

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на  
педагогическом совете  
  
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РЕШЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ЗАДАЧ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год - 72 часа  
**Возрастная категория:** от 14 до 17 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется в рамках социального заказа**  
**ID-номер программы в Навигаторе**  
**Для сельской местности** 46501

Составитель:  
Селиванова Анна Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2024 год

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Программа «Решение финансовых задач» является модифицированной и имеет **естественнонаучную направленность**. Исторический опыт свидетельствует, что рыночная экономика является эффективным механизмом цивилизованного развития общества.

Нашей стране предстоит выработать и освоить подобный механизм функционирования общественных отношений. Его наличие обусловит рост деловой активности людей, активизировать активность граждан в принятии финансовых решений.

Актуальность развития финансовой грамотности школьников обусловлена последствиями социально–экономического кризиса, втягивающего в экономические отношения и подрастающее поколение. Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенций и правил поведения.

Необходимость формирования финансовой грамотности современных школьников обусловлена в первую очередь тем, что в долгосрочном плане развития российской экономики особое место финансовой грамотности населения определяется возросшим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния каждого гражданина на всех этапах его жизни. Современные школьники уже с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений: самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Это требует от них сформированности определенного уровня финансовой грамотности.

**Новизна** Программой предусмотрена необходимость обобщения и систематизации знаний обучающихся об особенностях финансовой системы современной России и формирования у них опыта эффективного планирования и использования личного, семейного бюджета, ориентации в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

**Педагогическая целесообразность.** Решение названных задач реально при экстенсивном формировании в нашей стране новой социальной силы, организующей и идеологизирующей людей, личным примером утверждающих цивилизованные устои рыночной экономики. В качестве такой социальной силы выступают финансовые институты. По мере упорядочивания экономической и социальной жизни общества их значение будет возрастать.

Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики. Она обеспечит комплексный подход к решению этой проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России. Государство должно координировать усилия различных федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, осуществляющих различные инициативы в области финансового просвещения.

**Отличительные особенности.** Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования объединения «Решение финансовых задач» и способствует формированию начальных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, индивидуальная работа на домашних участках совместно с родителями. Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 2 часа в неделю, но все разделы программы представляют собой автономные модули.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Решение финансовых задач» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа, из расчета 2 часа в неделю. Все разделы программы представляют собой автономные модули.

**Адресат программы:** Изучение данного экономического курса можно начинать с любого раздела программы, поэтому он приемлем к любой возрастной категории с 14-17 лет.

#### **Объем и срок освоения программы**

**Форма обучения** – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Образование бесплатное. Обучение ведется на русском языке. Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Комплектование групп начинается за 2 недели до начала реализации. Группы комплектуются в количестве не менее 8 человек (до 20 человек).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии - групповая.

Группы формируются на добровольной внеконкурсной основе. В объединение принимаются все желающие.

Предлагаемый курс позволяет обучающимся познакомиться с идеями и методами решения экономических задач, большое внимание уделено вопросам математического моделирования простейших экономических явлений, когда не требуется специальных экономических знаний. Курс поможет обучающимся сориентироваться в выборе профессии и дальнейшего маршрута обучения, т.к. в программу включены темы, рассматривающие вопросы банковских расчетов, элементы линейного

программирования, понятия «спроса и предложения», задачи на расчет издержек и прибыли.

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- строить математические модели простых экономических процессов;
- применять методы математики для исследования этих процессов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата математики;
- ориентироваться в экономических понятиях;
- понимать механизмы кредитования.

*Таким образом,* курс «Решение финансовых задач» способствует формированию ключевых компетентностей: готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия проводятся 1 день в неделю (1 раз по 2 часа).  
Продолжительность занятий 45 минут, 15 минут перерыв.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** содействие формированию у обучающихся способностей использовать различные методы решения финансовых задач, применять математические знания в практической жизни, определиться с выбором дальнейшего пути обучения.

#### Задачи:

- 1) проинформировать школьников о взаимосвязи задач методов решения математики и экономики;
- 2) познакомить с понятиями экономической теории;
- 3) дать представление об идеях и методах решения экономических задач;
- 4) стимулировать обучающихся к решению экономических задач, не требующих применения знаний выходящих за рамки школьной программы по математике.
- 5) способствовать развитию интереса и положительной мотивации изучения математики.

### **1.3.Содержание программы Учебно-тематический план**

№ темы	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Теория	Лаб. Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Математика в экономике</b>					
1	Аналитические задачи на тему «Закон спроса»	1	2	3	<i>Проверочная работа</i>  <i>Решение задач</i>
2	Задачи о максимально возможной прибыли	1	4	5	
3	Доступные финансовые процедуры	1	1	2	
4	Понятие оптимизации	1	2	3	
5	Системы уравнений и рыночное равновесие	1	4	5	
6	Уравнение прямой в экономических расчетах	1	3	4	
7	Повторение темы. Проверочная работа	-	2	2	
<b>Раздел 2. Математические задачи</b>					
8	Понятие логистики	1	2	3	<i>зачетная работа</i> <i>«Логистическая модель»</i>
9	Построение логистических моделей	1	4	5	
10	Решение задач в области логистики	1	4	5	

11	Решение текстовых задач на проценты и производительность	1	4	5	<i>Решение задач</i>
12	Решение задач на производительность в промышленности	1	4	5	
13	Решение задач на производительность в сельском хозяйстве	1	4	5	
14	Решение текстовых задач на проценты и процентный прирост	-	3	3	
<b>Раздел 3. Задачи на простые и сложные проценты</b>					<i>Проверочная работа «Проценты»</i>
15	Понятие процента в финансовой сфере	1	2	3	
16	Простые проценты	1	2	3	
17	Решение задач на сложные проценты	1	4	5	
18	Цена, понятие цены	1	2	3	
19	Повторение пройденного материала	-	3	3	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана

Реализация целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей требуют адекватного отбора и организации содержания обучения.

Дети этого возраста способны самостоятельно решать простейшие финансовые задачи (расчет бюджета. Задачи на проценты и другие). На занятии обучающиеся знакомятся с более сложными заданиями. Учатся не только практическому решению финансовых задач, но умению анализировать полученные данные, сопоставлять результаты с планируемыми целями, прогнозировать тенденции дальнейшего развития рассматриваемых категорий.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с активизации знаний (повторение базовых понятий, формул), рассмотрение алгоритма решения задач, непосредственное решение задач, подведение итогов, формулирование выводов. В Конце занятий проводится рефлексия. Формы занятия, методы и формы работы подбираются индивидуально для каждой темы и занятия.

### Тематическое содержание курса

#### Раздел 1. Математика в экономике

##### Тема 1: Аналитические задачи на тему «Закон спроса».

Аналитические задачи на тему «Закон спроса» (теория и практика)

Решение задач по теме «Закон спроса»

Построение графиков спроса и предложения (практикум). Нахождения точки равновесия. Определение по графику значения равновесной цены.

##### Тема 2: Задачи о максимально возможной прибыли

Расчет прибыли предприятия

Вычисление точек экстремума

Максимизации прибыли на конкретных производствах

Решение задач

### **Тема 3. Доступные финансовые процедуры**

Финансовые процедуры на практике

### **Тема 4. Понятие оптимизации**

Оптимизация финансовых процессов

Оптимизация финансовых потоков в организациях

Системы уравнений и рыночное равновесие

### **Тема 5. Системы уравнений и рыночное равновесие**

Применение уравнений в экономике

Решение уравнений

Равновесная цена на графике

Построение графиков функций

### **Тема 6. Уравнение прямой в экономических расчетах**

Уравнение прямой в экономических расчетах

Решение уравнение прямой

Решение задач

Построение графиков функций  $kx+b$

### **Тема 7. Повторение темы. Проверочная работа**

Проверочная работа по теме «Уравнения в экономике»

## **Раздел 2. Математические задачи**

### **Тема 8. Понятие логистики**

Функции и задачи логистики

Основные понятия логистики

### **Тема 9. Построение логистических моделей**

Структура затрат в закупочной деятельности

Проектирование логистических систем

Решение текстовых задач на движение

Проверочная работа

### **Тема 10. Решение задач в области логистики**

Производственный цикл

Логистические процессы на предприятии

Концепция организации управления производством

Построение логистической модели

### **Тема 11. Решение текстовых задач на проценты и производительность**

Решение простейших задач на нахождение процентного содержания

Решение текстовых задач на проценты

Решение текстовых задач на проценты и работу

Умение анализировать экономические показатели

### **Тема 12. Решение задач на производительность в промышленности**

Формулы для расчета основных показателей

Расчет производительности

Расчет рентабельности производства

Решение комплексных задач

### **Тема 13. Решение задач на производительность в сельском хозяйстве**

Особенности расчета показателей в сфере сельского хозяйства

Производительность труда в сельском хозяйстве

Расчет коэффициента годовой сезонности труда

Показатели производительности в сельском хозяйстве

### **Тема 14. Решение текстовых задач на проценты и процентный прирост**

Решение задач по теме

Подведение итогов изучения раздела

### **Раздел 3. Задачи на простые и сложные проценты**

#### **Тема 15. Понятие процента в финансовой сфере**

Базовые задачи на проценты

Проценты

Решение задач

#### **Тема 16. Простые проценты**

Расчета размера наценки/скидок

#### **Тема 17. Решение задач на сложные проценты**

Основные формулы и базовые задачи

На что обратить внимание при расчете стоимости кредита

Расчет кредита

Проект «Самый выгодные кредит»

#### **Тема 18. Цена, понятие цены**

Задачи «про цены»

Задачи на скидки и дисконты

Задачи на проценты в торговле

#### **Тема 19. Повторение пройденного материала**

Повторение пройденного материала

Заключительное занятие по курсу «Решение финансовых задач»

## **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные результаты* изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области решения финансовых задач, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит обучающимся сформировать навыки использования знаний математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; понимать широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов экономики, анализировать назначение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки.

*Метапредметные результаты* – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа

сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

*Личностными результатами* изучения курса следует считать способность самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях; умение работать в группах; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в станичных, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров станичных, районных, региональных мероприятий.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1.	Программно-методическое обеспечение	-дополнительная общеобразовательная программа «Решение финансовых задач» -календарно-тематическое планирование
1.2.2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	1. Лазебникова, А. Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы [Текст] / А. Ю. Лазебникова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2. — С. 22–30. 2. Паатова, М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования [Текст] / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова. // Вектор науки ТГУ. — 2014. — № 2. — С. 173–175. 3. Пучков, Н. П. Математика в экономике Учебное пособие [Текст] / Н. П. Пучков, А. Л. Денисова, А. В. Щербакова. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2012. — 80 с. 4. Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a> . 5. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> . ФИПИ. 6. Открытый банк заданий ОГЭ. [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> . <a href="http://infed.ru/articles/799/">http://infed.ru/articles/799/</a>
1.2.3.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	ноутбук, видеопроектор, звуковая аппаратура
1.2.4.	Оборудование (мебель)	-стулья 15 штук -стол 8 шт

#### Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## 2.3. Формы аттестации

### Формы подведения итогов реализации программы:

*Защита проекта*

*Проверочная работа*

*Решение задач*

*Работа в группах*

*Зачетная работа «Логистическая модель»*

*Проверочная работа «Проценты»*

№ п/п	Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
1.	Доступные финансовые процедуры	текущий	<i>Защита проекта</i>	во время изучения темы	Качество и количество выполнения работ, соответствие алгоритму.	Проект, презентация
2.	Системы уравнений и рыночное равновесие	текущий	<i>Проверочная работа</i>	во время изучения темы	Знание формул и понятий	работы обучающихся
3.	Уравнение прямой в экономических расчетах	итоговый	<i>Решение задач</i>	в конце изучения раздела	Самостоятельность работы с формулами, графиками, таблицами, данными	работы обучающихся
4.	Решение задач в области логистики	текущий	работа в группах	во время изучения темы	Качество и аккуратность выполнения работ, соответствие технологии построения модели.	работы обучающихся, устный ответ
5.	Решение текстовых задач на проценты прирост	итоговый	<i>Зачетная работа «Логистическая модель»</i>	в конце изучения раздела	Знание формул и алгоритма решения	Письменные работы, проекты, презентации, расчеты, модели
6.	Понятие процента в финансовой сфере	итоговый	<i>Проверочная работа «Проценты»</i>	в конце изучения раздела	Знание понятий и формул	работы обучающихся, письменный ответ

## 2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся

(приложение 2). Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 3) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

## 2.5. Методические материалы

### Методическое сопровождение программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формой подведения итогов
1	Математика в экономике	Лекция, практическое занятие	Словесный, практический, наглядный	Раздаточный материал, формулы, графики	Компьютер проектор	Проверочная работа
2	Математические задачи	Беседа, рассказ, практическое занятие	Словесный, практический, работа по алгоритму	Презентация, формулы, логистические модели, таблицы	Компьютер, проектор	зачетная работа «Логистическая модель»
3	Задачи на простые и сложные проценты	Рассказ, лекция, практическое занятие	Словесный, индивидуальный, практический	Раздаточный материал, презентация, формулы, графики	Компьютер, проектор	Защита проекта «Самый выгодные кредит»

### Методические рекомендации

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы соответствует современным образовательным технологиям и направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения детей. Образовательная программа обеспечивает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Образовательный процесс в объединении строится с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы и учебного плана Дома детского творчества

«Решение финансовых задач» нами рассматривается как составная часть общего образования обучающихся. Преподавание данной технологии осуществляется по принципу «завышенной планки». То есть, используя новизну его содержания и жизненную активность для желающих обучающихся, обучение ведется на порядок выше, чем при обучении по другим учебным предметам.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	участие в мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
4.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	участие в акции	4 декабря
5.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческий проект	27 декабря
6.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
7.	«Ключевые коллективные дела»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
8.	«Профорientация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	27 марта
9.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 апрель
10.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
11.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	творческая презентация объединения	29 мая

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Вендина, А. А. Формирование финансовой культуры школьников посредством уроков математики [Текст] / А. А. Вендина, В. В. Малиатаки. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. — 2014. — № 4. — С. 31–34.
2. Лазебникова, А. Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы [Текст] / А. Ю. Лазебникова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2. — С. 22–30.
3. Паатова, М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования [Текст] / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова. // Вектор науки ТГУ. — 2014. — № 2. — С. 173–175.
4. Пучков, Н. П. Математика в экономике Учебное пособие [Текст] / Н. П. Пучков, А. Л. Денисова, А. В. Щербакова. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2012. — 80 с.
5. И.С. Григорьева «Обольстительные финансы». Математика для школьников, 2011г., №4.
6. Сабиров, Д. Н. Текстовые задачи как средство повышения финансовой грамотности / Д. Н. Сабиров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 555-558. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70989/> (дата обращения: 07.02.2022).

### Список литературы для обучающихся

1. П.Ф. Севрюков. Маленькие хитрости в решении задач на доли и проценты. Математика в школе, 2011г., №9.
2. Лысенкер Л. Ш., Лысенкер Э.М. Прикладные финансовые задачи для основной и старшей школы. - М.: Илекса, 2017.-54с.
3. Математика. Подготовка к ЕГЭ: задачи с экономическим содержанием (задание 17 профильного уровня). – учебно-методическое пособие./под. ред. Ф.Ф. Лысенко и С.Ю. Кулабухова.- Ростов – на –Дону: Легион, 2015.-48с.

### Интернет ресурсы:

1. Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sdamgia.ru>.
2. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>. ФИПИ.
3. Открытый банк заданий ОГЭ. [Электронный ресурс]. — URL:

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
					<b>1</b>	<b>Математика в экономике</b>	
1.			Лекция	1		Аналитические задачи на тему «Закон спроса»	
2.			Практикум	1		Решение задач по теме «Закон спроса»	
3.			Практикум	1		Построение графиков спроса и предложения	
4.			Лекция	1		Задачи о максимально возможной прибыли	
5.			Практикум	1		Расчет прибыли предприятия	
6.			Практикум	1		Вычисление точек экстремума	
7.			Беседа, рассказ	1		Максимизации прибыли на конкретных производствах	
8.			Практикум	1		Решение задач	текущий
9.			Лекция	1		Доступные финансовые процедуры	
10.			Практикум	1		Финансовые процедуры на практике	
11.			Лекция	1		Понятие оптимизации	
12.			Практикум	1		Оптимизация финансовых процессов	
13.			Практикум	1		Оптимизация финансовых потоков в организациях	
14.			Лекция	1		Системы уравнений и рыночное равновесие	
15.			Беседа, рассказ	1		Применение уравнений в экономике	
16.			Практикум	1		Решение уравнений	
17.			Практикум	1		Равновесная цена на графике	
18.			Практикум	1		Построение графиков функций	текущий
19.			Лекция	1		Уравнение прямой в экономических расчетах	
20.			Практикум	1		Решение уравнение прямой	
21.			Практикум	1		Решение задач	
22.			Практикум	1		Построение графиков функций $kx+b$	итоговый

23.			Конкурс	1		Повторение темы.	<i>Решение задач</i>
24.			Практикум	1		Проверочная работа по теме «Уравнения в экономике»	<i>Проверочная работа</i>
					<b>2</b>	<b>Математические задачи</b>	
25.			Лекция	1		Понятие логистики	
26.			Практикум	1		Функции и задачи логистики	
27.			Практикум	1		Основные понятия логистики	
28.			Лекция	1		Построение логистических моделей	
29.			Беседа, рассказ	1		Структура затрат в закупочной деятельности	
30.			Практикум	1		Проектирование логистических систем	
31.			Практикум	1		Решение текстовых задач на движение	
32.			Практикум	1		Проверочная работа	текущий
33.			Лекция	1		Решение задач в области логистики	
34.			Беседа, рассказ	1		Производственный цикл	
35.			Практикум	1		Логистические процессы на предприятии	
36.			Практикум	1		Концепция организации управления производством	текущий
37.			Конкурс	1		Построение логистической модели	<i>зачетная работа «Логистическая модель»</i>
38.			Лекция	1		Решение текстовых задач на проценты и производительность	
39.			Беседа	1		Решение простейших задач на нахождение процентного содержания	
40.			Практикум	1		Решение текстовых задач на проценты	
41.			Практикум	1		Решение текстовых задач на проценты и работу	
42.			Беседа, рассказ	1		Умение анализировать экономические показатели	

43.			Лекция	1		Решение задач на производительность в промышленности	
44.			Беседа, рассказ	1		Формулы для расчета основных показателей	
45.			Практикум	1		Расчет производительности	
46.			Практикум	1		Расчет рентабельности производства	
47.			Практикум	1		Решение комплексных задач	<i>Решение задач</i>
48.			Лекция	1		Решение задач на производительность в сельском хозяйстве	
49.			Беседа, рассказ	1		Особенности расчета показателей в сфере сельского хозяйства	
50.			Практикум	1		Производительность труда в сельском хозяйстве	
51.			Практикум	1		Расчет коэффициента годовой сезонности труда	
52.			Практикум	1		Показатели производительности в сельском хозяйстве	
53.			Беседа, рассказ	1		Решение текстовых задач на проценты и процентный прирост	
54.			Практикум	1		Решение задач по теме	<i>Решение задач</i>
55.			Практикум	1		Подведение итогов изучения раздела	итоговое
					<b>3</b>	<b>Задачи на простые и сложные проценты</b>	
56.			Лекция	1		Понятие процента в финансовой сфере	
57.			Практикум	1		Базовые задачи на проценты	
58.			Практикум	1		Проценты Решение задач	
59.			Лекция	1		Простые проценты	
60.			Практикум	1		Расчета размера наценки/скидок	
61.			Практикум	1		Решение задач на простые проценты	текущий
62.			Лекция	1		Решение задач на сложные проценты	
63.			Практикум	1		Основные формулы и базовые задачи	
64.			Беседа	1		На что обратить внимание при расчете стоимости кредита	

65.			Практикум	1		Расчет кредита	
66.			Конкурс проектов	1		Проект «Самый выгодные кредит»	Защита проектов
67.			Лекция	1		Цена, понятие цены	
68.			Беседа, рассказ	1		Задачи «про цены»	
69.			Практикум	1		Задачи на скидки и дисконты	
70.			Практикум	1		Задачи на проценты в торговле	
71.			Практикум	1		Повторение пройденного материала	итоговый
72.						Заключительное занятие по курсу «Решение финансовых задач»	

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ.
Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

## Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
<b>I. Организационно-волевые качества.</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5
			10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5
		Инициативен в общих делах.	10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий	До 2

