

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.
Возрастная категория: от 9 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется в рамках социального заказа
ID-номер программы в Навигаторе
Для сельской местности 57177
Для городской местности 7010

Автор-составитель:
Бульчук Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2024 год

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Программа «Познай себя» является модифицированной и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена воспитывать и формировать общие учебные навыки: умение наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать решать творческие задачи. Она способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом и себе самому. Социально- гуманитарная направленность способствует социализации обучающихся в образовательном пространстве,

становлению гражданской позиции, воспитанию культуры речи и общечеловеческой культуры, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что она позволяет познакомить школьников с различными внешними проявлениями настроения и приемами управления своим настроением, поведением, развивает произвольность и волевые качества личности ребенка.

Актуальность программы. По всей России отмечается снижение возраста несовершеннолетних, состоящих на учете за совершенные противоправные деяния. Причин такого феномена множество: это склонность к правонарушениям, в связи с особенностями структуры психики и несформированности процессов торможения психических реакций на стрессовые ситуации, безответственность самого подростка за собственные поступки. Поскольку подросткам, кроме знания законов, важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью, необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь. Найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их, в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед. Данная программа способствует развитию у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизации механизмов самопознания, самовыражения.

Отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Познай себя» разработана в соответствии с программой А.Г. Макеевой «Не допустить беды». Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что большое место в программе отводится практическим занятиям, направленным на развитие инициативы и творческой активности обучающихся, укрепление их психического и физического здоровья.

Адресат программы.

Программа для групповой организации деятельности обучающихся в возрасте 9-17 лет.

Могут заниматься подростки «группы риска», состоящие на ВШУ.

Объем и срок освоения программы. Объем программы 72 часа. Срок освоения 1 год (36 недель).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми, научно - методическими, программно – методическими, организационно – педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Образование осуществляется бесплатно. Обучение ведется на русском языке.

Программа обеспечивает создание условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Группы комплектуются из детей стоящих на профилактических учетах общеобразовательного учреждения, с целью организации внеурочной занятости несовершеннолетних, добровольной основе, независимо от социального статуса обучающихся, обучение – бесплатное. Комплектование групп проводится за две недели до начала реализации программы. Группы составом до 15 человек.

Программа объединения предусматривает теоретические и практические занятия. Она предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых обучающиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий (диалоги, дискуссии, рисунки, презентации), игры, инсценировки на заданную тему, совместное чтение тематических текстов, обсуждение, анализ проблемных ситуаций и т.д.

Формы проведения занятий:

- сюжетно - ролевые и деловые игры дискуссии;
- анкетирование, тестирование;
- выполнение творческих заданий (диалоги, дискуссии, рисунки, презентации);
- игры, инсценировки на заданную тему;
- мини проекты;
- совместное чтение тематических текстов, обсуждение, анализ проблемных ситуаций;
- тренинги и упражнения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 часа в неделю (1 час теоретическое занятие и 1 час практическое), продолжительность занятия 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования у подростков личного опыта деятельности, направленной на личностно-значимое и социально-приемлемое самоопределение.

Задачи

Образовательные

- обеспечить обучающихся знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности, учить применять

свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона.

Метапредметные

- формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Личностные

- воспитывать самоконтроль, самоуважение, ответственное отношение к своему здоровью.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
блок 1				
I	Вводное занятие. Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации			
1	Я - как понятие личности.	2	1	1
2	Интервью с самим собой.	2	1	1
3	Тренинг « Как понять самого себя».	2	1	1
4	Главные события в моей жизни.	2	1	1
5	Как я отношусь к себе.	2	1	1
6	Насколько я знаю себя.	2	1	1
7	Моя мечта. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее».	2	1	1
8	Итоговое. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно.	2	1	1
II	Я среди других.			
1	Мои интересы.	2	1	1
2	Мой выбор, мой путь.	2	1	1
3	Как я справляюсь с напряжением и тревогой.	2	1	1
4	Как быть: « Учимся разрешать конфликты».	2	1	1
5	"Как разрешать конфликты мирным путём?"	2	1	1
6	Самооценка и оценивание Сочиняем сказку « Жил да был...»	2	1	1
7	Кто мои друзья.	2	1	1
8	Трудности в отношениях с друзьями.	2	1	1
9	Настоящий ли я друг.	2	1	1
	итого по блоку	34	17	17
блок 2				
10	Моя карманная экономика.	2	1	1
11	Сколько денег мне нужно.	2	1	1

12	Для чего мне нужны деньги.	2	1	1
III	Я - гражданин своей страны			
1	Я гражданин	2	1	1
2	Кодекс чистоты и совести.	2	1	1
3	Мои права.	2	1	1
4	Мои обязанности.	2	1	1
5	Ответственность несовершеннолетних.	2	1	1
6	Легко ли быть ответственным?	2	1	1
7	Конвенция о правах ребёнка.	2	1	1
8	Права и обязанности школьника.	2	1	1
9	Права ребёнка в новом веке.	2	1	1
10	На что имеем право.	2	1	1
11	Свобода выбора.	2	1	1
12	Что такое «право на уважение»?	2	1	1
13	Я – личность.	2	1	1
IV	Смотри по жизни вперед			
1	Курение - личное дело каждого?	2	1	1
2	Родителей не выбирают.	2	1	1
V	Итоговое занятие. Мы в ответе за тех, кого приручили.			
	итого по блоку	38	19	19
	Итого:	72	36	36

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие.

Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации

Сформировать целостное представление о самом себе как о личности. Научить оценивать свойства своей личности с точки зрения конкретных жизненных ситуаций. Выяснить есть ли у ребят своя мечта, помочь найти пути к ее реализации.

II. Я среди других.

Сформировать навыки самопознания и коммуникативной культуры подростков, научить общению и пониманию других людей, как работать в коллективе, уметь дружить и строить доверительные отношения. Помочь усвоить стандартные приемы этических форм общения с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению; раскрыть причины отсутствия взаимопонимания. Научить способам преодоления напряженных ситуаций, конструктивно и мирно разрешать конфликты. А также дать представление о том, какое место в жизни человека занимают деньги, какую роль они играют в экономике. Выяснить, для чего нужны деньги подросткам, научить правильно ими распоряжаться.

III. Я - гражданин своей страны

Воспитывать гражданское самосознание и причастность к своим истокам, пониманию необходимости изучения своих прав и обязанностей. Узнать, что такое гражданство и научить уважительному отношению к

законам своей страны, а также развивать чувство патриотизма, гордости за свою Родину. Упорядочить знания обучающихся об ответственности несовершеннолетних, ознакомить с видами наказаний, применяемых к несовершеннолетним преступникам. Вести профилактику правонарушений и формировать у подростков чувство ответственности за свои поступки

IV. Смотри по жизни вперед

Выработать у подростков негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым. Учить ребят рассуждать и осознавать пагубность пристрастия к алкоголю, подвести к выводу об опасности употребления спиртных напитков, формировать отрицательное отношение к алкоголизму как безнравственному явлению нашей жизни. Ознакомить с наркоманией как с антисоциальным и вредным для здоровья явлением, заострить внимание на опасных последствиях первого употребления наркотических веществ. Развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических средств, разъяснить представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека. Воспитывать желание подростков вести здоровый образ жизни.

V. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть определенными умениями и навыками

Образовательные

- ознакомиться с методами выхода из трудных жизненных ситуаций, продолжить работу по саморазвитию путем познания себя.

- повысить уровень интеллектуального развития.

Метапредметные

-развить культуру общения (уметь свободно высказывать своё мнение), психологическое мышление;

- уметь обобщать информацию, корректировать самооценку, делать выводы и заключения;

-обогатить свой личный опыт общения с детьми.

Личностные

-сформировать умения управлять своими чувствами, мыслями, поведением, с учетом индивидуальных особенностей;

- изменять поведение, ориентироваться на выполнение нравственных и правовых норм;

- достичь психологического комфорта.

Раздел №2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.	Учебно-методические материалы	1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный геолог» 2.Календарно-учебный график 3.Программа А.Г. Макеевой «Не допустить беды».
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Плакаты, картины, литература, Диагностические карточки. Карандаши, бумага.
3.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Мультимедийное оборудование, компьютер
4.	Оборудование (мебель)	Стол – 7 шт. Стулья -30 шт.
65	Комплекты диагностических материалов	Комплекты диагностических материалов по темам

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий (составление устных рассказов, подготовка рисунков);
- анкетирование родителей;
- анкетирование, тестирование.

Занятия по данной Программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пони манию чувств и переживаний других людей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня сформированности умений самоорганизации деятельности.

Курс достигнет своей цели только при условии создания благоприятного психологического климата на занятии и создании «субъект – субъектного» взаимодействия педагога и обучающихся. Обучающиеся сами должны стать активными участниками развивающего процесса. Курс содержит достаточное количество обучающей информации. Поэтому для повышения активности обучающихся очень хорошо использовать образные картинки, которые подробно описаны методической разработке «Вопросы воспитания в картинках».

Предлагаемый метод работы позволяет выполнить следующие функции:

- Он снижает уровень напряжения в группе, и дает участникам возможность более открытого общения.
- Он помогает участникам установить контакты, создает в группе обстановку доверия и доброжелательности и улучшает взаимопонимание между участниками обсуждения.
- Он делает обсуждение более эффективным, поскольку обучающиеся сами становятся активными участниками разговора.

Работа строится по следующим этапам:

- Участникам обсуждения показывается картинка и предлагается составить рассказ по ней. Этот этап не требует спешки. Работа будет тем эффективнее, чем подробнее будет составлен рассказ. Педагог или психолог должен задавать наводящие вопросы и следить за тем, чтобы в обсуждение были активно вовлечены как можно больше участников.
- После того, как картинка тщательно разобрана и рассказана, психолог объявляет, с чем она связана, с каким психологическим понятием или явлением, и дается ему объяснение.
- Следующим этапом должен стать анализ актуального состояния обсуждаемого вопроса. Как дело обстоит на самом деле. Практика показывает, что если участники были активны на первых двух этапах, то и на третьем они более активны, чем на традиционных лекциях. Меньше тревожности, скованности.
- Завершающий этап – выработка возможных форм поведения и коррекции отношений. Хорошо если эту работу постараются сделать сами обучающиеся, а педагог или психолог выступит в роли эксперта.

Рисунки можно использовать комплексно, обобщив по темам, а можно и отдельно. На основе даже одного рисунка можно простроить целое занятие или тренинг.

Рисунки и их значение, используемые на занятиях.

№	Использованный образ – картинка.	Расшифровка рисунка.
1.	- Лестница	- Система взаимоотношений
2.	- Строительство дома	- Идеология конфликта
3.	- Игра в мяч	- Конфликт

4.	- Гора	- Сигналы конфликта
5	- Траектория мяча	- Стадии развития конфликта
6.	- Вхождение в реку	- Кризис отношений
7.	- Забор на пути	- Стратегии поведения в трудной ситуации
8.	- Оса в комнате	- Навязчивая мысль
9.	- Качели	- Внутриличностный конфликт
10.	- Стаканы с водой	- Доля участия в конфликте
11.	- Рука «Виновен»	- самоанализ в конфликте
12.	- Растение - сорняк	- Проблема
13.	- Кувшин	- Выплескивание эмоций
14.	- Автомобиль	- Самоуправление
	- Чайное ситечко	- Принятие родительской любви
	- Прогулка по хвойному лесу	- Отношение к хамству

2.5. Методическое обеспечение программы

№	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации.	Занятия-лекции Тренинг	Объяснение основных понятий, определений, терминов. Проведение занятий с элементами тренинга. Создание проблемных ситуаций. Формулировка и решение проблемы обучающимися.	Притчи. Демонстрационные материалы: картинки, фотографии.	Компьютер, мультимедиа	Проект, коллективная игра
2	Я среди других.	Лекция Эвристическая беседа работа с литературой практическая работа метод наблюдения метод игры	Конспектирование Анкетирование Проведение занятий с элементами тренинга. Рисунок Сказка-терапия устный журнал; - встреча со специалистами	Притчи. Картинки «Использованный образ»	Компьютер	Проективная методика, самодиагностика, ролевая игра
3	Я - гражданин своей страны	Лекция Беседа работа с книгой	Создание и решение различных ситуаций психология общения, социальное окружение, конфликтология- выход из конфликта. Психологические тесты Проведение занятий с элементами тренинга.	Притчи. Специальная литература. Анкета.	Компьютер	Обработка анкет, самодиагностика, игра соревнование.

4	Смотри по жизни вперед	Лекция Беседа метод проблемного обучения	Познавательные игры Поиск ответов обучающимися на поставленную проблему	Притчи. Тесты.	Компьютер	Самоанал из.
---	------------------------	--	--	-------------------	-----------	--------------

Методические рекомендации

В основу разработанной Программы положены следующие принципы:

- ✓ системности;
- ✓ доступности;
- ✓ создание развивающей ситуации;
- ✓ занимательности;
- ✓ сознательности и активности;
- ✓ наглядности;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ преемственности.

Важно не только обеспечить условия работы объединения дополнительного образования «Познай себя», но и активно содействовать приспособлению детей к воздействию различных факторов, развивать и совершенствовать функциональные и психологические возможности, способности к обучению и труду, укреплять здоровье.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
8.	«Воспитание экологической	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря

	культуры»			
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	Мастер-класс	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профорientация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития: психотерапия в дефектологии. – М., 1992.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л. 1991
4. Гализо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. М. 1986
5. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. – М.: Издательская группа "Прогресс", "Прогресс-Универс", 1995. 336 с.
6. Практикум по общей психологии. М. 1978.
7. Рогов Е.И. Практическая психология в образовании. М. 1996
8. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. М., 1993.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 1995
10. Крутецкий В.А. Психология. М. 1986
11. Казаков В.Г. Кондратьева Л.Л. Психология. М 1989.
12. Школьный психолог - №14, 2008, № 11, 2009.
13. ФопельКПсихологическиегры и упражнения. М., 2001.
14. Харрис Т. Я хороший, ты хороший. М., 1993.

Литература для обучающихся:

- 1.Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
- 2.Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
- 3.Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления обучающихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
- 4.Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей. М., 1994.
- 5.Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей. М., 1993.
6. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей.М., 1993.
7. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
- 8.Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
9. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.

Календарный учебный график

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол.ч асов	№ Темы	Содержание	Форма контроля
				1		Комплектование группы	
блок 1							
1.			теория практика	1 1	1	Я - как понятие личности. Я - как понятие личности.	Анкетирование (знакомство)
2.			теория практика	1 1	1	Интервью с самим собой. Интервью с самим собой.	Мини сочинение
3.			теория практика	1 1	1	Тренинг « Как понять самого себя». Тренинг « Как понять самого себя».	Тренинговые упражнения
4.			теория практика	1 1	1	Главные события в моей жизни. Главные события в моей жизни.	
5.			теория практика	1 1	1	Как я отношусь к себе. Как я отношусь к себе.	Диагностика «Не дописанное письмо»
6.			теория практика	1 1	1	Насколько я знаю себя. Насколько я знаю себя.	Рисунки
7.			теория практика	1 1	1	Моя мечта. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее».	Рисунки
8.			теория практика	1 1	1	Итоговое. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно.	Презентация
9.			теория практика	1 1	2	Мои интересы.	Рисунки
10.			теория практика	1 1	2	Мой выбор, мой путь.	Рисунки
11.			теория практика	1 1	2	Как я справляюсь с напряжением и тревогой.	Релаксация
12.			теория практика	1 1	2	Как быть: « Учимся разрешать конфликты».	Тест коммуникативн ых умений (Л.Михельсон)
13.			теория практика	1 1	2	"Как разрешать конфликты мирным путём?"	
14.			теория практика	1 1	2	Самооценка и оценивание Сочиняем сказку « Жил да был...»	Мини сочинение
15.			теория практика	1 1	2	Кто мои друзья.	Анкетирование
16.			теория практика	1 1	2	Трудности в отношениях с друзьями.	Шкала «Техника общения»

17.			теория практика	1 1	2	Настоящий ли я друг.	Мини анкета «Я и мои друзья»
				34			
блок 2							
18.			теория практика	1 1	2	Моя карманная экономика.	Игра
19.			теория практика	1 1	2	Сколько денег мне нужно.	Тест
20.			теория практика	1 1	2	Для чего мне нужны деньги.	Игра
21.			теория практика	1 1	3	Я гражданин	Презентация
22.			теория практика	1 1	3	Кодекс чистоты и совести.	
23.			теория практика	1 1	3	Мои права.	Презентация
24.			теория практика	1 1	3	Мои обязанности.	
25.			теория практика	1 1	3	Ответственность несовершеннолетних.	Анкетирование
26.			теория практика	1 1	3	Легко ли быть ответственным?	
27.			теория практика	1 1	3	Конвенция о правах ребёнка.	Дискуссия
28.			теория практика	1 1	3	Права и обязанности школьника.	
29.			теория практика	1 1	3	Права ребёнка в новом веке.	
30.			теория практика	1 1	3	На что имеем право.	
31.			теория практика	1 1	3	Свобода выбора.	
32.			теория практика	1 1	3	Что такое «право на уважение»?	
33.			теория практика	1 1	3	Я – личность.	Презентация
34.			теория практика	1 1	4	Курение - личное дело каждого?	Презентация
35.			теория практика	1 1	4	«Здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
36.			интерактив ное	2	4	Итоговое занятие	