

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на
педагогическом совете
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года: 432 часа
(1 год – 144 часа, 2 год – 144 часа, 3 год - 144 часа).
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе
Для городской местности 7597,
Для сельской местности 57189

Автор- составитель:
Скиба Алексей Витальевич
педагог дополнительного образования

Абинск,
2024 год

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – одна из культурнейших игр. Это – трудная и сложная игра, которая стоит на грани между наукой и искусством.

Ни одна игра за всю историю человечества не подвергалась такому основательному изучению. В результате длительных исследований создана обширная территория шахматной игры, которая все еще продолжает развиваться и совершенствоваться.

С середины прошлого столетия начинается развитие шахмат как спорта. Для выявления сильнейших шахматистов организуются большие соревнования, турниры с участием виднейших представителей шахматной мысли. Шахматы дарят радость творческого общения, возможность учиться друг у друга искусству шахматной игры.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12. 2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность программы. Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, так как занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это – трудная и сложная игра, которая стоит на грани между наукой и искусством.

Программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Программа рассчитана на обучение ребят любого возраста.

Новизна программы. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе нашего Дома детского творчества.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как ее реализация становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению.

Отличительные особенности программы. Содержание, формы и методы проведения занятий по шахматам способствуют одновременно достижению трех основных целей: развитие интеллекта ребенка, через овладение основами игры в шахматы, профилактика асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей через игру в шахматы

Адресат программы. Возраст обучающихся по данной программе 7-15 лет. В данном возрастном диапазоне происходит формирование мотивационно - потребностной сферы; становление самооценки, развитие творческого потенциала и самосознания.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на три года обучения и предусматривает групповые занятия для работы с обучающимися.

Объем программы - 432 часов.

I год обучения – 144 часа групповых занятий;

II год обучения – 144 часа групповых занятий,

III год обучения - 144 часа групповых занятий.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединение «Шахматы» ведется строго по их желанию и интересу. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Комплектование групп 1 года обучения начинается за две недели до начала реализации. Группы комплектуются в количестве не менее 15 человек.

Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. Группы 2 года обучения комплектуются из детей, освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки в количестве не менее 12 человек.

Группы 3 года обучения комплектуются из детей, освоивших программу 2 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки в количестве не менее 12 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии групповые;

На групповых занятиях обучающиеся учатся основам шахматной игры, знакомятся с терминологией, теоретическими понятиями, тактикой, стратегией игры. Учатся выполнять простые шахматные комбинации (по дебюту, по эндшпилю, по середине игры).

Планируемое количество обучающихся не более 15 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Проходятся тематические сеансы одновременной игры, отрабатываются тактические приемы: открытый шах, прорыв, перекрытие, блокада, «отвлечение», «завлечение», связка, мельница, двойной шах, двойной удар, промежуточный шах.

Четкое распределение групповых и индивидуальных часов, дифференцированный подход к каждому обучающемуся, выдержанная структура занятия поддерживают благополучный эмоциональный фон в объединении, что сказывается не только на психологическом, но и на физическом здоровье детей.

Формы проведения занятий: практические, теоретические, соревновательные

Режим занятий, периодичность и продолжительность

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию: 45 мин занятие-15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

I год обучения (144 часа) – 2 раза по 2 часа;

II год обучения (144 часа) – 2 раза по 2 часа;

III год обучения (144 часа) – 2 раза по 2 часа.

В объединение принимаются все желающие, имеющие склонности к игре в шахматы

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель программы: формирование всесторонне развитой личности, способной выразить свое мировоззрение через овладение основами игры в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- овладеть основами игры в шахматы;
- овладеть знаниями, умениями, навыками организации игрового взаимодействия;

Личностные:

- воспитать в игроках упорство в достижении намеченной цели;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей через игру в шахматы.

Метапредметные:

- развить математические и аналитические способности каждого играющего.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план I года обучения

	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в программу: начальный курс шахматной игры	2	2	-	
II	Некоторые теоретические понятия	10	2	8	
III	Различные элементарные окончания	20	4	16	
IV	Тактика	40	10	30	решение задач и этюдов, окончаний
V	Стратегия	10	2	8	
VI	Эндшпиль	20	2	18	
VII	Дебют	5	5	-	
VIII	Конкурс решений задач	20	5	15	
IX	Сеансы одновременной игры	10	-	10	
X	Участие в шахматных турнирах	6	-	6	
XI	Заключительное занятие	1	1	-	Подведение итогов работы объединения
	ИТОГО:	144	33	111	

Содержание учебного плана

I. Введение в программу: начальный курс шахматной игры

Теория: история шахмат, шахматная доска, фигуры, взятие фигур. Правила шахматной игры.

II. Некоторые теоретические понятия

Теория: сила фигур и пешек, их подвижность. Выгодный и невыгодный размен фигур. Что такое материальное преимущество. Роль короля. Рокировка.

III. Различные элементарные окончания

Теория: использование материального преимущества в конце партии, при фигурах и пешках. Слон (конь) против ладьи. Ладья против пешек. Ферзь против пешек.

Практика: правило «квадрата» (примеры). Правило оппозиции (примеры).

IV. Тактика

Теория: понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, промежуточный шах, вскрытый шах, двойной шах, «отвлечение», «завлечение».

Практика: комбинации с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линии, уничтожение защиты, превращение пешки в другую фигуру.

Форма контроля: решение задач и этюдов, окончаний.

V. Стратегия

Теория: определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии. Практика: мобилизация сил (целесообразное развитие фигур). Выбор плана, определение ближайшей и последующей задач. Централизация фигур. Анализ и оценка позиции. Разбор и анализ партий.

VI. Эндшпиль

Теория: определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле.

Практика: пешечные окончания. Король и, пешка против короля. Правило «квадрата», оппозиция, цугцванг. Король и пешка против короля и пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. Общие принципы в ладейных окончаниях. Четырехладейные окончания. Упражнения из классики ладейных окончаний.

VII. Дебют

Теория: определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Разбор партий и их анализ.

VIII. Конкурс решений задач

Теория: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода; на мат в четыре хода; на мат в пять ходов; на мат в шесть ходов; на мат в двенадцать ходов.

Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода; на мат в четыре хода; на мат в пять ходов; на мат в шесть ходов; на мат в двенадцать ходов. Конкурс решения задач на время.

IX. Сеансы одновременной игры

Практика: несколько простых советов, как начинать партию. Разбор и комментирование игры с партнерами. Анализ и разбор сыгранных партий. Тематический сеанс одновременной игры.

XII. Участие в шахматных турнирах

Практика: в течение учебного года провести не менее двух турниров, а так же смешанных командных соревнований.

XI. Заключительное занятие

Подвести итоги работы объединения за год вместе с родителями.

Учебно-тематический план II года обучения

	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие: шахматы в России и за рубежом.	2	2	-	
II	Некоторые теоретические понятия	6	2	4	
III	Различные ладейные окончания	20	4	16	конкурс решения задач и этюдов
IV	Дебют	10	5	5	
V	Миттельшпиль	26	8	18	
VI	Эндшпиль	36	6	30	
VII	Стратегия	4	2	2	
VIII	Конкурс решений задач и этюдов	10	-	10	
IX	Сеансы одновременной игры	10	-	10	
X	Участие в турнирах, соревнованиях	18	-	18	
XI	Заключительное занятие	2	-	2	Подведение итогов работы объединения
	ИТОГО:	144	29	115	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие

Теория: шахматы в России и за рубежом. Инструктаж по технике безопасности. Постановка индивидуальных и коллективных целей и задач на год. Выборы актива объединения.

II. Некоторые теоретические понятия

Теория: сила фигур и пешек в абсолютной оценке, их свойства и подвижность. Роль короля в эндшпиле.

Практика: что такое материальное преимущество. Центр и фланги. Централизация фигур.

III. Различные ладейные окончания

Теория: король и ладья против короля. Ладья против слона, ладья против коня, ладья против пешек.

Практика: общие принципы в ладейных окончаниях. «Позиция Фомидора». Классика ладейных окончаний. Как построить «мост»?

Общие принципы в ладейных окончаниях. «Позиция Фомидора». Классика ладейных окончаний. Как построить «мост»?

Форма контроля: конкурс решения задач и этюдов.

IV. Дебют

Теория: определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Основные принципы разыгрывания дебютов.

Практика: открытые дебюты: испанская партия, итальянская партия, защита двух коней, русская партия, центральный дебют, шотландская партия, королевский гамбит, северный гамбит, гамбит Эванса.

Полуоткрытые начала: сицилианская защита, французская защита, защита Алехина, защита Каро-Канн.

Закрытые начала: принятый ферзевый гамбит. Староиндийская защита. Защита Немцовича. Славянская защита.

Открытые дебюты: испанская партия, итальянская партия, защита двух коней, русская партия, центральный дебют, шотландская партия, королевский гамбит, северный гамбит, гамбит Эванса.

Полуоткрытые начала: сицилианская защита, французская защита, защита Алехина, защита Каро-Канн.

Закрытые начала: принятый ферзевый гамбит. Староиндийская защита. Защита Немцовича. Славянская защита.

V. Миттельшпиль

Теория: выбор плана действий. Использование слабостей в лагере противника. Захват открытой линии, умение прогнать фигуру с хорошего поля, сосредоточение сил для атаки. План атаки на короля легкими фигурами.

Практика: атака тяжелыми фигурами. Примеры типичных комбинаций на поле f7 и h7 (спертый мат). Давление по открытой линии, взаимодействие ферзя и ладей, захват опорных пунктов. Тактические приемы: открытый шах, прорыв, перекрытие, блокада, «отвлечение», «завлечение», связка, мельница, двойной шах, двойной удар, промежуточный шах.

Тактические приемы: открытый шах, прорыв, перекрытие, блокада, «отвлечение», «завлечение», связка, мельница, двойной шах, двойной удар, промежуточный шах.

VI. Эндшпиль

Теория: определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Пешечный прорыв, правило «квадрата», отдаленная проходная пешка, оппозиция, цугцванг.

Практика: король и пешка против короля. Ферзь против ладьи. Король со слонами против короля. Король с конями против короля. Король со слоном и конем против короля. Король с двумя пешками против одинокого короля. Эндшпиль с разноцветными слонами. Исключительные теоретические ничейные положения.

VII. Стратегия

Теория: определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии.

Практика: мобилизация сил (целесообразное развитие фигур). Выбор плана, определение ближайшей и последующей задач. Централизация фигур. Анализ и оценка позиции. Разбор и анализ партий.

VIII. Конкурс этюдов и задач

Практика: упражнения на развитие шахматного мышления, умения анализировать положение в уме. Задачи: на мат в два хода; на мат в три хода. Решение этюдов. Конкурс-смотр.

Задачи: на мат в два хода; на мат в три хода. Решение этюдов.

IX. Сеансы одновременной игры

Практика: начало партии в дебюте. Как развивать фигуры? Разбор и комментирование игры, анализ ошибок.

Тематические сеансы одновременной игры.

X. Участие в турнирах, командных соревнованиях

Практика: в течение учебного года провести не менее двух турниров среди обучающихся объединения. Участие в районных соревнованиях.

XI. Заключительное занятие

Подведение итогов работы объединения за год. Присвоение спортивных разрядов.

Учебно-тематический план III года обучения

	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	2	-	
II	Различные теоретические понятия	28	10	18	
III	Тактика	38	12	26	решение задач, этюдов, окончаний, оценка позиций на диаграммах.
IV	Эндшпиль	32	10	22	
V	Дебют	22	8	14	
VI	Конкурс решений задач	20	-	20	
VII	Итоговое занятие	2	-	2	Подведение итогов работы объединения
	ИТОГО:	144	42	102	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие

Теория: шахматы в России и за рубежом. Инструктаж по технике безопасности. Постановка индивидуальных и коллективных целей и задач на год. Выборы актива объединения.

II. Различные теоретические понятия

Теория: оценка позиций. Сравнительная сила фигур и пешек, их подвижности. Выгодный и невыгодный размен фигур. Рокировка и роль короля. Пешечная структура в дебюте, в эндшпиле.

Практика: что такое материальное преимущество. Центр и фланги. Централизация фигур.

III. Тактика

Теория: основные тактические приемы: тихий ход, промежуточный шах, «отвлечение», «завлечение», «вилка», «связка», «двойной шах», «вскрытый шах».

Практика: использование слабости, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линия уничтожения защиты, комбинации с мотивом спертого мата, комбинации на полях f7 и h7.

Форма контроля: решение задач, этюдов, окончаний, оценка позиций на диаграммах.

IV. Эндшпиль

Теория: определение эндшпиля. Значение активности фигур в эндшпиле. Роль короля в эндшпиле. Оценка позиции.

Практика: пешечные окончания. Правило «квадрата», оппозиция, цугцван. Пешечный прорыв. Общие принципы в ладейных окончаниях. Четырехладейные окончания. Упражнения из классики ладейных окончаний. Индивидуальные задания по карточкам.

V. Дебют

Теория: определение дебюта, как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Современная классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта. Оценка позиции. Разбор партии.

Практика: основные принципы разыгрывания дебюта. Оценка позиции. Разбор партии.

VI. Конкурс решений задач

Теория: правильный мат, идеальный мат, зеркальный мат.

Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода. Конкурс решения задач по карточкам.

VII. Заключительное занятие

Подведение итогов работы объединения за год. Присвоение спортивных разрядов.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные

Знания и умения обучающихся к концу первого года обучения:

К концу первого года обучения обучающиеся будут иметь представление:

по эндшпилю: мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем;

по середине игры: оценка позиции; сравнительная ценность фигур; двойной шах, связка, спертый мат;

по дебюту: названия дебютов; их связь с серединой игры; открытые дебюты;

закрытые дебюты.

Знания и умения обучающихся к концу второго года обучения:

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

по дебюту: названия дебютов и их связь с серединой игры; дебютные ловушки;

по середине игры: оценка позиций; сравнительная ценность фигур; типичные комбинации (жертвы на полях h7 и f7); тактические приемы: двойной шах, связка, мельница, промежуточный ход;

по эндшпилю: мат двумя слонами; мат слоном и конем; правило «квадрата» и оппозиции; теоретические ничьи.

Знания и умения обучающихся к концу третьего года обучения:

К концу третьего года обучения обучающиеся будут обучены:

по дебюту: названия дебютов и их связь с серединой игры; дебютные ловушки;

по середине игры: оценка позиций; сравнительная ценность фигур; типичные комбинации (жертвы на полях h7 и f7); тактические приемы: двойной шах, связка, мельница, промежуточный ход;

по эндшпилю: мат двумя слонами; мат слоном и конем; правило «квадрата» и оппозиции; теоретические ничьи.

Личностные

- сформированное упорство в достижении намеченной цели;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей через игру в шахматы.

Метапредметные

- сформированные математические и аналитические способности каждого играющего.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в городских (станичных), районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров городских (станичных), районных, региональных мероприятий.

Раздел №2 Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1.	Учебно-методические материалы	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»; -Календарно-тематическое планирование на три года обучения; - Методические пособия по предмету; - Разработки задач и этюдов..
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Диаграммы, карточки, шахматное лото, схемы комбинаций, задачи, этюды, упражнения из классики ладейных окончаний (по 15 шт.)
3.	Аудио-видео материалы	Видео материалы шахматных турниров
4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Мультимедийное оборудование.
5.	Учебно-практическое оборудование	Шахматные партии, шахматное лото (10 шт.)
6.	Оборудование (мебель)	10 столов, 20стульев
7.	Комплекты диагностических материалов	Комплект диаграмм, карточек, схем комбинаций, упражнения из классики ладейных окончаний (6 шт.)

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Одной из форм оценки работы детского объединения по обучению детей игре в шашки является анализ участия в шахматных турнирах различного уровня.

Оценкой индивидуального творческого и спортивного роста обучающихся объединения является суммарный результат участия как в командных так и в личных соревнованиях различного уровня в течение учебного года и всего срока обучения.

Важным фактом оценки как работы объединения, в целом так и творческого роста каждого учащегося являются спортивные разряды, которые присваиваются учащимся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Первый год обучения					
Тактика	Текущий	решение задач и этюдов, окончаний	В ходе работы над темой	Отработка тактических приемов	Диаграммы, карточки, шахматное лото
Тактика	итоговое	решение задач и этюдов, окончаний	По окончании работы над темой	Отработка тактических приемов	Диаграммы, карточки, шахматное лото
Заключительное занятие	итоговое	соревнования	По окончании обучения	Умение применять на практике	Протоколы соревнований
Второй год обучения					
Различные ладейные окончания	Текущий	конкурс решения задач и этюдов	В ходе работы над темой	Усвоение знаний, навыков, умений	диаграммы
Заключительное занятие	итоговый	соревнования	По окончании обучения	Умение применять на практике	Протоколы соревнований
Третий год обучения					
Тактика	текущий	решение задач, этюдов, окончаний	В ходе работы над темой	Усвоение знаний, навыков, умений	диаграммы
Итоговое занятие	итоговый	соревнования	По окончании обучения	Умение применять на практике	Протоколы соревнований

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

2.3. Методические материалы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательно	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов

			го процесса (в рамках занятия)			
1 год обучения						
1	Введение в программу: начальный курс шахматной игры	Групповое	Словесный практический	Иллюстрации: - история шахмат; - малыши играют в шахматы	Шахматные партии	Игра «шахматная доска»
2	Некоторые теоретические понятия	Групповое	Словесный Наглядный практический	Схемы комбинаций, диаграммы	Шахматные партии	Игра «шахматная доска»
3	Различные элементарные окончания	Групповое	Словесный практический	Схемы комбинаций, шахматное лото	Шахматные партии	Игра «шахматная доска»
4	Тактика	Групповое	Словесный Наглядный практический	Диаграммы, карточки, шахматное лото	Шахматные партии	Решение задач и этюдов, окончаний
5	Стратегия	Групповое	Словесный практический	Схемы комбинаций,	Шахматные партии	Решение задач и этюдов, окончаний
6	Эндшпиль	Групповое	Словесный практический	Схемы комбинаций,	Шахматные партии	Решение задач и этюдов, окончаний
7	Дебют	Групповое	Словесный Наглядный практический	Диаграммы, карточки,	Шахматные партии	Решение задач и этюдов, окончаний
8	Конкурс решений задач	Групповое	Словесный практический	Диаграммы, карточки,	Шахматные партии	Решение задач и этюдов, окончаний
9	Сеансы одновременной игры	Групповое	Словесный Наглядный практический	Схемы комбинаций, диаграммы, карточки,	Шахматные партии	Решение задач и этюдов, окончаний
10	Участие в шахматных турнирах	Групповое	Словесный Наглядный практический	Диаграммы, карточки,	Шахматные партии	Решение задач и этюдов, окончаний
11	Заключительное занятие	Групповое	Словесный Наглядный практический	Диаграммы, карточки,	Шахматные партии	Решение задач и этюдов, окончаний

2 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное	Групповое	Словесный	Диаграммы,	Шахматные	Проведение

	занятие: шахматы в России и за рубежом.		Наглядный практический	карточки,	партии	турниров
2	Некоторые теоретические понятия	Групповое	Словесный Наглядный практический	карточки	Шахматные партии	Проведение турниров
3	Различные ладейные окончания	Групповое индивидуальное	Словесный Наглядный практический	Схемы комбинаций,	Шахматные партии	Проведение турниров
4	Дебют	Групповое индивидуальное	Словесный Наглядный практический	Схемы комбинаций,	Шахматные партии	Проведение турниров
5	Миттельшпиль	Групповое индивидуальное	Словесный Наглядный практический	Схемы комбинаций,	Шахматные партии	Проведение турниров
6	Эндшпиль	групповое	Словесный Практический	Схемы комбинаций,	Шахматные партии	Проведение турниров
7	Стратегия	Групповое	Словесный практический	Схемы комбинаций,	Шахматные партии	Проведение турниров
8	Конкурс решений задач и этюдов	Групповое индивидуальное	Словесный Наглядный практический	Методические пособия по предмету	Шахматные партии	Проведение турниров
9	Сеансы одновременной игры	Групповое индивидуальное	Словесный практический	Методические пособия по предмету	Шахматные партии	Проведение турниров
10	Участие в турнирах, соревнованиях	Групповое	Словесный Наглядный практический	Методические пособия по предмету	Шахматные партии	Проведение турниров
11	Заключительное занятие	групповое	Словесный Наглядный	Методические пособия по предмету	Шахматные партии	Проведение турниров

3 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Групповое	Словесный Наглядный практический	Методические пособия по предмету	Шахматные партии	Проведение турниров
2	Различные теоретические понятия	Групповое	Словесный Наглядный практический	Методические пособия по предмету	Шахматные партии	Проведение турниров
3	Тактика	Групповое	Словесный Наглядный практический	Методические пособия по предмету	Шахматные партии	Проведение турниров
4	Эндшпиль	Групповое	Словесный Наглядный	Методические пособия по	Шахматные партии	Проведение турниров

			практический	предмету		
5	Дебют	Групповое	Словесный Наглядный практический	Методические пособия по предмету	Шахматные партии	Проведение турниров
6	Конкурс решений задач	Групповое	Словесный Наглядный практический	Этюды, упражнения	Шахматные партии	Проведение турниров
7	Итоговое занятие	Групповое	Словесный Наглядный практический	Этюды, упражнения	Шахматные партии	Проведение турниров

Методические рекомендации

Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище? Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и соответственно оценивает свое отношение к шахматам. Шахматы учат, что каждая задача – это сумма препятствий и решить ее одним ходом нельзя; надо учитывать множество факторов, часть из которых непредсказуема, так как соперник по игре изо всех сил старается создать на пути реализации ваших замыслов все новые и новые препятствия. Поэтому шахматы могут оказать пользу людям самого разного возраста. Они формируют сильный, волевой, творческий характер, учат находить решение задачи с помощью не только технических навыков, но и фантазии, изобретательности, хитрости, сильных счетных способностей, умения видеть свой замысел в чертеже с различными контурами. Шахматы прививают уважительное отношение к сопернику, приучают с вниманием относиться к замыслам партнера. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление ребенка, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 5-7 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Шахматы – это целый мир. Мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и печальями.

С каждым поступающим в объединение ребёнком в начале учебного года проводится собеседование и тестирование, которое позволяет сформировать группы по уровню знаний. Вот почему на занятиях в группах можно увидеть первоклассника играющего с пятиклассником, девятиклассником и т.д.

Весь учебный материал программы распределён по годам обучения в соответствии с принципом последовательности, постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков. Следовательно, каждый год обучения имеет свои особенности. Рекомендуется использовать метод поэтапного изучения накопленного материала. Для закрепления материала по темам предусмотрено проведение итоговых занятий в форме бесед, с последующим выполнением индивидуальных и практических заданий. В конце учебного года в группах первого и второго года обучения

проводятся итоговые занятия с приглашением родителей, где подводятся итоги знаний и умений практической игры.

Для построения учебного материала используются следующие принципы:

- целостности (правильное соотношение знаний, умений и навыков, согласование процессов обучения и развития);
- дидактические принципы: воспитывающего обучения, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности.

Для достижения целей, которые преследует данная программа и выполнения задач, в работе с обучающимися используются различные формы работы, а именно:

- анализ позиций с активным участием детей;
- коллективный разбор фрагментов партий сыгранных как мастерами, так и детьми;
- индивидуальная работа по карточкам, что особенно привлекает детей, т.к. способствует более глубокому усвоению программного материала;
- самостоятельный анализ партий детьми второго года обучения, которые были сыграны на соревнованиях разного уровня, с доказательством правильности и обоснованности избранного плана игры;
- на родительских собраниях с родителями необходимо проводить беседы о пользе шахмат для развития у ребёнка логического мышления, самостоятельности, упорства в достижении поставленной цели, выработки усидчивости, уважительного отношения к партнёру;
- рекомендуется проводить с родителями индивидуальные беседы о проблемах и достижениях ребёнка.

Наиболее удавшейся формой работы с детьми является анализ позиций с привлечением к работе детей. Для улучшения работы объединения необходимо уделять больше внимания самостоятельной работе детей при анализе фрагментов партий и окончаний, проводить больше соревнований разного уровня, чаще проводить матчевые встречи с обучающимися других школ, участвовать в соревнованиях разного уровня.

В наших силах подарить ребёнку золотой ключик в этот волшебный мир. Программа объединения «Шахматы» рассчитана на обучающихся младшего школьного и среднего школьного возраста. Для наиболее одаренных детей проводятся дополнительные индивидуальные занятия и обучение может быть продлено (по желанию ребёнка). Эти часы рекомендуются для более глубокого изучения теории, практики. Основное внимание по-прежнему уделяется конкурсам решения комбинаций, решения задач и этюдов. Индивидуальные занятия помогут улучшить воображение и технику расчета вариантов. Эти тренировки должны ускорить процесс развития комбинационного зрения, научить самостоятельно мыслить, не теряясь в неожиданных ситуациях ладейных окончаний.

Только в результате неустанной и серьезной тренировки, в практической борьбе удастся шаг за шагом повысить уровень игры в шахматах.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения (примерные)
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	Игра-путешествие	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
18.	«Профилактическая»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта

	ская деятельность»			
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Презентация итогов года	29 мая

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Авербах А.Ю. В поисках истины. – М., ФиС, 1992
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М., ФиС, 1991
3. Гейлер Г.М. Шахматный словарь. 1964
4. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов первого разряда. – М., ФиС, 1970
5. Кобленц А.Н. Рассказы о комбинациях. – М., ФиС, 1970
6. Керес П. Школа шахматной игры. 1948
7. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе. – М., ФиС, 1970
8. Лепешкин В.Ф. Теория дебютов. – М., ФиС, 1967
9. Рохлин Я.Г. Программа по шахматам. – М., ФиС, 1962
10. Шахматный кодекс. 9-е издание. – М., ФиС, 1969

Список литературы для обучающихся

1. Авербах А.Ю. Как решать шахматные этюды. – М., ФиС, 1990
2. Гуляев А.П. Избранные шахматные задачи и этюды. – М., ФиС, 1970
3. Гейлер Г.М. Шахматный словарь. 1964
4. Лепешкин В.Ф. Теория дебютов. – М., ФиС, 1967
5. Рохлин Я.Г. Шахматы. – М., ФиС, 1961
6. Шахматный кодекс. 9-е издание. – М., ФиС, 1969

Приложение

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			Теория	2	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Названия и сила фигур. Взятие фигур. Правила шахматной игры.	
2			Теория	2	2	Сила фигур и пешек, и их подвижность. Материальное преимущество.	
3			Практика	2	2	Игра «Шахматная доска». Горизонталь.	
4			Практика	2	2	Игра «Шахматная доска». Вертикаль.	
5			Практика	2	2	Выгодный и невыгодный размен фигур. Диагональ.	
6			Практика	2	2	Рокировка. Роль короля в ходе игры.	
7			Теория	2	3	Использование материального преимущества в конце партии, при фигурах и пешках. Слон против ладьи.	
8			Теория	2	3	Использование материального преимущества в конце партии, при фигурах и пешках. Ладья против пешек. Ферзь против пешек.	
9			Практика	2	3	Правило блуждающего «квадрата» .	
10			Практика	2	3	Правило «квадрата». Нападение.	
11			Практика	2	3	Правило «квадрата». Защита.	
12			Практика	2	3	Взятие. Взятие на проходе.	
13			Практика	2	3	Шах и защита от шаха.	
14			Практика	2	3	Мат.	
15			Практика	2	3	Пат-ничья.	
16			Практика	2	3	Ракировка.	
17			Практика	2	10	Участие в шахматных турнирах.	
18			Теория	2	4	Понятие о тактике и комбинации.	
19			Практика	2	4	Разучивание комбинации с мотивом «спертый мат»	
20			Практика	2	4	Варианты игры с использованием слабости последней горизонтали.	
21			Практика	2	4	Варианты игры с разрушением пешечного прикрытия.	
22			Теория	2	4	Тактика. Тактический прием «завлечение» и «отвлечение».	
23			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с освобождением поля.	
24			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с освобождением линии защиты.	
25			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с уничтожением линии защиты.	
26			Теория	2	4	Тактика. Тактический прием «Связка» и «двойной удар».	

27			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с освобождением поля.	
28			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с освобождением линии защиты.	
29			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с уничтожением линии защиты.	
30			Теория	2	4	Тактика. Тактический прием «Промежуточный шах» и «вскрытый шах»	
31			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с освобождением поля.	
32			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с освобождением линии защиты.	
33			Практика	2	4	Разучивание вариантов игры с уничтожением линии защиты.	
34			Теория	2	4	Тактика. Тактический прием «Двойной шах»	
35			Практика	2	4	Проигрывание вариантов игры с освобождением поля.	
36			Практика	2	4	Проигрывание вариантов игры с освобождением линии защиты.	Решение задач, этюдов и окончаний
37			Практика	2	4	Проигрывание вариантов игры с уничтожением линии защиты.	Решение задач, этюдов и окончаний
38			Теория	2	5	Стратегия. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества	
39			Практика	2	5	Стратегия. Мобилизация сил.	
40			Практика	2	5	Стратегия. Выбор плана, определение ближайшей и последующей задач.	
41			Практика	2	5	Стратегия. Централизация фигур.	
42			Практика	2	5	Стратегия. Анализ и оценка позиции.	
43			Практика	2	10	Командное соревнование «Шахматный турнир»	
44			Практика	2	10	Командное соревнование. Турнир «Лучшие шахматисты»	
45			Теория	2	6	Эншпиль. Роль короля в эншпиле. Значение активности фигур в эншпиле.	
46			Практика	2	6	Эншпиль. Пешечные окончания. Пешечный прорыв.	
47			Практика	2	6	Эншпиль. Король и пешка против короля.	
48			Практика	2	6	Эншпиль. Правило «Квадрата», оппозиция и цугцванг.	
49			Практика	2	6	Эншпиль. Король и пешка против короля и пешки.	
50			Практика	2	6	Эншпиль. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.	
51			Практика	2	6	Эншпиль. Ферзь против пешки.	

52			Практика	2	6	Эншпиль. Король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи.	
53			Практика	2	6	Эншпиль. Общие принципы в ладейных окончаниях.	
54			Практика	2	6	Эншпиль. Четырехладейные окончания. Классические ладейные окончания.	
55			Практика	2	9	Сеансы одновременной игры. Как правильно начинать партию.	
56			Практика	2	9	Сеансы одновременной игры. Разбор и комментирование игры с партнерами.	
57			Теория	2	7	Дебют. Определение дебюта как стадии к середине игры. Основные принципы разыгрывания дебютов.	
58			Теория	2	7	Дебют. Классификация дебютов. Влияние дебюта на середину игры.	
59			Практика	2	9	Сеансы одновременной игры. Анализ и разбор сыгранных партий.	
60			Теория	2	8	Мат в два хода. Мат в три хода. Мат в четыре хода.	
61			Теория	2	8	Мат в пять ходов. Мат в шесть ходов. Мат в двенадцать ходов.	
62			Теория/Практика	2	8	Мат в несколько ходов. Конкурс решений задач: мат в два хода.	
63			Практика	2	8	Конкурс решений задач: мат в два хода	
64			Практика	2	8	Конкурс решений задач: мат в три хода	
65			Практика	2	8	Конкурс решений задач: мат в четыре хода	
66			Практика	2	8	Конкурс решений задач: мат в пять ходов	
67			Практика	2	8	Конкурс решений задач: мат в двенадцать ходов.	
68			Практика	2	8	Конкурс решения задач на время. Мат в несколько шагов.	
69			Практика	2	8	Конкурс решения задач на время. Мат в несколько шагов.	
70			Практика	2	9	Сеансы одновременной игры. Эншпиль.	
71-			Практика	2	9,7,	Сеансы одновременной игры. Дебют.	
72				2	11	Заключительное занятие	Подведение итогов.

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Формы контроля
				1	1	Вводное занятие	
1.			Беседа, рассказ	2		Теория: шахматы в России и за рубежом. Инструктаж по технике безопасности.	
				6	11	Некоторые теоретические понятия	
2.			Лекция	2		Сила фигур и пешек, их подвижность.	

3.		Беседа, рассказ	2		Выгодный и невыгодный размен фигур.	
4.		Беседа, рассказ	2		Что такое материальное преимущество.	
			20	111	Различные ладейные окончания	
5.		Беседа, рассказ	2		Теория: использование материального преимущества в конце партии	
6.		Беседа, рассказ	2		Теория: использование материального преимущества при фигурах и пешках.	текущий
7.		Практикум	2		Практика: правило «квадрата» (примеры).	
8.		Практикум	2		Практика: правило «квадрата» (примеры).	
9.		Практикум	2		Практика: правило «квадрата» (примеры).	
10.		Практикум	2		Практика: правило «квадрата» (примеры).	
11.		Практикум	2		Практика: правило оппозиции (примеры).	
12.		Практикум	2		Практика: правило оппозиции (примеры).	
13.		Практикум	2		Практика: правило оппозиции (примеры).	
14.		Практикум	2		Практика: правило оппозиции (примеры).	
			10 (12)	IV	Дебют	
15.		Беседа, рассказ	2		Теория: определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры.	
16.		Беседа, рассказ	2		Теория: Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов.	решение задач и этюдов, окончаний
17.		Лекция	2		Основные принципы разыгрывания дебютов. Разбор партий и их анализ.	
18.		Беседа, рассказ	2		Теория: определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры.	
19.		Беседа, рассказ	2		Теория: Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов.	текущий
20.		Лекция	2		Защита двух коней, русская партия, центральный дебют, шотландская партия.	итоговое
			26	V	Миттельшпиль	
21.		Беседа, рассказ	2		Теория: выбор плана действий. Использование слабостей в лагере противника.	
22.			2		Практика: комбинации с мотивом «спертого мата»	
23.		Практикум	2		Практика: комбинации с мотивом	

						«спертого мата»	
24.		Практикум	2			Практика: использование слабости последней горизонтали	решение задач и этюдов, окончаний
25.		Лекция	2			Теория: Захват открытой линии, умение прогнать фигуру с поля, сосредоточение сил для атаки.	
26.		Практикум	2			Практика: разрушение пешечного прикрытия	
27.		Практикум	2			Практика: разрушение пешечного прикрытия	
28.		Практикум	2			Практика: разрушение пешечного прикрытия	
29.		Лекция	2			Теория: Захват открытой линии, умение прогнать фигуру с хорошего поля.	текущий
30.		Практикум	2			Практика: освобождение поля, линии	
31.		Практикум	2			Практика: освобождение поля, линии	
32.		Беседа, рассказ	2			Теория: Сосредоточение сил для атаки.	
33.			2			Практика: атака тяжелыми фигурами.	итоговое
			36	VI		Эндшпиль	
34.		Беседа, рассказ	2			Теория: определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.	
35.		Практикум	2			Практика: линии, уничтожение защиты	
36.		Практикум	2			Практика: линии, уничтожение защиты	текущий
37.		Лекция	2			Теория: Пешечный прорыв, правило «квадрата»	
38.		Практикум	2			Практика: уничтожение защиты, превращение пешки в другую фигуру.	
39.		Практикум	2			Практика: уничтожение защиты, превращение пешки в другую фигуру.	решение задач и этюдов, окончаний
40.		Беседа, рассказ	2			Теория: определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества.	
41.		Практикум	2			Практика: мобилизация сил (целесообразное развитие фигур). Выбор плана	
42.		Практикум	2			Практика: определение ближайшей и последующей задач. Централизация фигур.	решение задач и этюдов, окончаний
43.		Беседа, рассказ	2			Теория: отдаленная проходная пешка, оппозиция, цугцванг.	текущий
44.		Практикум	2			Практика: Анализ и оценка позиции.	
45.		Практикум	2			Практика: Разбор и анализ партий.	
46.		Лекция	2			Теория: Значение активности фигур в эндшпиле.	

47.		Практикум	2		Практика: Король и, пешка против короля.	
48.		Практикум	2		Практика: Правило «квадрата», оппозиция, цугцванг.	текущий
49.		Практикум	2		Практика: Король и пешка против короля и пешки.	
50.		Практикум	2		Практика: Ферзь против пешки. Король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи.	
51.		Практикум	2		Практика: Общие принципы в ладейных окончаниях.	итоговое
			10	VII	Конкурс решений задач и этюдов	
52.		Практикум	2		Практика: задачи на мат в два хода; на мат в три хода; на мат в четыре хода;	
53.		Практикум	2		Практика: задачи на мат в пять ходов; на мат в шесть ходов;	решение задач и этюдов, окончаний
54.		Практикум	2		Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода;	текущий
55.		Практикум	2		Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода;	
56.		Практикум	2		Практика: задачи: на мат в четыре хода; на мат в пять ходов;	
			10	VIII	Сеансы одновременной игры	
57.		Практикум	2		Практика: несколько простых советов, как начинать партию.	решение задач и этюдов, окончаний
58.		Практикум	2		Практика: Разбор и комментирование игры с партнерами.	
59.		Практикум	2		Практика: Разбор и комментирование игры с партнерами.	
60.		Практикум	2		Практика: Анализ и разбор сыгранных партий	
61.		Практикум	2		Практика: Тематический сеанс одновременной игры.	итоговое
			20	IX	Участие в шахматных турнирах, соревнованиях	
62.		Практикум	2		Шахматные турниры	соревнования
63.			2		Шахматные турниры	
64.			2		Шахматные турниры	
65.			2		Шахматные соревнования Шахматные соревнования	
66.			2		Шахматные соревнования Шахматные турниры	
67.			2		Шахматные соревнования Шахматные соревнования	
68.			2		Шахматные соревнования Шахматные турниры	

69.				2		Шахматные соревнования Шахматные соревнования	
70.				2		Шахматные соревнования Шахматные турниры	
71.				2		Шахматные соревнования Шахматные соревнования	
				2	X	Заключительное занятие	
72.			Беседа, рассказ	2		Подведение итогов за год	

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия		Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (есть ли согласно программе)
			теория	практика				
Раздел I			2	-	2		Вводное занятие	
1			2	-	2	1	Теория: шахматы в России и за рубежом. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач.	
II							Различные теоретические понятия	
2			2	-	2	2	Оценка позиций	решение задач и этюдов, окончаний
3			2	-	2	2	Что такое материальное преимущество	
4			2	-	2	2	Что такое материальное преимущество.	
5			2	-	2	2	Теория: Сравнительная сила фигур и пешек, их подвижность	
6			2	-	2	2	Теория: Сравнительная сила фигур и пешек, их подвижность	
7			-	2	2	2	Центр и фланги	
8			-	2	2	2	Центр и фланги	
9			-	2	2	2	Централизация фигур	
10			-	2	2	2	Централизация фигур	
11			-	2	2	2	Централизация фигур	
12			-	2	2	2	Рокировка и роль короля. Пешечная структура в дебюте, в эндшпиле.	
13			-	2	2	2	Пешечная структура в дебюте	
14			-	2	2	2	Пешечная структура в эндшпиле	
15			-	2	2	2	Пешечная структура в дебюте, в эндшпиле	решение задач и этюдов,

								окончаний
III							Тактика	
16			-	2	2	3	Практика: использование слабости, разрушения пешечного прикрытия	решение задач и этюдов, окончаний
17			-	2	2	3	Практика: освобождение поля, линия уничтожения защиты	
18			-	2	2	3	Практика: комбинации с позиции спёртого мата	
19			2	-	2	3	Теория: основные тактические приёмы, тихий ход, промежуточный шах	
20			2	2	-	3	Теория: отвлечения, «завлечения»	
21			-	2	3	3	Практика: комбинация с мотивом спёртого мата	
22			2	-	2-	3	Теория: «вилка», «связка»	
23			-	2	2	3	Практика: комбинация на полях f7 и h7	
24			-	2	2	3	Практика: комбинация с мотивом спёртого мата, комбинация на полях f7 и h7	
25			2	-	2	3	Теория: «двойной шах»	
26			-	2	2	3	Практика: комбинация с мотивом «спёртого мата»	
27			-	2	2	3	Практика: комбинация с мотивом «спёртого мата»	
28			-	2	2	3	Практика: использование слабости последней горизонтали	
29			2	-	2	3	Теория: основные тактические приёмы	
30			-	2	2	3	Практика: разрушение пешечного прикрытия	
31			-	2	2	3	Практика: разрушения пешечного прикрытия	
32			-	2	2	3	Практика: разрушения пешечного прикрытия	
33			2	-	2	3	Теория: Захват открытой линии, умение прогнать фигуру с хорошего поля.	
34			-	2	2	3	Практика: освобождение поля, линии	решение задач и этюдов, окончаний
IV							Эндшпиль	
35			2	-	2	4	Теория: определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.	решение задач и этюдов, окончаний
36			-	2	2	4	Практика: линии, уничтожение защиты	

37			-	2	2	4	Практика: линии, уничтожение защиты	
38			-	2	2	4	Практика: Пешечный прорыв, правило «квадрата»	
39			-	2	2	4	Практика: уничтожение защиты, превращение пешки в другую фигуру.	
40			-	2	2	4	Практика: уничтожение защиты, превращение пешки в другую фигуру.	
41			-	2	2	4	Практика: уничтожение защиты, превращение пешки в другую фигуру.	
42			-	2	2	4	Практика: определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества	
43			-	2	2	4	Практика: мобилизация сил(целесообразное развитие фигур). Выбор плана	
44			-	2	2	4	Практика: определение ближайшей и последующей задач. Централизация фигур.	
45			-	2	2	4	Практика: отдалённая проходная пешка, оппозиция, цугцванг	
46			-	2	2	4	Практика: Общие принципы в ладейных окончаниях	
47			-	2	2	4	Практика: Четырёхладейные окончания	
48			2	-	2	4	Теория: Значение активности фигур в эндшпиле	
49			-	2	2	4	Практика: Упражнения из классики ладейных окончаний	
50			-	2	2	4	Практика: Индивидуальные задания по карточкам	решение задач и этюдов, окончаний
V							Дебют	
51			2	-	2	5	Теория: определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры.	решение задач и этюдов, окончаний
52			2	-	2	5	Теория: Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов.	
53			-	2	2	5	Основные принципы разыгрывания дебютов. Разбор партий и их анализ.	
54			2	-	2	5	Теория: определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры.	
55			2	-	2	5	Теория: Влияние дебюта на	

							середину игры. Классификация дебютов.	
56			-	2	2	5	Практика: основные принципы разыгрывания дебютов.	
57			-	2	2	5	Практика: основные принципы разыгрывания дебютов.	
58			-	2	2	5	Практика: оценка позиции	
59			-	2	2	5	Практика: Разбор партий	
60			-	2	2	5	Практика: Конкурс решения задач по карточкам	
61			-	2	2	5	Практика: Конкурс решения задач по карточкам	решение задач и этюдов, окончаний
VI			-				Конкурс решений задач и этюдов	
62			-	2	2	6	Практика: задачи на мат в два хода; на мат в три хода; на мат в четыре хода;	
63			-	2	2	6	Практика: задачи на мат в два хода	
64			-	2	2	6	Практика: задачи: на мат в три хода;	
65			-	2	2	6	Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода;	
66			-	2	2	6	Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода;	
67			-	2	2	6	Практика: задачи: на мат в пять ходов; на мат в шесть ходов;	
68			-	2	2	6	Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода;	
69			-	2	2	6	Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода;	
70			-	2	2	6	Практика: задачи: на мат в четыре хода; на мат в пять ходов;	
71			-	2	2	6	Практика: Конкурс решения задач по карточкам	решение задач и этюдов, окончаний
VII						7	Заключительное занятие	
72			2	-	2	7	Подведение итогов за год	Подведение итогов, награждение