

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 11 до 16 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется в рамках социального заказа
ИД-номер программы в Навигаторе
Для сельской местности 57215
Для городской местности 9400

Автор - составитель:
Татаркина Галина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2024 год

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в

полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 5 класса, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Направленность программы. Программа «Юный исследователь» по содержанию является естественнонаучной и научно-познавательной. Программа «Юный исследователь» составлена на основе методических рекомендаций О. Ю. Бурцевой и учебного пособия: Бурцева О.Ю. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время школа испытывает потребность в обучающихся, умеющих самостоятельно добывать знания, владеющих навыками исследовательской деятельности; с другой стороны существует недостаточная подготовка обучающихся основной школы к исследовательской деятельности, так как в начальной школе обучающиеся не имели достаточных знаний в области географии, биологии, экологии и других дисциплин, необходимых для занятий исследовательской деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что младшие подростки эффективно применяются и успешно запоминают лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Обучающийся должен самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и

систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведёт к глубокому и прочному усвоению материала.

Отличительные особенности программы

Курс имеет практическую направленность. Ученики получают навыки исследовательской деятельности, овладение которой необходимо на старшей ступени общеобразовательной школы в условиях современной профильной школы. Построение курса позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников. Каждый ученик выбирает тему исследования, соотносясь со своими интересами и возможностями. Темп работы определяется самостоятельно, объем и глубина исследования – индивидуальные. Все занятия носят тренировочный характер.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся (жен. и муж. пола) от 11 до 16 лет.

Объем и срок освоения программы.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения, объем программы 72 часа.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми, научно - методическими, программно – методическими, организационно – педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Образование осуществляется бесплатно. Обучение ведется на русском языке.

Программа обеспечивает создание условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Данная программа ознакомительного уровня направлена на освоение проектно-исследовательского вида деятельности, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В объединение принимаются все желающие, имеющие склонности к этому виду деятельности и успешно прошедшие собеседование

Комплектование групп начинается за две недели до начала реализации программы в количестве не менее 15 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии - групповая; индивидуальная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий - 2 часа в неделю, занятия проводятся два раза в неделю по одному часу (1 час теории + 1 час практики). Продолжительность занятия 45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

2. обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Метапредметные:

1. формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

2. развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Личностные:

1. воспитывать в обучающихся патриотические и нравственные черты;

2. воспитывать интерес к исследовательской деятельности;

3. воспитывать усидчивость, целеустремлённость, трудолюбие;

4. способствовать социальной адаптации обучающихся в коллективе;

5. формировать активную жизненную позицию.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
блок 1					
1.	Общие сведения об исследовательском проекте	9	5	4	тест
2.	Методологические характеристики исследования	12	5	7	зачет
3.	Исследовательский проект	11	5	6	анализ работ, беседа
	итоговое занятие	2	1	1	презентация проекта
		34	16	18	
блок 2					
3.	Исследовательский проект	14	5	9	анализ работ, беседа
4.	Защита и рецензирование исследовательского проекта	12	4	8	анализ работ, выступление
5.	Продукты научной деятельности	7	4	3	выступление на научно-практической конференции
6.	Итоговые занятия по курсу	5	3	2	
Итого:		38	16	22	

Содержание учебного плана

Тема 1. Общие сведения об исследовательском проекте (9 ч.)

Теоретическая часть (5 ч.): Исследовательский проект как вид учебной деятельности. Особенности научного способа познания, методы научного познания. Требования, предъявляемые к научному исследованию.

Практическая часть (4 ч.): Определение области исследования. Формулировка темы исследования. Планирование хода научной работы.

Тема 2. Методологические характеристики исследования (12 ч.)

Теоретическая часть (5 ч.): Элементы научного исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, постановка цели, формулирование задач, гипотеза, новизна, выбор методов исследования, формулировка темы исследования.

Практическая часть (7 ч.): Формулировка темы исследования, целей и задач. Обоснование выбранной темы

Тема 3. Исследовательский проект (27 ч.)

Теоретическая часть (10 ч.): Правила оформления исследовательского проекта. Планирование основной части проекта. Научная терминология. Определение основных понятий исследования. Теоретическая часть научной работы. Опыт. Научный эксперимент. Выводы, подходы к формулировке выводов. Заключение. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Учебники и монографии. Авторы. Как работать с содержанием. Как работать со ссылками. Расположение газетных статей. Иллюстрации. Библиография как вид научной работы. Приложения как часть исследовательского проекта.

Практическая часть (17 ч.): Выбор методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме, составление личного плана исследования. Планирование основной части проекта. Составление тезауруса. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме). Анализ экспериментальных данных. Алгоритм составления заключения как составной части исследования. Работа с литературой, Интернет. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Составление библиографического списка. Проверка исследовательского проекта.

Тема 4. Защита и рецензирование исследовательского проекта (12 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.): Требования к публичному выступлению. Рецензирование научных работ. Оппоненты. Правила дискуссии.

Практическая часть (8 ч.): Создание личного проектного пилота. Подготовка текста научного доклада. Подготовка иллюстративных материалов. Подготовка компьютерной презентации. Подготовка к защите исследовательского проекта. Пробное выступление.

Тема 5. Продукты научной деятельности (7 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.): Продукты научной деятельности. Научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, видео- и аудиоматериалы. Тезисы научного доклада. Автореферат.

Практическая часть (3 ч.): Создание тезисов научного доклада. Редактирование текста. Защита своей исследовательской работы.

Тема 6. Итоговые занятия по курсу (5 ч.)

Теоретическая часть (3 ч.): Значение науки в жизни человека. Анализ работы над исследовательским проектом.

Практическая часть (2 ч.): Анализ работы над исследовательским проектом. Планирование дальнейших научных исследований.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Уровни	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 уровень	1. Проводить исследования разных видов. 2. На репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания	Самостоятельно выбирать тему и объект исследования. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.
2 уровень	На алгоритмическом уровне справляться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение простейших экспериментов. Выполнять основные логические операции, высказывать суждение, делать умозаключения по предлагаемой теме. На творческом уровне в нетипичной ситуации самостоятельно выбрать тему исследования, определять объект, самостоятельно технику экспериментирования.	Выделять главное и второстепенное в собранном материале. Выделять из текста основные понятия и давать им определения. Классифицировать предметы, процессы, явления и события.
3 уровень	На исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, высказывать гипотезы, которые впоследствии должны быть аргументированы и подтверждены или опровергнуты. Совершать основные логические операции, находить их отличительные особенности. Соблюдать правила успешной презентации работы.	Делать выводы и умозаключения. Указывать пути дальнейшего изучения объекта. Презентовать свою работу.

Личностные и метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну.</p> <p>Осознавать себя гражданином страны.</p> <p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Уважать чужое мнение, определяя свою позицию</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, искать средства и пути их осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера.</p> <p>Использовать основные и дополнительные средства.</p> <p>Оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.</p>	<p>Определять, какая нужна информация.</p> <p>Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители.</p> <p>Отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь суждений.</p> <p>Оформлять и представлять полученную информацию.</p>	<p>Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом; распределять роли и т.д.</p> <p>Прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;</p> <p>при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.</p>

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.	Учебно-методические материалы	1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь». 2.Календарно-тематическое планирование. 3.Плакаты
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Карточки, тесты, раздаточные материалы по темам
3.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Ноутбук, сканнер, принтер
4.	Оборудование (мебель)	Парты, стулья, доска
5.	Комплекты диагностических материалов	Комплекты диагностических материалов по темам на каждого учащегося семинары-практикумы по изученной теме

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Критерии и формы оценки качества знаний

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, творческих работ обучающихся, участие обучающихся в различных районных и краевых конкурсах. Качество обучения прослеживается в творческих достижениях, обучающихся, в призовых местах на конкурсах и олимпиадах. Свидетельством успешного обучения могут быть портфолио обучающихся, сформированные из творческих исследовательских работ, дипломов и грамот.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;

- педагогический мониторинг;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий оформление исследовательского проекта.

Виды контроля:

- *Начальная диагностика.* Проводится с целью определения исходного уровня владения приемами учебной деятельности.
- *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия).
- *Итоговая диагностика* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Форма подведения итогов: выступление с исследовательским проектом на школьной научно-практической конференции.

Формы и виды контроля

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Общие сведения об исследовательском проекте	входной	индивидуальная	сентябрь	исходный уровень владения приемами учебной деятельности	тест
Методологические характеристики исследования	текущий	зачет	в ходе работы над темой	знание по изученной теме	зачет
Исследовательский проект	промежуточный	индивидуальная, фронтальная	декабрь	результаты обучения	анализ работ, беседа
Продукты научной деятельности	текущий	оформление работы	по мере изучения темы.	знание основных требований к оформлению работы	анализ работ, выступление
Итоговые занятия по курсу	итоговый	индивидуальная	май	успешность усвоения основ исследовательской деятельности	выступление на научно-практической конференции

2.4.Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся (Сводная таблица приложение 2) . А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества. (Приложение 3)

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела,	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

2.5. Методическое обеспечение программы

№	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы проведения занятия	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Общие сведения об исследовательском проекте	Теоретическое	Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ).	Видеоматериалы, схемы, литература.	Беседа.
2	Методологические характеристики исследования	Теоретические Практические Комбинированные	Объяснительно-иллюстрированные. (демонстрация, показ, рассказ). Исследовательские (овладение методами научного познания, самостоятельная творческая работа)	Видеоматериалы, схемы, литература.	Беседа. Контрольное задание.
3	Исследовательский проект	Теоретические Практические Комбинированные	Объяснительно-иллюстрированные. (демонстрация, показ, информация). Практические (самостоятельная работа, упражнение, тренировка). Исследовательские (овладение методами научного познания, самостоятельная творческая работа).	Видеоматериалы, схемы, литература.	Беседа. Контрольное задание.
4	Защита и рецензирование исследовательского проекта	Практические	Практические (представление результатов). Исследовательские (овладение методами научного познания)	Видеоматериалы, схемы, литература. Мультимедийная установка ПК	Беседа. Наблюдение.
5	Продукты научной деятельности	Теоретические	Наглядные (демонстрация, показ), словесные, практическая работа (подбор материала)	Видеоматериалы, схемы, литература.	Наблюдение. Контрольные задания. Конкурсы.
6	Итоговые занятия по курсу	Комбинированное	Наглядные. Словесные. Практическая работа	Иллюстрации. Анкеты Мультимедийная установка ПК	Анкетирование Конкурс

Для успешной реализации программы требуются:
методическое обеспечение:

- наличие утверждённой программы;
- наглядные пособия, образцы изделий;
- специальная литература (журналы, книги, пособия);

материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- школьная библиотека;
- компьютер с подключением к интернету;
- мультимедиапроектор;
- комплект инструментов для проведения простейших исследований в соответствии с темами практических работ;
- материалы: ватман, цветной картон, цветная бумага, альбом, акварельные краски, кисти, гуашь, пластилин и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	Мастер-класс	5 января

12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профорientация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 ая

2.7.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Громыко Ю.В. Исследование и проектирование в образовании// Школьные технологии. – 2005. - №2. –с.66-69.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.
5. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности обучающихся при работе с первоисточниками.: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.

6. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.- сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011.

7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.

8. Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

9. Соловьёва Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению её результатов/ Н. Н. Соловьёва. – М.: АПКиПРО, 2000.

10. Тащоров С. Т. Групповая работа в развивающем образовании/ С. Т. Тащоров. – Рига, 1997.

11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (4 ч.).- М.: Генезис, 1998.

12. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Список литературы для обучающихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972

2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: Детская литература, 1974.

3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973

4. Жизнь животных: Т.1-4. – М.: Просвещение, 1983-1987.

5. Жизнь растений: Т.1-4.-М.; Просвещение, 1974-1983.

6. Книга для чтения по ботанике: Для обучающихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Прсвещение, 1985

7. Популярная энциклопедия для детей «Всё обо всём» Филологическое общество «СЛОВО»1999г.

Электронные ресурсы:

1. Комарова И. В. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе с младшими школьниками. – Режим доступа: <http://intel.Karelia.ru>

2. <http://pedsovet.org>

3. www.uroki.het

4. <http://www.solhet.ee>

Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
					1	Общие сведения об исследовательском проекте	
1.			Семинар	2	1	Исследовательский проект как вид учебной деятельности. Особенности научного способа познания	
2.			Семинар	2	1	Требования, предъявляемые к научному исследованию	
3.			Семинар	2	1	Требования, предъявляемые к научному исследованию	
4.			Практикум	2	1	Формулировка темы исследования	
5.			Практикум	2	1 3	Планирование хода научной работы Планирование основной части проекта	
					2	Методологические характеристики исследования	
6.			Практикум	2	2	Актуальность исследования. Формулировка проблемы, на решение которой направлено исследование	
7.			Практикум	2	2	Объект и предмет исследования	
8.			Практикум	2	2	Цель исследования. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования	
9.			Практикум	2	2	Гипотеза, которую нужно доказать в ходе исследования. Новизна научной работы – главный оценочный критерий	
10.			Практикум	2	2	Методы исследования. Теоретическое обоснование научной работы.	
11.			Практикум	2	2	Формулировка темы исследования	
					3	Исследовательский проект	
12.			Практикум	2	3	Оформление исследовательского проекта	
13.			Семинар	2	3	Планирование основной части проекта	
14.			Практикум	2	3	Научная терминология. Определение основных понятий исследования.	

						Составление тезауруса.	
15.			Семинар	2	3	Теоретическая часть научной работы. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме)	
16.				2	3	Практическая часть научной работы	
17.						итоговое занятие	презентация проекта
блок 2							
1.			Тренинг	2	3	Практическая часть научной работы (определение содержания и планирование деятельности)	
2.			Практикум	2	3	Опыт. Научный эксперимент. Анализ экспериментальных данных	
3.			Практикум	2	3	Выводы подходы к формулировке выводов	
4.			Практикум	2	3	Заключение. Алгоритм составления заключения как составной части исследования	
5.			Семинар, практикум	2	3	Библиография как вид научной работы. Составление библиографического списка	
6.			Семинар	2	3	Приложения как часть исследовательского проекта	
7.			Семинар	2	3	Проверка исследовательского проекта	Промежуточный, анализ работ
					4	Защита и рецензирование исследовательского проекта	
8.			Практикум	2	4	Требования к публичному выступлению	
9.			Практикум	2	4	Подготовка текста научного доклада	
10.			Практикум	2	4	Подготовка иллюстративных материалов	
11.			Практикум	2	4	Подготовка компьютерной презентации	
12.			Практикум	2	4	Подготовка к защите исследовательского проекта. Пробное выступление	
13.			Семинар	2	4	Рецензирование научных работ	
					5	Продукты научной деятельности	
14.			Семинар	2	5	Продукты научной деятельности	
15.			Семинар	2	5	Научная статья	
16.			Практикум	2	5	Тезисы научного доклада	
17.			Конференц	2	5	Автореферат	Итоговый,

			ия		6	Анализ работы над исследовательским проектом	выступление на конференции
					6	Итоговые занятия по курсу	
18.			Семинар	2	6	Значение науки в жизни человека	
19.			Семинар	2	6	Планирование дальнейших научных исследований	

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия. Терпения хватает более чем на $\frac{1}{2}$ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 - 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 - 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 - 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 - 37 38 - 70

