

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.
Возрастная категория: от 5 до 9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется в рамках социального заказа
ID-номер программы в Навигаторе: 11654

Автор - составитель:
Рафаелян Габриэль Рафикович,
педагог дополнительного образования

г. Абинск,
2024 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

ЛЕГО – универсальный продукт и перспектива его применения безгранична.

ЛЕГО-конструирование – это современное средство обучения детей. Использование ЛЕГО-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Дальнейшее внедрение разнообразных ЛЕГО-конструкторов в дополнительное образование детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность дополнительной образовательной программы - техническая и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технологии. Конструкторы ЛЕГО вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Курс “ЛЕГО-конструирование” даёт возможность обучать детей элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Актуальность программы.

ЛЕГО-конструирование – это современное средство обучения детей. Использование ЛЕГО-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Дальнейшее внедрение разнообразных ЛЕГО-конструкторов в дополнительное образование детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

Новизна программы.

Программой предусмотрены возможности для привлечения школьника к самостоятельной деятельности, к обучению планировать ее, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творчеству, а так же ответственность и сознательную дисциплинированность, а также творческую направленность к развивающей деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Отличительные особенности.

Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования объединения. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление;

Адресат программы

Данная программа для обучающихся 5 - 9 лет. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. В группе могут заниматься и мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы может быть одновозрастным или разновозрастным.

Объём и срок освоения программы

Программа «Легоконструирование» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации учебного процесса.

Условие приёма детей – добровольное желание учащегося заниматься в объединении.

Планируемое количество обучающихся до 15 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к учащимся, что очень важно для детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом – проводятся со всей группой одновременно.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). Формы проведения занятий: применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное моделирование с элементами программирования. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В занятия входят: групповые занятия, работа по подгруппам, индивидуальные задания (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы);

Формы занятий в процессе реализации программы: лекция с элементами беседы, практикумы, семинары, тренинги, индивидуальные консультации, групповое проектирование, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, устная презентация.

Режим занятий, периодичность

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Воспитать свободную творческую личность посредством конструирования из Lego и применения информационных технологий, научить азам планирования, основам инженерной мысли, техническим навыкам построения материальных объектов.

Задачи:

Образовательные

1. Изучение основных принципов архитектурного строительства и механики.

2. Ознакомление с деталями лего-конструктора, и видами конструкций.

3. Формирование навыка конструирования по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу.

4. Формирование навыка к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

Метапредметные формирование следующих универсальных учебных действий.

1. Определять и формулировать цель деятельности, с помощью педагога.
2. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.
3. Учиться работать по предложенному педагогом плану.
4. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
5. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
6. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.
8. Слушать и понимать речь других.
9. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
10. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
11. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
12. Выделять существенные признаки предметов.
13. Классифицировать явления, предметы.
14. Учиться давать определения тем или иным понятиям.
15. Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Личностные формирование следующих умений:

1. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2. Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
3. Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

1. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 блок					
1.	Вводное занятие Т.Б. Знакомство с ЛЕГО.	2	1	1	Устный опрос
2.	Путешествие по Лего-стране.	8	2	6	Игра-соревнование.
3.	Конструируем «Школа, дом»	10	4	6	Мини-викторина
4.	ЛЕГО – зима.	4	2	2	Занятие - конкурс
5.	Животные.	5	1	4	Выставка «Зоопарк»
6.	ЛЕГО – сказка.	4	2	2	Словесная

					презентация модели.
11.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	34	12	22	
2 блок					
7.	Транспорт.	16	6	10	Словесная презентация модели.
8.	Космос.	4	2	2	Словесная презентация модели.
9.	Город -село	12	4	8	Презентация модели.
10.	ЛЕГО – весна.	4	2	2	Словесная презентация модели.
11.	Итоговое занятие	2		2	Выставка лучших работ
	Итого:	38	14	24	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО.

Теория. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика: Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 2. Путешествие по Лего-стране.

Теория: Исследование цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика – что это такое. Развитие навыка различия деталей в коробке, классификации деталей.с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей.

Практика: Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Строим стены. Исследуем устойчивость. Лего-игра «Скреплялки». Легофантазия. Моделируем башню. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Модель «Пирамида» (плоская, объемная). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

Форма контроля:Игра-соревнование.

Тема 3. Конструируем «Школа, дом»

Теория: Интерьер школы, дома - отличия. Анализ необходимых для построения деталей.Обсуждение конструкций домов – архитектура городов. Работа по технологическим картам. Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.Спорт и его значение в жизни человека.

Практика: Школа. Строим парту, стол, стул. Моделируем класс. Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры. Строим интерьер дома - кровать, шкаф и т.п., моделируем комнату.Обсуждение конструкций.

Форма-контроля: Мини-викторина.

Тема 4. ЛЕГО – зима.

Теория: просмотр видеофильма на тему зима, обсуждение и зарисовка схем снежинок и зимних узоров по замыслу.

Практика: построение по теме: «Зимние узоры». «Снежинки» - в разнообразных формах и размерах. «Новогодняя елка» - построение по замыслу.

Форма-контроля: Занятие - конкурс. «Новогодняя игрушка» - Выбрать на конкурсе лучшую работу.

Тема 5. Животные.

Теория: Понятие «домашние и дикие животные». Их отличия. Модели животных. Работа по технологическим картам.

Практика: Построение разных пород животных – собака, жираф слон, верблюд, крокодил, змея и т.п. Коллективная работа «Зоопарк». Коллективная Лего–игра.

Форма – контроля: Выставка «Зоопарк».

Тема 6. ЛЕГО – сказка.

Теория: LEGO- театр. По дорогам сказок. Снимаем мультфильм – технология создания. Просмотр видеопрезентаций. Зарисовка своей сказочной ситуации.

Практика: Фантазируй! Спонтанная индивидуальная Лего–игра. Создание театра из LEGO-героев, Конструирование сказочных героев. Воплощение собственного замысла сказочной ситуации.

Форма-контроля: Словесная презентация модели.

Тема 7. Транспорт.

Теория: Транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа - показ иллюстраций. Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога. ПДД. показ иллюстраций. Работа по технологическим картам. Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения.

Практика: Конструирование детьми разных видов транспорта, Совместное конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, , транспорт). Конструирование подъемного крана.

Наша улица. Работа по схемам. Пассажирский транспорт, моделирование безопасного автобуса. Специальный транспорт. работа по схемам.

Моделирование машины специального транспорта Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД. Моделирование машины будущего

Конструирование воздушного транспорта

Форма-контроля: Словесная презентация проекта.

Тема 8. Лего – Весна.

Теория: Просмотр видеофильма: “Симметричность LEGO моделей” Работа по технологическим картам. Составление собственных технологических проектов – бабочка, цветы.

Практика: Моделирование бабочки. Лего - подарок для мамы. Мозайка “Весенний букет”.

Форма контроля: Словесная презентация модели-«Подарок маме».

Тема 9. Космос.

Теория: Что такое Космос? Спутники. Карта: Модель космического корабля. База отдыха космонавтов. День космонавтики. Роботы в космосе.

Практика: Конструирование детьми различных моделей – Лего - фантазия. Создание космического пространства. Конструирование детьми различных моделей. Спонтанная индивидуальная Лего–игра.

Форма-контроля: Словесная презентация модели. Выбор на конкурс лучшей работы.

Тема 10. Город – село.

Теория: Жизнь города и села. Сельские постройки. Наш двор. Работа по схемам. Наш любимый город. «Абинск». Краснодар-город будущего.

Практика: Конструирование сельского дома. Конструирование городских зданий. Наш любимый город. «Абинск». Составление макета города будущего. Краснодар-город будущего.

Форма контроля: Презентация модели.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов за прошедший год обучения.

Форма-контроля: Выставка лучших работ.

1.4. Планируемые результаты:

Образовательные: в конце изучения курса у ребенка формируются следующие умения:

1. первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности. Ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики; с деталями лего-конструктора, и видами конструкций.

3. навык конструирования по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу.

4. навык к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

Метапредметными результатами: в конце изучения курса у ребенка формируются следующие умения:

Регулятивные УУД:

1. Определяет и формулирует цель деятельности с помощью педагога.

2. Проговаривает последовательность действий, высказывает своё предположение на основе работы с моделями, работает по предложенному педагогом плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

3. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога

2. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога

3. Учиться перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

4. Учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Коммуникативные УУД: в конце изучения курса у ребенка формируются следующие умения:

1. Слышать и понимать речь других.

2. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами: в конце изучения курса у ребенка формируются следующие умения:

1. Выделять и описывать признаки предметов и узнавать предметы.

3. Обобщать, делать несложные выводы, классифицировать явления, предметы, определять последовательность, давать определения тем или иным понятиям.

4. Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. Развивается мотивация учебной деятельности и личностного смысла ученика. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

2. Формируется установка на здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№ п.п.	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество).
1.1	Программно-методическое обеспечение	Дополнительная образовательная программа «Легоконструирование» Календарно-тематическое планирование
.2.	Учебно-методические материалы	Учебные пособия по работе в интернете. Методические разработки по темам. Справочная литература. Видеоматериалы. Электронные средства образования.
.2.1	УМК по предмету	Специализированная литература судостроения, развитию авиации, космонавтики и автомобилестроения, подборка журналов
1.2.2	Дидактические и раздаточные	Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластики) на каждого

	материалы по предмету	Конструктор Лего. 1коробка на каждого
1.2.3.	Аудио-видео материалы	Презентации на тему занятий по «легоконструированию»
1.2.4.	ТСО, информационно-коммуникативные средства	Ноутбук. Видеофильмы по тематике.
1.2.5.	Учебно-практическое оборудование	Наборы Лего - конструкторов: - набор LEGO «Создай свою историю» - основной набор LEGO Education WeDO™
1.2.6.	Оборудование (мебель)	Игровая комната: 2 ковра, шкаф для раздаточного материала. Класс: оснащен парты, стулья, шкафы.
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Диагностика образовательного уровня, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы и виды контроля

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов:
 1. анкетирования;
 2. опрос;
 3. видеопрезентация
 4. участие обучающихся в выставках, конкурсах;
 5. защиты проектов;
 6. решения задач поискового характера;
 7. активность обучающихся на занятиях.

Виды контроля:

1. Начальный или входной контроль (в начале учебного года).

Цель: определение уровня развития детей, их творческих способностей и предпочтений, задатков, эмоциональной активности.

Формы контроля: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

2. Текущий контроль (в течение всего учебного года).

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление уровня их ответственности, заинтересованности, затруднений.

Формы

контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

3. Промежуточный или итоговый контроль (по окончании изучения темы или раздела.

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.
Определение промежуточных результатов обучения.

Формы контроля: выставка, конкурс, защита проекта, опрос, демонстрация моделей, презентация творческих работ.

4. Итоговый контроль (в конце учебного года или курса обучения).

Цель: определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение (в том числе самостоятельное). Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Формы контроля: выставка, конкурс, защита проекта, опрос, демонстрация моделей, презентация творческих работ, итоговые занятия, коллективная рефлексия, совместный анализ работ, самоанализ.

Формы и виды контроля

Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Вводное занятие Т.Б. Знакомство с ЛЕГО.	Промежуточный	Устный опрос	По окончании темы	Теоретические знания	Опрос
Путешествие по Лего-стране.	Итоговый	Игра-соревнование	По окончании темы	Исследуем устойчивость постройки.	Совместный анализ работ
Школа, дом.	Итоговый	Мини-викторина	По окончании темы	Выбор необходимых для построения деталей, букв, цифр.	Коллективная рефлексия
ЛЕГО – зима.	Итоговый	Занятие - конкурс	По окончании темы	Качество изготовления игрушки	Конкурс
Животные.	Итоговый	Выставка «Зоопарк»	По окончании темы	Приемы работы	Выставка
Транспорт.	Итоговый	Презентация модели.	По окончании темы	Проектирование и строительство транспорта	Защита проектов;
ЛЕГО – весна.	Промежуточный	Словесная презентация модели	По окончании темы	Активность обучающихся на занятиях.	Изделие
Космос.	Итоговый	Словесная презентация модели	По окончании темы	Модель космического корабля	Защита проектов
Город - село	Итоговый	Презентация моделей	По окончании темы	Модель города будущего	Выставка
ЛЕГО – сказка.	Промежуточный	Словесная презентация модели	По окончании темы	Развитие фантазии обучающихся Активность обучающихся на занятиях.	
Итоговое	Итоговый	Выставка	По	Участие	Награждение ребят

занятие	контроль	лучших работ.	окончании темы	обучающихся в выставках.	за пройденный курс
---------	----------	---------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 2) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Карта критериев диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			

Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

2.5. Методические материалы

Приемы и методы организации занятий.

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);
- б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- в) практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно - объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы обучающихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения.

Методическое обеспечение программы

Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО.	Групповые, теоритические, практические. интегрированное	Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности.	Наглядно-иллюстрационный материал, конструктор	Ноутбук проектор	Устный опрос
Путешествие по Лего-стране.	Групповые, теоритические, практические. Учебная игра.	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы степени творческой активности. Методы контроля и самоконтроля (самоконтроль). Игровые	Наглядно-иллюстрационный материал, простые схемы в разных масштабах	Ноутбук проектор	Игра-соревнование
Школа, дом.	Форма занятия: теоретическое занятие... учебная игра, практическое занятие интегрированное	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы степени творческой активности. Методы контроля и самоконтроля (самоконтроль). Игровые	Технологические карты, конструктор.	Ноутбук проектор	Мини-викторина
ЛЕГО – зима.	Групповые, теоритические, практические интегрированное	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные,	Конструктор. Набор конструктора, тематические	Ноутбук проектор	Занятие-конкурс «Новогодняя игрушка»

		практические). Методы степени творческой активности. Методы контроля и самоконтроля (самоконтроль). Игровые	рисунки.		
Животные	Групповые, теоритические, практические интегрированное	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы степени творческой активности. Методы контроля и самоконтроля (самоконтроль). Игровые.	Технологические карты, конструктор.	Ноутбук проектор	Выставка «Зоопарк»
Транспорт	Групповые, теоритические, практические интегрированное	Методы и приемы обучения: словесный, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение.	Тематический видеоурок.	Ноутбук проектор	Презентация модели.
ЛЕГО – весна	Групповые, теоритические, практические интегрированное	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы степени творческой активности. Методы контроля и самоконтроля (самоконтроль). Игровые	Симметричные картинки, конструктор	Ноутбук проектор	Словесная презентация модели
Космос	Групповые, теоритические, практические интегрированное	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы степени творческой активности. Методы контроля и самоконтроля (самоконтроль). Игровые	Тематическая презентация, конструктор.	Ноутбук проектор	Словесная презентация модели
Город, село	Групповые, теоритические, практические Тематический видео-урок,	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы степени творческой активности. Методы контроля и	раздаточный материал для рисования.	Ноутбук проектор	Презентация модели.

		самоконтроля (самоконтроль). Игровые			
ЛЕГО – Сказка	Групповые, теоритические, практические занятие - игра.	Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические). Методы степени творческой активности. (самоконтроль).	Конструктор	Ноутбук проектор	Словесная презентация модели.
Итоговое занятие.	Групповые, практические	Методы контроля и самоконтроля	Конструктор, схемы моделей.	Ноутбук проектор	Выставка работ.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
	«Казачество»	Рождественская звезда	Мастер-класс	5 января
	«Профилактиче	Мои права	Ролевая игра	12 января

	ская деятельность»			
	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

2.7. Литература для педагога:

1. Безбородова Т. В. «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
1. Безбородова Т. В. «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
2. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ ПРЕСС», 2999.
2. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
3. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2020 .
4. Григорьев Д.В., П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2020
5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2002.

3. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 2998.

6. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2004

7. Селезнева Г.А.. Сборник материалов для руководителей ЦРИ. Игры. ЗОУДОУ г.Москвы.- М.:2007.

Календарный учебный график
По 1 часу 2 раза в неделю

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжит уч. занятия)	Тема занятия (согласно содержанию программы)	№ темы согласно УП программы	Форма контроля
1 блок							
I Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО.							
1.			Теория	1ч.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Схема. Расположение деталей. Масштаб	1	
2			Практика	1ч.	ЛЕГО-конструирование: цвет, форма, размер. Спонтанная индивидуальная Лего-игра	1	Устный опрос
II Путешествие по Лего-стране.							
3			Теория Практика.	1ч	Исследователи цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой.	2	
4			Теория Практика.	1ч	Мозаика. Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите.	2	
5			Теория Практика.	1ч	Исследователи кирпичиков. Скреплялки.	2	
6			Теория Практика	1ч	Я – строитель. Строим стены и башни.	2	
7			Практическое занятие.	1ч	Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Легофантазия.	2	
8			Практика.	1ч	Строительство простых объектов LEGO с последующим рассказом о строительстве.	2	
9			Практика	1ч	Модель «Пирамида» (плоская, объемная).	2	
10			Учебная игра. Практика	1ч	Исследуем устойчивость. Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Форма контроля	2	Игра-соревнование.
III Школа, дом.							
11			Теория	1ч.	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам.	3	
12			Теория.	1ч.	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам. Раз, два, три, четыре, пять изучаем цифры	3	
13			Теория Практика.	1ч.	Работа по технологическим картам Раз, два, три, четыре, пять или	3	

					строим цифры.		
14.			Теория Практика	1ч.	Работа по технологическим картам А, Б, В, Г, Д или строим буквы.	3	
15.			Теория Практика.	1ч.	Работа по технологическим картам А, Б, В, Г, Д или строим буквы.	3	
16.			Теория Практика.	1ч.	Работа по технологическим картам Строим парту, стол, стул. Моделируем класс.	3	
17.			Практика	1ч.	Кровать, шкаф. Моделируем комнату.	3	
18.			Практика	1ч.	Кровать, шкаф. Моделируем комнату.	3	
19.			Практика	1ч.	Город будущего.	3	
20.			Практика	1ч.	Город будущего. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций	3	Мини-викторина
IV ЛЕГО – зима.							
21.			Теория	1ч	Просмотр видеофильма Зимние узоры. Снежинки.	4.	
22.			Теория, практика	1ч	Зарисовка схем снежинок Зимние узоры. Снежинки.	4.	
23.			Теория, практика	1ч	Обсуждение и зарисовка схем снежинок и зимних узоров по замыслу Зимние узоры. Снежинки.	4.	
24.			Практика	1ч	Занятие - конкурс. “Новогодняя игрушка” Новогодняя елка.	4.	Занятие - конкурс
V Животные							
25.			Теория.	1ч	Понятие «домашние животные». Отличия от диких животных.	5.	
26.			Практика	1ч	Модели животных. Собака. Жираф.	5.	
27.			Практика	1ч.	Модели животных. Слон. Верблюд.	5.	
28.			Практика	1ч.	Модели животных. Крокодил. Змея.	5.	
29.			Практика	1ч	Коллективная Лего–игра «Зоопарк»	5.	Выставка «Зоопарк»
VI ЛЕГО – сказка							
30.			Теория, Практика.	1ч.	Лего- СКАЗКА. По дорогам сказки. Снимаем мультфильм Конструирование сказочных героев	6	
31.			Практика.	1ч.	Фантазируй! Спонтанная индивидуальная Лего–игра	6	
32.			Теория,	1ч	Создание театра из LEGO-героев.(просмотр видеопрезентации.)	6	

33.			Теория практика.	1ч.	Зарисовка сказки Лего–игра. Создание театра.	6	Словесная презентация проекта
34.			Теория	1ч.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Анкетирование	1	
2 блок							
VII Транспорт							
1.			Теория.	1ч.	Подвешивание предметов Строим конструкции. Изучение схем Стены зданий. Конструирование подъемного крана.	7	
2.			Теория, практика.	1ч.	Наша улица. Работа по схемам. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	7	
3.			Теория, практика.	1ч.	Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт, работа по схемам. Моделирование безопасного автобуса	7	
4.			Практика	1ч.	Специальный транспорт. работа по схемам. Моделирование машины специального транспорта	7	
5.			Практика	1ч.	Моделирование машины специального транспорта	7	
6.			Практика	1ч.	Моделирование машины специального транспорта	7	
7.			Теория	1ч.	Изучение ПДД	7	
8.			Теория, практика.	1ч.	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	7	
9.			Теория, практика.	1ч.	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации.	7	
10.			Практика	1ч.	Моделирование дорожной ситуации.	7	
11.			Практика	1ч.	Моделирование дорожной ситуации Закрепление ПДД	7	
12.			Теория.	1ч.	Машины будущего. Моделирование машины будущего	7	
13.			Теория, практика	1ч.	Машины будущего. Моделирование машины будущего	7	
14.			Теория, практика	1ч.	Работа по схемам. Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта	7	
15.			Практика	1ч.	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного	7	

					транспорта		
16.			Практика.	1ч.	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта	7	Презентация модели
VIII Космос							
17.			Теория, практика.	1ч.	Космос. Модель космического корабля.	8.	
18.			Теория, практика.	1ч.	Космос. База отдыха космонавтов.	8.	
19.			Теория, практика.	1ч.	Спутники. Легофантазия.	8.	
20.			Теория, практика.	1ч.	День космонавтики. Роботы в космосе.	8.	Словесная презентация модели
IX Город, село							
21.			Теория	1ч.	Сельские постройки. Конструирование сельского дома	9.	
22.			Практика	1ч.	Сельские постройки. Конструирование сельского дома	9.	
23.			Практика	1ч.	Сельские постройки. Конструирование сельского дома	9.	
24.			Теория	1ч.	Наш двор. Работа по схеме. Моделирование детской площадки.	9.	
25.			Практика	1ч.	Наш двор. Моделирование детской площадки	9.	
26.			Практика	1ч.	Наш двор. Моделирование детской площадки	9.	
27.			Теория	1ч.	Наш любимый город. Работа по схемам. Конструирование города	9.	
28.			Практика	1ч.	Наш любимый город. Конструирование города	9.	
29.			Практика	1ч.	Наш любимый город. Конструирование города	9.	
30.			Теория	1ч.	Краснодар -город будущего. Моделирование города будущего	9.	
31.			Практика	1ч.	Краснодар-город будущего. Моделирование города будущего	9.	
32.			Практика	1ч.	Краснодар-город будущего. Моделирование города будущего	9.	Презентация модели.
VII ЛЕГО – весна							
33.			Теория, практика.	1ч.	Симметричность LEGO-моделей. Моделирование бабочки	10	
34.			Теория, практика.	1ч.	Симметричность LEGO-моделей. Моделирование бабочки	10	
35.			Теория.	1ч.	Весенний букет.	10	
36.			Практическое занятие.	1ч.	Лего – подарок для мамы.	10	

37.			Практическое занятие	1ч.	Подведение итогов за прошедший год обучения. Подготовка итоговой выставки		
38.			Практическое занятие	1ч.	Форма-контроля: Выставка лучших работ.	11.	Выставка работ.

**Календарный учебный график
по 2 часа 1 раз в неделю**

№ п\п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	№ темы согласн о у. п.п.	Форма контроля
1 блок							
1.			Теория, практика	2	Знакомство с ЛЕГО. Изучаем цвет, форма, размер. Инструктаж по ТБ.	1	Устный опрос
2.			Интерактивное занятие Теория, практика.	2	Мозаика – что это такое. Развитие навыка различия деталей в коробке Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите	2	
3.			Теория, практика.	2	Видеопрезентация башни, дворцы. Конструирование башни	2	
4.			Интерактивное занятие Практика	2	Тросы. Конструкции с тросами. Испытания башен	2	
5.			Интерактивное занятие Практика	2	Конструирование многоэтажного дома	2	Игра-соревнование
6.			Интерактивное занятие. Теория	2	Строим дом. Создаем проект. Подпорки. Проектировка стенок работа по схемам	3.	
7.			Интерактивное занятие. Теория, практика.	2	Наш городской дом. Навесы. Проектировка крыши. Работа по схемам Конструирование крыши и навесов дома.	3	
8.			Интерактивное занятие. Теория, практика.	2	Наша школа. Работа по схемам Моделирование школы	3	
9.			Интерактивное занятие Практика	2	Наша школа. Создание школы будущего.	3	
10.			Интерактивное занятие Практика	2	Город будущего. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций	3	Мини-викторина
11.			Интерактивное занятие. Теория, практика.	2	Просмотр видеofilmа Зимние узоры. Снежинки. Зарисовка схем снежинок Зимние узоры. Снежинки. Мозайка	4	Занятие - конкурс
12.			Интерактивное занятие.	2	Готовимся к новому году. Новогодние игрушки.	4	

			Теория, практика.		Создание собственной новогодней игрушки		
13.			Интерактивное занятие. Теория, практика.	2	Понятие «домашние животные». Отличия от диких животных Конструирование модели животного	5	
14.			Интерактивное занятие. Теория, практика.	2	Любить все живое. Животные из «Красной книги». Конструирование модели животного.	5	
15.			Интерактивное занятие. практика.	2	Конструирование модели дикие животные. По дорогам сказок. Снимаем мультфильм.	5 6	Выставка «Зоопарк»
16.			Интерактивное занятие. Теория Практика	2	По дорогам сказок. Снимаем мультфильм. (Просмотр видеопрезентации.) Конструирование сказочных героев.	6	
17.			Интерактивное занятие Теория Практика	2	LEGO- театр. (просмотр видеопрезентации.) Создание театра из LEGO-героев Итоговое занятие	6 11	Словесная презентация проекта
2 блок							
18.			Интерактивное занятие Теория, Практика.	2	Строим конструкции. Изучение схем Подвешивание предметов Стены зданий. Конструирование подъемного крана.	7	
19.			Интерактивное занятие Теория, Практика.	2	Наша улица. Работа по схемам. Моделирование дорожной ситуации. Изучение ПДД	7	
20.			Интерактивное занятие. Теория, Практика.	2	Наша улица. Работа по схемам. Моделирование дорожной ситуации. Изучение ПДД	7	
21.			Интерактивное занятие. Теория, Практика.	2	Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт, работа по схемам. Моделирование безопасного автобуса	7	
22.			Интерактивное занятие Теория, Практика.	2	Специальный транспорт. работа по схемам. Моделирование машины специального транспорта	7	
23.			Интерактивное занятие. Теория, Практика.	2	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	7	
24.			Интерактивное занятие. Практика	2	Машины будущего. Моделирование машины будущего	7	
25.			Интерактивное занятие.	2	Работа по схемам. Воздушный транспорт.	7	Презентация модели.

			Теория, Практика		Конструирование воздушного Транспорта		
26.			Теория, практика.	2ч.	Модель космического корабля База отдыха космонавтов.	8	
27.			Интерактив ное занятие. Теория, Практика	2	Корабли осваивают вселенную. Просмотр видеопрезентации. Создание космического пространства	8	Словесная презентац ия модели.
28.			Интерактив ное занятие. Теория,	2	Просмотр видеопрезентации. Жизнь города и села. Работа по схемам.	9	
29.			Интерактив ное занятие. Теория, Практика	2	Сельские постройки. Просмотр видеопрезентации. Конструирование сельского дома.	9	
30.			Интерактив ное занятие Теория, Практика	2	Наш двор. Работа по схемам Моделирование детской площадки.	9	
31.			Практика	2	Наш любимый город. «Абинск» Конструирование города	9	
32.			Интерактив ное занятие. Практика	2	Краснодар-город будущего. Моделирование города будущего.	9	
33.			Интерактив ное занятие. Практика	2	Краснодар-город будущего. Моделирование города будущего.	9	Презентац ия модели.
34.			Теория, практика.	2ч.	Симметричность LEGO-моделей. Моделирование бабочки	10	
35.			Практическ ое занятие.	2ч.	Весенний букет. Лего – подарок для мамы.	10	Подарок маме.
36.			Практика	2	Подведение итогов Награждение ребят за пройденный курс.	11	Выставка работ

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий	До 2

