

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЕХАБОТ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год –144 часа;
Возрастная категория: от 10 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель: Дегтярик
Дмитрий Анатольевич педагог
дополнительного образования

Абинск,
2024 год

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Целью данной программы является обучение воспитанников основам современного программирования на языке C#, разработки программного обеспечения и цифровых продуктов, а также развитие логического мышления и общего кругозора.

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской и самостоятельной научной деятельности воспитанников.

Программа ориентирована на изучение современных методик и подходов к разработке программного обеспечения. Учащиеся будут изучать ключевые концепции и практики, которые лежат в основе успешного создания программных продуктов и цифровых решений.

В основу программы положено программирование на C# и разработка цифровых продуктов с использованием Unity, как прогрессивного и одновременно практически полезного направления современной разработки.

Рассматриваются принципиальные теоретические положения, лежащие в основе работы программных систем. Такой подход предполагает сознательное и творческое усвоение принципов программирования и разработки, с возможностью их реализации в быстро меняющихся условиях современного мира, а также использования их в практической деятельности.

В процессе теоретического обучения воспитанники знакомятся с назначением и видами программного обеспечения, основами программирования на C#, созданием цифровых продуктов с использованием Unity, основами дизайна, 3D моделирования, а также с историей и перспективами данного направления.

Программа включает проведение практикума начинающего программиста, включающего проведение лабораторно-практических, исследовательских работ и прикладного программирования. В ходе специальных заданий воспитанники приобретают обще-трудовые, специальные и профессиональные умения и навыки по программированию, созданию цифровых продуктов, 3D моделированию и дизайну, закрепляемые в процессе разработки проектов. Содержание практических работ и виды проектов могут уточняться в зависимости от наклонностей учащихся, наличия материалов, средств и др.

Учебные занятия предусматривают особое внимание соблюдению учащимися правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, личной гигиены и санитарии, выполнению экологических требований при работе с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Программа содержит сведения по истории программирования, разработке цифровых продуктов, о современных технологических кампаниях, о ведущих ученых, инженерах и дизайнерах в этой области с целью воспитания интереса

учащихся к профессиональной деятельности, направлениям развития и перспективам.

Содержание программы реализуется во взаимосвязи с предметами школьного цикла. Теоретические и практические знания по программированию и разработке цифровых продуктов значительно углубят знания учащихся по ряду разделов физики, математике, информатике и изобразительному искусству.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 07.11.2020года. №533).

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Программа носит **техническую направленность**.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Программа «МЕХАБОТ» актуальна для современных детей тем, что цифровая разработка сейчас одна из самых быстроразвивающихся и популярных сфер современного общества.

Новизна программы заключается в использовании современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, а также программного обеспечения, признанного стандартом в сфере разработки. Воспитанники будут работать с Unity и C#, что позволит им приобретать практические навыки на уровне, соответствующем современным требованиям индустрии.

Педагогическая целесообразность. Каждый ребенок изначально талантлив, и наша программа дает возможность выявить и развить в ребенке то, что заложено в нем от рождения. Мы стремимся, чтобы навыки, полученные в объединении, принесли детям пользу в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы

Цифровая разработка относительно новая дисциплина и она очень быстро развивается. Поэтому возникла необходимость переработать и дополнить старые программы исходя из новых технических возможностей, а также увеличения учебных занятий практической части.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 10 – 17 лет, состав групп разновозрастной. Образовательный уровень учащихся различный 5 – 9 классы.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

1 год обучения - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Комплектование групп 1 года обучения начинается за две недели до начала реализации программы. Группы комплектуются в количестве до 15 человек. Формирование объединения происходит на основании степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – интерес к робототехнике и умение обращаться с компьютером.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная; групповая; работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: беседа эвристическая, практическое занятие.

Так, изучение «технологических» блоков способствует воспитанию таких качеств характера, как аккуратность и последовательность.

Выполнение правил техники безопасности, дисциплинарных норм и правил, умение правильно обращаться со сложным оборудованием - это основное условие посещения занятий со временем воспитывает в ребятах функциональную грамотность.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Режим занятий объединения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков программирования и разработки цифровых продуктов, обеспечивающих социальную адаптацию и подготовку к современным технологическим и рыночным условиям.

Задачи программы:

1) Образовательные:

- обучить принципам программирования на языке C#;
- обучить основам разработки цифровых продуктов с использованием Unity;
- обучить основам 3D моделирования и дизайна;
- обучить принципам создания и тестирования программных решений.

2) Метапредметные:

- обучение организации и управления разработками цифровых проектов;
- формирование навыков работы с современными инструментами и средами разработки;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений работать в команде и управлять проектами.

3) Личностные:

- формирование творческой личности с установкой на активное самообразование;
- ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах информационных технологий;
- приобретение навыков коллективного труда.

1.3. Содержание программы

Учебно–тематический план 1 года обучения.

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	4	0	4	фронтальный опрос

2.	Основы C#	10	2	12	Практическое задание
3.	Операторы	8	10	18	Практическое задание
4.	Операторы выбора	6	8	14	Практическое задание
5.	Циклы	10	14	24	Практическое задание
6.	Массивы	6	8	14	Практическое задание
7.	Функции	16	14	30	Практическое задание
8.	Работа с текстом	6	8	14	Практическое задание
9.	Коллекции	8	4	12	Практическое задание
10.	Подведение итогов работы	0	2	2	Презентация
	Всего:	72	72	144	

Содержание учебного плана

1. Введение. (4 часа)

Теория (4 часа). Обсуждение тематики занятий.

2. Основы C#. (12 часов)

Теория (10 часов). Где писать код. Комментарии. Переменные. Типы данных. Консоль.

Практическая работа (2 часа). Практика переменных.

Форма контроля: Практическое задание.

3. Операторы. (18 часов)

Теория (10 часов). Операторы. Арифметические операторы. Операторы сравнения. Логические операторы.

Практическая работа (8 часов). Использование арифметических операторов. Использование операторов сравнения. Использование логических операторов.

4. Операторы выбора. (14 часов)

Теория (6 часов). If. If - else. Switch.

Практическая работа (8 часов). Программа "Загадка". Программа "Викторина". Программа "Выбор пути". Игра "Камень-Нижницы-Бумага".

Форма контроля: Практическое задание.

5. Циклы. (24 часа)

Теория (10 часов). While. Do - while. For. Foreach - in. Прерывание цикла.

Практическая работа (14 часов). Программа "Битва роботов". Программа "Лампочка". Программа "Обратный отсчет". Программа "FizzBuzz".

Форма контроля: Практическое задание.

6. Массивы. (14 часов)

Теория (6 часов). Массивы. Многомерные массивы. Ссылочные типы.

Практическая работа (8 часов). Программа Инвентарь. Программа "Гений счета".

Форма контроля: Практическое задание.

7. Функции. (30 часов)

Теория (16 часов). Процедуры. Функции. Возврат значений и return. Необязательные параметры. Модификаторы ref и out. Рекурсия. Область видимости переменных. Перегрузка.

Практическая работа (14 часов). Текстовый квест. Программа "Вычисление урона". Практика рекурсии.

Форма контроля: Практическое задание.

8. Работа с текстом. (14 часов)

Теория (6 часов). Конвертация данных. Конкатенация строк. Интерполяция строк.

Практическая работа (8 часов). Сохранение файлов. Игра "Кликер".

Форма контроля: Практическое задание.

9. Коллекции (12 часов)

Теория (8 часов). List. Stack. Очередь. Словарь.

Практическая работа (4 часа). Программа "Бесконечный инвентарь".

Форма контроля: Практическое задание.

10. Подведение итогов работы. (2 часа)

Подведение итогов работы. Дальнейшие перспективы. Презентация проектов.

1.4. Планируемые результаты

1) Образовательные

В результате учащиеся должны знать:

- основы программирования на языке C#;
- принципы разработки цифровых продуктов с использованием Unity;
- основы 3D моделирования и дизайна;
- основные этапы создания и тестирования программных решений.

2) Метапредметные

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- организовывать и управлять разработкой цифровых проектов;
- использовать современные инструменты и среды разработки;
- применять логическое и алгоритмическое мышление для решения задач;
- эффективно работать в команде и управлять проектами.

3) Личностные:

- сформирована творческая личности с установкой на активное самообразование;
- обучающиеся сориентированы на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах информационных технологий.
- приобретены навыки коллективного труда.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (Приложение 1).

Комплекс основных характеристик:

- дата начала и окончания учебного периода – 1 сентября 2024 г.-31 мая 2025 г.;
- количество учебных недель – 36;
- продолжительность каникул – нет;
- сроки контрольных процедур – сентябрь, декабрь, май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№ п.п.	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1	Программно-методическое обеспечение	Дополнительная образовательная программа «Робототехника» Календарно-тематическое планирование
1.2.1	Учебно-методические материалы УМК по предмету	Учебные пособия по работе в интернете. Методические разработки по темам. Справочная литература. Видеоматериалы. Электронные средства образования.
1.2.2	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Рабочие тетради.
1.2.3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики.
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Ноутбук. Компьютер. Проектор. Интернет.
1.2.5.	Учебно-практическое	Презентации по темам программы. Видеоролики.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы и виды контроля

Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Основы С#	Текущий	Практическое задание	По окончании изучения темы	Понимание основ программирования на С#	Задания
Операторы	Текущий	Практическое задание	По окончании изучения темы	Умение использовать операторы	Задания
Операторы выбора	Текущий	Практическое задание	По окончании изучения темы	Умение использовать операторы выбора	Задания
Циклы	Текущий	Практическое задание	По окончании изучения темы	Умение использовать циклы	Задания
Массивы	Текущий	Практическое задание	По окончании изучения темы	Понимание и умение работать с массивами	Задания
Функции	Текущий	Практическое задание	По окончании изучения темы	Умение создавать и использовать функции	Задания
Работа с текстом	Текущий	Практическое задание	По окончании изучения темы	Умение работать с текстовыми данными	Задания
Коллекции	Текущий	Практическое задание	По окончании изучения темы	Понимание и умение работать с коллекциями	Задания
Подведение итогов работы	Промежуточный	Презентация	По окончании года обучения	Применение на практике полученных	Презентация

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества (Приложение 2).

В качестве оценочных материалов выступают опросы, тесты по темам и

диагностические карты.

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела,	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

	учреждения		
--	------------	--	--

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Название разделов и тем	Формы организации учебной деятельности и занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Тех. оснащение	Формы Подведения итогов
Основы C#	Лекция, практика, беседа	Словесный, наглядный	Спецлитература, презентация	Компьютер, проектор	Практическое задание
Операторы	Лекция, практика, беседа	Словесный, наглядный	Спецлитература, презентация	Компьютер, проектор	Практическое задание
Операторы выбора	Лекция, практика, беседа	Словесный, наглядный	Спецлитература, презентация	Компьютер, проектор	Практическое задание
Циклы	Лекция, практика, беседа	Словесный, наглядный	Спецлитература, презентация	Компьютер, проектор	Практическое задание
Массивы	Лекция, практика, беседа	Словесный, наглядный	Спецлитература, презентация	Компьютер, проектор	Практическое задание
Функции	Лекция, практика, беседа	Словесный, наглядный	Спецлитература, презентация	Компьютер, проектор	Практическое задание
Работа с текстом	Лекция, практика, беседа	Словесный, наглядный	Спецлитература, презентация	Компьютер, проектор	Практическое задание
Коллекции	Лекция, практика, беседа	Словесный, наглядный	Спецлитература, презентация	Компьютер, проектор	Практическое задание
Подведение итогов работы	Практика, беседа	Наглядный, словесный	Презентация	Компьютер, проектор	Презентация

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	участие в мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование	21 сентября
2.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	беседа, диспут	19 октября
3.	«Деятельность объединений»	Фестиваль достижений	презентация достижений объединения	28 декабря

4.	«Профориентация»	Беседа с представителем профессии «программист»	беседа	15 февраля
5.	«Профориентация»	Беседа с представителем профессии «разработчик цифровых продуктов»	беседа	22 марта
6.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	беседа	31 мая

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Тепляков С. Паттерны проектирования на платформе .NET. – СПб.: Питер, 2015
 2. Мюллер Джон Пол, Семпф Билл, Сфер Чак. С# для чайников.: Пер. с англ. – СПб.: ООО "Диалектика", 2019
 3. Кормен Т., Алгоритмы. Построение и анализ. – М.: Вильямс, 2019
 4. Норман Д. Дизайн привычных вещей. – М.: МИФ, 2018
 5. Бессонов В. Кружок радиоэлектроники. — М.: Просвещение, 1993
- Интернет – ресурс :
<https://www.habr.com>

Список литературы для учащихся

1. Тепляков С. Паттерны проектирования на платформе .NET. – СПб.: Питер, 2015
 2. Мюллер Джон Пол, Семпф Билл, Сфер Чак. С# для чайников.: Пер. с англ. – СПб.: ООО "Диалектика", 2019
 3. Паронджанов В. Д. Как улучшить работу ума: Алгоритмы без программистов — это очень просто! — М.: Дело, 2001. — 360 с, ил.
 4. Накхил А., Веб-программирование для чайников. – М.: Вильямс, 2016
- Интернет – ресурс:
<https://www.habr.com>

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11- 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			

