

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЦВЕТОВОД - ДЕКОРАТОР»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа.
Возрастная категория: от 13 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе
Для сельской местности **7607**

Автор-составитель:
Левицкая Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

**Абинск,
2024 год.**

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, к своему краю и дому, бережливого и хозяйственного отношения к ее богатствам является приобщение обучающихся к изучению родной природы и активной природоохранительной деятельности во внеурочное время. Программой предусмотрено возможности для привлечения школьника к самостоятельной деятельности, к обучению планировать ее, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творчеству, а так же ответственность и сознательную дисциплинированность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветовод – декоратор» разработана в соответствии со следующими документами:

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12. 2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации

муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность программы Содержание занятий обогащают природоведческие знания обучающихся, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей, дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, интерес к профессии «Цветовод-декоратор».

Актуальность программы в том, что формирование сельскохозяйственных знаний и умений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, их общего развития, формирования таких жизненно важных умений, как принятие решений, умение общаться, работать в коллективе и в дальнейшем открытие собственного дела.

Особое внимание следует уделить формированию трудовых умений. Обучающие должны уметь ставить перед собой цель предстоящей трудовой деятельности, планировать работу, подбирать и готовить инструменты и материалы, усваивать требования к качеству исполнения, практически выполнять намеченный план, осуществляя самоконтроль, оценивать результаты деятельности.

Новизна Программой предусмотрены возможности для привлечения школьника к самостоятельной деятельности, к обучению планировать ее, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творчеству, а так же ответственность и сознательную дисциплинированность.

Педагогическая целесообразность. На современном этапе развития Российского государства еще необходимее стало чувство любви к природе, бережное к ней отношение необходимо прививать детям как можно раньше. Не важно, какую профессию выберут они; опыт общения с живой природой может стать для них тем багажом гуманности, в котором так нуждается любое общество. Не разрушать и не вредить — эта **задача** обязательно должна присутствовать в воспитательной работе.

Из возможных путей логического построения курса выбран тот, который теснее связан с жизненным окружением ребенка и вопросами, которые возникают у детей по мере ознакомления с миром растений.

Отличительные особенности. Требование школьного образования выдвигают на первый план в трудовом обучении вопросы, связанные с формированием культуры мышления, потребностей. Приобретение навыков культуры проявляется в том, как ученик готовит рабочее место, правильно ли пользуется инструментом, соблюдая правила по охране труда, экономно и рационально расходует материалы, время, силы, способен ли обеспечить высокое качество выполняемой работы.

Адресат программы. Курс представлен для проведения занятий с обучающимися 7-10 х классов общеобразовательных учебных заведений, желающих как можно больше узнать о комнатном и рекреационном цветоводстве, о профессии цветовод-декоратор.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает групповые, часы занятий для работы с обучающимися в объеме 144 часа.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Образование бесплатное. Обучение ведется на русском языке. Набор объединение свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение.

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Комплектование групп начинается за 2 недели до начала реализации. Группы комплектуются в количестве не менее 15 человек.

Формы и методы проведения занятий разнообразны – практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии, индивидуальная работа на домашних участках совместно с родителями. Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности.

Экскурсия дает обильный материал для последующей аналитической деятельности учеников. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Из вербальных методов обучения наиболее целесообразным может быть признано использование рассказа, поскольку определенная часть предлагаемой вниманию обучающихся информации будет иметь для них характер новизны. Если ученики обладают необходимыми опорными знаниями или располагают личными наблюдениями, не получившими научной интерпретации, допустимо обращение к беседе. Касаясь ранее неизвестных учащимся понятий, терминов, схем, рекомендуется использовать метод объяснения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии групповая.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие-10 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет: 4 часа (2 раза по 2 часа) 144 (в год)

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель курса. Формирование системных знаний и практических навыков выращивания цветочно-декоративных культур.

К задачам курса относятся:

Личностные

Создание условий для формирования:

- основ экологической культуры, правил поведения в природе;
- готовность к сотрудничеству и самореализации, выбору профессии.
- познавательного интереса, любви к природе.

Межпредметные

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы;

Предметные

• изучить: особенности строения растения как живого организма; условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух); эстетическое и гигиеническое значение комнатных и декоративных растений; условия, необходимые для прорастания семян; агротехнику выращивания рассады

• научиться: правильно поливать комнатные растения; протирать, опрыскивать, удалять сухие листья; рыхлить почву; готовить почвенные смеси; правильно сажать семена растения; размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения; наблюдать за ростом растений; пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место; составлять таблицы по уходу за комнатными растениями; правильно составлять этикетки для комнатных растений.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п\п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	6	4	2	
2	Биологические особенности однолетников.	20	8	12	Составление схем, рисунков цветников
3	Биологические особенности комнатных растений.	12	4	8	Размножение растений. Презентация
4	Подзимние посеы и посадки.	22	8	14	Оформление фотоальбома
5	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	6	2	4	Борьба с вредителями народными средствами
6	Питание комнатных	30	12	18	Составление

	растений.				календаря подкормки комнатных растений
7	Технология выращивания однолетников.	36	14	22	Агротехника выращивания рассады
8	Защита растений от сорняков и вредителей.	10	2	8	Фотоконкурс
9	Итоговое занятие	2	-	2	Конкурс клумб. Защита проектов
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. 6 часов.

Теория: Ознакомление с планом работы. С литературой. С задачами курса кружка. О профессии цветовод-декоратор. Правила безопасного поведения на занятиях кружка.

Практика: Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.

Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении.

Раздел 2. Биологические особенности однолетников. 20 часов.

Теория: Классификация однолетников и их биологические особенности. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Осенняя обработка почвы: уборка сухих стеблей. Осенняя обработка почвы: внесение удобрений. **Экскурсия.** Ознакомление с цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении клумб.

Практика: Сбор семян однолетников. Заготовка почвы на зимний период.

Практические работы. Сбор семян однолетников на пришкольном участке, выкапывание и пересадка цветущих растений в горшки. Заготовка почвы на зимний период. Работа с книгами: выписка кратких сведений об однолетниках.

Форма контроля: промежуточный. Практическая работа: «Составление схем, рисунков цветников».

Раздел 3. Биологические особенности комнатных растений. 12 часов.

Теория: Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья. Стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений.

Практика: Пересадка комнатных растений. Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений. Особенности вегетативного размножения

черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Рыхление. Опрыскивание. Техника безопасности при выполнении практических работ.

Опыты и наблюдения. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях.

Практические работы. Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой. Размещение растений соответственно их требованиям и освещению. Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка комнатных растений. Размножение черенками. Листьями, корнями, луковицами. Оформление фотоальбома.

Форма контроля: промежуточный. Размножение растений. Презентация

Раздел 4. Подзимние посеы и посадки. 22 часа

Теория: Особенности сезонного ухода. Размножение растений.

Особенности вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня.

Практика: Рыхление. Опрыскивание. Техника безопасности при выполнении практических работ.

Опыты и наблюдения.

Наблюдение за ростом и развитием растений в разных условиях.

Практические работы.

Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой. Размещение растений соответственно их требованиям и освещению. Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка растений. Размножение черенками. Листьями, корнями, луковицами.

Форма контроля: промежуточный. Оформление фотоальбома

Раздел 5. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. 6 часов.

Теория: Вредители комнатных растений и вред причиняемый ими.

Практика: Решение проблем защиты растений от вредителей и возбудителей инфекционных болезней. Классификация защитных мероприятий, предпринимаемых с целью сохранения растений. Сравнительная характеристика агротехнического, физического, химического и механического способов уничтожения вредителей и инфекционных агентов.

Практические работы. Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми-вредителями. Наблюдение за состоянием комнатных растений.

Форма контроля: промежуточный. Борьба с вредителями народными средствами.

Раздел 6. Питание комнатных растений и их подкормка. 30 часов.

Теория: Удобрения минеральные и органические. Необходимость растений в питании. Охрана труда при выполнении практических работ. Роль минеральных и органических удобрений для улучшения питательного режима и свойств почвы.

Практика: Условия избыточного накопления нитратов в растениях и их влияние на состояние здоровья человека. Опасность отравлений сельскохозяйственных рабочих при использовании пестицидов. Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями как один из способов получения экологически чистой продукции.

Практические работы. Виды удобрений для цветочно-декоративных культур. Составление календаря подкормки комнатных растений. Проведение подкормки комнатных растений школы. Работа со справочной литературой.

Форма контроля: промежуточный. Составление календаря подкормки комнатных растений.

Раздел 7. Технология выращивания однолетников. 36 часов.

Теория: Условия для хранения и прорастания семян. Очистка, определение всхожести. Сортировка семян. Выгонка луковичных и корневых растений. **Экскурсия.** Сбор материала для исследовательских работ на клумбах пришкольного участка.

Практика: ТБ при выполнении работ весной. Очистка, определение всхожести. Сортировка семян. Пикировка и уход за рассадой цветов. Высадка рассады цветов в грунт. Уход за рассадой.

Практические работы. Сбор и хранение семян. Очистка, определение всхожести. Дrajирование, стратификация семян. Посев однолетников на рассаду. Подготовка ящиков. Подготовка почвы. Подготовка ящиков и почвы. Агротехника выращивания рассады. Посев семян. Пикировка. Уход за рассадой. Написание этикеток. Подготовка посадочного материала (астры, циннии, ноготки и др.) Посев. Уход за рассадой. Агротехника выращивания.

Форма контроля: промежуточный. Агротехника выращивания рассады.

Раздел 8. Защита растений от сорняков и вредителей. 10 часов.

Практика: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии, значение обработки. Виды почв. Плодородие почв в России; причины, способствующие его снижению. Почвы нашей местности. Биологическое обоснование и агротехнические правила высадки рассады в грунт.

Экскурсия. Знакомство с почвами пришкольного участка.

Практические работы. Перекопка почвы и распределение клумб. Уход за посевами. Пересадка рассады на постоянное место. Наблюдение за ростом растений. Составление таблиц по уходу на летний период. Методы борьбы с вредителями. Подведение итогов работы кружка “Цветовод-декоратор” за год.

Форма контроля: итоговый. Фотоконкурс

Раздел 9. Заключительное занятие . 2 часа

Теория: Подведение итогов работы объединения “Цветовод-декоратор” за год. Конкурс клумб. Защита проектов

1.4. Планируемые результаты

Личностные

Сформированы основы экологической культуры, правил поведения в природе;

Сформирована готовность учащегося к сотрудничеству и самореализации, выбору профессии.

Сформированы познавательный интерес, любовь к природе.

Метапредметные

Обучающиеся приобрели умения:

- проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы;

Образовательные (Предметные)

Обучающиеся должны знать, что:

- растения – живой организм, особенности его строения;
- условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух);
- труд человека по уходу за комнатными растениями необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности;
- эстетическое и гигиеническое значение комнатных и декоративных растений;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- агротехнику выращивания рассады.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно поливать комнатные растения;
- протирать, опрыскивать, удалять сухие листья;
- рыхлить почву. Приготавливать почвенные смеси;
- правильно сажать семена растения;
- размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения. Наблюдать за ростом растений;
- пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- составлять таблицы по уходу за комнатными растениями;
- правильно составлять этикетки для комнатных растений.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в станичных, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров станичных, районных, региональных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

	Компоненты оснащения учебного кабинета	количество
1	Гербарий растений	3
2	Приборы для демонстрации	4
3	Коллекции образцов растений, почвы, вредителей, насекомых	5
4	Ящики посевные и другой необходимый инвентарь	8
5	Лопата Совки, Шнур	12
6	Горшки. Вёдра. Грабли.	7
7	Семена	14

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программа работы объединения. учебно-тематический план занятий и воспитательный план.

2. Методические рекомендации по выполнению практических и творческих работ.

3. Учебно-наглядные пособия: проектные работы обучающихся, таблицы, плакаты, фотографии, образцы готовых вариантов размещения растений в интерьере помещения и на участках; технологические карты, инструкционные карты, для выполнения практических работ, журналы, книги по цветоводству, компьютерные диски, презентации.

4. Учебные пособия с рекомендациями по изучению теоретических и практических вопросов.

5. Материалы и инструменты (оборудование) для работы с комнатными растениями и растениями открытого грунта, инвентарь, живые экземпляры .

Компьютер для показа дисков и презентаций, дизайнерских проектов

2.3. Формы аттестации

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
----------	--------------	----------------	---------------	------------------	------------------------

Практическая работа: «Составление схем, рисунков цветников».	промежуточный	Демонстрации букетов, фото, картины.	В ходе работы над темой	Закрепить знание о видах цветников	Практическая работа: «Составление схем, рисунков цветников».
Отчет обучающихся о проводимых опытах, обсуждение результатов.	итоговый	Демонстрации клумб, фото.	По окончании курса	Приобретенные умения, навыки	Подведение итогов работы

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. (Приложение 2) А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества. (Приложение 3)

2.5. Методические материалы

Методическое сопровождение программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формой подведения итогов
1	Введение.	Рассказ, беседа, экскурсия	Традиционное занятие, экскурсия в теплицу	Памятки по ТБ	-	Опрос
2	Биологические особенности однолетников.	Рассказ, лекция, практическое занятие	Словесный, практический, работа по образцу	Раздаточный материал, презентация	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа
3	Биологические особенности комнатных растений.	Беседа, рассказ	Словесный, практический, наглядный	Научная литература, тематическая коллекция	-	Защита рефератов
4	Подзимние посевы и посадки.	Рассказ, практическое занятие	Словесный, практический, наблюдение	Брошюры, видеофильм «Жильцы подоконника»	Компьютер проектор	Выпуск тематического плаката
5	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	Лекция, практическое занятие	Словесно-наглядный, практический	Литература тематическая, презентация	Компьютер, проектор	Тестирование

6	Питание комнатных растений.	Рассказ, беседа, практическое занятие	Словесный, практический, наглядный	Раздаточный материал, таблицы, схемы	-	Опрос
7	Технология выращивания однолетников.	Рассказ, лекция.	Словесный, индивидуальный	Презентация, тематическая литература	Компьютер, проектор	Опрос
8	Защита растений от сорняков и вредителей.	Рассказ, практическое занятие, конкурс, экскурсия	Словесный, наглядный, практический	Видеофильм «Деревья и кустарники»	Компьютер, с/х инвентарь	Конкурс
9	Итоговое занятие	Рассказ, практическое занятие	Словесный, практический, индивидуальный	Презентация «Озеленение ОУ»	Компьютер, проектор	Презентация творческих работ

Методические рекомендации

Направление данного курса эколого-биологическое, декоративно-прикладное. Необходимым звеном в этой цепи является изучение строения цветочно-декоративных растений. На его базе рассматривается частное цветоводство, что необходимо сейчас для возможного направления личности. Обучающиеся изучат в этом разделе все виды растений озеленителей. Рассмотрят использование растений в зеленом строительстве. Изучат название растений, которые окружают экологические факторы их жизни.

Программа призвана существенно дополнить и углубить знания обучающихся, полученные при изучении других предметов, и является частично пропедевтическим по отношению к изучению биологии в старших классах. Для занятий по программе необходима специализированная литература, мультимедийное оборудование, демонстрационные материалы, экспериментальная площадка.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	участие в мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
4.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	участие в акции	4 декабря
5.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческий проект	27 декабря
6.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
7.	«Ключевые	Давным - давно была	Литературная гостиная	17 февраля

	коллективные дела»	война		
8.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	27 марта
9.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 апрель
10.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
11.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	творческая презентация объединения	29 мая

2.7. Список используемой литературы

Список литературы для педагога

1. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративное садоводство для любителей и профессионалов. Травянистые растения. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 124 с.
2. Афонькина Е.Ю. Альпийские горки.- СПб.: Регата, Издательский Дом "Литера", 2000. – 110 с.
3. Маракаев О.А. Первый букет. Увлекательная энциклопедия о цветах. – Ярославль: "Академия развития", "Академия, К^о", 1990. – 168 с.
4. Родина В.А. Цветоводство в школе. М., Просвещение, 1974. – 116 с.
5. Справочник цветовода. М., Колос, 1974. – 180 с.
6. Улейская Л.И. Вертикальное озеленение. М.: ЗАО "Фитон+", 2001. – 112 с.
7. Шклярова Н.М., Якимова Т.В. Лианы и ампельные растения для интерьера. М., Наука, 1975. – 88 с

Список литературы для обучающихся

1. Верзилин Н.М. Путешествия с домашними растениями. Л., Детская литература, 1970. – 168 с.
2. Комнатные растения: Справочник. Под редакцией Б.Н. Головкина. – М.: Лесная промышленность, 1989. – 210 с.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
				6	1	Введение	
1			Беседа, рассказ	2		ТБ при выполнении работ на занятиях. Практикум.	
2			Беседа, рассказ	2		Ознакомление с планом работы, литературой, задачами кружка.	
3			Экскурсия	2		Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Экскурсия на ПУ	
				20	2	Биологические особенности однолетников	
4			Экскурсия	2		Классификация однолетников. Биологические особенности. Экскурсия	
5			Конкурс	2		Сбор семян однолетников. Практикум	
6			Выставка	2		Уборка семян цветочно-декоративных культур. Выставка семян.	промежуточный
7			Практикум	2		Выкапывание и пересадка цветущих растений в горшки. Практикум	
8			Практикум	2		Осенняя обработка почвы: уборка сухих стеблей	
9			Практикум	2		Осенняя обработка почвы: рыхление. Практикум	
10			Практикум	2		Осенняя обработка почвы: рыхление. Практикум	промежуточный
11			Практикум	2		Осенняя обработка почвы: внесение удобрений	Практическая работа:
12			Практикум	2		Заготовка почвы на зимний период. Практикум	Составление схем
13			Практикум	2		Осенняя обработка почвы: внесение удобрений. Практикум. Учебный проект	рисунков цветников
				12	3	Биологические особенности комнатных растений	
14			Лекция	2		Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения.	
15			Опыты	2		Внешнее строение растений (корень, листья. Стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена).	
16			Опыты	2		Питание растений. Пересадка комнатных растений. Особенности сезонного ухода.	
17			Практикум.	2		Размножение комнатных растений	промежуточный

						черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня.	ый
18			Опыты	2		Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений.	Размножение растений
19			Беседа	2		Работа со справочной литературой. Оформление фотоальбома .	Презентация
				22	4	Подзимние посевы и посадки.	
20			Лекция	2		Подготовка семян к посеву.	
21			Практикум.	2		Подготовка семян к посеву. Практикум	
22			Практикум.	2		Подготовка семян к посеву. Практикум	
23				2		Подготовка саженцев цветов к посадке.	
24			Практикум.	2		Подготовка саженцев сирени к посадке. Практикум	
25			Практикум.	2		Подготовка саженцев роз к посадке. Практикум	
26			Беседа	2		Особенности сезонного ухода за цветами.	
27			Лекция	2		Особенности вегетативного размножения луковицами, делением корня.	
28			Опыты	2		Особенности вегетативного размножения черенками, отводками.	промежуточн ый
29			Опыты	2		Размещение растений соответственно их требованиям и освещению.	Оформление фотоальбома .
30			Беседа	2		Работа со справочной литературой. Оформление фотоальбома .	
				6	5	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними	
31			Лекция	2		Вредители комнатных растений и вред причиняемый ими.	
32			Беседа	2		Защита растений от вредителей и возбудителей инфекционных болезней.	промежуточн ый
33			Опыты	2		Наблюдение за состоянием комнатных растений. Борьба с вредителями народными средствами.	Борьба с вредителями
				30	6	Питание комнатных растений	
34			Лекция	2		Удобрения минеральные и органические. Необходимость растений в питании.	

35			Практикум.	2		ТБ при выполнении работ на занятиях кружка. Практикум.	
36			Беседа	2		Роль минеральных и органических удобрений для улучшения питательного режима и свойств почвы.	
37			Беседа	2		Виды удобрений для цветочно-декоративных культур.	
38			Практикум.	2		Составление календаря подкормки комнатных растений. Практикум	
39			Лекция	2		Характеристика почв.	
40			Практикум.	2		Характеристика почв. Практикум	
41			Практикум.	2		Характеристика почв. Практикум	
42			Опыты	2		Проведение подкормки комнатных растений школы.	
43			Практикум.	2		Проведение подкормки комнатных растений школы.. Практикум	
44			Беседа	2		Опасность отравлений при использовании пестицидов.	промежуточный
45			Лекция	2		Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями	Составление календаря
46			Практикум.	2		Биологические способы борьбы с вредителями Практикум	подкормки
47			Практикум.	2		Биологические способы борьбы с вредителями Практикум	комнатных
48			Практикум.	2		Проведение подкормки комнатных растений школы. Практикум	растений
					7	Технология выращивания однолетников	
49			Лекция	2		ТБ при выполнении работ на занятиях кружка весной	
50			Практикум.	2		ТБ при выполнении работ весной. Практикум	
51			Практикум.	2		Рыхление, полив, внесение удобрений весной. Практикум	
52			Практикум.	2		Рыхление, полив, внесение удобрений весной. Практикум	
53			Лекция	2		Понятие о сорте цветов.	
54			Опыты	2		Условия для хранения и прорастания семян.	
55			Опыты	2		Очистка, определение всхожести. Сортировка семян.	промежуточный
56			Конкурс	2		Выгонка луковичных и корневых растений.	
57			Практикум.	2		Рассада цветов(астры, циннии, ноготки). Практикум	
58			Конкурс	2		Рассада. Конкурс по выращиванию рассады.	
59			Практикум.	2		Пикировка и уход за рассадой цветов.	промежуточный
60			Практикум.	2		Пикировка и уход за рассадой	Агротехника

						цветов. Практикум	
61			Практикум.	2		Пикировка и уход за рассадой цветов. Практикум	выращивания
62			Практикум.	2		Высадка рассады цветов в грунт (клумбы, вазоны).	растений
63			Практикум.	2		Высадка рассады цветов в грунт. Практикум	
64			Практикум.	2		Высадка рассады цветов в грунт. Практикум	
65				2		Уход за рассадой. Агротехника выращивания.	промежуточн ый
66			Экскурсия	2		Смотр клумб. Экскурсия на ПУ. Сбор материала для исследовательских работ	
				10	8	Защита растений от сорняков и вредителей	
67			Лекция	2		Понятие о почве, ее свойствах, плодородии, значение обработки. Виды почв и грунта для цветов.	
68			Экскурсия	2		Биологическое обоснование и агротехнические правила высадки рассады в грунт. Экскурсия на ПУ.	
69			Практикум.	2		Весенняя перекопка почвы и распределение клумб. Практикум	итоговый
70			Практикум.	2		Пересадка рассады на постоянное место. Методы борьбы с вредителями. Практикум.	Фотоконкурс
71			Практикум.	2		Наблюдение за ростом растений. Составление таблиц по уходу на летний период.	итоговый
				2	9	Заключительное занятие	
72			Конкурс	2		Подведение итогов работы кружка "Цветовод-декоратор" за год. Конкурс клумб. Защита проектов	
				Итого по программе: 144 часа			

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в сотрудничестве. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.

Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)

<p>Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)</p>	<p>Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.</p>	<p>Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.</p>	<p>Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.</p>
Показатель Д (достижения)			
<p>Пассивное участие в делах объединения</p>	<p>Активное участие в делах отдела, учреждения</p>	<p>Значительные результаты на уровне района, города</p>	<p>Значительные результаты на уровне края, страны.</p>

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	5
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5
		Инициативен в общих делах.	10

