

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на  
педагогическом совете  
  
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ АРХЕОЛОГ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 2 года: 144 ч. (1 год - 72 часа, 2 год – 72 часа)

Возрастная категория: от 9 до 15 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется в рамках социального заказа

ИД-номер Программы в Навигаторе: **7199**

Автор-составитель: Пономарёв Виктор Петрович,  
педагог дополнительного образования

г. Абинск, 2024

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

В современных условиях очень важным является процесс воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма. Быть достойным гражданином и любить свою Родину невозможно без знания её славной истории, уходящей своими корнями в глубокую древность. Древнюю историю своего родного края можно изучать с помощью науки археологии.

Школьное историческое краеведение открывает широкие возможности для приобщения детей к процессу познания прошлого края с его удивительной историей и культурой. В этом процессе немаловажную роль играет дополнительное образование. Занимаясь в археологическом объединении Дома детского творчества, школьники могут получить более глубокие и полные знания по истории, как своей малой родины, так и страны в целом, приобщиться к увлекательному и полезному занятию научно-исследовательской деятельностью.

Данная программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением далёкого прошлого Краснодарского края на основе знакомства с археологическими памятниками и их изучения на начальном уровне. Эта деятельность тесно связана с практической поисковой работой, поэтому носит **туристско-краеведческую направленность**.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

11. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Новизна программы. Программа позволяет изучать археологические памятники не только во время теоретических занятий, но и непосредственно на местности.

Актуальность программы. Большая часть истории Кубани изучается исключительно по археологическим источникам. Кубанский край чрезвычайно богат памятниками истории и археологии. Многие из них до настоящего времени остаются слабо изученными или вовсе еще не открытыми. Поэтому в данном направлении могут успешно работать не только профессиональные исследователи, но и учащиеся общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Школьное историческое краеведение открывает широкие возможности для приобщения детей к процессу познания прошлого края с его удивительной историей и культурой. В этом процессе немаловажную роль играет дополнительное образование. Занимаясь в археологическом объединении Дома детского творчества, школьники могут получить более глубокие и полные знания по истории, как своей малой родины, так и страны в целом, приобщиться к увлекательному и полезному занятию научно-исследовательской деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, проектной, поисковой, источниковедческой.

Программа объединения «Юный археолог» представляет собой образовательную систему, связанную с изучением древней истории Краснодарского края и воссозданием на основе анализа найденных

археологических памятников, знаний, тесно связанных с практической поисковой работой.

### **Отличительные особенности программы**

В данной программе сделан акцент на изучение тех тем в археологии, которые тесно связаны с древними культурами, существовавшими в прошлом на нынешней территории Абинского и близких к нему районов. Приоритетными направлениями являются достаточно глубокое изучение археологических культур народов населявших Кубань с элементами научно-исследовательского поиска и практическая полевая работа по поиску и изучению археологических памятников.

Объединение «Юный археолог» в Доме детского творчества стало ведущим направлением краеведческой работы обучающихся, позволившее изучать древнюю историю Кубани по археологическим памятникам.

Программа объединения «Юный археолог» призвана обеспечить в сфере дополнительного образования изучение основ археологической науки, создана в результате анализа различных программ, как школьных, в рамках гуманитарных предметов, так и музейных. Появлению данной программы предшествовало длительное сотрудничество автора с учеными-археологами Кубанского государственного университета, Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е. Д. Фелицына. Это плодотворное сотрудничество продолжается и в настоящее время.

### **Адресат программы**

В объединение принимаются мальчики и девочки от 9 – 15 лет, освоившие программу «Юный археолог» ознакомительного уровня. В порядке исключения при сильном желании родителей и самих обучающихся на базовый уровень могут быть приняты дети, не освоившие ознакомительный уровень программы. Для таких обучающихся проводится собеседование или тестирование. Количество обучающихся в первый год обучения – 12 человек; второй год обучения – 10 человек.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Авторская программа базового уровня рассчитана на два года обучения для обучающихся среднего школьного возраста.

Объём программы: 144 часа.

1 год обучения: «Раннее средневековье Северо-Западного Кавказа» – 72 часа.

2 год обучения: «Памятники мировой археологии» – 72 часа.

### **Форма обучения**

Форма обучения в объединении – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Комплектование групп первого года обучения начинается за две недели до начала реализации программы.

Формы организации деятельности обучающихся – групповая, работа по звеньям, в парах, индивидуальная, практические занятия.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, наглядные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий – комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные, игровые.

Во время летних каникул учащиеся имеют возможность участвовать в работе археологической экспедиции. На каждую летнюю экспедицию составляется отдельная программа.

В течение всего срока обучения необходимо активно поддерживать связь с родителями, для создания единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка, семьи и социума. Работа проводится в форме встреч (дни открытых дверей, консультации, посещения на дому и т. д.), на которых решаются задачи воспитательного и обучающего характера, организационные вопросы. Родители участвуют и в археологических разведках, и в летних экспедициях. При тесном контакте педагога и родителей легче осуществляется контроль над использованием свободного времени ребенка.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Первый год обучения базового уровня – групповые занятия 2 часа в неделю, два раза в неделю по 1 часа.

Второй год обучения базового уровня – групповые занятия 2 часа в неделю, два раза в неделю по 1 часа.

Занятия в аудитории проводятся по 45 минут.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** совершенствование нравственного и патриотического воспитания обучающихся с помощью занятий археологией и историей родного края.

**Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- изучение археологических памятников раннего средневековья Северо-Западного Кавказа;
- изучение средневековых археологических памятников в Абинском районе;
- знакомство с выдающимися памятниками всемирной археологии;
- привитие первичных умений и навыков изучения археологических памятников в полевых условиях;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации по археологии района, края;
- усвоение учащимися основ научно-исследовательской деятельности;

#### **2. Метапредметные:**

- развитие у юных археологов умения накапливать, анализировать и обобщать методы и приёмы ведения поиска, применения их в практической деятельности;
- развитие логического мышления;

- развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся.

### **3. Личностные:**

- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к ее историческому и культурному наследию;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, толерантности и патриотизма;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание чувств коллективизма и сотрудничества;
- помощь в осознанном выборе будущими выпускниками путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности;
- проведение профилактики асоциального поведения;
- формирование общей культуры.

## **1.3.Содержание программы**

### **1 год обучения. «Раннее средневековье Северо-Западного Кавказа»**

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Выездные	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	
2	Великое переселение народов на Северо-Западном Кавказе	24	22	2	-	Зачёт
3	Средневековье Северо-Западного Кавказа VIII – IX вв.	26	24	2	-	Викторина
4	Средневековье Северо-Западного Кавказа X – IX вв.	18	16	2	-	Олимпиада
5	Итоговое занятие	2	2	-	-	
	Всего:	72	66	6		

#### Содержание учебного плана

##### **1. Вводное занятие**

Теория: организационный момент. Постановка целей и задач на год. Обсуждение плана работ.

##### **2. Великое переселение народов на Северо-Западном Кавказе**

###### *Готы в северном Причерноморье*

Теория: переселение готов с берегов Балтийского моря. Образование готского союза племен. Экспансия на Боспор. Бораны и герулы. Готы-тетракситы в Крыму. Захват части Черноморского побережья Тамани. Готы в Приазовье. Король Германарих. Археологические памятники готов.

###### *Нашествие гуннов*

Теория: хунну Северного Китая и Монголии. Античные и восточные источники о гуннах. Вторжение гуннов в Северное Причерноморье. Держава Аттилы. Археологические памятники гуннов.

*Болгарские племена на Кубани*

Теория: гуннско-болгарский массив Причерноморья и Приазовья в VI в. Утигуры и кутригуры. Хан Кубрат и Великая Болгария. Археологические памятники болгар.

*Тюркский каганат*

Теория: образование Тюркского каганата в V в. н. э. Этнополитическая история каганата. Византийские источники о каганате. Археологические источники.

Форма контроля. Викторина «Средневековые кочевники евразийских степей». Практика.

### **3. Средневековье Северо-Западного Кавказа VIII – IX вв.**

*Зихские племена в V - первой половине VIII вв.*

Теория: византийские источники о зихах. Прокопий Кесарийский. Расселение зихов. Соседи: на севере – готы-тетракситы, на северо-востоке – кочевые болгары, на востоке – аланы. Начало византийской миссионерской деятельности. Зихский епископ Дамиан. Археологические памятники: могильники и поселения.

*Зихи и касоги во второй половине VIII - IX вв.*

Теория: Константин Багрянородный и другие византийские и арабские авторы о географии зихских и касожских племен. Появление и распространение в Закубанье кремационного обряда погребений. Археологические памятники этого периода. Поселения и могильники. Занятия населения. Ослабление Хазарии и расселение зихов. Продолжение христианизации. Зихские епархии: Матрахская, Боспорская, Сугдейская и Херсонская. Археологические памятники в Абинском районе.

*Хазарский каганат*

Теория: происхождение хазар. Образование Хазарского государства. Социально-экономическое и политическое устройство и развитие. Византийская империя и Хазария. Арабо-хазарские войны. Археологические памятники. Материальная и духовная культура. Принятие иудаизма.

*Салтово-маяцкая культура на Кубани*

Теория: салтово-маяцкие археологические памятники. Кубанский вариант салтово-маяцкой археологической культуры. Погребальный обряд и погребальный инвентарь. Салтово-маяцкие древности в Абинском районе.

Форма контроля. Олимпиада «Раннесредневековая история Кубани». Практика.

*Византия и Западный Кавказ*

Теория: Боспор – одна из провинций Византийской империи в V – VI вв. Прокопий Кесарийский и другие византийские источники. Социально-

экономические связи Византии и Северо-Западного Кавказа. Археологические памятники.

#### *Христианство на Западном Кавказе*

Теория: проповедь святых апостолов Андрея Первозванного и Матфея. Христианство во времена императора Юстиниана (527 – 562 гг.). Образование зихских епархий. Влияние Грузии, Алании и Абхазии. Археологические христианские памятники на Западном Кавказе. Христианские памятники Большого Шапсугского могильника (Абинский район).

#### *Тмутараканское княжество*

Теория: источники. Поход киевского князя Святослава. Разгром Хазарского каганата. Образование Тмутараканского княжества. Княжение Мстислава Владимировича. Борьба с касогами. Поединок Мстислава и касожского князя Редеди, его исторический фон. Тмутаракань в междоусобной борьбе русских княжеств. Археологические памятники Тмутаракани. Тмутараканский камень.

Практика: Форма контроля. Викторина «Византия и христианство на Западном Кавказе».

### **4. Средневековье Северо-Западного Кавказа в X – XI вв.**

#### *Адыгские племена во второй половине X - первой половине XI вв.*

Теория: письменные источники. История изучения развитого средневековья адыгских племен. Археологические памятники: поселения и курганные могильники. Кремации и ингумации. Карта расселения адыгских племен. Социально-экономические и этнополитические отношения. Степные соседи адыгов – половецкие племена. Традиции и верования адыгов. Адыгская археологическая культура в Абинском районе.

#### *Византия и Северо-Западный Кавказ в X – XI вв.*

Теория: исследование состава формовочной массы по фрагментам византийской керамики. Определение способов выработки керамических изделий. Выводы о предполагаемых формах бывших сосудов. Выявление особенностей обработки поверхностей.

Практика: Форма контроля. Олимпиада «Средневековье Северо-Западного Кавказа в X – XI вв».

### **5. Итоговое занятие**

Теория: подведение итогов работы за год. План подготовки летней экспедиции.

### **6. Итоговое занятие**

Теория: подведение итогов работы за год. План подготовки летней экспедиции.



2 год обучения. «Памятники мировой археологии»  
Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Выездные	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	
2	Мировые памятники эпохи камня	30	28	2	-	Викторина
3	Эпоха раннего металла в мировой археологии	38	34	4	-	Олимпиада, зачёт
4	Итоговое занятие	2	2	-	-	
	Всего:	72	66	6	-	

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие**

Теория: организационный момент. План работы на год. Теоретическая и практическая части работы.

**2. Мировые памятники эпохи камня**

*Памятники палеолита Европы, Азии и Африки*

Теория: памятники раннего палеолита Западной Европы. Аббевиль. Ашель Африки. Олдувай. Кро-Маньен (Франция). Живопись палеолита. Пещера Альтамира.

*Памятники палеолита России*

Теория: палеолит России и бывших республик СССР. Ашельская эпоха. Лука-Врублевецкая. Королево. Тешик-Таш. Капова пещера (Южный Урал). Мустьерский памятник Киик-Коба (Крым). Памятники позднего палеолита: Костенко-Борщевский район, Сунгирь.

*Памятники мезолита*

Теория: мезолит Волго-Окского междуречья: Бутово, Тихоново и др. Стоянка Ивановская. Стоянка Староконстантиновская. Мезолит Среднего Поволжья, Среднего Приуралья, Южного Приуралья. Мезолит Западной Сибири.

*Неолит и энеолит мира*

Теория: неолит Передней Азии. Али-Кош. Джейтунская культура Средней Азии. Энеолит Египта. Амратская культура. Бадарийская культура Древнего Египта. Кукутени – энеолит Румынии и Венгрии. Дунайская культура – неолит и энеолит Центральной и Восточной Европы. Культура ямочно-гребенчатой керамики.

*Неолит и энеолит России*

Теория: Агидельская культура – неолит Волго-Уральского региона. Днепровско-Донецкая неолитическая культура. Буго-Днестровская неолитическая культура – предшественница Триполья. Верхневолжская культура раннего неолита лесной зоны Русской равнины. Волосовская и Фатьяновская культуры энеолита Поволжья. Трипольская культура.

Практика: Форма контроля. Викторина «Памятники эпохи камня».

### **3. Эпоха раннего металла в мировой археологии.**

*Памятники эпохи бронзы Европы и Азии*

Теория: памятники Шумера. Эбла (Сирия) и Элам (Иран). Мохенджо-Даро (Индия). Минойская культура эпохи бронзы. Кносс. Микены. Генрих Шлиман – раскопки Трои. Культура полей погребальных урн. Дольмены мира. Стоунхендж. Урартская культура в Армении и Турции.

*Памятники эпохи бронзы России*

Теория: Афанасьевская культура. Сейминско-Турбинская культура эпохи бронзы Верхнего Поволжья. Абашевская культура (Урал). Андроновская культура – Южное Зауралье и Западная Сибирь. Аркаим – укрепленное поселение эпохи бронзы (Челябинская область). Окуневская культура (Южная Сибирь). Бородинский клад XV – XIII вв. до н. э.

Практика: Форма контроля. Олимпиада «Памятники эпохи бронзы».

*Ранний железный век России*

Теория: Памятники эпохи раннего железа на территории России. География памятников. Ананьинская культура Прикамья. Тагарская культура (Сибирь). Скифская культура. Куль-Оба – курган скифского вождя. Толстая могила, курган Солоха и другие выдающиеся памятники скифской культуры на Украине. Поздние памятники: Зарубенецкая и Черняховская культуры.

Практика: Форма контроля. Зачет «Эпоха раннего железа».

### **5. Итоговое занятие**

Теория: подведение итогов работы объединения за третий год обучения.

План работы на лето.

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу первого года обучения на базовом уровне обучающиеся должны:

##### **Образовательные:**

- знать особенности археологических памятников раннего средневековья Северо-Западного Кавказа;
- знать раннесредневековые археологические памятники в Абинском районе;
- уметь различать археологические артефакты разных этапов раннего средневековья;
- знать основные события и факты раннесредневековой истории Северо-Западного Кавказа.

##### **Метапредметные:**

- уметь анализировать факты и события раннесредневековой истории Северо-Западного Кавказа;

- уметь обобщать результаты анализа раннесредневековой истории Северо-Западного Кавказа;
- уметь применять методы анализа и обобщения при написании научно-исследовательских проектов;
- учащиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи при изучении раннесредневековой истории Северо-Западного Кавказа;

**Личностные:**

- иметь организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- иметь ориентационные качества (самооценка, интерес);
- иметь поведенческие качества (не конфликтность, стремление к сотрудничеству).

После второго года обучения на базовом уровне:

**Образовательные:**

- знать основные памятники мировой археологии эпохи камня;
- знать различия в технике обработки камня по периодам;
- знать особенности культур эпохи раннего металла.

**Метапредметные:**

- уметь датировать археологические памятники по аналогиям;
- уметь строить гипотезы;
- владеть основными методами научного анализа источников;

**Личностные:**

- иметь сформированные морально-волевые качества (трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от работы, чувство взаимопомощи и коллективизма);
- иметь сформированные нравственные основы личности, потребность личности в непрерывном самосовершенствовании;
- иметь сформированное гуманистическое отношение к окружающему миру, любовь к труду.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график каждой учебной группы прилагается.

### 2.2.Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение объединения

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1	Программно-методическое обеспечение	Программа объединения – 1 Методические разработки – 4
1.2	Учебно-методические материалы	Учебно-методическое пособие по полевой археологии – 1 План-конспект лекций по занятиям – 5 Тесты по отдельным темам – 15
1.2.1	УМК по предмету	УМК «Юный исследователь» - 1
1.2.2	Дидактические и раздаточные материалы	Карты – 4 Карточки – 77 Фотографии – 88
1.2.3	Аудио-видео материалы	Фильмы о раскопках – 1
1.2.4	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Ноутбук – 1 Проектор – 1
1.2.5	Учебно-практическое оборудование	Плакаты, картины, схемы, образцы керамики, археологические артефакты
1.2.6	Оборудование (мебель)	Стол – 8 Стулья – 20 Шкаф – 2
2.1	Комплекты диагностических материалов	Комплект анкет – 1 Портфолио достижений – 1

#### Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, имеющий квалификацию – учитель истории, высшее историческое образование, опыт участия в археологической деятельности, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### 2.3.Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются зачетная работа, опрос, тестирование, письменные работы, защита рефератов, написание отчетов.

1 год обучения. «Раннее средневековье Северо-Западного Кавказа»

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы

Великое переселение народов на Северном Кавказе	Вводный	Зачет	Сентябрь	Знание памятников эпохи Великого переселения народов на Северном Кавказе	Опрос и тестирование
Средневековье Северо-Западного Кавказа в VIII – IX вв.	Текущий	Викторина	Октябрь	Знание культур эпохи средневековья Северо-Западного Кавказа в VIII – IX вв.	Письменная работа
Средневековье Северо-Западного Кавказа в X – IX вв.	Итоговый	Олимпиада	Ноябрь	Знание культур эпохи средневековья Северо-Западного Кавказа в X – IX вв.	Опрос и тестирование

#### 2 год обучения. «Памятники мировой археологии»

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Мировые памятники эпохи камня	Вводный	Викторина	Ноябрь	Знание мировых памятников эпохи камня	Опрос и тестирование
Эпоха раннего металла в мировой археологии	Текущий	Олимпиада	Декабрь	Знание памятников эпохи бронзы в мировой археологии	Опрос и тестирование
Эпоха раннего металла в мировой археологии	Итоговый	Зачёт	Январь	Знание мировых памятников эпохи раннего железа	Опрос и тестирование

**Формы подведения итогов** отражают достижения каждого обучающегося, представляются в виде дневника педагогических наблюдений, аналитической справки по итогам мероприятий, портфолио обучающегося.

#### 2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности и успешности овладения обучающимися содержания программы можно использовать педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, анкетирования, активности обучающихся на занятиях, мониторинг.

Используются виды контроля – начальный, текущий, итоговый.

Пакет диагностических методик для определения достижений обучающихся: индивидуальные задания для выявления знаний основ археологии, самостоятельная работа для контроля умения применять археологические знания в полевых исследованиях, диагностика умений по определению археологических культур.

Карта диагностики усвоения программы по образовательным результатам обучающихся 1 года обучения.

«Раннее средневековье Северо-Западного Кавказа»

№	ФИО	возраст	класс	Знание особенностей археологических памятников раннего средневековья С-З Кавказа			Знание ранне-средневековых АП в Абинском районе			Умение различать археологические артефакты разных этапов раннего среднев.			Знание основных событий и фактов ранне-средневековой истории С-З Кавказа		
				Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Уровни усвоения: Высокий 18-24

Средний 16-18

Низкий 8-12

Карта диагностики усвоения программы по метапредметным результатам обучающихся 1 года обучения.

«Раннее средневековье Северо-Западного Кавказа»

№	ФИО	возраст	класс	Умение анализировать факты и события ранне-средневековой истории С-З Кавказа			Умение обобщать результаты анализа ранне-средневековой истории			Умение применять методы анализа и обобщения при написании н-и проектов			Умение устанавливать причинно-следственные связи при изучении истории		
				Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Уровни: Высокий 18-24

Средний 16-18

Низкий 8-12

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы 1 года обучения.

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень личностного развития
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес	Конфликтность	Тип сотрудничества	

Проводя мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, при оценке их организационно-волевых качеств по критериям: терпение, воля и самоконтроль. Выставляются баллы от 1 до 10. В результате выявляется низкий уровень – до 3, средний – от 4 до 15, высокий – от 16 до 30.



**Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы 2 года обучения.**

Критерии Фамилия имя учащегося	Морально-волевые качества			Нравственные качества		Гуманистические качества		Уровень личностного развития
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Принципиальность	Отзывчивость	Внимательность	

Проводя мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, при оценке их морально-волевых качеств по критериям: терпение, воля и самоконтроль. Выставляются баллы от 1 до 10. В результате выявляется низкий уровень – до 3, средний – от 4 до 15, высокий – от 16 до 30.

Также оцениваются и их нравственные качества по критериям: самооценка и принципиальность. Выставляются баллы от 1 до 10. Низкий уровень – до 2, средний – от 3 до 10, высокий – от 11 до 20.

Оцениваются гуманистические качества по критериям отзывчивости – способности прийти на помощь товарищу в группе по его просьбе, и внимательности – умению самому видеть проблемы товарищей и приходить на помощь. Баллы выставляются от 1 до 10. Низкий уровень – до 2, средний – от 3 до 10, высокий – от 11 до 20.

В итоге получаем результат личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы. Низкий уровень – от 0 до 7, средний – от 8 до 37, высокий – от 38 до 70.

### 2.5. Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<b>Первый год обучения «Раннее средневековье Северо-Западного Кавказа»</b>					
Великое переселение народов на Северо-Западном Кавказе	Групповые: беседа эвристическая, лекция, игровая программа	Беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачета
Средневековье Северо-Западного Кавказа VIII – IX вв.	Групповые: беседа эвристическая, лекция, игровая программа	Лекция, объяснение, беседа, зарисовки, упражнения, конспект	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов викторины
Средневековье Северо-Западного Кавказа X –	Групповые: лекция, дискуссия, презентация,	Лекция, беседа, чтение, рассказ, зарисовки, упражнения,	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов олимпиады



IX вв.	экскурсия	конспект	литература, мультимедийные материалы		
<b>Второй год обучения «Памятники мировой археологии»</b>					
Мировые памятники эпохи камня	Групповые: беседа эвристическая, лекция, игровая программа	Беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачета
Эпоха раннего металла в мировой археологии	Групповые: беседа эвристическая, лекция, игровая программа	Лекция, объяснение, беседа, зарисовки, упражнения, конспект	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов викторины

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, индивидуальная.

### **Структура учебного занятия**

Алгоритм занятия строится по следующей схеме:

- Организационный момент (сообщение темы занятия)
- Проверка и анализ домашней работы
- Основная часть занятия (изучение нового материала – теория)
- Основная часть занятия (практическая часть, домашнее задание)
- Заключительная часть (анализ усвоения пройденного материала)

### **Педагогические технологии**

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектный метод обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

#### Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или мастер-класса, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное	1-9 сентября

			образование	
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	творческий проект	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческий проект	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	игра-путешествие	7 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	творческий проект	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные»	Международная акция «Георгиевская	Встреча с ветеранами	7 мая

	дела»	ленточка»		
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	творческая презентация объединения	29 мая

## 2.7. Список литературы для педагога

1. Авдусин Д. А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XVIII вв. Нальчик, 1974.
3. Алексеева Е. П. Очерки по истории черкесов в XIV – XV вв. // Труды Карачаево-Черкесского научно-исследовательского института. Вып. III. Черкесск, 1959.
4. Армарчук Е. Н., Малышев А. А. Средневековый могильник в Цемесской долине // Историко-археологический альманах. Вып. 3. Армавир – Москва, 1997.
5. Берлизов Н. Е. Кубань в эпоху палеолита и мезолита // Древности Кубани. Вып. 10. Краснодар, 1998.
6. Берлизов Н. Е. Кубань в эпоху неолита и энеолита // Древности Кубани. Вып. 11. Краснодар, 1998.
7. Берлизов Н. Е. Степное Прикубанье и Закубанье в раннем железном веке // Древности Кубани. Вып. 14. Краснодар, 1999.
8. Блаватский В. Д. Античная полевая археология. М., 1967.
9. Выявление, изучение и учет памятников археологии. Краснодар, 1979.
10. Гарден Жан-Клод. Теоретическая археология. М., 1983.
11. Гордон Чайлд. Древнейший Восток в свете новых раскопок. М., 1956.
12. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии // Археология СССР / Под. ред. Г. А. Кошеленко. М.: Наука, 1985.
13. Зеленский Ю. В. Половцы на Кубани // Древности Кубани. Вып. 10. Краснодар, 1998.
14. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М.: Наука, 1988.
15. Кузнецов В. А. Христианство на Северном Кавказе до XV в. Владикавказ, 2002.
16. Любин В. И. Палеолит Кавказа // Палеолит мира. Л., 1989.
17. Марковин В. И. Дольмены Западного Кавказа. М.: Наука, 1978.
18. Мартынов А. И. Археология СССР. М., 1982.
19. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М., 1989.
20. Мезолит СССР // Археология СССР / Под. ред. Л. В. Кольцова. М.: Наука, 1989.
21. Методика полевых археологических исследований. М., 1983.

22. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Каменный век. М., 1973.
23. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Бронзовый век. М., 1974.
24. Очерки истории Адыгеи. Т. I. Майкоп, 1957.
25. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. Краснодар, 1996.
26. Палеолит СССР // Археология СССР / Под ред. П. И. Борисковского. М.: Наука, 1984.
27. Памятники Северо-Восточного Причерноморья // Археология Крыма, Северо-Восточного Причерноморья и Закавказья в эпоху средневековья. М.: Наука, 2003.
28. Покровский М. В. Из истории адыгов в конце XVIII – первой половине XIX века: Социально-экономические очерки. Краснодар, 1989.
29. По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. Краснодар, 1993.
30. Пьянков А. В. Средневековый могильник Черноклен из Краснодарского края // XV Крупновские чтения по археологии Северного Кавказа. Тезисы докладов. Махачкала, 1988.
31. Пьянков А. В. Средневековый могильник Абинский 4 // Древности Кубани и Черноморья. Краснодар, 1993.
32. Пьянков А. В. Касоги – касахи – кашаки письменных источников и археологические реалии Северо-Западного Кавказа // Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 1. Краснодар, 2001.
33. Пьянков А. В. Народ касоги и страна Касса (к этнополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в VIII – X вв.) // XXIII Крупновские чтения по археологии Северного Кавказа. М., 2004.
34. Седов В. В. Восточные славяне в VI – XIII вв. // Археология СССР. М.: Наука, 1982.
35. Степи Евразии в эпоху средневековья // Археология СССР / Под ред. С. А. Плетневой. М.: Наука, 1981.
36. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР / Под ред. А. И. Милюкова. М.: Наука, 1989.
37. Стрельченко М. Л. Вооружение адыгейских племен в X – XV вв. (по материалам Убинского могильника) // Наш край. Вып. 1. Краснодар, 1960.
38. Стрельченко М. Л. Особенности погребального обряда могильников Северо-Западного Кавказа XIII – XV вв. // Древности Кубани. Вып. 19. Краснодар, 2003.
39. Тарабанов В. А. Религия средневековых адыгов // Новейшие исследования по истории Кубани. Краснодар, 1992.
40. Трифонов В. А. Степное Прикубанье в эпоху энеолита – средней бронзы (периодизация) // Древние культуры Прикубанья. Л., 1991.
41. Финно-угры и балты в эпоху средневековья // Археология СССР / Под ред. В. В. Седова. М., 1987.
42. Формозов А. А. Каменный век и энеолит Прикубанья. М., 1965.

43. Формозов А. А. Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.
44. Фролова Н. А. Монетное дело Боспора (середина I в. до н. э. – середина IV в. н. э.). В 2-х частях. М.: ГИМ, 1997.
45. Энциклопедический словарь по истории Кубани. С древнейших времен до октября 1917 года. Краснодар, 1997.
46. Энеолит СССР // Археология СССР / Под ред. В. М. Масона, Н. Я. Мерперта. М.: Наука, 1982.
47. Эпоха бронзы лесной полосы СССР // Археология СССР / Под ред. О. Н. Бадера, Д. А. Крайнова, М. Ф. Косарева. М.: Наука, 1987.

#### Список литературы для детей

1. Анфимов Н. В., Юркин Н. Ф., Кусый В. А. История родного края. Краснодар, 1976.
2. Анфимов Н. В. Курганы рассказывают. Краснодар, 1984.
3. Анфимов Н. В. Древнее золото Кубани. Краснодар, 1987.
4. Берчу Д. Даки. Древний народ Карпат и Дуная. М., 2008.
5. Блеген К. Троя и троянцы. Боги и герои города призрака. М., 2004.
6. Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества. Л., 1979.
7. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь / Пер. с англ. М., 1990.
8. Вадецкая Э. Б. Сказы о древних курганах. Новосибирск, 1981.
9. Веллард Дж. Вавилон. Расцвет и гибель города Чудес. М., 2004.
10. Воронов Ю. В. Древности Сочи и его окрестностей. Краснодар, 1975.
11. Гимбутас М. Балты. Люди янтарного моря. М., 2004.
12. Гимбутас М. Славяне. Сыны Перуна. М., 2007.
13. Глина в руках человека / Сост.: А. М. Ждановский. Краснодар, 1989.
14. Грант М. Римляне. Цивилизация древнего Рима. М., 2005.
15. Кларк Д. Доисторическая Африка. М., 1977.
16. Колледж М. Парфяне. Последователи пророка Заратустры. М., 2004.
17. Ларичев В. Е. Сад Эдема. М., 1980.
18. Ларичев В. Е. Прозрение: Рассказ археолога о первобытном искусстве и религиозных верованиях. М., 1990.
19. Марковин В. И. Испун. Дома карликов. Краснодар, 1985.
20. Матюшин Г. Н. Археологический словарь. М., 1996.
21. Никитин А. Л. Распахнутая земля. М., 1980.
22. Никитин А. Л. Над квадратом раскопа. М., 1982.
23. Райс Тамара Т. Скифы. Строители степных пирамид. М., 2004.
24. Ранов В. А. Древнейшие страницы истории человечества. М., 1988.
25. Семенов Ю. И. На заре человеческой истории. М., 1989.
26. Сокровища курганов Адыгеи: Каталог выставки. М., 1985.
27. Сулимирский Т. Сарматы. Древний народ юга России. М., 2007.
28. Тейлор У. Микенцы. Подданные царя Миноса. М., 2003.
29. Уиллер М. Древний Индостан. Раннеиндийская цивилизация. М., 2005.
30. Харден Д. Финикийцы. Основатели Карфагена. М., 2004.

## Приложение

## Календарно-учебный график 1 года обучения. «Раннее средневековье Северо-Западного Кавказа»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
				2		Набор группы в объединение	
				2		Набор группы в объединение	
1			Лекция	2	1	Вводное занятие	
2			Лекция	2	2	Готы в Северном Причерноморье	
3			Комбинир	2	2	Образование готского союза племён	
4			Комбинир	2		Археологические памятники готов	
5			Лекция	2	2	Нашествие гуннов	
6			Комбинир	2	2	Держава Аттилы	
7			Лекция	2	2	Археологические памятники гуннов	
8			Комбинир	2	2	Болгарские племена на Кубани	
9			Лекция	2	2	Хан Кубрат и Великая Болгария	
10			Комбинир	2	2	Археологические памятники болгар	
11			Лекция	2	2	Тюркский каганат	
12			Комбинир	2	2	Археологические памятники Тюркского каганата	
13			Зачёт	2	2	Средневековые кочевники евразийских степей	Зачёт
14			Лекция	2	3	Зихские племена в V – первой половине VIII вв.	
15			Лекция	2	3	Зихи и касоги во второй половине VIII – IX вв.	
16			Комбинир	2	3	Поселения и могильники зихов и касогов	
17			Лекция	2	3	Хазарский каганат	
18			Комбинир	2	3	Археологические памятники каганата	
19			Лекция	2	3	Салтово-маяцкая культура на Кубани	
20			Лекция	2	3	Салтово-маяцкие древности в Абинском районе	
21			Комбинир	2	3	Византия и Западный Кавказ	
22			Комбинир	2	3	Археологические памятники Византии на Кавказе	
23			Лекция	2	3	Христианство на Западном Кавказе	
24			Комбинир	2	3	Тмутараканское княжество	
25			Комбинир	2	3	Тмутараканское княжество и касоги	
26			Викторина	2	3	Раннесредневековая история Кубани	Викторина
27			Лекция	2	4	Адыгские племена во второй половине X – первой половине	





Календарно-учебный график 2 года обучения. «Памятники мировой археологии»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			Лекция	2	1	Вводное занятие	
2			Лекция	2	2	Памятники палеолита Европы	
3			Лекция	2	2	Памятники палеолита Африки	
4			Комбинир	2	2	Памятники палеолита Азии	
5			Лекция	2	2	Ашельская эпоха на территории России	
6			Комбинир	2	2	Мустьерские памятники	
7			Лекция	2	2	Стоянка Сунгирь	
8			Комбинир	2	2	Мезолит Волго-Окского междуречья	
9			Комбинир	2	2	Мезолит Среднего Поволжья	
10			Лекция	2	2	Мезолит Западной Сибири	
11			Комбинир	2	2	Неолит Передней Азии	
12			Лекция	2	2	Энеолит Египта	
13			Комбинир	2	2	Неолит и энеолит Европы	
14			Лекция	2	2	Неолит и энеолит России	
15			Комбинир	2	2	Трипольская культура	
16			Викторина	2	2	Памятники эпохи камня	Викторина
17			Комбинир	2	3	Памятники эпохи бронзы Европы и Азии	
18			Лекция	2	3	Минойская культура	
19			Комбинир	2	3	Древние Микены	
20			Комбинир	2	3	Г. Шлиман и раскопки Трои	
21			Лекция	2	3	Дольмены мира и Стоунхендж	
22			Комбинир	2	3	Урартская культура	
23			Лекция	2	3	Памятники эпохи бронзы России	
24			Комбинир	2	3	Афанасьевская культура	
25			Комбинир	2	3	Абашевская культура	
26			Лекция	2	3	Андроновская культура	
27			Комбинир	2	3	Аркаим – укрепленное поселение эпохи бронзы	
28			Комбинир	2	3	Бородинский клад	
29			Олимпиада	2	3	Памятники эпохи бронзы	Олимпиада
30			Лекция	2	3	Памятники эпохи раннего железа России	
31			Комбинир	2	3	Ананьинская культура Прикамья	
32			Комбинир	2	3	Скифская культура	
33			Лекция	2	3	Толстая Могила и курган Солоха	
34			Комбинир	2	3	Зарубенецкая и Черняховская культура	
35			Зачёт	2	3	Эпоха раннего железа	Зачёт
36			Лекция			Итоговое занятие	
						Всего 72 часа	