

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

_____ Л.Б. Тарада
Приказ №522 от 31.05.2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Соломка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется в рамках социального заказа
ID-номер программы в Навигаторе **66918**

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Щербатова Светлана Николаевна

г.Абинск, 2024 год

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

«Истоки способности и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В.А. Сухомлинский

1.1. Пояснительная записка

Природа не только подарила нам возможность любоваться ее красотой, вкушать ее плоды, дышать свежим воздухом. Она наградила нас удивительной способностью фантазировать, творить прекрасное из ее даров. Встречи с природой, природным материалом расширяют представления детей о прекрасном, совершенствуют их умение внимательно вглядываться в различные явления, предметы, вещи; учат сохранять целостность восприятия при создании поделок, панно из природного и бросового материала.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что обучающийся осваивая разнообразные способы выполнения элементов из природного материала (соломки) требует определенных знаний и умений. При выполнении практических работ обучающиеся, кроме освоения технических приемов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям. Одновременно с этим данная программа предоставляет возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей ребенка. Объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были познавательными, имели эстетическую направленность. Формы подведения итогов работы: выставки, конкурсы и мастер-классы.

Актуальность программы заключается в том, что в последнее время уделяется большое внимание изучению, пропаганде и возрождению угасающих видов декоративно - прикладного творчества. В этой связи особый интерес представляют те виды творчества, которые тесно связаны с художественной обработкой доступных растительных материалов: лозы, бересты, рогоза, соломки и других.

Художественная обработка соломки - интереснейший вид народного прикладного творчества, дающий большие возможности для развития творческой активности, интуиции и фантазии детей. Задача педагога: развить в ребенке эти качества, связать их с его творческой практикой, с восприятием художественных произведений.

Отличительные особенности программы.

В основу программы «Соломка» положен опыт изучения творчества народных мастеров России, Белоруссии, Прибалтики, с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ художественной направленности.

В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с основами обработки и художественного оформления соломкой изделий, изучая самые новые виды искусства.

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход, учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Адресат программы.

В объединение принимаются все желающие ребята в возрасте 7 – 15 лет. В группе могут заниматься и мальчики, и девочки. Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении творческого задания.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и срок освоения.

Программа «Соломка» ознакомительного уровня. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год. Объем программы - 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Планируемое количество обучающихся в группе от 12 - 15 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Самостоятельное изготовление ребенком красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, пробуждает желание к последующей деятельности. Ведь когда ребенок что-то делает сам - он творец, а когда он творит — он счастлив. На занятиях в объединении учащийся всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Необходимо учить детей не только воспринимать прекрасное и

доброе в природе, но и беречь ее, не только откликаться на доброту, но и самим творить добро. Поэтому данная программа предлагает обучение трудовым навыкам в неразрывной связи с художественной обработкой природных и бросовых материалов. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными, имели эстетическую направленность.

В ходе реализации программы создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия (привитие детям уважительного отношения к своему труду, труду своих товарищей; трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- взаимоотношений в семье (привитие родителям правильного отношения к детскому творчеству, организация совместных творческих проектов, организация здорового созидательного досуга);
- представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения работ);
- ценностного отношения к природе (бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, и т.д.).

Программа предусматривает **формы организации деятельности**, предполагающие разные виды коллективного взаимодействия: (работа в парах, в малых группах; коллективный творческий проект; презентация (защита) своих работ, коллективные игры и праздники), индивидуальную работу над творческим проектом.

При выполнении практических работ дети, кроме освоения технологических приемов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям.

Формы проведения занятий: занятие-игра, мини-выставка, итоговая выставка, мастер-класс.

Творческое развитие детей осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. Большое значение имеет обсуждение художественных выставок и работ товарищей, поиск и подбор иллюстраций для составления коллекции образцов декоративно-прикладного искусства. Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Законченные работы могут использоваться для оформления интерьера образовательного учреждения, использоваться для коммерческих целей или найти применение в быту. Очень важно, чтобы руководитель подбирал

высокохудожественные объекты труда. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, преемственность со школьными видами деятельности детей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию: 45 мин занятие-10 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет: 2 часа, 72 часа в год.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Знакомство обучающихся с основными приемами обработки соломки, изготовление и декорирование изделий с ее использованием.

Задачи:

Образовательные (предметны)

- изучить свойства и особенности различных видов соломки, правил ее заготовки, хранения, способы изменения цвета, нарезки соломенной крошки и сеченой соломки;
- научить готовить соломку к работе, изменять естественный цвет соломки, придавать оттенки отдельным деталям;
- научить различать виды орнамента, выполнять из соломки инкрустацию, соломенное полотно с использованием сеченой соломки и крошки, подвесные конструкции; - научить выбирать эскизы рисунков и узоров для творческой работы.

Метапредметные:

- освоить технику безопасности при работе с ножницами, утюгом; упражнения для глаз;
- развивать художественный вкус, фантазию, индивидуальность;
- воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи, доброжелательность.

Личностные:

- воспитывать эстетический вкус, чувство художественного такта и логики при подборе цветовых решений изделий;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроль
		всего	теория	практика	
Блок 1					
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Подготовка соломки к работе	6	-	6	Устный опрос
3	Инкрустация соломкой объемных изделий.	26	3	23	Устный опрос
4	Итоговое занятие	1		1	Выставка работ
		34	4	30	
Блок 2					
5	Плоскостная аппликация	7	-	7	Практическая работа
6	Объемная аппликация	30	3	27	Практическая работа
7	Итоговое занятие	1	1	-	Выставка работ
		38	4		
Итого:		72	8	64	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: общие организационные сведения. Роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека. Демонстрация изделий из соломки, знакомство с образцами изделий, которые будут изготавливаться на занятиях в объединении. Техника безопасности на занятиях.

2. Подготовка соломки к работе.

Практика: замачивание соломенных трубочек в кипятке. Разрезание их ножницами вдоль стебля. Разглаживание трубочек утюгом. Шлифовка соломенных лент. Тонирование соломенных лент с помощью утюга. Техника безопасности при работе с ножницами и утюгом.

3. Инкрустация соломкой объемных изделий.

Теория: знакомство с инструментом и со свойствами материалов, используемых в работе с соломкой. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом. Гимнастика для глаз. Подготовка материалов к работе: бумага для составления орнамента, изделие для декорирования соломкой, ДВП, клей ПВА, ножницы, утюг, деревянный нож, салфетка, соломенные ленточки. Знакомство с видами орнамента. Создание рисунка-эскиза.

Практика: разбор орнамента по детально, нумерация деталей на эскизе. Шлифовка соломенных лент. Нарезка соломенных лент на детали. Соединение отдельных деталей в единую композицию (по эскизу). Подготовка основы. Нанесение эскиза на основу изделия. Наклеивание деталей на основу.

Примерные практические работы: закладки, открытки, мини-панно, творческие работы по выбору обучающихся.

Формы контроля: устный опрос.

4. Итоговое занятие

Форма контроля: устный опрос. Выставка.

Подведение итогов: выставка работ.

5. Плоскостная аппликация.

Теория: знакомство со свойствами материалов, используемых в работе с соломкой. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и утюгом. Гимнастика для глаз. Подготовка материалов к работе: папиросная бумага или калька, картон, ДВП, клей ПВА, ножницы, утюг, деревянный нож, салфетка, соломенные ленточки. История возникновения аппликации. Знакомство с аппликацией и ее видами. Выбор рисунка-эскиза.

Практика: нумерация деталей на эскизе, по детально перенесение эскиза на кальку. Шлифовка соломенных лент. Наклеивание соломенных лент на детали. Сушка деталей под утюгом. Шлифовка деталей. Вырезание деталей по контуру. Тонирование деталей с помощью утюга. Соединение отдельных деталей в единую композицию (по эскизу). Подготовка основы. Нанесение эскиза на основу. Наклеивание деталей на основу.

Примерные практические работы: открытки, мини-панно, творческие работы по выбору обучающихся.

Формы контроля: практическая работа.

6. Объемная аппликация.

Теория: знакомство с сортами злаков, используемых при выполнении данной техники. Способы нарезки соломки. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и утюгом. Гимнастика для глаз. Подготовка материала к работе: папиросная бумага или калька, картон, ДВП, клей ПВА, ножницы, деревянный нож, салфетка, соломенные ленточки. Выбор рисунка-эскиза.

Практика: по детально перенесение эскиза на кальку. Шлифовка соломенных лент. Наклеивание соломенных лент на детали. Шлифовка деталей. Вырезание деталей по контуру. Тонирование деталей утюгом. Придание объема деталям с помощью утюга. Соединение отдельных деталей в единую композицию (по эскизу). Подготовка фона, нанесение эскиза на основу. Наклеивание деталей на основу.

Примерные практические работы: украшение поздравительных открыток, изготовление рамочки для фото, мини-панно, творческие работы по выбору обучающихся.

Формы контроля: практическая работа.

7. Итоговое занятие. Защита готовых работ детей. Подведение итогов работы за год.

Форма контроля: демонстрация готовых работ. Выставка.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- знают свойства и особенности различных видов соломки, правил ее заготовки, хранения, способы изменения цвета, нарезки соломенной крошки и сеченой соломы;

- умеют подготовить соломку к работе, изменять естественный цвет соломки, придавать оттенки отдельным деталям;

- знают виды орнамента и умеют подбирать для своей творческой работы;

- выполняют простейшие, небольшие работы несложного цветового решения.

- готовят изобразительный материал к работе.

Метапредметные:

- освоили технику безопасности и навыки работы с инструментами и приспособлениями, упражнения для глаз;

- понимают схемы выполнения простейших изделий и следуют им в процессе выполнения практической работы.

Личностные:

- сформирован эстетический вкус, чувство художественного такта и логики при подборе цветовых решений изделий;

- развиты навыки трудолюбия, самостоятельности;

- сформированы эмоционально-волевые качества (усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность).

Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (количество)
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соломка», календарно-планирование по программе, план учебно-воспитательной работы, конспекты открытых занятий, папка-раскладушка: «Обработка соломки, подборка книг по соломке, фото и видео материалы, наглядные пособия: подборка журналов «Вышивка для души», «SANDRA», «Валентина». Фото и видео материалы, наглядные пособия.
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Карты: «Гимнастика для глаз». Схемы-эскизы для работы с соломкой, солома.
3.	Аудио-видео материалы	Фото и видео материалы, наглядные пособия.
4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	CD проигрыватель, ноутбук ASUS (1366 x768), телефон HONOR 10
5.	Учебно-практическое оборудование	Лекало, утюг, гладильный стол. Рамки и паспарту для работ. Клей ПВА, клей «Момент», клей «Кристалл», дощечки из дерева, вазочки, спилы, картон.
6.	Оборудование (мебель)	Парты 5 шт., стулья 10 шт., табурет 6 шт., книжный шкаф 2 шт., учительский стол. Шкафы-купе 2шт.

7.	Комплекты диагностических материалов	Диагностические карты ЗУН. Диагностика образовательного уровня.
----	--------------------------------------	--

Кадровое обеспечение – для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации.

1. Начальная или входная аттестация - определение уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, опрос, собеседование);

2. Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы по итогам полугодия (выставка, участие в конкурсах, творческая работа, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

4. Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершению обучения по программе (выставка, презентация творческих работ, контрольное занятие, защита проектов, контрольные вопросы, тестирование, творческий отчёт)

Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
«Инкрустация соломкой объемных»	Вводный	Устный опрос	Во время изучения темы	Инструменты и приспособления.	Ответы детей
	Итоговый	Готовый материал для работы.		Качество и аккуратность выполнения работы.	Работы детей
«Плоскостная аппликация»	Вводный	опрос	Во время изучения темы	Качество и аккуратность выполнения работ	Ответы детей
	Текущий	Собеседование		Классификация цветов. Приёмы сборки	Опрос
	Итоговый	Выставка		Качество и аккуратность выполнения работ	Работы детей
«Объемная аппликация»	Вводный	опрос	Во время изучения темы	Уровень знаний работы с соломкой.	Устный ответ

	Текущий	Опрос	Во время изучения темы	Знание приёмов последовательности работы с соломкой,	Устный ответ
	Итоговый	Выставка		Качество и аккуратность выполнения работ, соответствие их с выбранными эскизами.	Работы детей

Формы подведения итогов реализации программы. В конце обучения проводятся конкурсы мастерства, дети оформляют выставку своих работ. Лучшие работы могут принимать участие в районных и краевых выставках детского декоративно-прикладного творчества.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня. Согласно методике оценивается уровень освоения основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся (приложение 2). А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 3) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			

Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, термопистолет).

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

2.5. Методическое сопровождение программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Углубленный уровень обучения						
	Вводное занятие	Введение в программу (игра-путешествие)	Методика комплектования учебной группы. Словесный, наглядный, образный. Проведение занятий с использованием средств декоративно-прикладного искусства:	Презентация. Видео по обработке соломки. Методичка «Многоликая соломка», правила безопасности, гимнастика для глаз	CDпроигрыватель, ноутбук	Рефлексия
	Подготовка соломки к работе	Лекция, практические занятия	Словесный, наглядный, образный, методы практической работы Проведение занятий с использованием средств декоративно-прикладного искусства:	Презентация. Видео по обработке соломки. Методичка «Многоликая соломка», правила безопасности, гимнастика для глаз. Раскладушка «Обработка соломки»	CDпроигрыватель, ноутбук, утюг	Собеседование
	Плоскостная аппликация	Лекция, практические занятия, творческий проект	Словесный, наглядный, образный, методы практической работы Проведение занятий с использованием средств декоративно-прикладного искусства:	Методичка «Многоликая соломка», правила безопасности, гимнастика для глаз. Раскладушка «Обработка соломки», эскизы картин	CDпроигрыватель, утюг	Анкета. Экспонат выставки

	Сеченая соломка и крошка	Лекция, практические занятия, творческий проект	Словесный, наглядный, образный, методы практической работы Проведение занятий с использованием средств декоративно-прикладного искусства:	Методичка «Многоликая соломка», правила безопасности, гимнастика для глаз. Раскладушка «Обработка соломки», эскизы картин	CDпроигрыватель, утюг	Устный отчет. Работы детей
	Объемные конструкции из соломки	Лекция, практические занятия творческий проект	Словесный, наглядный, образный, методы практической работы Проведение занятий с использованием средств декоративно-прикладного искусства:	Методичка «Многоликая соломка», правила безопасности, гимнастика для глаз. Раскладушка «Обработка соломки», эскизы картин	CDпроигрыватель, утюг	Устный отчет. Работы детей
	Итоговое занятие	Выставка - конкурс	Методика анализа результатов деятельности Проведение занятий с использованием средств декоративно-прикладного искусства:		CDпроигрыватель, ноутбук	Самоанализ

2.5. Методические рекомендации

Для проведения занятий в объединении необходимы просторное помещение, столы для работы детей, стол педагога. Для выполнения изделий из соломы необходим столик (желательно металлический) для разглаживания соломенных ленточек и для выполнения оттенков с помощью утюга. Утюг должен быть с терморегулятором, так как для разглаживания необходима не очень высокая температура, а для выполнения оттенков наоборот. Утюгов должно быть несколько. Место для работы с утюгом должно быть оборудовано в соответствии с требованиями техники безопасности. Необходимы также коробки для хранения соломы, посуда для запаривания. В работе применяются обычные инструменты для ручного труда (ножницы, кисти, шило и т.д.). Должны обязательно проводиться гимнастика для глаз, проветривание помещения.

Ознакомительный уровень обучения занятий предполагает овладение навыками заготовки и подготовки соломки, работа над плоскостной, сеченой и объемными конструкциями из соломки.

В программе использованы следующие **методы обучения**: эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы), метод организации учебнопознавательной деятельности, словесный, наглядный, практический, метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения.

Длительная работа с различным материалом, вызывает напряжение глаз и их быстрое утомление. Чрезмерное и длительное напряжение глаз может привести к ухудшению зрения и глазным заболеваниям. Гигиена органов зрения — важный фактор сохранения здоровья.

Для профилактики глазных заболеваний, улучшения зрения и уменьшения утомляемости глаз в Индии и Китае разработана специальная система упражнений — «гимнастика для глаз». Как показали исследования, «гимнастика для глаз» улучшает кровоснабжение глазных яблок, нормализует тонус глазодвигательных мышц, способствует быстрому снятию зрительного утомления. Далее приводятся 4 наиболее известных и эффективных упражнения «глазной гимнастики».

Китайский врач Шэн, живший в 16 веке нашей эры, рекомендовал делать «гимнастику для глаз» утром и вечером, а первые два из приведенных ниже

упражнений также и днем в случае большой зрительной нагрузки (что соответствует условиям работы с бисером). Мы рекомендуем каждые 15-20 минут работы с бисером делать перерывы в работе, выполняя первые два упражнения.

Исходное положение для упражнений - сидя, голову держать прямо, глаза смотрят вперед.

Упражнение 1. Согревание глаз ладонями.

Закройте глаза. Положите слегка согнутые ладони на глазницы, не касаясь глазных яблок. При этом центр ладони (смотри рисунок 1а) должен находиться против зрачка, т.е. центра глазницы. Представьте себе, что тепло ваших ладоней сконцентрировалось в центре ладони. В течение 30-60 сек. «направляйте» это тепло в глаза.

Упражнение 2. Круговые движения глаз.

Закройте глаза и производите ими круговые движения: налево (рис. 1б) - вверх (рис. 1в) - направо (рис. 1г) - вниз (рис. 1д), затем - в обратном направлении. Повторите по 5 - 10 раз в каждом направлении. Движения делайте в медленном темпе. После этого слегка погладьте подушечками пальцев веки, откройте глаза и сделайте несколько быстрых мигательных движений.

Упражнение 3. Движение по горизонтали.

Вытяните правую руку прямо перед собой, разогните ее в кисти, взгляд фиксируйте на ногте среднего пальца. Сопровождая ноготь взглядом (не поворачивая головы!), переведите руку вправо так, чтобы она составила с правым плечом одну линию. Перемещайте руку по горизонтали в направлении левого плеча (рис. 1е). Повторите упражнение, используя левую руку, т. е. сначала поставьте ее перед собой, затем переместите влево и вправо. Повторите 5 раз, меняя руку. Темп - медленный.

Упражнение 4. Фиксирование взгляда на приближающихся и удаляющихся пальцах кисти.

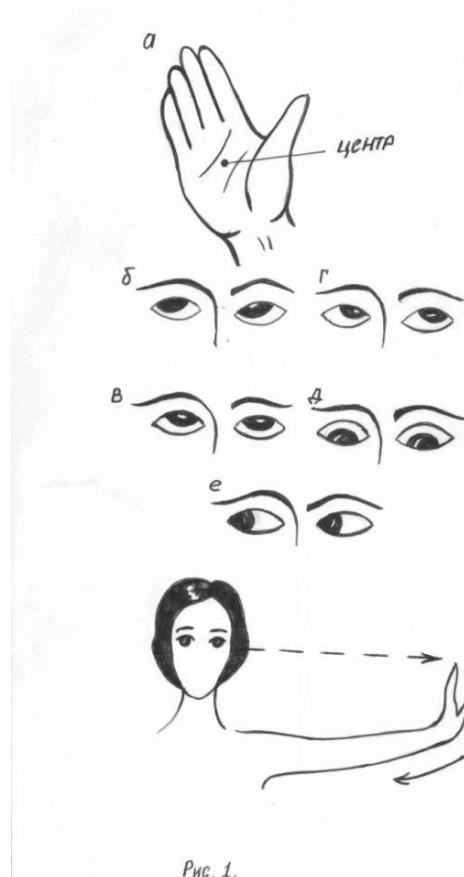
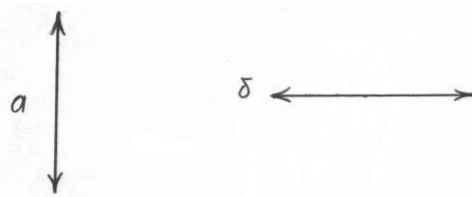


Рис. 1.

Вытяните правую руку перед собой, разогнув ее, как в предыдущем упражнении. Фиксируйте взгляд на ногте среднего пальца. Медленно приближайте кисть к носу и так же медленно приведите ее в исходное положение. Повторите 10—15 раз.

Во время занятия различными видами творчества в перерывах и по окончании работы можно выполнять также следующие упражнения: медленно «пробежаться» глазами по контуру определенных фигур. Сначала посмотрите вверх - вниз (рис. 2а),



затем влево - вправо (рис. 2б) и, наконец, - по горизонтальной «восьмерке» слева направо (рис. 2в) и справа налево (рис. 2г). Повторите 5-10 раз по каждой-фигуре. Можно нарисовать эти фигуры на листе бумаги (рис. 2 д) и во время работы прикреплять его в небольшом отдалении от рабочего места так, чтобы он попадался вам на глаза всегда, когда вы будете делать перерыв в работе. Это облегчит проведение «глазной гимнастики», поскольку легче будет «пробежать» глазами по нарисованному и видимому контуру, нежели по воображенному. Кроме того, отвлекаясь от бисероплетения, вы невольно обратите внимание на лист с фигурами и чаще будете делать гимнастику, что положительно скажется на ваших глазах.

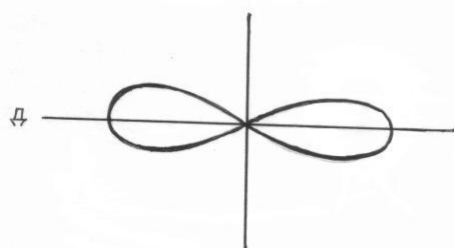
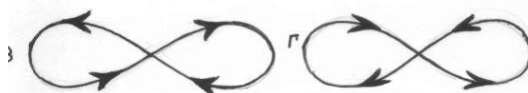


Рис. 2

Во время отдыха можно послушать тихую музыку. Это способствует расслаблению мышц всего тела, что необходимо при длительной работе сидя, в определенном положении. Музыкаотерапия помогает быстро набраться сил и продолжить работу в прежнем темпе и с прежним качеством.

Работа с родителями.

Совместно с родителями решается, какую поддержку работе творческого объединения могут оказать родители (приобретение материалов, ремонт инструментов и приспособлений и др.)

В течение месяца проводятся консультации для родителей, проводятся индивидуальные беседы о творческих достижениях детей, о встречающихся в работе и общении проблемах и путях их преодоления.

Родители являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в творческом объединении

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Воспитания цель программы: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- формирование восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

3. План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки, мастер-классов, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
3.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
4.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
5.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Викторина	4 декабря
6.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
7.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
8.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта

	культуры»			
9.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
10.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Мастер-класс	7 мая
11.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002.
2. Вакуленко Е.Г. Методика обучения аппликации соломкой: пособие для преподавателей. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им.М.А.Шолохова,2003
3. Вакуленко Е.Г. Методика обучения плетению из лозы, соломы и листьев початков кукурузы: пособие для преподавателей. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им.М.А.Шолохова,2003
4. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. – Ярославль: Академия развития, 1998
5. Изобразительное искусство и художественный труд/ Программы общеобразовательных учреждений/ 1-9 классы. Под ред. Неменского Б.М. –М.: Просвещение, 2010
6. Лобачевская О.А. Плетение из соломки. – М.: Культура и традиции, 2000
7. Лях.В.И., Денисов Н.Г. Система регионального непрерывного художественно-эстетического образования. Часть VIII. Мировая, отечественная и региональная художественная культура. – Краснодар, 1997
8. Мителло К. Чудо – аппликация. – М.: Эскимо, 2006
9. Плетение из соломки от дяди Василия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
10. Программы дополнительного образования детей по фольклору и декоративно-прикладному искусству Кубанского казачества. – Краснодар: Традиция, 2007
11. Технология/ Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф,2008
12. Черныш И. Основы художественного промысла. – М., 2004
13. WWW.stranamasterov.ru
14. Forum.hobbyportal.ru
15. WWW.uzordekor.ru
16. WWW.lavkamasterov.ru/user/BelBon/work/317/

Список литературы для обучающихся

1. Аппликация из природных материалов. – М: Культура и традиции, 2002
2. Лобачевская О.А. Плетение из соломки. – М: Культура и традиции, 2000
3. Плетение из соломки от дяди Василия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
4. Черныш И. Основы художественного промысла. – М, 2004
5. Щербатова С.Н., Многоликая соломка. – Абинск, 2007

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
блок 1							
1			Теоретическое	1	1	Вводное занятие Знакомство с традициями объединения «Соломка». Анкетирование. Инструктаж по т.б. Беседа: «Декоративно-прикладное искусство». «Сказка о царевне золотой соломинке».	Устный вопрос
2			Практическое	1	2	Заготовка и подготовка соломки к работе. Технология заготовки. Подготовка соломки к работе	
3			Практическое	1	2	Технология заготовки. Замачивание соломенных трубочек в кипятке.	
4			Практическое	1	2	Технология заготовки. Замачивание соломенных трубочек в кипятке.	
5			Практическое	1	2	Замачивание соломенных трубочек в кипятке. Разрезание их ножницами. Разглаживание трубочек утюгом.	
6			Практическое	1	2	Замачивание соломенных трубочек в кипятке. Разрезание их ножницами. Разглаживание трубочек утюгом.	
7			Практическое	1	2	Замачивание соломенных трубочек в кипятке. Разрезание их ножницами. Разглаживание трубочек утюгом.	
8			Комбинированное	1	3	Инкрустация солодкой объемных изделий. Подготовка материала к работе. Шлифовка соломки.	
9			Практическое	1	3	«Закладка». Виды орнамента. Составление орнамента. Нарезание. Частичное наклеивание.	
10			Практическое	1	3	Выбор формы закладки. Работ над деталями. Классификация орнамента.	
11			Практическое	1	3	Нарезание орнамента. Наклеивание.	
12			Комбинированное	1	3	Наклеивание детали на основу.	
13			Комбинированное	1	3	Вазочка. Выбор формы вазочки. Подбор орнамента для своего изделия. Тонирование изделия с помощью	

						акриловой краски.	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

14			Практическое	1	3	Подготовка соломки. Нарезка деталей орнамента.	
15			Практическое	1	3	Нанесение орнамента на основу. Наклеивание деталей на основу изделия.	
16			Практическое	1	3	Наклеивание деталей на основу изделия.	
17			Комбинированное	1	3	«Шкатулка ». Отгадывание новой темы с помощью кроссворда. Подготовка соломки. Работа над эскизом.	
18			Практическое	1	3	Прорабатывание этапов работы с эскизом орнамента для шкатулки. Выбор формы шкатулки. Подготовка соломки.	
19			Практическое	1	3	Подготовка соломки. Нарезка деталей из соломки.	
20			Практическое	1	3	Частичное обжигание деталей. Подготовка соломки. Нарезка деталей из соломки.	
21			Практическое	1	3	Подготовка изделия к работе. Покрытие изделия акриловой краской. (По желанию)	
22			Практическое	1	3	Нанесение орнамента на основу изделия.	
23			Практическое	1	3	Подготовка соломки. Нарезка деталей из соломки.	
24			Практическое	1	3	Наклеивание деталей из соломки согласно орнаменту на основу изделия.	
25			Комбинированное	1	3	Наклеивание деталей на основу. Беседа: «Рождество. Новый год».	
26			Комбинированное	1	3	Наклеивание деталей из соломки согласно орнаменту на основу изделия.	
27			Практическое	1	3	Наклеивание деталей из соломки согласно орнаменту на основу изделия.	
28			Практическое	1	3	.Наклеивание деталей на основу. Беседа: «Ёлка».	
29			Практическое	1	3	Наклеивание деталей из соломки согласно орнаменту на основу	

			ое			изделия.	
30			Практическое	1	3	Наклеивание деталей из соломки согласно орнаменту на основу изделия.	
31			Практическое	1	3	Оформление внутренней части шкатулки.	
32			Практическое	1	3	Оформление внутренней части шкатулки.	
33			Практическое	1	3	Декорирование шкатулки дополнительными элементами.	Устный опрос
34			Практическое	1	4	Демонстрация готовых изделий. Подведение итогов.	Выставка.
				34			
блок 2							
35			Практическое	1	5	Плоскостная аппликация. Виды аппликации. «Мини панно». Отгадывание новой темы с помощью кроссворда. Подготовка соломки. Работа над эскизом.	
36			Практическое	1	5	Подбор эскиза для будущей работы. Перевод деталей на кальку. Нумеровка деталей.	
37			Практическое	1	5	Подготовка соломки к работе. Наклеивание соломенных ленточек на детали.	
38			Практическое	1	5	Шлифовка деталей. Вырезание деталей по контуру. Тонирование деталей утюгом.	
39			Практическое	1	5	Вырезание деталей по контуру. Тонирование деталей утюгом.	
40			Практическое	1	5	Наклеивание деталей на основу. Декорирование работы.	
41			Практическое	1	5	Наклеивание деталей на основу. Декорирование работы.	Практическая работа
42			Комбинированное	1	6	Объемная аппликация. «Панно». Знакомство с сортами злаков, используемых при выполнении данной техники. Способы нарезки соломки. Инструктаж по т.б. при работе с ножницами и утюгом.	

43			Практическое	1	6	Выбор эскиза. По детальное перенесение эскиза на кальку. Нумеровка деталей. Шлифовка соломенных лент.	
44			Комбинированное	1	6	Шлифовка соломенных лент. Наклеивание соломенных лент на детали.	
45			Практическое	1	6	Шлифовка соломенных лент. Наклеивание соломенных лент на детали.	
46			Практическое	1	6	Шлифовка соломенных лент. Наклеивание соломенных лент на детали.	
47			Практическое	1	6	Разглаживание деталей. Шлифовка деталей.	
48			Комбинированное	1	6	Шлифовка деталей. Работа над ошибками.	
49			Практическое	1	6	Вырезание деталей по контуру.	
50			Практическое	1	6	Вырезание деталей по контуру.	
51			Практическое	1	6	Вырезание деталей по контуру.	
52			Практическое	1	6	Обжигание деталей с помощью утюга.	
53			Практическое	1	6	Обжигание деталей с помощью утюга.	
54			Практическое	1	6	Придание деталям объема.	
55			Практическое	1	6	Придание деталям объема.	
56			Практическое	1	6	Работа над основой. Беседа: «Кубань, мой край».	
57			Практическое	1	6	Подготовка фона, нанесение эскиза на основу. Соединение отдельных деталей.	
58			Практическое	1	6	Наклеивание деталей на основу.	
59			Практическое	1	6	Подготовка фона, нанесение эскиза на основу. Соединение отдельных деталей. Наклеивание деталей на основу.	
60			Комбинированное	1	6	Подготовка фона, нанесение эскиза на основу. Соединение отдельных деталей. Наклеивание деталей на основу.	
61			Практическое	1	6	Соединение отдельных деталей в единую композицию (по эскизу)	

62			Практическое	1	6	Соединение отдельных деталей в единую композицию (по эскизу)	
63			Комбинированное	1	6	Соединение отдельных деталей в единую композицию (по эскизу)	
64			Практическое	1	6	Соединение отдельных деталей в единую композицию (по эскизу)	
65			Практическое	1	6	Наклеивание деталей на основу.	
66			Практическое	1	6	Наклеивание деталей на основу.	
67			Практическое	1	6	Наклеивание деталей на основу. Оформление работы	
68			Практическое	1	6	Декорирование работы не достающими элементами.	
69			Комбинированное	1	6	Декорирование работы не достающими элементами.	
70			Практическое	1	6	Декорирование работы не достающими элементами.	
71			Практическое	1	6	Художественное оформление работы.	Практическая работа.
72			Теоретическое	1	7	Подведение итогов. Поощрение обучающихся. Задание на лето.	Выставка.

КАРТА ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объединение: _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Показатели					примечание
		ЗУН	МЗ	ТА	ЭТН	Д	

П-подготовительный, Н-начальный, О-освоения, С-совершенствования

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенком извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Объединение _____ год обучения _____

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностного развития
	Терпение	Воля	Самоконтроль		Самооценка	Интерес		Конфликтность	Тип сотрудничества		

Делаем вывод: низкий уровень _____ обучающихся, средний _____ обучающихся, высокий _____ обучающихся