды древесно-кустарниковой растительности, окружающей водоем. Степень загрязнения водоема, прозрачность воды. Температурные режимы. Физические свойства и химический состав воды. Условное деление водоема на области: прибрежную, глубоководную, пелагическую. Органический мир водоема. Сбор и описание водных и прибрежных растений для их определения. Составление списка позвоночных и беспозвоночных местных водоемов. Выявление редких видов рыб. Паспортизация родников. *Экскурсия* на водоем. Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев. Проект «Разнообразие птиц в окрестностях школы «Эти удивительные животные». Презентация. Игра «Пестрый мир насекомых». Викторина «Знатоки природы». Сценарий мероприятия.

#### **Тема 4. Планета Земля**

*Теоретическая часть.* Солнце - источник жизни. Планеты солнечной системы. Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце. Воздух. Где он есть? Сколько весит? Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром.

*Практическая часть.* Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха». Мониторинг в окрестностях школы по изучению воздуха.



## **Тема 5. Экологические факторы жизни на Земле.**

*Теоретическая часть.* Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Экологические факторы. Понятие о прямом и косвенном воздействии экологических факторов. Совокупность действия экологического фактора. Растения и их роль на Земле. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве. Перелетные птицы. Их охрана.

*Практическая часть* Овладение методикой экологических наблюдений. Составление описаний участков охраняемых территорий. Определение типов растительности. *Экскурсия* в природу по теме «Растительные сообщества». Чистка берега реки и родников. *Экскурсия.* Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

### **Место человека в мире, окружающем его и охрана здоровья.**

*Теоретическая часть.* Социальное здоровье – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я». Самоопределение личности в семье, школе, социальной группе. Нравственное здоровье – это система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе. Воздействие среды на организм. Воздух и наше здоровье. Как человек влияет на природу. Угроза здоровью и жизни в природной среде. Метеорологические приборы, их назначение и значение для человека.

*Практическая часть.* Проект «*Не навреди!*»! Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды. Проведение акции “Наркотикам – нет!” с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет.

### **Финансовая грамотность.**

*Теоретическая часть.* Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Валюты. Как правильно планировать семейный бюджет. Почему обесцениваются деньги? Заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы и зависимость его от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли). Деньги, положенные в банк, Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Практическая часть.* Составление и решение задач с денежными расчётами. Викторина по теме «Деньги». Выполнение и представление исследований и творческих работ. Игры «Наш семейный бюджет», «Бартерный обмен», «Финансист».

### **Журналистика.**

*Теоретическая часть.* Инструктаж по технике безопасности. Редактирование и его основные цели. Идейная направленность. Четкость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Содержание и формы газеты. Размерные элементы: формат, объем, колонки. Большой, половинный, маленький, кратный, некратные форматы. Газетная полоса, газетная страница. Лицо газеты. Идейное содержание, миссия газеты. Тип и графическая индивидуальность газеты. Название. Логотип. Девиз. Правила оформления

проектов и научно – исследовательских работ. Встреча со специалистами (редакторами, журналистами, консультантами научных секций)

*Практическая часть.*

Анализ школьной газеты прошлых выпусков. Правка-обработка. Правка-переработка. Работа в редакторе Word. Набор текста на компьютере. Письмо заметок в газету. Репортаж с места событий. Выпуск газеты ко Дню учителя и её презентация. Создание и защита проектов. Написание и защита научно – исследовательских работ. Электронная газета.

**Подведение итогов.** *Теоретическая часть.* Выводы и предложения.

*Практическая часть.* Анкетирование. Мастер класс. Выставка. Презентации.

### Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1		
2	Окружающая социальная среда.	5	2	3	Сборник народных примет
3	Окружающая природная среда.	31	10	21	Проекты Рисунки Выставки
4	Планета Земля	8	2	6	Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».
5	Экологические факторы жизни на Земле.	5	2	3	Проект «Красная книга малой родины». Чистка берега реки и родников.
6	Место человека в мире, окружающем его.	5	2	3	Анализ меню питания в буфете школы.
7	Финансовая грамотность.	5	1	4	Ролевая игра «Особые жизненные ситуации».
8	Журналистика.	10	2	8	Заметки в газету выпуск электронной газеты
9	Подведение итогов.	2	1	1	Мастер класс
	Итого	72	23	49	

### Содержание 4 года обучения.

#### Введение .

*Теоретическая часть.* Знакомство с содержанием работы кружка. Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. Как мы понимаем друг друга.

*Практическая часть.* Знакомство с традиционной выставкой работ, кабинетом и пособиями, экскурсия в окрестностях школы. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня

## **Окружающая социальная среда.**

*Теоретическая часть.* Моя семья – моя Россия. Путешествие в прошлое и настоящее своего народа. Социальные отношения и проявление в деятельности и поведении человека его социальных качеств. Взаимодействие друг с другом. Терпимость, терпение и толерантность. Система социальной защиты детей в России. Социально-экономическая ситуация Абинского района. Права и обязанности школьников. Непреходящая жизненная ценность. Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые. Помощь, поддержка и благотворительность. Наша Родина – Россия. Книги – помощники исследователей. Народные приметы и праздники с ними связанные. Как появились народные приметы.

*Практическая часть.* Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе. Сборник народных примет. Заочное путешествие по карте России и Краснодарского края. Акции в помощь нуждающимся.

## **Окружающая природная среда.**

*Теоретическая часть* Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. Подготовка растений к зиме. Сравнение окраски листьев у различных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны. Наиболее распространенные животные лесов, парков, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов, метели, снегопад; значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой. Вопросы охраны природы. Зимующие птицы, их польза и привлечение (устройство кормушек и систематическая подкормка). Необычные растения. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Животные водной и наземной среды. Хвостатые и бесхвостые земноводные. Температура и влажность - основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных. Значение бесхвостых земноводных (травяной и озерной лягушек и жабы). Птицы местного водоема, их видовой состав; сроки сезонной миграции; и охрана. Лес как среда обитания животных. Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах. Особенности и специализация животных, жизнь которых на протяжении долгого исторического времени связана с лесом. Кормовые ресурсы леса: растительные и древесные корма. Взаимоотношения: связи по питанию; покровительственная окраска, симбиоз, паразитизм. Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграции, спячка. Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распределение семян в почве, влияние фауны на почву.

Фауна как причина смены пород деревьев; влияние животных на молодняк леса, его состав, на прирост древесины, санитарное состояние леса, долговечность деревьев.

*Практическая часть.* Экскурсия в природу. Занятия по результатам экскурсии. Задания для проведения наблюдений, написание проектов и их защита. Конкурсная программа «Осенний марафон». Сценарий конкурсной программы.

Изучение свойств отдельных полезных ископаемых. Жизнь водных обитателей зимой, появление следов животных на снегу, изменения в жизни растений. Ведение записей в «Календаре природы». Определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Наблюдения за подснежным развитием травянистых растений, распознавание следов животных на снегу, зарисовка их, определение. Наблюдение птиц в природе (внешний вид, поведение, время пробуждения, голоса птиц, взаимоотношения пернатых, поедание корма в кормушке, время кормления, вид поедаемого корма, время появления на кормушке разных птиц). Определение птиц по внешнему виду. *Экскурсия* в природу с целью изучения зимних явлений, для знакомства с зимующими птицами. Создание презентации «Знаете ли вы...». Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы». КВН «Знаешь ли ты растения?» Сценарий мероприятия. Тематика и методика опытов и наблюдений за животными в природе. Выявление видового состава и определение животных по определителям. Наблюдения в природе за животными. Выявление редких видов животных своей местности. Составление списка водной фауны местности. *Экскурсия* на водоем. Выявление видового состава животных местного леса; определение животных с помощью определителей. Изучение жизни птиц, их привлечение и охрана. Изучение жизни рыжего муравья. Инвентаризация муравейников. Выявление очагов массового распространения насекомых-вредителей леса.

### **Планета Земля**

*Теоретическая часть.* Земля и космос. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях. Наша Земля на глобусе и карте полушарий. Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий. Воздух теплый и холодный. Как беречь воздух? Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

*Практическая часть.* Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле». Создание журнала «Великие кругосветные путешествия». Опыт «Как распространяется тепло в воздухе». Сборник загадок о явлениях природы.

### **Экологические факторы жизни на Земле.**

*Теоретическая часть* Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охраняемые виды растений и животных. Животные «Красной книги» и их охрана.

*Практическая часть.* Составление загадок о телах живой и неживой природы. Исследование экологической обстановки в микрорайоне школы. Проект «Красная книга малой родины». Чистка берега реки и родников.

#### **Место человека в мире, окружающем его и охрана здоровья.**

*Теоретическая часть* Охрана природы. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека. Опорно-двигательная система. Профилактика вредных привычек. Мое питание.

*Практическая часть.* Мониторинг физического развития и здоровья детей. Анализ меню питания в буфете школы 18. Организация встреч обучающихся со специалистами-психологами, наркологами. Мониторинг окружающей среды в микрорайоне школы и влияние на здоровье людей.

#### **Финансовая грамотность.**

*Теоретическая часть.* Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Семья и государство: как они взаимодействуют. Налоги. Социальные пособия. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.

*Практическая часть.* Мини-исследование в группах «Государство — это мы!». Ролевая игра «Особые жизненные ситуации».

#### **Журналистика.**

*Теоретическая часть.* Инструктаж по технике безопасности. Восприятие материала. Руководство вниманием читателя. Назначения заголовков. Виды заголовков. Основные требования к заголовкам. Шрифтовое их оформление. Форма заголовков и шапок. Сочетания шрифтов. Общий заголовок газеты. Варианты сложного оформления. Подзаголовок. Рубрика. Призыв. Эпиграф. Переносы заголовков. Задачи газетной иллюстрации. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Репортажный рисунок. Портрет. Пейзаж. Фотоэтиюд. Фоторепортаж. Фотовернисаж. Натюрморт. Интерьер. Плакат. Визитка. Буклет. Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ. Встреча со специалистами (редакторами, журналистами, консультантами научных секций)

*Практическая часть.* Анализ школьной газеты прошлых выпусков. Работа в редакторе Word. Набор текста на компьютере. Письмо заметок в газету. Репортаж с места событий. Практика-работа над выпусками школьной газеты. Создание и защита проектов. Написание и защита научно – исследовательских работ. Выполнение эскизов и проектов плакатов, визиток, буклетов.

#### **Подведение итогов.**

Анкетирование. Мастер класс. Выставка. Презентации.

### **1.4. Планируемые результаты**

Программа формирования универсальных учебных действий выпускника объединения

#### ***Личностный блок***

Развитие нравственных качеств, эстетической и экологической воспитанности, творческих способностей. Формирование межличностных отношений.

В области **личностных** планируемых результатов:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

### ***Познавательный блок***

Получение знаний о красоте живой природы, культуре, культурных ценностях. Знакомство с произведениями народных промыслов, народных умельцев и современными дизайнерскими проектами. Знакомство с творчеством сверстников (рисунки, поделки). Овладение первоначальными трудовыми навыками в области декоративно-прикладного творчества.

### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### ***Регулятивный блок***

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

### ***Коммуникативный блок***

Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Участие в коллективных творческих делах.

### **Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **1 год**

### **Личностные результаты :**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Обучающийся научится:**

1. Использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни.

Проводить исследования разных видов.

2. На репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Самостоятельно выбирать тему и объект исследования.

2. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.

#### ***К концу 1 года обучения должны знать:***

1. Основные признаки времен года;

2. Животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;

3. Свойства воды и её значение в быту;

4. Названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;

5. Правила поведения в природе;

6. Значение природы для человека.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

1. Называть наиболее распространённые окружающие объекты и их взаимосвязь;

2. Владеть основными экологическими терминами;

3. Осуществлять уход за комнатными растениями;

4. Пользоваться справочной литературой, энциклопедией;

5. Применять знания в практической деятельности;

6. Уметь наблюдать за природными объектами;



7. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

8. Называть основные особенности каждого времени года.:

9. Собирать материал для проектной деятельности;

10. Владеть информацией о составлении заметки в СМИ;

11. Разбираться в понятиях финансовой грамотности.

**2 год**

***Личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Обучающийся научится:**

1. Бережно относиться к природе и здоровью человека.

2. На алгоритмическом уровне справляться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение простейших экспериментов.

3. Выполнять основные логические операции, высказывать суждение, делать умозаключения по предлагаемой теме.

4. На творческом уровне в нетипичной ситуации самостоятельно выбрать тему исследования, определять объект, самостоятельно технику экспериментирования.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

1. Выделять главное и второстепенное в собранном материале.
2. Выделять из текста основные понятия и давать им определения.
3. Классифицировать предметы, процессы, явления и события.

#### **К концу 2 года обучения должны знать:**

1. Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы.

2. Правила безопасного поведения на улице, в быту.

3. Назначение простейших метеорологических приборов.

4. Современные проблемы окружающей среды.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.

2. Различать изученные группы растений.

3. Работать в группе.

4. Объяснять, как люди помогают друг другу жить.

5. Оценивать правильность поведения людей в природе.

6. Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

7. Собирать материал для проектной деятельности и оформлять их.

8. Владеть информацией о составлении заметки в СМИ и печатать их в газетах на разном уровне.

9. Владеть навыками охраны окружающей среды.

10. Разбираться в понятиях финансовой грамотности.

#### **3 год**

#### **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты.**

### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Формулировать и высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться толерантно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Обучающийся научится:**

1. На исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования.

2. Высказывать гипотезы, которые впоследствии должны быть аргументированы и подтверждены или опровергнуты.

3. Совершать основные логические операции, находить их отличительные особенности.

4. Соблюдать правила успешной презентации работы.

**Обучающийся получит возможность научиться**

1. Делать выводы и умозаключения.

2. Указывать пути дальнейшего изучения объекта.

3. Презентовать свою работу.

4. Охранять окружающую среду.

**К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:**

1. Историю своей семьи и школы;

2. Классификацию растительного и животного мира;

3. Основы журналистики;

4. Основные понятия финансовой грамотности.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность.

2. Анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта. наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни.

3. Изучать объекты охраняемых территорий и защищать их.

4. Выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

5. Моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях.

6. Уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

7. Оказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

8. Владеть навыками финансовой грамотности.

**4 год**

**Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Обучающийся научится:**

1. Работать индивидуально и в группе и вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
2. Заниматься научно – исследовательской деятельностью.
3. Собирать материал, обобщать, делать выводы.
4. Защищать проекты.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

1. Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение.
2. Выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний.
3. Собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ.
4. Разрабатывать и оформлять научные проекты.
5. Проводить анализ достигнутых результатов.
6. Представлять результаты научно-исследовательской работы.
7. Обобщать и применять ранее полученные знания.

### ***К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:***

1. Историю своего района и края.
2. Представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека.
3. Содержание Красной книги Краснодарского края.
4. Полезные ископаемые родного края.
5. Обычаи и традиции коренных жителей края.
6. Формы охраны природы.
7. Основы финансовой грамотности.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

1. Оформлять календарь природы.
2. Писать заметки в СМИ.
3. Самостоятельно работать с дополнительной литературой.
4. Соблюдать правила поведения в природе.
5. Называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края.
6. Защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией.
7. Анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе.
8. Владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать).
9. Владеть навыками финансовой грамотности.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Показатели освоения Программы:**

##### ***Социальный критерий***

Эстетическая и экологическая воспитанность в социальном смысле проявляется во всём комплексе поведения и отношения ребёнка. Его поступки, трудовая деятельность, взаимодействия с людьми в общественной и личной жизни, его одежда и внешний вид – всё это очевидные и убедительные свидетельства степени эстетической воспитанности школьника, органически соединённых с развитой способностью к воспроизведению, любованию,

переживанию, суждению и художественно-эстетическому творчеству, в развитии умений и навыков изготовления собственных творческих работ.

Воспитанники проявляют широкий интерес к различным видам деятельности, глубокую потребность общения. Проявляется отношение к общению, творчеству и искусству как к созиданию красоты и пользы.

#### ***Педагогический критерий***

Проявляется в качестве выбираемых детьми видов деятельности, в оценке явлений природы и экологической ситуации в жизни. Педагогические критерии дают возможность обнаружить у ребят уровень художественно-образного мышления и творческого воображения; умение создавать собственные оригинальные проекты через навыки творческой, проектной, научно – исследовательской деятельности.

#### ***Психологический критерий***

Проявляется в развитии у детей эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира. У детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к миру и жизни, устойчивая потребность к общению в различных формах. У детей развита любознательность, потребность проявлять творческую инициативу. Критериями оценки эстетической и экологической воспитанности, сформированной на уровне творческой деятельности являются:

- оригинальность,
- гармоничность,
- выразительность,
- колористическое решение,
- художественно-графические умения,
- техника исполнения.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в общегородских, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских, районных, региональных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **2.1.Календарный учебный график**

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (Приложение 1)

### **2.2.Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение объединения

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Атласы по окружающему миру и географии ФГУП «Картография» г.Омск 2013

2. Научно- популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения)

3. Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире ( природе, труде людей, явлениях)

4. Печатные пособия.

5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

6. Плакаты по основным темам естествознания.

7. Географические карты

8. Иллюстративные материалы

#### **Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:<http://school-collection/edu.ru>

2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km- school.ru>

#### **Материально – техническое обеспечение программы**

В школе для занятий имеются:

- дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, муляжи, влажные препараты, таблицы, микроскопы, бинокли;

- химическая лаборатория с необходимым для проведения занятий оборудование

- имеются необходимые Т.С.О., электронные технологии.

- компьютеры, сканер, принтеры, которые используются для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций;

- Для творческих занятий с природным материалом и изделий из бытовых отходов используются канцтовары и различные материалы, в приобретении которых привлекаются средства родителей и спонсорская помощь.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.



## 2.3. Формы аттестации

### Критерии и формы оценки качества знаний

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, творческих работ обучающихся, участие обучающихся в различных районных и краевых конкурсах. Качество обучения прослеживается в творческих достижениях, обучающихся, в призовых местах на конкурсах и олимпиадах. Свидетельством успешного обучения могут быть портфолио обучающихся, сформированные из творческих исследовательских работ, дипломов и грамот.

### Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, проектов, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов;
- написание статей и заметок в газету.

### Этапами педагогического контроля являются:

- Определение начального уровня знаний ребенка. Игра “Знакомство”
- Определение уровня знаний, полученных детьми на занятиях в течение учебного года.
- Промежуточный контроль после изучения каждого раздела.
- Промежуточный контроль проводится с целью корректировки знаний в виде собеседования, выставки готовых изделий, выполнения заданий педагога.
- Определение уровня знаний на конец учебного года, позволяющий перейти на следующий год обучения.
- Педагогический контроль проводится в форме выполнения готовых изделий по заданию педагога, собеседование.

Обязательным условием оценки знаний обучающихся считается участие в выставках, как в школе, районе, так и в крае. Кроме того, на каждом занятии проводится закрепление и повторение изученного материала в теоретической и практической части занятия.

**Формами контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются: соревнования, турниры, концертные программы и спектакли, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, оформление альбомов, стенгазет, выставок, исследования, конференции, паспортизация объектов, написание статей и заметок в школьную газету и средства массовой информации, изобразительные работы, портфолио обучающегося. Контроль

полученных знаний и умений так же осуществляется через участие в экологических акциях, экспедициях, слетах, лагерях, , самостоятельных разработках игровых программ, экскурсий.

**Основная цель проверочных работ:** определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Оценка полученных знаний и умений осуществляется по следующим критериям:

- личностный рост и приобретение определенных навыков;
- выполнение программной деятельности;
- творческий подход к деятельности;
- участие в жизни коллектива;
- регулярное посещение занятий кружка;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- выступление с исследовательскими проектами на районных конференциях, экологических слетах.

На каждого члена объединения заводится портфолио, в котором расписывается и отслеживается индивидуальный образовательный маршрут, фиксируются достижения. Таким образом, содержание обучающего курса “Мир вокруг нас” способствует экологическому и художественно-эстетическому образованию, формированию экологической и финансовой грамотности, развитию мотивации личности к познанию и творчеству.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

### **Формы и виды контроля**

1 год

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
----------	--------------	----------------	---------------	------------------	------------------------

Введение.	Начальный	беседа	сентябрь	Определение начального уровня знаний ребенка.	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.
Окружающая социальная среда.	текущий	зачет	в ходе работы над темой	знание по изученной теме	Проекты праздник
Окружающая природная среда.	промежуточный	индивидуальная, фронтальная	в ходе работы над темой	результаты обучения	Проекты Рисунки Выставки
Планета Земля	текущий	оформленные работы	по мере изучения темы.	знание основных требований к оформлению работы	Проект Викторины Конкурсы
Экологические факторы жизни на Земле.	промежуточный	индивидуальная	по мере изучения темы.	успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Проект Акции
Место человека в мире, окружающем его.	текущий	оформленные работы	по мере изучения темы.	знание по изученной теме	Проект Выставка стенгазета
Финансовая грамотность.	промежуточный	групповая	в ходе работы над темой	знание по изученной теме	Решение задач с денежными расчётами
Журналистика.	текущий	оформленные работы	в ходе работы над темой	Умение писать заметки и выпускать газету	Заметки в газету выпуск электронной газеты
Подведение итогов.	итоговый	итоговый	май	результаты обучения	Мастер класс

## 2 год

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Введение.	Начальный	выставка	сентябрь	Определение начального уровня знаний ребенка.	выставка работ и банк проектов и презентаций
Окружающая социальная среда.	текущий	Практическая работа	в ходе работы над темой	знание по изученной теме	Проекты Праздник акции
Окружающая	промежуточный	индивидуальный	в ходе	результаты	Проекты

природная среда.	ый	ая, фронтальная	работы над темой	обучения	Рисунки Выставки
Планета Земля	текущий	оформление работы	по мере изучения темы.	знание основных требований к оформлению работы	Проект Викторины Конкурсы
Экологические факторы жизни на Земле.	промежуточный	индивидуальная	по мере изучения темы.	успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Проект Акции
Место человека в мире, окружающем его.	текущий	оформление работы	по мере изучения темы.	знание по изученной теме	Проекты. Рисунки. Плакаты. Акции
Финансовая грамотность.	промежуточный	групповая	в ходе работы над темой	Умение составлять собственный план расходов	творческая работа
Журналистика.	текущий	оформление работы	в ходе работы над темой	Умение писать заметки и выпускать газету	Заметки в газету выпуск электронной газеты
Подведение итогов.	итоговый	итоговый	май	результаты обучения	Мастер класс

### 3 год

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Окружающая социальная среда.	текущий	зачет	в ходе работы над темой	знание по изученной теме	Праздник «Масленица». Азбука больших и малых дел
Окружающая природная среда.	промежуточный	индивидуальная, фронтальная	в ходе работы над темой	результаты обучения	Научно – практические конференции выставки, конкурсы, праздники
Планета Земля	текущий	оформление работы	по мере изучения темы.	знание основных требований к оформлению работы	Мониторинг в окрестностях школы по изучению воздуха.
Экологические факторы жизни на Земле.	промежуточный	индивидуальная	по мере изучения темы.	успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»
Место человека в мире, окружающем	текущий	оформление работы	по мере изучения темы.	знание по изученной теме	Проект Выставка стенгазета

его.					
Финансовая грамотность.	промежуточный	групповая	в ходе работы над темой	знание по изученной теме	Игры «Наш семейный бюджет», «Бартерный обмен», Финансист».
Журналистика.	текущий	оформление работы	в ходе работы над темой	Умение писать заметки и выпускать газету	Заметки в газету выпуск электронной газеты
Подведение итогов.	итоговый	итоговый	май	результаты обучения	Мастер класс

4 год

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Окружающая социальная среда.	текущий	зачет	в ходе работы над темой	знание по изученной теме	Сборник народных примет
Окружающая природная среда.	промежуточный	индивидуальная, фронтальная	в ходе работы над темой	результаты обучения	Проекты Рисунки Выставки
Планета Земля	текущий	оформление работы	по мере изучения темы.	знание основных требований к оформлению работы	Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».
Экологические факторы жизни на Земле.	промежуточный	индивидуальная	по мере изучения темы.	успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Проект «Красная книга малой родины». Чистка берега реки и родников.
Место человека в мире, окружающем его.	текущий	оформление работы	по мере изучения темы.	знание по изученной теме	Анализ меню питания в буфете школы 18.
Финансовая грамотность.	промежуточный	групповая	в ходе работы над темой	знание по изученной теме	Ролевая игра «Особые жизненные ситуации».
Журналистика.	текущий	оформление работы	в ходе работы над темой	Умение писать заметки и выпускать газету	Заметки в газету выпуск электронной газеты

Подведение итогов.		итоговый	май	результаты обучения	Мастер класс
--------------------	--	----------	-----	---------------------	--------------

## 2.4. Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

### Мониторинг образовательного уровня обучающихся.

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень усвоения
I	II	III	IV

#### 1.«Мотивация к знаниям» (анкетирование)

Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов.	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко, как будущую профессию.
I	II	III	IV

#### 2.«Творческая активность» (наблюдение)

Интерес к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
I	II	III	IV

#### 3.«Достижения» (результаты работы)

Пассивное участие в делах творческого объединения.	Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения.	Результаты на уровне учреждения, города (района).	Значительные Результаты на уровне города (района), республики, России.
I	II	III	IV

### Результаты мониторинга образовательного уровня учащегося.

Ф.И. обучающегося.

Сроки	уровни			Выводы
	мотивации к знаниям	творческой активности	достижений	
октябрь				

январь				
май				

**Карта отслеживания индивидуального маршрута.**

Дата	Вид деятельности	Результат	Примечание

**Карта достижений.**

Дата	Где участвовали	Результат	Примечание

**Эффективность и результаты.**

**Участие обучающегося в районных мероприятиях**

Дата	Наименование мероприятия	Ф.И. участника	Результат	Основание

**Участие обучающегося в международных мероприятиях**

Дата	Наименование мероприятия	Ф.И. участника	Результат	Основание

**Участие обучающегося во всероссийских мероприятиях**

Дата	Наименование мероприятия	Ф.И. участника	Результат	Основание

## 2.5. Методические материалы.

**Методическим обеспечением программы является:**

- Методические разработки занятий, методические пособия по отдельным темам курса.
- Учебная литература по выполнению курса обучения.
- Разработка методик организации практических занятий (групповых и индивидуальных), открытых уроков, темы теоретического учебного материала.
- **Научно-методическое обеспечение:**
- Поддерживаются связи с учителями-предметниками школы: географии, ИКН, технологии.
- Связь с методическим объединением при ДДТ п. Сернур и методическим объединением учителей биологии и экологии района.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах методических материалов.

**Приоритетные ориентиры:** доступность, востребованность, вариативность, качество, профессиональная компетентность, эффективность, устойчивость.

Программа строится на основе принципов:

- принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям обучающихся.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

— развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;

— формирование представлений о природе как универсальной ценности;

— изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

— развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;

— развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;



—вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

- формирование финансовой и экологической грамотности.

### **Принципы Программы:**

- Принцип культуросообразности - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа.

- Личностный – развитие личностных качеств, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

- Принцип системности и последовательности – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

- Принцип целостного представления о мире - поможет ребёнку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.

- Принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

- Принцип творчества – развитие творческих способностей через художественную и творческую деятельность.

Принцип наглядности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным. Этот принцип формирует у обучающихся стремление к прекрасному, способствует желанию с радостью выполнять предлагаемые виды заданий и достичь результата.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении ( природные и исторические объекты, микрорайон школы, лес, горы, водоёмы и т. п.).

### **Формы и методы работы**

Применяются *методы* обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;

- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;

- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного

взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии, активные методы обучения.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

**Формы организации занятий:** групповые, работа в парах и в малых группах, индивидуальные, работа над проектом.

#### Индивидуальная работа

Участники объединения – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачами руководителя является:

- выявить уровень знаний обучающихся о природе;
- способствовать развитию личностных компетентностей у обучающихся;
- формировать у обучающихся целостную систему представлений, понятий, умений и навыков;
- проводить мониторинг сформированности познавательного интереса обучающихся.

#### 1. Работа в парах и в малых группах не более 3 человек:

Через работу в парах и в малых группах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Для реализации данной программы предлагаются как традиционные, так и нетрадиционные формы организации учебной деятельности: экскурсии, занятие-игра, занятие-конкурс, занятие-соревнование, выставка, самостоятельная практическая работа, видеоурок, посещение выставок. Используются основные методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, презентация творческих работ.

Данные методы обучения служат формированию таких качеств личности, как творческий подход к решению познавательных и практических задач, организованность в труде, взаимопомощь, толерантность, бережное отношение к окружающей среде, природе. Большое значение имеет самостоятельная работа и выполнение творческих работ по собственным замыслам.

**Формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа (познавательная, этическая, профилактическая), встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игры: (ролевые, ситуационные), занятия с использованием художественных средств выразительности, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, упражнения, тренинги, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Тестирование осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и

мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
3.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
4.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
5.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
6.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
7.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
8.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
9.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
10.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
11.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
12.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

## **2.7. Список литературы.**

### **Список литературы, используемый педагогом:**

- 1.Афанасьева Т.В. и др. Почвы. М., Мысль, 1987.
- 2.Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. М., Мысль, 1975.
- 3.Доспехов Б.А., Гордиенко Г.Г. Методика опытной работы в школе. М., 1975.
- 4.Жизнь животных. М., Просвещение, 1968-1971, т. 1-6.
- 5.Иванов А.И. Каталог птиц. Л., Наука, 1976.
6. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Экскурсии в природу. Ярославль. Академия развития. 2004.
7. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1991.
8. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора: Определитель. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2002.

### **Список литературы для детей и родителей:**

- 1.Акимушкин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия, 1971-1975, кн. 1-5.
- 2.Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
- 3.Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание, 1973.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.
5. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
- 6.Дмитртов Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
- 7.Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. М., Просвещение, 1996.
- 8.Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.
- 9.Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1989.
- 10.Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., Педагогика,

### Анкета.

- Ф.И.О.
- Дата рождения.
- Адрес.
- Т.:
- Родители.
- Кл.руководитель.
- Т.:
- Место учебы.
- Любимые предметы.
- Любимые занятия в свободное время.
- В каких кружках занимались ранее?
- В каких кружках занимаетесь сейчас?
- Есть ли у Вас какие-либо успехи, в каком виде деятельности?
- Чему хотели бы научиться в жизни?
- Что Вы ожидаете от занятий в экологическом кружке?
- Кем бы Вы хотели бы стать? Если еще не выбрали будущую профессию, то в какой отрасли хотелось бы Вам работать?
  - Как Вы предпочитаете работать: самостоятельно, в группе или вдвоем?
  - Есть ли у Вас кумир (человек, который для Вас является жизненным примером)?

### Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			беседа проект	1	1 4	Ознакомление с планом работы в объединении. Инструктаж по технике безопасности Проект «День рождения края».	
2.			Просмотр газет	1	8	. Знакомство со средствами СМИ. Разбор рубрик, разделов газеты.	
3.			беседа информация	1	8	Элементы научного исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования	
4.			Проектная деятельность	1	8	Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ. Создание и защита проектов.	
5.			Круглый стол Работа со статьями	1	8	Изучение методов сбора и обработки информации. Работа с набросанными статьями.	Статья
6.			газета	1	8	Элементы научного исследования: постановка цели, формулирование задач, гипотеза, новизна, выбор методов исследования, формулировка темы исследования..	
7.			Обмен опытом Путешествие в прошлое	1	2	Понятие социальной среды. Моя семья и семейные династии. Составление семейного древа.	
8.			открытие Творческий проект	1	2	Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба. Составление герба и девиза своей семьи.	
9.			Работа со справочным материалом	1	2	Многообразие имён. . Мое имя. История моего имени. Работа со справочниками.	Путешествие в мир имён
10.			путешествие Проектная деятельность	1	2	Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Работа над проектами по выбору.	
11.			экскурсия	1	3	Времена года. Осень в природе. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой.	Акция. «Мы в борьбе за чистоту на планете».
12.			Круглый стол	1	3	Признаки осени. Листопад и его значение.	
13.			экскурсия	1	3	Экскурсия. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников.	



14.			Путешествие экскурсия	1	3	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Экскурсия. . Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.	
15.			Эвристическая беседа наблюдение	1	3	Какие бывают растения. Какие бывают животные. Наблюдение за птицами в природе. Сбор материала о перелётных птицах.	
16.			экскурсия	1	4	Экскурсия по храмам края.	
17.			экскурсия	1	4	Путешествие по планетарию – экскурсия.	
18.			конкурс	1	3	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень	
19.			исследование	1	4	Наша земля на глобусе и карте. Формы поверхности земли.	
20.			Выставка рисунков	1	4	Выставки рисунков и плакатов «Мой край»	выставка
21.			Заочная экскурсия беседа	1	4 1	Заочная экскурсия «Екатеринодар – Краснодар». Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	
22.			Сообщение новых знаний Выпуск газеты	1	8	Основные понятия и термины газетного дела. Знакомство с нормами профессиональной этики журналиста. Выпуск газеты.	газета
23.			Эвристическая беседа открытие	1	3	Птицы осенью и подготовка к зиме (Знакомство с жизнью птиц осенью). Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.	
24.			Час атамана	1	4	День казачки матери	
25.			Изготовление кормушек	1	3	Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами.	кормушка
26.			Проектная деятельность	1	3	Проект «Растения в моём доме» Проект «Животные в моём доме»(по выбору)	проект
27.			Источники информации практикум	1	8	Работа с источниками. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Работа в редакторе Word. Инструктаж. Набор нового текста на компьютере.	

28.			беседа экскурсия	1	3	Зима в природе. Растения зимой. Животные зимой. Экскурсия в природу. Сезонные явления в зимнее время; значение снегового покрова для растений и животных.	
29.			Исследовательская работа	1	3	Исследовательская работа «Снег и лёд».	проект
30.			Заочное путешествие	1	4	Наш край – часть большой страны. Мой край на карте Родины.	
31.			Проектная деятельность	1	8	Проект «Моя малая Родина».	проект
32.			беседа наблюдение	1	3	Охрана природы зимой. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.	
33.			утренник	1	3/25 - 26	Утренник «Зимушка – зима».Новогодний праздник	
34.			беседа игра	1	7	Нужно ли изучать финансовую грамотность. Как делать сбережения. Игра.	Игра
35.			беседа Практическое занятие	1	7	Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты. Защита от подделок	
36.			Работа с источниками Выпуск газеты	1	8	Постоянные элементы газеты: заглавие газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы). Электронная газета.	газета
37.			экскурсия Проектная деятельность	1	3	Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Проект «Наши зимующие птицы» Написание рассказов о собственных наблюдениях за птицами и зарисовка птиц.	Проект - рассказ
38.			Заочное путешествие Выпуск газеты	1	4 8	Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Электронная газета	газета
39.			исследование Час атамана	1	4	Праздники. Возрождение казачества.	
40.			Рассматривание монет и денег	1	7	Появление монет. Первые монеты разных государств.	
41.			беседа	1	7	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	

42.			беседа		7	Как вести учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	
43.			беседа	1	7	Откуда в семье деньги. Семейный бюджет. Бюджет – план доходов и расходов.	
44.			исследование игра	1	7	На что тратятся деньги. Игра. Как управлять деньгами.	игра
45.			Виртуальное интервью консилиум	1	7	Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Как реально сэкономить на велосипед.	проект
46.			Исследовательская работа	1	8	Написание и защита научно – исследовательских работ.	проект
47.			Круглый стол исследование	1	5	Живые существа, которым угрожает исчезновение. Красная книга в микрорайоне школы.	
48.			беседа Решение задач	1	7	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с элементарными денежными расчётами	
49.			беседа Защита проектов	1	8	Требования к защите проектов. Защита проектов.	проект
50.			беседа Выпуск газеты	1	8	Изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Электронная газета	газета
51.			наблюдение Картинная галерея	1	3	Природа весной. Признаки весны. Весенние изменения в природе. Рисунки.	
52.			интервью Проектная деятельность	1	8	Интервью. Проект «Моя мама лучше всех»	проект
53.			Творческая работа Выпуск газеты	1	8	Фотооформление газеты. Приметы весны. Весна в лесу Электронная газета	газета
54.			путешествие Творческая работа	1	4	Вода в природе. Путешествие за капелькой воды. Сочинение сказки «Путешествие капельки».	сказка
55.			Открытие нового конференция	1	4 8	Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.	Выступление на конференции
56.			исследование экскурсия	1	4	Характеристика реки. Экскурсия и исследование воды в реке.	

57.			Круглый стол викторина	1	4	История казачества. Викторина по казачеству.	викторина
58.			конкурсы	1	4	Конкурсы «Казак Кубани». «Казачка Кубани».	конкурс
59.			беседа Творческая работа	1	8	Изучение методов сбора и обработки информации. Написание заметки в газету	Заметка в газету
60.			исследование Выпуск газеты	1	4 8	Формы поверхности родного края. Электронная газета.	газета
61.			Круглый стол разведка	1	5	Экологические связи в живой природе. Разведка экологических загрязнений в посёлках Новый и Синегорск.	
62.			Вопрос - ответ Творческая работа	1	6	Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма. Оформление стенда “Профилактика вредных привычек”.	стенд
63.			Круглый стол Практическая работа	1	6	Здоровый образ жизни. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	
64.			практикум Проектная деятельность	1	6	Личная гигиена и гигиена обучения. Проект «Сколько весит портфель первоклассника».	проект
65.			Наблюдение и обмен Выпуск газеты	1	6	Домашние животные для человека и их значение. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».	стенгазета
66.			Трудовой десант	1	5	Чистка берега реки и родников.	
67.			Творческая работа Проектная деятельность	1	3	Сочинение «Мой любимец». Проект «Растения в моём доме» Проект «Животные в моём доме»(по выбору)	сочинение проект
68.			Выставка рисунков	1	3	Выставка рисунков и. поделок из природного материала «Лесное диво. Викторина «Знаете ли вы птиц?».	Выставка
69.			игра	1	3	Гербарии. Игра « Угадай растение по описанию»	гербарий
70.			Встреча с интересными людьми Мастер класс	1	8	Встреча со специалистами (редакторами, журналистами, консультантами научных секций). Мастер класс.	Мастер класс
71.			Анализ	1	9	Значение науки в жизни человека. Анализ работы над исследовательским проектом. Анкетирование.	
72.			Мастер класс	1	9	Мастер класс. Выставка. Презентации.	Мастер класс. Выставка.

							Презентаци и.
--	--	--	--	--	--	--	------------------

### Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			беседа Выставка и банк проектов	1	1	Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы. Знакомство с программой. Знакомство с традиционной выставкой работ и банком проектов и презентаций.	
2.			инструктаж Анализ выпусков газет	1	8	Инструктаж по технике безопасности. Анализ школьной газеты прошлых выпусков.	
3.			беседа Круглый стол	1	8 4	О процессе создания газеты, о составе и работе редакции. Земля – планета солнечной системы. Моя малая родина.	
4.			обсуждение исследования	1	8 3	Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ. Выбор методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме.	
5.			Практическая работа Работа с источниками	1	3 8	Составление личного плана исследования. Работа с источниками.	
6.			акция Работа над проектом	1	5 3	Поддержание порядка на нашей планете – экологическая акция. Исследовательский проект как вид учебной деятельности.	акция
7.			Работа над проектом	1	3	Планирование основной части проекта. Требования, предъявляемые к научному исследованию.	
8.			Работа над проектом обсуждение	1	3	Определение области исследования. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме).	
9.			Заочное путешествие Работа с компьютером	1	2 8	Путешествие в детство наших родителей (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников) Работа в редакторе Word.	Концертная программа
10.			Выставка - конкурс картография	1	3	Выставки рисунков, плакатов, поделок. Определение и нанесение на карту	Конкурс рисунков.

						родников.	
11.			практикум	1	3	Формулировка темы исследования. Планирование хода научной работы. Правила оформления исследовательского проекта.	
12.			Тренировочное занятие планирование	1	3	Алгоритм составления заключения как составной части исследования. Планирование основной части проекта.	
13.			Работа с источниками Интернет источники	1	3	Научная терминология работы. Работа с литературой, Интернет.	
14.			Библиографическая работа беседа	1	3	Составление библиографического списка. Определение основных понятий исследования.	
15.			практикум праздник	1	3	Конкурсная программа «Праздник осени».	Конкурсная программа
16.			беседа Круглый стол	1	3	Опыт. Научный эксперимент. Выводы, подходы к формулировке выводов. Заключение. Продукты научной деятельности.	
17.			Работа с источниками Написание статьи	1	3	Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Авторы. Научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера.	Статья в газету
18.			практикум Работа с источниками	1	3	Компьютерная программа, видео- и аудиоматериалы. Иллюстрации и фотоматериал. Библиография как вид научной работы.	
19.			Выпуск газеты беседа	1	8 3	Фотооформление электронной газеты. Особенности научного способа познания, методы научного познания.	
20.			Конкурс рисунков беседа	1	6 8	Рисунки «За здоровый образ жизни». Информационные, аналитические и художественно - публицистические журналистские жанры (репортаж ).	Конкурс рисунков
21.			Письмо заметок беседа	1	8 6	Письмо заметок в газету изученных жанров Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта.	Заметки в газету

22.			Выпуск газеты беседа	1	8 2	Выпуск электронной газеты и её презентация. Условия среды. Дом и домашняя среда.	газета
23.			Работа над проектом	1	2 3	Фотоколлаж. Пишем историю своей семьи. Проект Моя мама лучше всех!	проект
24.			Работа с компьютером беседа	1	8 3	Набор текста на компьютере. Цветочный мир. О чём шепчут деревья. Сезонные явления в природе осенью.	
25.			Работа с литературными источниками	1	3	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.	кормушки
26.			Работа на компьютере беседа	1	8 3	Работа в редакторе Word. Как работать с содержанием. Как работать со ссылками.	
27.			Круглый стол	1	3 6	Познавательные игры. Духовное здоровье - система ценностей и убеждений. Сетевое взаимодействие и здоровье.	
28.			Творческая гостиная	1	2 3	. Загадки животного мира. Молчаливые соседи. Пернатые друзья. Мир хищников. Подводный мир.	акция
29.			Судебный процесс практикум	1	5 3	Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Виды зимующих птиц. Особенности питания птиц в зимнее время года.	
30.			Работа над альбомом акция	1	5 2	Оформление альбома «Эти удивительные животные» Акция «Помоги тому, кому тяжело»	альбом акция
31.			Составление коллективной презентации экскурсия	1	3 8	Презентация - определитель деревьев и кустарников по листьям. Экскурсии по местам боевой славы Кубани.	презентация
32.			исследование практикум	1	3	Что вырастет из семечка? Размножение роз разными способами.	
33.			встреча Работа с источниками	1	8	Встреча со специалистами (редакторами, журналистами, консультантами научных секций) Словарь газетного дела.	
34.			практикум	1	3	Выращивание растений из семени. Выращивание цветущих растений к празднику.	
35.			наблюдение праздник	1	3	Сбор материала о зимующих птицах. Праздник «Зиме конец».	

36.			Работа над альбомом беседа	1	3 8	Оформление альбома о зимующих птицах. Информационные, аналитические и художественно - публицистические журналистские жанры ( статья).	
37.			Практическое занятие Медицинский консилиум	1	8 6	Письмо заметок в газету изученных жанров Элементы закаливания, физические нагрузки.	Заметка в газету
38.			проект Круглый стол	1	3 6	Проект на выбранную тему. Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.	проект
39.			исследование Проектная работа	1	6 3	Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана. Замер воды. Расчет. Работа над проектом на выбранную тему.	
40.			Защита проекта конференция	1	3	Защита проекта на выбранную тему. Научно – практическая конференция.	Проект и его защита
41.			Заметки в газету Работа с компьютером	1	8	Письмо заметок в газету изученных жанров Набор текста на компьютере.	Заметки в газету
42.			Наблюдение Работа с компьютером	1	3 8	Птицы весной. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе. Работа в редакторе Word.	
43.			исследование Работа на компьютере	1	3 8	Водоемы, их разнообразие и использование человеком. Весеннее половодье. Набор текста на компьютере.	
44.			мероприятие беседа	1	8 3	. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы.	
45.			Составление травника	1	3	Роль растений в жизни людей и животных. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.	
46.			Экологический практикум	1	3 5	Травник лекарственных растений . Охраняемые растения и животные. Глобальные экологические проблемы Земли.	травник
47.			Работа над альбомом Практическая работа	1	3	Создание альбома «Зелёная аптека» Чистка родников и берега реки	альбом



48.		беседа Письмо заметок	1	8	Информационные, аналитические и художественно - публицистические журналистские жанры (рецензия). Письмо заметок в газету изученных жанров	Заметки в газету
49.		акция Творческий проект	1	6 4	Дети Кубани берегут энергию. Даты красного календаря. Праздники на Кубани.	
50.		Беседа	1	7	Какими бывают деньги?	
51.		Решение задач беседа	1	7	Решение задач с денежными расчётами. Товары. Услуги. Обмен.	
52.		игра беседа	1	7	Расчитывание процентов на простых примерах. Бумажные деньги. Наличные деньги.	
53.		Практическое занятие игра	1	7	Описание устройства монеты. Безналичные деньги. Банковские билеты и карты.	
54.		практикум беседа	1	7	Принцип работы пластиковой карты . Из чего складываются доходы в семье. На что семьи тратят деньги.	
55.		исследование реклама	1	7	Как связаны профессии и образование. Реклама – двигатель торговли.	
56.		реклама Круглый стол	1	7	Рекламный проспект. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	Рекламный проспект
57.		исследование презентация	1	7 4	Мини – исследование. Собственный план расходов. Возрождение казачества. Труд и быт казаков. Достопримечательности Краснодарского края.	
58.		Работа с источниками	1 т	8	Газетный юмор.	
59.		консилиум	1 т	7	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	
60.		Виртуальная экскурсия	1 п	8	Виртуальная экскурсия в редакцию газеты.	
61.		практикум	1 п	5	Чистка родников.	
62.		Журналистское расследование	1 т	8	Информационные, аналитические и художественно - публицистические журналистские жанры .	
63.		Заметки в газету	1 п	8	написание заметок в газету изученных жанров	Заметка в газету
64.		Составление презентации	1 т	4	Народы, населяющие Краснодарский край. Культура и традиции жителей Краснодарского края.	
65.		практикум	1 п	5	Чистка берега реки.	

66.			акция	1 п	6	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».	акция
67.			игра	1 п	6	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья».	
68.			акция	1 п	2	Акция «Помоги тому, кому тяжело»	акция
69.			Составление памятки практикум	1	6 3	Дети Кубани берегут воду. Чистка родников.	
70.			Заметки в газету Выпуск газеты	1	8 3	Репортаж с места событий. Выпуск газеты.	газета
71.			Итоговое занятие анкета	1	9	Подведение итогов. Анкетирование.	
72.			выставка Мастер класс	1	9	Выставка. Презентации. Мастер класс.	

### Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
				1	1	<b>1. Ведение</b>	
1.			интерактивная	1		Знакомство с содержанием работы кружка. Организационные вопросы.	Беседа
2.				1		<b>2. Окружающая социальная среда</b>	
3.			интерактивная	1	2	Общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни.	
4.			интерактивная	1	2	Изучение социума, использование его резервов для оказания помощи человеку	
5.			интерактивная	1	2	Азбука больших и малых дел	
				1	3	<b>3. Окружающая природная среда</b>	
6.			интерактивная	1	3	Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты полуденного солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.	

7.			интерактивная	1	3	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Беседа
8.			интерактивная	1	3	Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Составление геоботанических описаний участков леса и берега водоема.	Экскурсия Викторина
9.			интерактивная	1	3	Средообразующая деятельность живых организмов.	Проектная деятельность
10.			интерактивная	1	3	Определение типов растительности.	Сообщение по теме
11.			интерактивная	1	3	Вода, суша, почва и организм как среды жизни.	Беседа, викторина
12.			интерактивная	1	3	Конкурсная программа «Мисс осень» Сценарий конкурсной программы.	Сообщение
13.			интерактивная	1	3	Содержания комнатных растений зимой.	Проект
14.			интерактивная	1	3	Уход за комнатными растениями. Выращивание цветов в подарок в зимний период.	Викторина
15.			интерактивная	1	3	Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.	Сообщение
16.			интерактивная	1	3	Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.	Экскурсия
17.			интерактивная	1	3	Вода. Три состояния воды. Свойства воды.	Викторина
18.			интерактивная	1	3	Береговая растительность; растения прибрежной области, произрастающие вдоль береговой линии и частично погруженные в воду	
19.			интерактивная	1	3	Состояния воды, ее распространение в природе.	Проект
20.			интерактивная	1	3	Многообразие животных, населяющих пресные воды.	Презентация
21.			интерактивная	1	3	Признаки наступления весны	Экскурсия
22.			интерактивная	1	3	Определение погоды по растениям	Презентация
23.			интерактивная	1	3	Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие.	Викторина
24.			интерактивная	1	3	Наблюдения за птицами	Беседа, презентация

25.			интерактивная	1	3	Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники).	Изготовление кормушки с помощью взрослых
26.			интерактивная	1	3	Создание проекта «Птицы и их корм»	Экскурсия
27.			интерактивная	1	3	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Проект
28.			интерактивная	1	3	Проект «Разнообразие птиц в окрестностях школы «Эти удивительные животные».	Экскурсия
29.			интерактивная	1	3	Органический мир водоема.	Проект
30.			интерактивная	1	3	Сбор и описание водных и прибрежных растений для их определения.	Проект
31.			интерактивная	1	3	<i>Экскурсия</i> на водоем.	Экскурсия
32.			интерактивная	1	3	Паспортизация родников.	Презентация
33.			интерактивная	1	3	Презентация. Игра «Пестрый мир насекомых».	Игра
34.			интерактивная	1	3	Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.	Викторина
35.			интерактивная	1	3	Викторина «Знатоки природы».	Рисунки
					4	<b>4. Планета Земля</b>	
36.			интерактивная	1	4	Солнце - источник жизни.	Беседа, презентация
37.			интерактивная	1	4	Проект «Планеты солнечной системы».	Проект
38.			интерактивная	1	4	Роль света в жизни животных, растений, человека.	Сочинение сказки
39.			интерактивная	1	4	Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха».	Коллективный проект.
40.			интерактивная	1	4	Солнце и наше здоровье.	Зарисовка опыта
41.			интерактивная	1	4	Мониторинг в окрестностях школы по изучению воздуха	Составление сборника
42.			интерактивная	1	4	Влияние солнца на жизнь Земли.	Рисунки по заданной теме.
43.			интерактивная	1	4	Воздух. Где он есть? Сколько весит?	Защита проектов
44.			интерактивная	1	4	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер.	
45.			интерактивная	1	4	Распространение семян ветром.	

					5	<b>5. Экологические факторы жизни на земле.</b>	
46.		интерактивная	1	5		Чистый и загрязненный воздух.	Беседа, презентация
47.		интерактивная	1	5		Овладение методикой экологических наблюдений. Экологические факторы.	Проект Составление сборника загадок.
48.		интерактивная	1	5		Составление описаний участков охраняемых территорий	Экскурсия
49.		интерактивная	1	5		Экскурсия в природу по теме «Растительные сообщества».	Фотоотчет экологического десанта.
					6	<b>6. Место человека в мире, окружающем его</b>	
50.		интерактивная	1	6		Социальное здоровье – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я».	Беседа, презентация
51.		интерактивная	1	6		Проект « <i>Не навреди!</i> » Измерение температуры воздуха.	Проект
52.		интерактивная	1	6		Как человек влияет на природу. Угроза здоровью и жизни в природной среде.	Тестирование и подведение итогов.
53.		интерактивная	1 т	6		Ведение календаря погоды.	Стенгазета
54.		интерактивная	1	6		Проведение акции “Наркотикам – нет!” с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет.	Фотоотчет
					7	<b>7. Финансовая грамотность</b>	
55.		интерактивная	1	7		Центральный банк. Банки.	Беседа, презентация
56.		интерактивная	1	7		Составление и решение задач с денежными расчётами.	Рассчитать бюджет семьи
57.		интерактивная	1	7		Как правильно планировать семейный бюджет.	Проект
58.		интерактивная	1	7		Викторина по теме «Деньги». Выполнение и представление исследований и творческих работ.	Викторина
59.		интерактивная	1	7		Игры «Наш семейный бюджет», «Бартерный обмен», «Финансист».	Игры
					8	<b>8. Журналистика</b>	
60.		интерактивная	1	8		Редактирование и его основные цели.	Ролевые игры по безопасности
61.		интерактивная	1	8		Анализ школьной газеты прошлых выпусков.	Создание текста на компьютере

62.			интерактивная	1	8	Правка-обработка. Правка-переделка. Работа в редакторе Word.	Создание текста на компьютере
63.			интерактивная	1	8	Идейная направленность. Четкость формулировок.	Создание текста на компьютере
64.			интерактивная	1	8	Набор текста на компьютере.	Взятие интервью
65.			интерактивная	1	8	Письмо заметок в газету.	Защита проектов
66.			интерактивная		8	Газетная полоса, газетная страница. Лицо газеты.	Защита проектов
67.			интерактивная		8	Репортаж с места событий.	
68.			интерактивная		8	Создание и защита проектов. Написание и защита научно – исследовательских работ.	Фотоотчет
69.			интерактивная		8	Электронная газета.	Защита проектов
					9	<b>9 Подведение итогов</b>	
70.			интерактивная		9	Выводы и предложения.	Проведение мастер - класса
71.			интерактивная		9	Анкетирование. Мастер класс. Выставка. Презентации.	Подготовка презентации
72.							

### Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
				1	1	<b>Ведение</b>	
1.			интерактивная	1	1	Знакомство с содержанием работы кружка. Организационные вопросы. Инструктаж.	Беседа
						<b>Окружающая социальная среда</b>	
2.			интерактивная		1	Моя семья – моя Россия. Путешествие в прошлое и настоящее нашего народа. Знаменитые ученые.	Беседа, викторина
3.			интерактивная		1	Взаимодействия друг с другом. Социально – экономическая ситуация Абинского района. Народные приметы и праздники с ними связанные.	Инсценировка народных праздников

4.			интерактивная		1	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.	Экскурсия
5.			интерактивная		1	Сборник народных примет.	Викторина
6.			интерактивная		1	Заочное путешествие по карте России и Краснодарского края.	Викторина
						<b><i>Окружающая природная среда</i></b>	
7.			интерактивная		1	Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых.. использование человеком природных ископаемых.	Беседа
8.			интерактивная		1	Охрана полезных ископаемых. Подготовка растений к зиме. Сравнение окраски листьев у различных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в различных частях кроны.	Экскурсия
9.			интерактивная		1	Наиболее распространенные животные лесов, парков, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца.	Викторина
10.			интерактивная		1	Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов, метели, снегопады, вопросы. Охраны природы. Зимующие птицы.	Проектная деятельность
11.			интерактивная		1	Необычные растения. Самые большие и маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения – хищники. Грибы съедобные и ядовиты.	Сообщение по теме
12.			интерактивная		1	Грибы – паразиты. Животные водной и наземной среды. Хвостатые и бесхвостые земноводные.	Беседа, викторина
13.			интерактивная		1	Температура и влажность основные факторы внешней среды. Значение бесхвостых земноводных. Птицы местного водоема.	Сообщение
14.			интерактивная		1	Лес как среда обитания животных. Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах.	Проект «Животные леса»

15.			интерактивная		1	Особенности и специализации животных леса. Кормовые ресурсы леса. Взаимоотношения: связи по питанию.	Викторина
16.			интерактивная		1	Миграции, спячка. Роль животных леса.	Сообщение
17.			интерактивная		1	Экскурсия в природу. Занятие по результатам экскурсии..	Экскурсия
18.			интерактивная		1	Задания для проведения конкурсной программы «Осенний марафон».	Викторина
19.			интерактивная		1	Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.	Игра
20.			интерактивная		1	Жизнь водных обитателей зимой. Ведение записей в «Календаре природы»	Проект
21.			интерактивная		1	Наблюдение птиц в природе. Определение птиц по внешнему виду.	Презентация
22.			интерактивная		1	Экскурсия в природу с целью изучения зимних явлений.	Экскурсия
23.			интерактивная		1	Создание презентации «Грибы» .	Презентация
24.			интерактивная		1	КВН « Знаешь ли ты растения?»	Викторина
25.			интерактивная		1	Тематика и методика наблюдения и опытов за животными в природе.	Беседа, презентация
26.			интерактивная		1	Методика изготовления кормушек для птиц	Изготовление кормушки с помощью взрослых
27.			интерактивная		1	Наблюдение в природе за животными.	Экскурсия
28.			интерактивная		1	Выявление редких видов животных своей местности.	Проект
29.			интерактивная		1	Экскурсия на водоем.	Экскурсия
30.			интерактивная		1	Изучение жизни птиц, их охрана.	Проект
31.			интерактивная		1	Изучение жизни рыжего муравья.	Проект
32.			интерактивная		1	Выявление очагов массового распространения насекомых – вредителей леса.	Презентация
33.			интерактивная		1	Создание презентации «Знаете ли вы...»	Презентация
34.			интерактивная		1	Определение деревьев и кустарников по силуэту.	Проект
35.			интерактивная		1	Игра «Съедобный – несъедобный»	Викторина



36.			интерактивная		1	Конкурс рисунков «Животные леса зимой»	Рисунки
37.			интерактивная		1	Написание и защита проектов по изученным темам.	Проекты
						<b><i>Планета Земля</i></b>	
38.			интерактивная		1	Земля и космос. Солнце. Планеты. Сиена дня и ночи, времен года.	Беседа, презентация
39.			интерактивная		1	Легенды о созвездиях знакомство с глобусом. Явления природы.	Проект
40.			интерактивная		1	Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».	Сочинение сказки
41.			интерактивная		1	Создание журнала «Великие кругосветные путешествия»	Коллективный проект.
42.			интерактивная		1	Опыт «Как распространяется тепло воздухе?»	Зарисовка опыта
43.			интерактивная		1	Сборник загадок о явлениях природы	Составление сборника
44.			интерактивная		1	Конкурс рисунков по теме «Планета Земля»	Рисунки по заданной теме.
45.			интерактивная		1	Создание проекта по изученным темам.	Защита проектов
						<b><i>Экологические факторы жизни на земле.</i></b>	
46.			интерактивная		1	Природа живая и неживая. Значение природы для людей.	Беседа, презентация
47.			интерактивная		1	Охраняемы виды растений и животных. Животные Красной книги и их охрана.	Проект
48.			интерактивная		1	Составление загадок о телах живой и неживой природы.	Составление сборника загадок.
49.			интерактивная		1	Исследование экологической обстановки микрорайона школы.	Экскурсия
50.			интерактивная		1	Чистка берега реки и родников.	Фотоотчет экологического десанта.
						<b><i>Место человека в мире, окружающем его и охрана здоровья</i></b>	
51.			интерактивная		1	Охрана природы. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека.	Беседа, презентация
52.			интерактивная		1	Опорно – двигательная система. Профилактика вредных привычек. Мое питание.	Проект «Режим дня»

53.			интерактивная		1	Мониторинг физического развития и здоровья детей.	Тестирование и подведение итогов.
54.			интерактивная		1	Анализ меню питания в буфете школы.	Составление собственного меню
55.			интерактивная		1	Организация встреч со специалистами - медиками	Фотоотчет
						<b>Финансовая грамотность</b>	
56.			интерактивная		1	Деньги. Доходы и расходы семьи. Семья и государство.	Беседа, презентация
57.			интерактивная		1	Налоги. Социальные пособия.	Рассчитать бюджет семьи
58.			интерактивная		1	Мини – исследование в группах «Государство – это мы!»	Проект
59.			интерактивная		1	Ролевая игра «Особые жизненные ситуации»	Викторина
60.			интерактивная		1	Валюта в современном мире. Проект	Защита проектов
						<b>Журналистика</b>	
61.			интерактивная		1	Инструктаж по технике безопасности восприятие материала	Ролевые игры по безопасности
62.			интерактивная		1	Заголовок, текст. Шрифты.	Создание текста на компьютере
63.			интерактивная		1	Работа в редакторе WORD. Набор текста на компьютере	Создание текста на компьютере
64.			интерактивная		1	Письмо заметок в газету.	Создание текста на компьютере
65.			интерактивная		1	Репортаж с места событий.	Взятие интервью
66.			интерактивная		1	Создание и защита проектов.	Защита проектов
67.			интерактивная		1	Написание и защита научно – исследовательских работ.	Защита проектов
68.			интерактивная		1	Выполнение буклетов.	Выполнение буклетов на компьютере
69.			интерактивная		1	Встреча со специалистами.	Фотоотчет
70.			интерактивная		1	Искусство иллюстрации	Защита проектов
						<b>Подведение итогов</b>	
71.			интерактивная		1	Мастер класс «Чему я научился»	Проведение мастер - класса

72.			интерактивная		1	Выставка, презентации	Подготовка презентации
-----	--	--	---------------	--	---	-----------------------	------------------------