

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 3 года: 216 ч
(1 год -72 ч.; 2 год-72 ч.; 3 год-72 ч.)
Возрастная категория: от 8 до 16 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
ID-номер Программы в Навигаторе:
Для сельской местности 57186
Для городской местности 310

Автор-составитель:
Лузан Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Абинск,
2024 год

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков. Поэтому очень важно знать историю своего района, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся - это школьный музей. Эта программа прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, музееведческой. В процессе обучения в объединении обучающиеся будут заниматься поисково-собирательной работой, встречаться с интересными людьми, знакомиться с историческими фактами. Много практических навыков приобретают они и в процессе научной организации фондовой работы, учета и хранения фондов, экспозиционной и культурно-массовой деятельности.

Школьный музей — одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Необходимым условием для успешного решения этих познавательных и воспитательных задач является умелое педагогическое руководство, самостоятельный характер организации школьного музея, самостоятельное творческое отношение ребят к делу, и, обязательно, знание основ современного музееведения. Программа носит **туристско-краеведческую направленность.**

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Программа «Активисты школьного музея» актуальна и востребована для школ Абинского района тем, что она предполагает работу обучающихся над историей возникновения школы, работу с историей освобождения Абинского района в годы Великой Отечественной войны, работу над историей переселения казаков на Кубань и героях Кубанского казачества в Абинском районе. С этой целью и создается программа объединения «Активисты школьного музея».

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, музееведческой. В процессе обучения в

объединении обучающиеся будут заниматься поисково-собираательной работой, встречаться с интересными людьми, знакомиться с историческими фактами. Много практических навыков приобретают они и в процессе научной организации фондовой работы, учета и хранения фондов, экспозиционной и культурно-массовой деятельности. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Основополагающим в этой деятельности является принцип историзма.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы «Активисты школьного музея», является ее направленность на развитие школьного музея по истории г. Абинска и Абинского района, Краснодарского края.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение обучающихся 8 -16 лет, имеющих мотивацию к данному виду деятельности.

Состав объединения - дети разных возрастов.

Объем и сроки освоения программы.

Продолжительность обучения детей по данной программе 3 года. Объем программы 216 часов.

По годам обучения часы распределены:

1 год обучения - 72 часа

2 год обучения -72 часа

3 год обучения-72 часа

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Комплектование групп начинается за две недели до начала реализации программы. Группы комплектуются в количестве от 8 до 12 человек.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: беседа эвристическая, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, наблюдение, практические занятия, презентации, экскурсия, участие в конкурсах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Режим занятий строится согласно расписания 1 раз в неделю по 2 часа с обязательным перерывом и проветриванием (при занятии в помещении) каждые 45 минут. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

Создание условий для самореализации детей, их плодотворной работы по созданию экспозиций музея, по собирательской и фондовой работе.

Задачи программы.

1. Метапредметные задачи:

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя;
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

2. Образовательные задачи:

- научить исследовательскому методу работы с фондовыми материалами;
- приобретение новых знаний по истории военного периода Краснодарского края в ВОВ, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- обучение с целью всестороннего развития личности;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

3. Личностные задачи:

- воспитание патриотизма на основе исторически значимой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникативности в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе.

1.2 Содержание программы

1 год обучения.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика.	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по техники безопасности. История музейного дела.	2	2		
2.	История музейного дела в России. Музеи России.	18	6	12	Викторина.
3.	Основы теории и организации музейного дела.	9	7	2	
4.	Сущность и специфические особенности школьного музея.	8	5	3	
5.	Экскурсионная работа.	5		5	Зачет по подготовке экскурсии

6.	Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Учет и хранение фондов	12	5	7	
7.	Страницы истории школы.	12	7	5	Защита докладов обучающихся.
8.	Виртуальный музей и его особенности.	5	3	2	
9.	Итоговое занятие	1	1		Собеседование.
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Проведение техники безопасности. История возникновения музеев.

Тема 2. История музейного дела в России. Музеи России.

Теория. Начало коллекционирования древностей. Петр I и его Кунсткамера. Эрмитаж. Помещичьи собрания памятников искусства и древности в XVIII— XIX вв. Музеи России. Государственная Третьяковская галерея. Государственный Русский музей. Музей-заповедник «Царское Село». Музей Победы.

Практические занятия. Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Кунсткамера. Эрмитаж. Государственная Третьяковская галерея. Государственный Русский музей. Музей-заповедник «Царское Село». «Петергоф». Музей Победы. Музей Пушкина. Музей денег. Воронцовский дворец. Всероссийский музей декоративного искусства. Музей киноконцерна «Мосфильм».

Контроль. Викторина по музеям нашей страны. (Приложение 1)

Тема 3. Основы теории и организации музейного дела.

Теория. Связь с практикой, задачами воспитательной работы. Общественно-научная сущность музея. Социальные функции музея. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Единство и взаимосвязь всех видов музейной деятельности. Тип и профиль музея. Музейная сеть России. Музеи на общественных началах. Взаимодействие государственных и общественных музеев.

Практика. Определение учащимися типа и профиля школьного музея. Самостоятельное изучение школьного музея.

Тема 4. Сущность и специфические особенности школьного музея.

Теория: Экскурсия – как форма организации учебного процесса, с использованием материалов школьного музея. Виды школьных экскурсий (урочные и внеурочные). Основные правила подготовки экскурсий. Определение темы экскурсий, цели экскурсии, выбор объекта экскурсии, содержание экскурсии. Советы по подготовке экскурсий.

Практика. Работа обучающихся с экспозициями школьного музея. Самостоятельная подготовка учащимися экскурсий в школьном музее.

Тема 5. Экскурсионная работа.

Практика. Проверка и прослушивание подготовленных экскурсий. Работа над ошибками. Зачёт по подготовке экскурсий.

Тема 6. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Учет и хранение фондов.

Теория. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея. Виды фондовой работы. Изучение фондов школьного музея. Организация фондовой работы в школьном музее.

Практика. Изучение законодательных и нормативных документов о Музейном фонде, о порядке сбора, учета и хранения музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Работа с фондом школьного музея.

Тема 7. Страницы истории школы.

Теория: История возникновения школьного здания. А.У. Крутченко. «Именем Героя». Биография Ф.У. Крутченко (подвиг, награды). Учителя нашей школы. «Память в наших сердцах навсегда». Зал « Боевой Славы» школьного музея. В.П. Лола (автобиография, работа, творчество). В.А. Жихарев (автобиография, работа, творчество). В. Богатырев (автобиография, работа, творчество). Казачество. Герои нашей школы.

Практика: Изучение фондов школьного музея. Подготовка информации, фотографий. Подготовка докладов.

Тема 8. Виртуальный музей и его особенности.

Теория. Виртуальный музей и его структурная организация: экспонаты, выставки, экспозиции, каталоги. Типы виртуальных музеев. Виртуальный музей хранилище архивной информации. Интерактивные выставки и экскурсии – новая музейная реальность. Современные тенденции в развитии виртуального музея. Лучшие виртуальные музеи мира и России.

Практика: Экскурсии по виртуальным музеям, расположенным в сети интернет. Лучшие 10 виртуальных онлайн экскурсии для обучающихся.

9. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов работы за год.

2 год обучения. Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	1	1		
2.	История образования ст. Абинской.	7	5	2	Собеседование

3.	История ст. Абинской в период немецкой оккупации. Освобождение Кубани и ст. Абинской.	16	8	8	Зачет по подготовке экскурсии.
4.	Учет и хранение фондов школьного музея	25	5	20	Зачёт.
5.	Поисково-исследовательская работа.	10	6	4	Собеседование
6.	Экспозиционная работа.	7	5	2	Зачёт.
7.	Экскурсионная работа.	5	4	1	
8.	Итоговое занятие	1	1		Собеседование
	Всего	72	35	37	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. История образования ст. Абинской.

Теория. Особенности кавказской войны на левобережье Кубани. Необходимость создания казачьих станиц на левом берегу Кубани. Образование станиц Абинского полка, Абинской крепости. Устройство станицы, строительство храма, школы станицы. Казаки станицы Абинской, их семьи и быт. Служба казаков.

Практика. Работа с архивными документами. Подготовка докладов.

Контроль. Защита докладов обучающихся.

Тема 3. История ст. Абинской в период немецкой оккупации. Освобождение Кубани и ст. Абинской.

Теория. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Оккупация Краснодарского края, оккупация ст. Абинской. Зверства фашистов в ст. Абинской в период оккупации. Борьба с фашистами, создание партизанских отрядов. История борьбы с фашистами партизанского отряда «Буря», подвиг Яровой Е.А. Освобождение Кубани и ст. Абинской от фашистских захватчиков. «Тропа бессмертия»: Трагедия «Смерть-поляны». Освобождение Кубани весной-летом 1943 г. Воздушное сражение в небе Кубани. Освобождение Абинской. Бои на «Голубой линии». «Малая земля». Герои Советского Союза. «Жернова судьбы» ветеранов Абинского района, книга В.П. Лола. Ветераны Абинского района. Биография У. Крутченко. Биография К.Ф.Письменной.

Практика. Виртуальная работа с архивными документами. Изучение книги В.П. Лола «Жернова судьбы». Подготовка докладов и экскурсий о Героях ВОВ Абинского района. Контроль. Зачет по подготовке экскурсии.

Тема 4. Учет, хранение, изучение фондов школьного музея МБОУ СОШ№38.

Теория: Учет экспонатов – цели и задачи. Основные документы учета и охраны экспонатов школьного музея. Инвентарная книга поступлений основного фонда школьного музея. Научно-справочная картотека основного

фонда школьного музея. Инвентарная книга поступлений вспомогательного фонда. Научно-справочная картотека вспомогательного фонда. Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции школьного музея.

Практика: Заполнение инвентарной книги основного фонда школьного музея. Составление научно-справочной картотеки школьного музея. Основные документы учета и хранения экспонатов вспомогательного фонда школьного музея. Заполнение инвентарной книги вспомогательного фонда школьного музея. Составление научно-справочной картотеки школьного музея. Хранение экспонатов в фондах школьного музея. Работа с музейными экспонатами. Хранение плоскостного материала и объемных экспонатов.

Форма контроля. Зачет «Правила учета и хранения экспонатов школьного музея»

Тема 5. Поисково-исследовательская работа.

Теория. Основные понятия и терминология. Методы исследования. Задачи поисковой работы. Основные формы поисковой работы. Научная и техническая подготовка поиска. Правила оформления маршрутных и полевых документов. Полевые документы учёта и описания: «Акт приёма», «Полевой дневник», «Полевая опись».

Практика. Проведение поисково-исследовательской работы в рамках деятельности школьного музея. Изучение книги «Память Абинского района». Работа с архивными документами: установление мест призыва на фронт солдат погибших в боях за станицу Абинскую. Памятники погибшим воинам в станице Абинской и в Абинском районе.

Тема 6. Экспозиционная работа.

Теория. Музейная экспозиция. Понятие музейной экспозиции. Принципы построения экспозиции и тематическая структура экспозиции. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов. Пояснительные тексты. Порядок создания экспозиции: изучение материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка проекта художественного оформления, текста. Изготовление и монтаж оборудования. Постоянная экспозиция, временная выставка, выставка передвижка и её особенности.

Практика. Работа над составлением тематического и тематико-экспозиционного планов. Оформление экспозиции.

Тема 7. Экскурсионная работа.

Теория. Понятие «экскурсия». Виды экскурсий. Классификации экскурсий: по содержанию, по составу участников. Форма проведения экскурсий. Место проведения экскурсий (городская экскурсия, загородная экскурсия). Способы передвижения экскурсий.

Практика. Составление экскурсии учащимися на выбранную тему.

8. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов работы за год.

3 год обучения.
Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Задачи 3 года обучения. Инструктаж по Технике	1	1		
2.	История Краснодарского края. Краеведение.	18	15	3	Собеседование
3.	Шифровка музейных предметов и порядок нанесения номеров на экспонаты.	4	2	2	
4.	Великая отечественная война 1941-1945 г.	9	7	2	Онлайн-викторина
5.	Условия хранения музейных экспонатов.	7	5	2	Собеседование.
6.	Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.	13	10	3	Собеседование
7.	Дети в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг	15	10	5	Подготовка докладов.
8.	Экскурсионная работа: «Герои Отечества». Экспозиция школьного музея «Герои Отечества».	4	2	2	Проведение экскурсий.
9.	Итоговое занятие	1	1		Собеседование
	Всего	72	53	19	

Содержание учебного плана

Тема 1. Теория. Вводное занятие. Задачи 3 года обучения. Инструктаж по Технике безопасности.

Тема 2. История Краснодарского края. Краеведение.

Теория. Кавказская война. Причины и периодизация Кавказской войны. Боевые действия. Герои Кавказской войны. Вклад черноморского и линейного казачества в покорение и освоение Западного Кавказа. Абинское укрепление. Крымская война. Последний этап Кавказской войны. Окончательное покорение Закубанья. Исход горцев в Турецкую империю. История Абинска 1863 – 1900 гг. Азовское казачество. Переселение азовского казачьего войска в Закубанье. Основание станицы Абинской. Д. Подгурский и Е. Гладкий. Полковой период станицы Абинской. Рост станицы в 1880-е годы. Сельское хозяйство, промышленность, ремесла. Религия. Культура. История Абинска 1900 – 1917 гг. Рост станицы в 1900-е годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Участие абинских казаков в русско-японской и Первой мировой войнах. Образование Краснодарского края. Из истории государственных символов Кубани. Первый Герб Кубани. Современная государственная символика Краснодарского края: Гимн, Герб, Флаг Кубани. Кубанское казачье войско, его история, символы, традиции.

Практика. Викторина «Кавказская война». Викторина «История станицы Абинской». Викторина «Государственные символы Кубани».

Тема 3. Шифровка музейных предметов и порядок нанесения номеров на экспонаты.

Теория: Шифровка музейных предметов и порядок нанесения номеров на экспонаты.

Практика. Работа с экспонатами школьного музея.

Тема 4. Великая отечественная война 1941-1945 г.

Теория: Начало Великой Отечественной войны. События 1942 г. Отступление Красной Армии. Новороссийская оборонительная операция. Оккупация фашистскими войсками Абинской и других населенных пунктов Кубани. Партизанское и подпольное движение. Оборонительные бои осенью 1942 г. Разгром фашистских войск под Сталинградом. Трагедия советских военнопленных. Освенцим. Правда. (Приложение 3). Выставка «Молодая гвардия».

Практика. Онлайн -викторина «Колесо истории». Он-лайн тест «Музей Победы».(Приложение 3)

Тема 5. Условия хранения музейных экспонатов.

Теория. Общие требования к организации хранения музейных предметов и коллекций. Особенности хранения предметов из стекла, керамики и других неорганических материалов. Особенности хранения предметов и изделий из металла. Особенности хранения естественнонаучных материалов. Условия хранения живописи, изделий, содержащих бумагу, и книг. Особенности хранения изделий из ткани, кожи и дерева.

Практика. Работа с экспонатами школьного музея. Проверка инвентаризации.

Тема 6 . Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

Теория: Военные сражения на Кубани летом 1942г. Окупация Краснодара. Фашистский режим на Кубани. «Душегубки». Родная станица в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки — Герои Советского Союза. Памятники погибшим воинам в Абинском районе. 12 февраля 1943 года — Освобождение Краснодара. 23 февраля 1943 года — освобождение станицы Ахтырской. 23 марта 1943 года — освобождение станицы Абинской. «Голубая линия». Битва за Кавказ. 9 октября 1943 года — завершение освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.

Практика: Подготовка презентаций учащимися на выбранную тему.

Формы контроля: Конкурс презентаций обучающихся.

Тема 7. Дети в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.

Теория: Жизнь детей в Великую Отечественную войну. Дети блокадного Ленинграда. Дневник Тани Савичевой. «Дорога жизни». Ейская трагедия. Борьба в тылу врага. Дети – партизаны, разведчики, подпольщики. Тимуровское движение. Дети –герои Краснодарского края и Абинского района. Видеоэкскурсия: «Дети в советском тылу: работа на заводах, фабриках, в полях».

Практика: Подготовка докладов учащимися докладов на тему: «Мой любимый герой». Работа над передвижной выставкой « Дети-герои».

Тема 8. Экскурсионная работа. Экспозиция школьного музея «Герои Отечества».

Теория: В.П. Тохмаков. Биография, служба. Подвиг. Награды. К.Р. Буров. Биография, служба. Подвиг. Награды.

Практика. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсий для обучающихся школы.

9. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов работы за год.

1.3 Планируемые результаты.

Образовательные

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основы музейной документации (правила работы с архивными и музейными собраниями; основы классификации этнографического материала по разделам, темам; о грамотной фиксации этнографических находок;
- методы просветительской работы.

Метапредметные

Обучающиеся будут иметь:

- навыки социального общения;
- навыки ведение исследовательских записей;
- навыки систематизация и обобщение собранного материала, его оформление и хранение;
- навыки создания музейных экспозиции;
- навыки поисково-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- навыки ведение лекционной и экскурсионной работы.

Личностные:

- способность к саморазвитию;
- потребность в самореализации, самосовершенствовании;
- объективная самооценка;
- общественная активность;
- активная гражданская позиция;
- навыки ЗОЖ.

Результатом обучения по программе является: участие (не менее 60% обучающихся) в районных мероприятиях, наличие не менее 20% победителей и призеров районных, региональных, всероссийских мероприятий.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно учебному плану программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Беседа	1	1	Вводное занятие. Знакомство. Проведение техники безопасности.	
2.			Беседа	1	1	История возникновения музеев.	
3.			Беседа	1	2	Начало коллекционирования древностей. Петр I и его Кунсткамера.	
4.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Кунсткамера.	
5.			Беседа	1	2	Эрмитаж.	
6.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Эрмитаж.	
7.			Беседа	1	2	Помещицы собрания памятников искусства и древности в XVIII— XIX вв. Музеи России.	
8.			Беседа	1	2	Государственная Третьяковская галерея.	
9.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Государственная Третьяковская галерея.	
10.			Беседа	1	2	Государственный Русский музей. Музей-заповедник «Царское Село».	
11.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Государственный Русский музей.	
12.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Музей-заповедник «Царское Село». «Петергоф»	
13.			Беседа	1	2	Музей Победы.	
14.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Музей Победы.	

15.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Музей Победы.	
16.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Музей Пушкина.	
17.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Музей денег.	
18.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Воронцовский дворец.	
19.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Всероссийский музей декоративного искусства.	
20.			Практика	1	2	Просмотр кинофотоматериалов о музеях мира: Музей киноконцерна «Мосфильм».	Викторина.
21.			Беседа	1	3	Связь с практикой, задачами воспитательной работы. Общественно-научная сущность музея. Социальные функции музея.	
22.			Беседа	1	3	Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее.	
23.			Беседа	1	3	Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе.	
24.			Беседа	1	3	Единство и взаимосвязь всех видов музейной деятельности.	
25.			Беседа	1	3	Тип и профиль музея.	
26.			Практика	1	3	Определение учащимися типа и профиля школьного музея.	
27.			Практика	1	3	Самостоятельное изучение школьного музея.	
28.			Беседа	1	3	Музейная сеть России.	
29.			Беседа	1	3	Музеи на общественных началах. Взаимодействие государственных и общественных музеев.	
30.			Беседа	1	4	Экскурсия – как форма организации учебного процесса, с использованием материалов школьного музея.	
31.			Беседа	1	4	Виды школьных экскурсий (урочные и внеурочные).	

32.			Беседа	1	4	Основные правила подготовки экскурсий.	
33.			Беседа	1	4	Определение темы экскурсий, цели экскурсии, выбор объекта экскурсии, содержание экскурсии.	
34.			Практика	1	4	Работа обучающихся с экспозициями школьного музея.	
35.			Беседа	1	4	Советы по подготовке экскурсий.	
36.			Практика	1	4	Самостоятельная подготовка учащимися экскурсий в школьном музее.	
37.			Практика	1	4	Самостоятельная подготовка учащимися экскурсий в школьном музее.	
38.			Практика	1	5	Проверка и прослушивание подготовленных экскурсий.	
39.			Практика	1	5	Проверка и прослушивание подготовленных экскурсий.	
40.			Практика	1	5	Работа над ошибками.	
41.			Практика	1	5	Работа над ошибками.	
42.			Практика	1	5	Зачёт по подготовке экскурсий.	Зачёт.
43.			Беседа	1	6	Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов.	
44.			Практика	1	6	Изучение законодательных и нормативных документов о Музейном фонде, о порядке сбора, учета.	
45.			Практика	1	6	Изучение законодательных и нормативных документов о Музейном фонде, о порядке сбора, учета.	
46.			Беседа	1	6	Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы.	
47.			Практика	1	6	Изучение законодательных и нормативных документов о Музейном фонде и хранения музейных предметов.	
48.			Практика	1	6	Изучение законодательных и нормативных документов о Музейном фонде и хранения музейных предметов.	
49.			Беседа	1	6	Состав и структура фондов музея. Виды фондовой работы.	

50.			Беседа	1	6	Изучение фондов школьного музея.	
51.			Практика	1	6	Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея.	
52.			Практика	1	6	Работа с фондом школьного музея.	
53.			Беседа	1	6	Организация фондовой работы в школьном музее.	
54.			Практика	1	6	Работа с фондом школьного музея	
55.			Беседа	1	7	История возникновения школьного здания. А.У. Крутченко. «Именем Героя». Биография Ф.У. Крутченко (подвиг, награды.).	
56.			Практика	1	7	Изучение фондов школьного музея.	
57.			Беседа	1	7	Учителя нашей школы. «Память в наших сердцах навсегда».	
58.			Практика	1	7	Изучение фондов школьного музея.	
59.			Беседа	1	7	Зал «Боевой Славы» школьного музея.	
60.			Беседа	1	7	В.П. Лола (автобиография, работа, творчество).	
61.			Практика	1	7	Изучение фондов школьного музея.	
62.			Беседа	1	7	В.А. Жихарев (автобиография, работа, творчество). В. Богатырев (автобиография, работа, творчество).	
63.			Практика	1	7	Подготовка информации, фотографий.	
64.			Беседа	1	7	Казачество.	
65.			Беседа	1	7	Герои нашей школы.	
66.			Практика	1	7	Подготовка докладов.	Защита докладов обучающихся.
67.			Беседа	1	8	Виртуальный музей и его структурная организация: экспонаты, выставки, экспозиции, каталоги. Типы виртуальных музеев.	
68.			Беседа	1	8	Виртуальный музей хранилище архивной информации. Интерактивные	

						выставки и экскурсии – новая музейная реальность.	
69.			Практика	1	8	Экскурсии по виртуальным музеям, расположенным в сети интернет.	
70.			Беседа	1	8	Современные тенденции в развитии виртуального музея. Лучшие виртуальные музеи мира и России.	
71.			Практика	1	8	Лучшие 10 виртуальных онлайн экскурсии для обучающихся.	
72.			Беседа			Итоговое занятие.	Собеседование.

2 год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно учебному плану программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Беседа	1	1	Вводное занятие. Цели и задачи 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	
2.			Беседа	1	2	Особенности кавказской войны на левобережье Кубани.	
3.			Беседа	1	2	Необходимость создания казачьих станиц на левом берегу Кубани.	
4.			Беседа	1	2	Образование станиц Абинского полка, Абинской крепости.	
5.			Практика	1	2	Работа с архивными документами.	
6.			Беседа	1	2	Устройство станицы, строительство храма, школы станицы.	
7.			Беседа	1	2	Казачьи станицы Абинской, их семьи и быт. Служба казаков.	
8.			Практика	1	2	Подготовка докладов.	Защита докладов
9.			Беседа	1	3	Великая отечественная война 1941-1945 гг. Оккупация Краснодарского края, оккупация ст.	

						Абинской.	
10.			Беседа	1	3	Зверства фашистов в ст. Абинской в период оккупации. Борьба с фашистами, создание партизанских отрядов.	
11.			Практика	1	3	Виртуальная работа с архивными документами.	
12.			Беседа	1	3	История борьбы с фашистами партизанского отряда «Буря», подвиг Яровой Е.А. Освобождение Кубани и ст. Абинской от фашистских захватчиков.	
13.			Практика	1	3	Виртуальная работа с архивными документами.	
14.			Беседа	1	3	«Тропа бессмертия»: Трагедия «Смерть-поляны». Освобождение Кубани весной-летом 1943 г.	
15.			Практика	1	3	Виртуальная работа с архивными документами.	
16.			Беседа	1	3	Воздушное сражение в небе Кубани. Освобождение Абинской.	
17.			Практика	1	3	Виртуальная работа с архивными документами.	
18.			Беседа	1	3	Бои на «Голубой линии». «Малая земля». Герои Советского Союза.	
19.			Практика	1	3	Виртуальная работа с архивными документами.	
20.			Беседа	1	3	«Жернова судьбы» ветеранов Абинского района, книга В.П. Лола. Ветераны Абинского района.	
21.			Практика	1	3	Изучение книги В.П. Лола «Жернова судьбы».	
22.			Беседа	1	3	Биография У. Крутченко. Биография К.Ф.Письменной.	
23.			Практика	1	3	Подготовка докладов и экскурсий о Героях ВОВ Абинского района.	
24.			Практика	1	3	Подготовка докладов и экскурсий о Героях ВОВ Абинского района.	Зачёт.

25.			Беседа	1	4	Учет экспонатов – цели и задачи. Основные документы учета и охраны экспонатов школьного музея.	
26.			Беседа	1	4	Инвентарная книга поступлений основного фонда школьного музея. Научно-справочная картотека основного фонда школьного музея.	
27.			Практика	1	4	Заполнение инвентарной книги основного фонда школьного музея.	
28.			Практика	1	4	Заполнение инвентарной книги основного фонда школьного музея.	
29.			Практика	1	4	Заполнение инвентарной книги основного фонда школьного музея.	
30.			Беседа	1	4	Инвентарная книга поступлений вспомогательного фонда. Научно-справочная картотека вспомогательного фонда.	
31.			Практика	1	4	Составление научно-справочной картотеки школьного музея.	
32.			Практика	1	4	Составление научно-справочной картотеки школьного музея.	
33.			Практика	1	4	Основные документы учета и хранения экспонатов вспомогательного фонда школьного музея.	
34.			Практика	1	4	Заполнение инвентарной книги вспомогательного фонда школьного музея.	
35.			Практика	1	4	Заполнение инвентарной книги вспомогательного фонда школьного музея.	
36.			Практика	1	4	Заполнение инвентарной книги вспомогательного фонда школьного музея.	
37.			Беседа	1	4	Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции школьного музея.	

38.			Практика	1	4	Составление научно-справочной картотеки школьного музея.	
39.			Практика	1	4	Составление научно-справочной картотеки школьного музея.	
40.			Практика	1	4	Составление научно-справочной картотеки школьного музея.	
41.			Практика	1	4	Хранение экспонатов в фондах школьного музея.	
42.			Практика	1	4	Хранение экспонатов в фондах школьного музея.	
43.			Практика	1	4	Хранение экспонатов в фондах школьного музея.	
44.			Практика	1	4	Работа с музейными экспонатами.	
45.			Практика	1	4	Работа с музейными экспонатами.	
46.			Практика	1	4	Работа с музейными экспонатами.	
47.			Беседа	1	4	Хранение плоскостного материала и объемных экспонатов.	
48.			Практика	1	4	Хранение плоскостного материала и объемных экспонатов.	Зачёт.
49.			Беседа	1	5	Основные понятия и терминология.	
50.			Беседа	1	5	Методы исследования. Задачи поисковой работы.	
51.			Беседа	1	5	Основные формы поисковой работы.	
52.			Практика	1		Проведение поисково-исследовательской работы в рамках деятельности школьного музея.	
53.			Беседа	1		Правила оформления маршрутных и полевых документов.	
54.			Беседа	1	5	Научная и техническая подготовка поиска.	
55.			Практика	1		Изучение книги «Память Абинского района».	
56.			Практика	1		Работа с архивными документами: установление мест призыва на фронт	

						солдат погибших в боях за станицу Абинскую.	
57.			Беседа	1	5	Полевые документы учёта и описания: «Акт приёма», «Полевой дневник», «Полевая опись».	
58.			Практика	1		Памятники погибшим воинам в станице Абинской и в Абинском районе.	Собеседование.
59.			Беседа	1	6	Музейная экспозиция. Понятие музейной экспозиции.	
60.			Беседа	1	6	Принципы построения экспозиции и тематическая структура экспозиции.	
61.			Практика	1		Работа над составлением тематического и тематико-экспозиционного планов.	
62.			Беседа	1	6	Роль и место подлинных и научно вспомогательных материалов. Пояснительные тексты.	
63.			Беседа	1	6	Порядок создания экспозиции: изучение материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка проекта художественного оформления, текста.	
64.			Беседа	1	6	Изготовление и монтаж оборудования. Постоянная экспозиция, временная выставка, выставка передвижка и её особенности.	
65.			Практика	1		Оформление экспозиции.	Зачёт.
66.			Беседа	1	7	Понятие «экскурсия». Виды экскурсий.	
67.			Беседа	1	7	Классификации экскурсий: по содержанию, по составу участников.	
68.			Беседа	1	7	Форма проведения экскурсий.	
69.			Беседа	1	7	Место проведения экскурсий (городская экскурсия, загородная экскурсия). Способы передвижения экскурсий.	

70.			Практика	1	7	Составление экскурсии учащимися на выбранную тему.	
71.			Практика	1	7	проведение экскурсии учащимися на выбранную тему.	
72.			Беседа	1	8	Итоговое занятие.	Собеседование.

3 год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно учебному плану программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Беседа	1	1	Вводное занятие. Задачи 3 года обучения. Инструктаж по ТБ	
2.			Беседа	1	2	Кавказская война. Причины и периодизация Кавказской войны.	
3.			Беседа	1	2	Боевые действия. Герои Кавказской войны. Вклад черноморского и линейного казачества в покорение и освоение Западного Кавказа.	
4.			Беседа	1	2	Абинское укрепление. Крымская война. Последний этап Кавказской войны.	
5.			Практика	1	2	Викторина «Кавказская война».	Викторина
6.			Беседа	1	2	Окончательное покорение Закубанья. Исход горцев в Турецкую империю.	
7.			Беседа	1	2	История Абинска 1863 – 1900 гг. Азовское казачество	
8.			Беседа	1	2	Переселение азовского казачьего войска в Закубанье. Основание станицы Абинской.	
9.			Беседа	1	2	Д. Подгурский и Е. Гладкий. Полковой период станицы Абинской.	

10.			Беседа	1	2	Рост станицы в 1880-е годы. Сельское хозяйство, промышленность, ремесла.	
11.			Беседа	1	2	Религия. Культура. История Абинска 1900 – 1917 гг.	
12.			Беседа	1	2	Рост станицы в 1900-е годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	
13.			Практика	1	2	Викторина «История станицы Абинской».	Викторина
14.			Беседа	1	2	Участие абинских казаков в русско-японской и Первой мировой войнах.	
15.			Беседа	1	2	Образование Краснодарского края.	
16.			Беседа	1	2	Из истории государственных символов Кубани. Первый Герб Кубани.	
17.			Беседа	1	2	Современная государственная символика Краснодарского края: Гимн, Герб, Флаг Кубани.	
18.			Практика	1	2	Викторина «Государственные символы Кубани».	Викторина
19.			Беседа	1	2	Кубанское казачье войско, его история, символы, традиции.	
20.			Беседа	1	3	Шифровка музейных предметов и порядок нанесения номеров на экспонаты.	
21.			Беседа	1	3	Шифровка музейных предметов и порядок нанесения номеров на экспонаты.	
22.			Практика	1	3	Работа с экспонатами школьного музея.	
23.			Практика	1	3	Работа с экспонатами школьного музея.	
24.			Беседа	1	4	Начало Великой Отечественной войны. События 1942 г. Отступление Красной Армии.	

25.			Беседа	1	4	Новороссийская оборонительная операция.	
26.			Беседа	1	4	Оккупация фашистскими войсками Абинской и других населенных пунктов Кубани.	
27.			Беседа	1	4	Партизанское и подпольное движение.	
28.			Беседа	1	4	Оборонительные бои осенью 1942 г. Разгром фашистских войск под Сталинградом.	
29.			Практика	1	4	Онлайн -викторина «Колесо истории».	
30.			Беседа	1	4	Трагедия советских военнопленных. Освенцим. Правда. (Приложение 3).	
31.			Беседа	1	4	Выставка «Молодая гвардия».	
32.			Практика	1	4	Он-лайн тест «Музей Победы»	
33.			Беседа	1	5	Общие требования к организации хранения музейных предметов и коллекций.	
34.			Беседа	1	5	Особенности хранения предметов из стекла, керамики и других неорганических материалов.	
35.			Практика	1	5	Работа с экспонатами школьного музея.	
36.			Беседа	1	5	Особенности хранения предметов и изделий из металла.	
37.			Беседа	1	5	Особенности хранения естественнонаучных материалов. Условия хранения живописи, изделий, содержащих бумагу, и книг.	
38.			Беседа	1	5	Особенности хранения изделий из ткани, кожи и дерева.	
39.			Практика	1	5	Работа с экспонатами школьного музея. Проверка инвентаризации.	

40.			Беседа	1	6	Военные сражения на Кубани летом 1942г. Окупация Краснодара.	
41.			Беседа	1	6	Фашистский режим на Кубани. «Душегубки».	
42.			Беседа	1	6	Родная станица в годы Великой Отечественной войны.	
43.			Беседа	1	6	Наши земляки — Герои Советского Союза.	
44.			Практика	1	6	Подготовка презентаций учащимися на выбранную тему.	
45.			Беседа	1	6	Памятники погибшим воинам в Абинском районе.	
46.			Беседа	1	6	12 февраля 1943 года — Освобождение Краснодара.	
47.			Беседа	1	6	23 февраля 1943 года — освобождение станицы Ахтырской.	
48.			Беседа	1	6	23 марта 1943 года — освобождение станицы Абинской.	
49.			Практика	1	6	Подготовка презентаций учащимися на выбранную тему.	
50.			Беседа	1	6	«Голубая линия». Битва за Кавказ.	
51.			Беседа	1	6	9 октября 1943 года — завершение освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.	
52.			Практика	1	6	Подготовка презентаций учащимися на выбранную тему.	Конкурс презентаций.
53.			Беседа	1	7	Жизнь детей в Великую Отечественную войну	
54.			Беседа	1	7	Дети блокадного Ленинграда. Дневник Тани Савичевой.	
55.			Беседа	1	7	«Дорога жизни».	
56.			Беседа	1	7	Ейская трагедия.	
57.			Беседа	1	7	Борьба в тылу врага. Дети – партизаны, разведчики, подпольщики.	

58.			Беседа	1	7	Борьба в тылу врага. Дети – партизаны, разведчики, подпольщики.	
59.			Практика	1	7	Подготовка докладов учащимися докладов на тему: «Мой любимый герой».	
60.			Беседа	1	7	Тимуровское движение.	
61.			Практика	1	7	Подготовка докладов учащимися докладов на тему: «Мой любимый герой».	
62.			Беседа	1	7	Дети –герои Краснодарского края и Абинского района.	
63.			Практика	1	7	Работа над передвижной выставкой « Дети-герои».	
64.			Беседа	1	7	Дети –герои Краснодарского края и Абинского района.	
65.			Беседа	1	7	Видеоэкскурсия: «Дети в советском тылу: работа на заводах, фабриках, в полях».	
66.			Практика	1	7	Работа над передвижной выставкой « Дети-герои».	
67.			Практика	1	7	Работа над передвижной выставкой « Дети-герои».	
68.			Беседа	1	8	В.П. Тохмаков. Биография, служба. Награды.	
69.			Беседа	1	8	К.Р. Буров. Биография, служба. Подвиг. Награды.	
70.			Практика	1	8	Подготовка экскурсии.	
71.			Практика	1	8	Проведение экскурсий для обучающихся МБОУ СОШ№38.	Проведение экскурсий
72.			Беседа	1		Итоговое занятие	Собеседование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения.

№ п.п.	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1	Программно-методическое обеспечение	Музейное дело России. М., 2003. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела. СПб., 2000. Юренева Т.Ю. Музееведение. М., 2003. История и теория музейного дела в СССР. Программа курса (Сост. А.И. Фролов). М., 1989. Музей и современность. Комплектование музейных коллекций. М., 1982. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика. СПб., 1999. Музееведение. На пути к музею XXI века: музейная экспозиция. М., 1996. Мансуров А. Место научно-исследовательской работы в музеях // Советский музей. - 1931. № 3. Серебренников Г.Н. Организация и содержание научно-исследовательской работы музеев.
1.2	Учебно-методические материалы	Программа. Учебные пособия-по работе в интернете. Методические разработки по темам.
1.2.1	УМК по предмету	Периодическая печать журналы: Военная история, Военно-исторический журнал, Родина.
1.2.2	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Рабочие тетради. Бланки тестов, бланки диагностических и творческих заданий. Фотографии. Экспонаты школьного музея.
1.2.3.	Аудио-видео материалы	Фонограммы. Аудиокниги. Видеоролики. Художественные и научно-популярные фильмы. Онлайн викторины.
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно коммуникативные средства	Ноутбук. Компьютер. Проектор. Интернет.
1.2.5.	Учебно-практическое оборудование	Презентации по темам программы. Видеоролики. Художественные и научно-популярные фильмы. Экспонаты школьного музея.
1.2.6.	Оборудование (мебель)	Столы ученические – 12 шт. Стулья – 24 шт. Стол учительский – 1 шт. Шкаф для пособий – 2 шт.
2.1	Комплекты диагностических материалов	1. Анкета «Мои интересы». 2. Диагностические карты: - Уровень воспитанности; - Критерии оценки работ обучающихся; - Результаты диагностического контроля.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику

дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Первый год обучения					
История музейного дела в России. Музеи России.	Текущий.	Викторина	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	ответы обучающихся
Страницы истории МБОУ СОШ38.	Текущий	Защита докладов обучающихся	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	доклад
Экскурсионная работа.	Текущий.	Зачёт по подготовке экскурсии	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	презентация экскурсии
Итоговое занятие.	Итоговый.	Собеседование	По окончании изучения тем.	Знания и умения, полученные по ходу обучения	диагностические карты
Второй год обучения					
История образования ст. Абинской	Итоговый	Собеседование.	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	диагностические карты
История ст. Абинской в период немецкой оккупации. Освобождение Кубани и ст. Абинской.	Итоговый	Зачёт по подготовке экскурсии.	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	текст и презентация экскурсии
Учет и хранение фондов школьного музея МБОУ СОШ №38	Итоговый	Собеседование.	Обработка и систематизация полученной информации	Знания и умения, полученные по теме	диагностические карты
Экспозиционная работа	Текущий.	Зачёт.	Обработка и систематизация полученной информации	Знания и умения, полученные по теме	ответы обучающихся
Итоговое занятие.	Итоговый.	Собеседование	По окончании изучения тем.	Знания и умения, полученные по ходу обучения	диагностические карты

Третий год обучения					
История Краснодарского края. Краеведение.	Текущий.	Собеседование.	В процессе изучения темы	Знания, полученные по теме	диагностические карты
Великая отечественная война 1941-1945 г.	Текущий.	Он-лайн викторина.	По окончании изучения темы	Знания, полученные по теме	протокол результатов
Условия хранения музейных экспонатов.	Текущий.	Зачёт.	По окончании изучения темы	Знания, полученные по теме	протокол результатов
Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Итоговый	Собеседование.	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	диагностические карты
Дети в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг	Итоговый	Викторина	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	протокол результатов
Экскурсионная работа: «Герои Отечества». Экспозиция школьного музея «Герои Отечества».	Итоговый	экскурсий.	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	Проведение экскурсий.
Итоговое занятие.	Итоговый.	Собеседование	По окончании изучения тем.	Знания и умения, полученные по ходу обучения	диагностические карты

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А также ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	До профессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			

Неосознанный интерес, навязанный из вне, или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела,	Значительные результаты на уровне	Значительные результаты на уровне

	учреждения	района, города	края, страны.
--	------------	----------------	---------------

2.5. Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Первый год обучения базового уровня					
Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. История музейного дела.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов
История музейного дела в России. Музеи России.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие, викторина	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов викторины.
Основы теории и организации музейного дела.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов
Сущность и специфические особенности школьного музея.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов
Экскурсионная работа.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов экскурсионных работ. Зачёт.
Фонды музея.	Групповые:	Рассказ,	Таблицы,	Компьютер,	Анализ

Научная организация фондовой работы. Учет и хранение фондов	лекция, беседа, практическое занятие	беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	мультимедийный проектор	результатов.
Страницы истории родной школы МБОУ СОШ№38.	Групповые: лекция, практическое занятие, конкурс, экскурсия	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов докладов обучающихся.
Виртуальный музей и его особенности.	Групповые: лекция, практическое занятие, конкурс, видеоэкскурсия	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов.

Второй год обучения базового уровня

История образования ст. Абинской.	Групповые: лекция, беседа Индивидуальные: проектная деятельность, подготовка докладов	Работа с книгой, объяснение, диалог, консультация, составление докладов	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов
История ст. Абинской в период немецкой оккупации. Освобождение Кубани и ст. Абинской.	Индивидуальные: проектная деятельность, подготовка экскурсий	Работа с книгой, объяснение, диалог, консультация, составление экскурсий.	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы		Анализ результатов экскурсионной работы.
Учет и хранение фондов	Групповые: лекция, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачет.
Поисково-исследовательская работа.	Групповые: лекция, практическое занятие	Работа с документами и архивами школьного музея, с книгой.	Специальная литература, мультимедийные материалы	Архивы школьного музея, работа с сайтами патриотического	Анализ результатов, собеседование.

				направления	
Экспозиционная работа.	Индивидуальные: проектная деятельность, подготовка экспозиций.	Работа с документами и архивами школьного музея, с книгой.	Специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачет.
Экскурсионная работа.	Индивидуальные: проектная деятельность, подготовка экскурсий.	Работа с документами и архивами школьного музея, с книгой.	Специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов.
Третий год обучения базового уровня					
История Краснодарского края. Краеведение.	Групповые: лекция, беседа эвристическая, игровая программа, презентация, семинар	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачетов,
Шифровка музейных предметов и порядок нанесения номеров на экспонаты.	Групповые: лекция, беседа, презентация, семинар	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов.
Великая отечественная война 1941-1945 г.	Групповые: лекция, беседа эвристическая, игровая программа, презентация, семинар	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов. Викторина.
Условия хранения музейных экспонатов.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие.	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов.
Кубань в годы Великой Отечественной войны.	Групповые: лекция, практическое занятие, конкурс, экскурсия	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов конкурса

Дети в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие.	Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов докладов обучающихся.
Экскурсионная работа: «Герои Отечества». Экспозиция школьного музея «Герои Отечества».	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие.	Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов экскурсионных работ.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Структура учебного занятия

Алгоритм занятия строится по следующей схеме:

- Организационный момент (сообщение темы занятия)
- Проверка и анализ домашней работы
- Основная часть занятия (изучение нового материала – теория)
- Основная часть занятия (практическая часть, домашнее задание)
- Заключительная часть (анализ усвоения пройденного материала)

Педагогические технологии применяемые при реализации программы:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектный метод обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методические рекомендации

Во время первого, второго и третьего года базового уровня обучения кроме групповых занятий предусмотрены индивидуальные часы для детей, желающих заниматься более углубленно научно-исследовательской деятельностью на основе музейных материалов.

Продолжительность теоретических и практических занятий в аудитории до двух часов. При проведении экскурсий в государственных музеях занятия могут быть продлены до четырех часов.

Применяются различные формы теоретических и практических занятий: лекция, семинар, практикум, зачет, комбинированное занятие, а также нестандартные формы: урок-игра, урок-олимпиада, урок-викторина, урок-конкурс, круглый стол и др.

Занятия проводятся на базе школьного музея и в помещении музея. Предусмотрены экскурсионные поездки в музеи Абинского района и Краснодарского края.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея школы №38», реализуемая на базе школьного музея МБОУ СОШ №38, направлена на развитие интереса к истории Краснодарского края, Абинского района, на воспитание любви и уважения к своей «малой» Родине.

Музейные экскурсии, проводимые подростками на базе школьного музея, являются одной из форм патриотического воспитания. Коллективный осмотр музейной экспозиции под руководством юного экскурсовода, общность эмоций и коллективность переживаний в процессе передачи информации об исторических фактах, о подвиге жителей Краснодарского края, Абинского района в годы ВОВ, в период локальных войн, формируют ценностное отношение к нравственно историческому наследию «малой» родины.

А участие активистов школьного музея в районных и всероссийских конференциях по патриотическому воспитанию, в организации и проведении акций, конкурсах проектных работ, в мероприятиях, связанных с ВОВ, способствует формированию гражданской позиции, основных компетенций.

В рамках воспитательной работы по программе «Активисты школьного музея», особое внимание уделяется

- Развитию личностного потенциала каждого учащегося
- Развитию качеств личности, которые являются особо востребованными в современном обществе
- развитию инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения
- Развитие позитивных отношений к общественным ценностям
- Способствовать сохранению народных традиций и обычаев своей страны и своего края, района, города;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Формы и содержание деятельности.

План воспитательной работы на учебный год в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Активисты школьного музея школы №38».

1. Подготовка и проведение учащимися объединения «Уроков мужества»:

1) День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ;

2) Урок Мужества – День кубанского казачества

3) Урок Мужества – Жуков Георгий Константинович (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957)

4) Урок памяти «День защитника Отечества»

2. Подготовка и проведение экскурсий учащимися объединения «Активисты школьного музея школы №38» для обучающихся МБОУ СОШ №38:

1) День освобождения Краснодара.

2) День освобождения ст. Абинской в годы ВОВ.

3) Презентация книги В.П. Лола «Жернова судьбы» учащимся объединения.

3. Подготовка и проведение викторин и игр онлайн для обучающихся объединения:

1) «Колесо истории» патриотическая игра Музея Победы.

2) Патриотическая игра «Не даром помнит вся Россия» (знание истории ВОВ)

3) Проведение интерактивной игры, посвященной 23 февраля.

4. Подготовка и участие обучающихся в конкурсах:

1) Краевой конкурс «Жизнь во славу Отечества»;

2) Всероссийский конкурс Музея Победы «Открытие Победы»

3) Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»

4) Краевой конкурс «Была война... Была Победа»

5) Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»

6) Международный конкурс рисунков «Собаки-герои»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;

- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, чат-бот, блог, социальные сети и т.п.).

- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся объединения.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Батырева С.Г. Музей традиционной культуры в системе науки и образования. Элиста, 2007.

2. Дукельский В.Ю. Терминология музейного предмета. // Музейные термины. История и теория музейного дела в СССР. Программа курса (Сост. А.И. Фролов). М., 1989.

3. Жигульский З. Музеи мира: Введение в музееведение. М., 1989.

4. Компьютер в музее, музей в компьютере. М., 1991.

5. Музейные фонды и экспозиции в научно-образовательном процессе. Томск, 2002;
6. Краткий словарь музейных терминов. М., 1974.
7. Кулемзин А.М. О понятиях "музей" и "музееведение" // Культурологические исследования в Сибири, №2(10). Омск.
8. Мансуров А. Место научно-исследовательской работы в музеях // Советский музей. - 1931. № 3.
9. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. // Культурно-образовательная деятельность музеев: Сб. статей. М., 1997.
10. Музееведение России в первой трети XX века. - М., 1997.
11. Музееведение. Музеи исторического профиля. М., 1988
12. Музееведение. На пути к музею XXI века: музейная экспозиция. М., 1996.
13. Музей и новые технологии. М., 1999.
14. Музей и современность. Комплектование музейных коллекций. М., 1982.
15. Музейное дело России. М., 2003.
16. Научно-просветительная работа в художественном музее на современном этапе. СПб., 1996.
17. Ноль Л.Я. Компьютерные технологии в музее. М., 1999.
18. Разгон А.М. Музейный предмет как исторический источник // Проблемы источниковедения истории СССР и специальных исторических дисциплин. М., 1984. (Сб. науч. тр. НИИ культуры).
19. Российская музейная энциклопедия. М., 2001, т. 1-2; М., 2005.
20. Серебренников Г.Н. Организация и содержание научно-исследовательской работы музеев, М., 1945.
21. Терминологические проблемы музееведения. М., 1986.
22. Томилов Н.А. Музееведение, его периодизация и основные понятия. // Известия Омского государственного историко-краеведческого музея. №6. - Омск, 1998. - С.52-64.
23. Бардадым В.: «Этюды о Екатеринодаре», к 200-летию города.
24. Бодяев Ю.М.: «Символы Краснодарского края» Краснодар, 2006 год
25. Гастрелин Н.М., Новалов А.С., Стародубцев П.А. «Подвиг Новороссийска».
26. Игнатов П.: «Записки партизана» Краснодарское книжное издательство, 1965г
27. Ильина Е. Четвертая высота. Москва, 1988г
28. История Кубани XX век. Очерки. Под редакцией Интнева В.Е. Краснодар, 1998г
29. Кондратьев В. Герои Аджимушкая. Москва «Молодая гвардия», 1975г
30. Корольков Ю. Партизан Леня Голиков, Ленинград, 1955г
31. Куманев Г.А., Макова Н.М, Солодухин Л.А. Народный подвиг в битве за Кавказ.

32. Максимова Э. Дети военной поры, Москва, 1988г
33. Навозова Ф. Краснодарский край (об образовании Краснодарского края)
34. Носенко В. С Днем Победы! 55 лет. Абинск, 2000г
35. Ротов В. Разговор у обелиска: Очерки о кубанцах - Героях Советского Союза. Краснодар, 1997г
36. Трехбратов Б.А. История Кубани с древнейших времен до 19 века.
37. Хижняк М.Л. Годы боевые
38. Периодика:
39. Коваленко О. Защищая Ленинград. Восход1991г — 22 июня.
40. Герой Советского Союза М.С. Лысов. Восход — 1991г — 29 августа
41. Герои сражаются. Восход — 1984г — 24 апреля.
42. По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. Краснодар, 1993.

Определите вид музея в соответствии с его названием.

<p>1.</p>	<p>Государственный исторический музей</p> 	<p>А</p>	
<p>2.</p>	<p>Российский этнографический музей</p> 	<p>Б</p>	
<p>3.</p>		<p>В</p>	
<p>4.</p>	<p>Государственный Биологический музей им. К.А. Тимирязева (Москва, Россия)</p> 	<p>Г</p>	
<p>5.</p>	<p>Государственный Эрмитаж</p> 	<p>Д</p>	
<p>6.</p>	<p>Государственный музей-заповедник «Царское село»</p> 	<p>Е</p>	

Приложение 2.

1. Что такое музей?
2. Классификация музеев по профилю. (Напишите какие бывают музеи)
3. Назовите самые известные музеи России
4. Что объединяют в себе краеведческие музеи?
5. Исторические музеи делятся на: (перечислите)
6. Художественные музеи делятся на:(перечислите)
7. Естественно-научные музеи делятся на:(перечислите)
8. Что такое экскурсия?
9. Какие бывают экскурсии по месту проведения? Перечислите
10. Какие бывают экскурсии по способу передвижения? Перечислите
11. Какие бывают формы проведения экскурсий? Перечислите
12. Как делятся экскурсии по составу участников экскурсии?

Перечислите

13. **МБСАШ -38** напишите, что означает данный шифр
14. Напишите, где и чем ставят номер : на рисунках, фотографиях, документах, плакатах.
15. Какие способы написания шифра на музейных предметах вы знаете? Перечислите

1.«Он-лайн викторина Музея Победы «Колесо истории».

<https://victorymuseum.ru/projects/koleso-istorii/>

2.Великая отечественная война 1941-1945 г.

<https://victorymuseum.ru/playbill/events/onlayn-test-k-mezhdunarodnomu-dnyu-pamyatnikov-i-istoricheskikh-mest/>

3.Трагедия советских военнопленных. Освенцим. Правда.

<https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/osvencim-pravda/>

4.Выставка «Молодая гвардия».

<https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/molodaja-gvardija/>

5.Выставка «Искра надежды». Блокада Ленинграда.

<https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/iskra-nadezhdy/>

6.Экскурсии детям. Музей Победы.

Экскурсии «Дети-детям»

Источник: <https://victorymuseum.ru/projects/ekskursii-deti-detyam/?ysclid=lgqg2bpl2y690899651>