

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАЗАЧЬИ ИГРЫ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года: 288 часов.

(1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа, 3 год – 72 часа, 4 год – 72 часа)

Возрастная категория: **от 6 до 11 лет**

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе, ПФ ДОД

ИД-номер программы в Навигаторе

Для городской местности 57195

Для сельской местности 7587

Автор: Братцева Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г.Абинск,
2024 год

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Казачьи игры – естественный спутник жизни ребёнка класса казачьей направленности, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Казачьи игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражался образ жизни казаков, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Казачьи игры требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность казачьих игр – их соревновательный, творческий характер, но направленный на сплочение казачьего коллектива.

Настоящая программа предназначена для учащихся классов казачьей направленности отдела КиНТ МБУ ДО «Дом детского творчества». Основная цель занятий объединения «Казачьи игры» - привить детям и подросткам любовь к казачьим традициям, привлекать к участию в делах, направленных на возрождение казачества. Участники объединения должны знать, что в прошлом в каждой казачьей семье было много детей. Родители старались правильно организовать досуг своих детей. Отдавали предпочтение подвижным играм на развитие ловкости, силы, выносливости и терпения. Игры придумывали и дети, и взрослые. Многие игры приживались среди станичных девчонок и мальчишек, распространялись от станицы к станице. Игры часто видоизменялись, упрощались, или усложнялись, менялись названия и оставались в станицах на многие годы. На Кавказе многие игры не знали границ и переходили от народа к народу. В период событий Октября нравственное, культурное и бытовое наследие казачества стало уходить в забвение. В том числе и казачьи игры. Теперь казачество возрождается с новой силой и казак вновь, как в прошлые годы, с гордостью называет себя казаком, а детей казачатами. Возрождение детских казачьих игр и забав и рассчитана не только на освоение игр, но и на изучение исторического прошлого казачества. Участники объединения узнают в какой из станиц родилась та или иная игра, узнают о жизни детей в этих станицах, познакомятся с историей памятных и достопримечательных мест родного края.

Одна из характерных особенностей современности - снижение двигательной активности и мышечной работы детей в сочетании с нервно-психическими перегрузками, что ведет к ухудшению здоровья школьников. В условиях нашего края представляется обоснованным и необходимым применение элементов казачьей культуры, а в частности, кубанских казачьих игр и забав. В них заложены огромные возможности позитивного воздействия на духовный мир ребенка и его физические качества.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12. 2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность программы Данная программа физкультурно-спортивной направленности, т. к. игра – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности младшего школьника. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Одна из важнейших задач – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек. Данная программа помогает развить ловкость, выносливость, силу, гибкость, меткость учащихся.

Актуальность программы обусловлена интересом детей к игровой деятельности. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий: бега, прыжков, метания различных предметов, преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. Казачьи игры — игры, связанные с движением, быстрым перемещением игроков. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием лично и физически здорового ребенка, занятие казачьими играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность. Дополнительная общеобразовательная программа «Казачьи игры» учит детей младшего возраста правильно организовать свой досуг, используя подвижные игры, которые направлены на развитие ловкости, силы, выносливости и терпения.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. способствует формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки исследовательской, поисковой работы. В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребёнок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Для этого в ряде общеобразовательных учреждений открыты классы казачьей направленности. Воспитание любви к малой Родине должно начинаться с самого раннего возраста. Через уроки, внеклассные мероприятия, исследовательскую деятельность, кружковую работу формируются знания об истории кубанского казачества, его традициях и особенностях культуры. Учащиеся начальной школы легко воспринимают кубанские песни, сказки, историческое прошлое народа. Однако, учитывая возраст данной категории школьников, остаётся важным игровой подход при изучении традиций казачества. В процессе игр возможно не только совершенствовать физическое развитие, но и изучать духовное и культурное наследие казачества, формировать стремление к здоровому образу жизни. Программа «Казачьи игры» составлена для возрождения казачьих традиций, обычаев, быта среди учащихся начальных классов, для совершенствования физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества. В данной программе заложен большой воспитательный и образовательный потенциал.

Отличительные особенности образовательной программы

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта учащегося, его морально-волевых и нравственных качеств. Программа предусматривает не просто вооружение знаниями досуговой деятельности, но и изучение вопросов возникновения игр в историческом контексте, использует потенциал досуга с его широкими просветительскими,

познавательными, рекреационными, творческими возможностями, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру ученика. Дает возможность познакомиться с разнообразными видами игр, их особенностями, правилами, историей возникновения. Обучаясь, дети не только знакомятся с забытыми играми, но и приобретают организаторские качества, выраженные, не столько в знании игр, а и в умении провести их среди сверстников в рамках правил и требований каждой игры.

Организация досуга – одно из важных направлений деятельности школы. Пристальное внимание в сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребят видами творчества и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность.

В программу внесены изменения в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ элективного обучения министерства образования и науки Краснодарского края, Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.

Программа предусматривает не просто вооружение знаниями досуговой деятельности, но и изучение вопросов возникновения игр в историческом контексте, использует потенциал досуга с его широкими просветительскими, познавательными, рекреационными, творческими возможностями, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру ученика. Дает возможность познакомиться с разнообразными видами игр, их особенностями, правилами, историей возникновения. Обучаясь, дети не только знакомятся с забытыми играми, но и приобретают организаторские качества, выраженные, не столько в знании игр, а и в умении провести их среди сверстников в рамках правил и требований каждой игры. Содержание данной программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения детей.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе 6 - 11 лет. Учащиеся классов казачьей направленности. В данном возрастном диапазоне происходит формирование мотивационно - потребностной сферы; становление самооценки, развитие творческого, физического потенциала и самосознания.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на четыре года обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися.

Объем программы – 288 часа.

I год обучения – 72 часов групповых занятий;

II год обучения – 72 часов групповых занятий;

III год обучения – 72 часов групповых занятий;

IV год обучения – 72 часов групповых занятий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор обучающихся в объединение «Казачьи игры» ведется строго по их желанию и интересу. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Планируемое количество обучающихся до 20 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Комплектование групп 1 года обучения за 2 недели до начала реализации программы

В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Групповая

Формы проведения занятий: игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, посиделки, практическое занятие, представление, соревнование, творческий отчет, турнир, чемпионат, эстафета.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию: 45 мин занятие-15 мин перерыв.

Количество занятий в неделю составляет:

I год обучения - (72 часов) – 2 раз по 1 часу или 1 раз 2 часа;

II год обучения – (72 часов) – 2 раз по 1 часу или 1 раз 2 часа;

III год обучения – (72 часов) – 2 раз по 1 часу или 1 раз 2 часа;

IV год обучения – (72 часов) – 2 раз по 1 часу или 1 раз 2 часа.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы: формирование умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств.

Задачи программы:

Образовательные:

-научить познавать жизнь через игру, готовить детей к трудовой деятельности;

-расширить и углубить знания детей о нравственном и бытовом наследии казачества посредством изучения казачьих игр и забав;

-овладеть знаниями, умениями, навыками организации игрового взаимодействия.

Личностные:

-формировать общественную активность;

- формировать культуру общения, игрового взаимодействия;

- формировать навыки здорового досуга;

- формировать основы толерантного взаимодействия;
- формировать потребность в саморазвитии.

Метапредметные

- развивать познавательный интерес к играм как ценностям культуры;
- развивать активность, самостоятельность, организаторские способности, культуру речи;
- творческие, физические и психологические качества детей;
- развивать быстроту реакции, выносливость, память, прививать чувство коллективизма;
- развивать социально-природные задатки детей путем систематического расширения их творческого потенциала средствами игры.

1.3. Содержание программы

1 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	
2.	Игры с игрушками	26	1	25	викторина «Игры кубанских станиц»
3.	Игры с палками	12	1	11	опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по городкам.
4.	Игры без игрушек	16	1	15	занятие «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр)
5.	Символические игры	8	1	7	пересказ текстов символических игр
6.	Домашние игры	4	-	4	
7.	Творческая работа	4	-	4	
8.	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	72	6	66	

Содержание учебного плана

1.Введение в программу

Теория: беседа «Возрождение казачества - святое дело». Беседа о быте и традициях казачества. Особенности казачьих игр.

2.Игры с игрушками.

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Чушки» (станция Слепцовская Терской области). «Чет и нечет» (станция Холмская Кубанской области). «Казанки» (станция Тенижбекская). «Обыкновенный чижик» (станция Новомарьевская). «Чижик ездовой» (станция Слепцовская Терской области).

Форма контроля: викторина «Игры кубанских станиц»

3.Игры с палками

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Пан» (станция Надежинская Кубанской области). «Городки» (станция Темижбекская). «Зевака» (станция Новомарьевская).

Форма контроля: опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по городкам.

4.Игры без игрушек

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Кобылка» (станция Старовеличковская). «В дерево» (станция Темижбекская). «В шапку», «Прыганье через шапку» (станция Новомарьевская).

Форма контроля: занятие «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр).

5.Символические игры

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Гуси» (станции Таманского полуострова). «Коршун» (станция Темижбекская, Слепцовская).

Форма контроля: пересказ текстов символических игр.

6.Домашние игры

Практика: игры «Вергилий», «Фанты». Домашние игры станиц Таманского полуострова. Знакомство с различными домашними играми, предложенными участниками объединения.

7.Творческая работа

Практика: игровые программы с элементами театрализации. Представление творческих работ участников объединения.

8. Итоговое занятие

Практика: час любимившихся игр.

2 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	1	1	-	
2	Игры с игрушками	26	1	25	викторина «Игры кубанских станиц», соревнования между группами объединения
3	Игры с палками	12	1	11	опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по лапте между группами объединения. Соревнования по городкам
4	Игры без игрушек	16	1	15	занятие «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр)
5	Символические	8	1	7	пересказ текстов символических игр

	игры				
6	Домашние игры	4	-	4	
7	Творческая работа	4	-	4	отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр.
8	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	72	6	66	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория: Беседа о быте и традициях казачества. Особенности казачьих игр. Повторение игр запомнившихся учащимися.

2. Игры с игрушками.

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Обыкновенный жгут» (станции Новомарьевская, Махошевская Кубанской области). «Просо» (станция Кущевская Кубанской области). «Палка» (станция Надежинская Кубанской области). «В три бабки» (станция Темижбекская).

Форма контроля: викторина «Игры кубанских станиц»

Игра «Переезд» (Таманский полуостров). «Лапта». (станции Хасав-Юртовская, Ардонской Терской области. «Каша» (станция Новотитаровская). «Шлепанка» (станция Холмская). «Беговой мяч» (станция Ардонская).

Форма контроля: соревнования между группами объединения.

3. Игры с палками

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Городки» (станция Темижбекская). «Лапта» (станция Слепцовская Терской области). «Большая лапта», «Вольная лапта» (станция Новомарьевская). «Городок» (станция Староджерелиевская, Таманский полуостров).

Форма контроля: опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по лапте между группами объединения. Соревнования по городкам.

4. Игры без игрушек

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Кликуша», «Прятки» (станция Холмская). «Вилюшки» (станция Слепцовская Терской области). «Шум» (станция Новотитаровская). «Чехарда» (станция Холмская). «Горелки» (станции Таманского полуострова).

Форма контроля: занятие «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр).

5. Символические игры

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Казачьи» (станция Уманская). «Ящерица», «Краски» (станция Новотитаровская). «Король» (станция Слепцовская Терской области).

Форма контроля: пересказ текстов символических игр.

6. Домашние игры

Практика: игры Домашняя игра «В веревочку» из Ардонской станицы. «Кольцо» - домашняя игра из Куцевской станицы.

«Поделись игрой». Знакомство с различными домашними играми, предложенными участниками объединения.

7. Творческая работа

Практика: игровые программы с элементами театрализации. Представление творческих работ участников объединения.

Форма контроля: отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр.

8. Итоговое занятие

Практика: Игра-путешествие «По станицам края» с использованием элементов казачьих игр.

3 год обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	
2.	Игры с игрушками	26	1	25	викторина «Игры кубанских станиц», соревнования между группами объединения
3.	Игры с палками	12	1	11	опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по лапте между группами объединения. Соревнования по городкам
4.	Игры без игрушек	16	1	15	занятие «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр)
5.	Символические игры	6	1	5	пересказ текстов символических игр
6.	Домашние игры	4	-	4	
7.	Творческая работа	4	-	4	отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр
8.	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	72	6	66	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория: Особенности казачьих игр. Беседа о быте и традициях казачества. Творческое задание учащимся - сбор казачьих игр и забав в семье, по месту жительства.

2. Игры с игрушками.

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Чушки» (станция Слепцовская Терской области). «Чет и нечет» (станция Холмская Кубанской области). «Казанки» (станция Темижбекская). «Обыкновенный чижик» (станция Новомарьевская). «Чижик ездовой» (станция Слепцовская Терской области). «Обыкновенный жгут» (станции Новомарьевская, Махошевская Кубанской области). «Просо» (станция Куцевская Кубанской области). «Палка» (станция Надежинская Кубанской области). «В три бабки» (станция Темижбекская).

Форма контроля: викторина «Игры кубанских станиц»

Игра «Переезд» (Таманский полуостров). «Лапта» (станции Хасав-Юртовская, Ардонской Терской области). «Каша» (станция Новотитаровская). «Шлепанка» (станция Холмская). «Беговой мяч» (станция Ардонская). «Котлы», «В шесть шаров» (станция Ардонская). «Цурки», «Клетки» (станция Темижбекская). «Свинка» (станция Новотитаровская).

«Пять камушков» (станция Ардонская Терской области). «Овечки», «Поворухи» (станция Надежинская). «Чур, коники!» (станция Слепцовская Терской области). «Ходок», «Кон» (станция Куцевская Кубанской области). «Казанок на казанок».

Форма контроля: соревнования между группами объединения.

3. Игры с палками

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Пан» (станция Надежинская Кубанской области). «Городки» (станция Темижбекская). «Зевака» (станция Новомарьевская). «Лапта» (станция Слепцовская Терской области). «Большая лапта», «Вольная лапта» (станция Новомарьевская). «Городок» (станция Староджерелиевская, Таманский полуостров).

Форма контроля: опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по лапте между группами объединения. Соревнования по городкам.

4. Игры без игрушек

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Кобылка» (станция Старовеличковская). «В дерево» (станция Темижбекская). «В шапку», «Прыганье через шапку» (станция Новомарьевская). «Кликуша», «Прятки» (станция Холмская). «Вилюшки» (станция Слепцовская Терской области). «Шум» (станция Новотитаровская). «Чехарда» (станция Холмская). «Горелки» (станции Таманского полуострова).

«Крестик» (станция Новотитаровская). «Хрен» (станция Темижбекская).

«Жмурки», «Горячее место», «Пчелы» (станция Куцевская).

Форма контроля: занятие «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр).

5. Символические игры

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Гуси» (станции Таманского полуострова). «Коршун» (станция Темижбекская, Слепцовская). «Казачки» (станция Уманская). «Ящерица», «Краски» (станция Новотитаровская). «Король» (станция Слепцовская Терской области).

Форма контроля: пересказ текстов символических игр.

6. Домашние игры

Практика: игры «Вергилий», «Фанты». Домашние игры станций Таманского полуострова. Домашняя игра «В веревочку» из Ардонской станции. «Кольцо» - домашняя игра из Куцевской станции. «Поделись игрой». Знакомство с различными домашними играми, предложенными участниками объединения.

7. Творческая работа

Практика: Представление творческих работ участников объединения.

Форма контроля: отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр.

8. Итоговое занятие

Практика: час полюбившихся игр.

4 год обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	
2.	Игры с игрушками	26	1	25	викторина «Игры кубанских станиц», соревнования между группами объединения
3.	Игры с палками	12	1	11	опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по лапте между группами объединения. Соревнования по городкам
4.	Игры без игрушек	16	1	15	занятие «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр)
5.	Символические игры	6	1	5	пересказ текстов символических игр
6.	Домашние игры	4	-	4	
7.	Творческая работа	4	-	4	отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр
8.	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	72	6	66	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория: Особенности казачьих игр. Беседа о быте и традициях казачества. Творческое задание учащимся - сбор казачьих игр и забав в семье, по месту жительства.

2.Игры с игрушками.

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Игра в дучки» (станция Темижбекская, Кубанской области). «Цурки» (станция Темижбекская Кубанской области). «Клетки» (станция Тенижбекская). «Чушки» (станция Слепцовская). «Свинка» (станция Темижбекская). «Лапта» (станция Хасав –Юртовская, Ардонской Терской области).«Каша» (станция Новотитаровская). «Шлепанка» (станция Холмская). «Беговой мяч» (станция Ардонская).

Форма контроля: викторина «Игры кубанских станиц»

Игра «Чет и нечет» (станция Хомская). «Казанки». (станция Тенижбекская.), «Обыкновенный чижик» (станция Новомарьевская). «Чижик ездовой» (станция Слепцовская). «Котлы» (станция Ардонская).«Клетки»(станция Танижбекская). «Цурки», «Клетки» (станция Темижбекская). «Свинка» (станция Новотитаровская).

«Пять камушков» (станция Ардонская Терской области). «Овечки», «Поворушки» (станция Надежинская).«Чур, коники!» (станция Слепцовская Терской области).«Ходок», «Кон»(станция Куцевская Кубанской области). «Казанок на казанок».

Форма контроля: соревнования между группами объединения.

3.Игры с палками

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Обыкновенный жгут» (станция Новомарьевская и Махошевская). «Жгутик без жгута» (станция Ардонская). «Просо» (станция Куцевская). «Царь» (станция Куцевская). «Пицва» (станция Новоминская). «Палка» (станция Надежинская). Пласт (станция Надежинская Кубанской области), Пан (станция Надежинская Кубанской области), Казанок на казанок (станция Куцевская Кубанской области), Краски (станция Новотитаровская)

Форма контроля: опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по лапте между группами объединения. Соревнования по городкам.

4.Игры без игрушек

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Кобылка» (станция Старовеличковская). «Шагайдары» (станция Темижбекская). «Расколушки» (станция Темижбекская). «Горелки» (станция Новотитаровская). «Грыбаки» (станция Новоминская). «В дерево» (станция Темижбекская). «Хрен» (станция Темижбекская). «Хрен №2» (станция Надежинская). «Кострома» (станция Темижбекская). «Костромушка» (станция Надежинская). «Дитя» (станция Темижбекская), Жни просо (станция Темижбекская), «Завивайся, плетенышек» (станция Темижбекская), Игра в шапку и прыганье через шапку (станция Новомарьевская)

Форма контроля: занятие «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр).

5.Символические игры

Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры

Практика: игры «Солнце и луна» (у карачаевского народа). Ящерица (станция Новотитаровская) «Черкесы» (станция Темижбекская, Слепцовская). «Чеченцы» (станция Слепцовская). «Гуси» (станция Таманского полуострова). «Коршун» (станция Темижбекская).

Форма контроля: пересказ текстов символических игр.

6. Домашние игры

Практика: игры «Оракул» Слепцовская станция. Соседи – домашняя игра из Слепцовой станции Домашняя игра «Вергилий» Рекрутский набор из Ардонской станции. «Поделись игрой». Знакомство с различными домашними играми, предложенными участниками объединения.

7. Творческая работа

Практика: Представление творческих работ участников объединения.

Форма контроля: отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр.

8. Итоговое занятие

Практика: час полюбившихся игр.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- правила разученных на занятиях игр.
- в какие игры играли дети в казачьих станицах;
- в каких станицах были придуманы наиболее популярные игры;

Уметь:

- доходчиво объяснять правила игры;
- различать игры по видам;

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- как в казачьих станицах организовывали и проводили досуг;
- с какой целью придумывали те или иные игры;

Уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить игры;
- изготавливать необходимый для проведения игр реквизит и инвентарь;

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- какие игры не утратили своей популярности до наших дней;
- правила разученных на занятиях игр.

Уметь:

- совершенствовать свои умения в играх и помогать в этом другим.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны знать:

- правила разученных на занятиях игр.

Уметь:

- применять полученные знания вне класса на дворовых площадках;
- совершенствовать свои умения в играх и помогать в этом другим.

Личностные результаты

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к обучению
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неспешности деятельности
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты.

По окончании изучения программы ученик научится:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- принимать и сохранять учебную задачу.

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.

-обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

-высказывать свою версию разрешения проблемы.

-различать способ и результат действия.

-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

-средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

-средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.

-контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

№	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1.	Учебно-методические материалы	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачьи игры». -Календарно-тематическое планирование на три года обучения - Методические пособия по предмету. -Фотографии казачьих семей, иллюстрации жизни и быта казаков. -Сборники детских казачьих игр
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	-Скороговорки, небылицы, прибаутки, чистоговорки, потешки, дразнилки, театральные игры
3.	Аудио-видео материалы	Аудио записи народных песен.
4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Мультимедийное оборудование, магнитофон.
5.	Учебно-практическое оборудование	Набор палок, мешки, обручи, теннисные ракетки, шарики камешки , деревянные цилиндры, мячи.
6.	Оборудование (мебель)	Школьная мебель
7.	Комплекты диагностических материалов	Индивидуальные- маршрутные книжки – диагностики по количеству детей.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в данной предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Такие как викторина, занятие «Игровой аукцион», пересказ текстов символических игр, опрос «Знание правил разученных игр», соревнования по городкам, по лапте между группами объединения, представление найденных детьми игр, участие в соревнованиях различных уровней по направлению деятельности объединения.

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Первый год обучения					
Игры с игрушками	Итоговый	Викторина «Игры кубанских станиц	После изучения темы	Знание правил игр	вопросы
Игры с палками	Текущий и итоговый	Опрос «Знание правил разученных игр». Соревнования по городкам.	По мере изучения игры, в конце темы	Знание правил игр.	Вопросы, протокол соревнований
Игры без игрушек	Итоговый	Занятие «Игровой аукцион»	После изучения темы	Знание правил игр.»	вопросы
Символические игры	Текущий	Пересказ текстов символических игр	По мере изучения игры	Знание правил игр	Устный пересказ
Второй год обучения					
Игры с игрушками	Текущий	Викторина «Игры кубанских станиц Соревнования между группами объединения.	По мере изучения темы	Знание правил игр , умение играть в игры	Вопросы Протокол соревнований
Игры с палками	Текущий,	Опрос. Соревнования по лапте, городкам.	По мере изучения темы, после изучения темы	Знание правил игр, умение играть в игры	Вопросы, протокол
Игры без игрушек	Итоговый	«Игровой аукцион»	После изучения темы	Знание правил игр	вопросы
Символические игры	Текущий	Пересказ текстов символических игр	По мере изучения темы	Знание правил игр	Устный пересказ
Творческая работа	Итоговый	Отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр.	В конце года	Творческий отчет	Реферат.
Третий год обучения					
Игры с игрушками	Текущий	Викторина «Игры кубанских станиц» соревнования между группами объединения.	По мере изучения темы	Знание правил игр, умение играть в игры	Вопросы протокол
Игры с палками	Текущий	Опрос, соревнования по лапте, городкам.	По мере изучения темы.	Знание правил игр, умение играть в игры	Вопросы протокол

Игры без игрушек	Итоговый	Занятие «Игровой аукцион»	После изучения темы,	Знание правил игр,	вопросы
Символические игры	Текущий	Пересказ текстов символических игр	По мере изучения темы	Знание правил игр	Устный пересказ
Творческая работа	Итоговый	Отчет о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр.	В конце года	Творческий отчет	Реферат.
Четвертый год обучения					
Игры с игрушками	Текущий	Викторина «Игры кубанских станиц» соревнования между группами объединения.	По мере изучения темы	Знание правил игр, умение играть в игры	Вопросы протокол
Игры с палками	Текущий	Опрос, соревнования по лапте, городкам.	По мере изучения темы.	Знание правил игр, умение играть в игры	Вопросы протокол
Игры без игрушек	Итоговый	Занятие «Игровой аукцион»	После изучения темы,	Знание правил игр,	вопросы
Символические игры	Текущий	Пересказ текстов символических игр	По мере изучения темы	Знание правил игр	Устный пересказ
Творческая работа	Итоговый	Отчет о проделанной в течение учебного года работе. Представление найденных детьми игр.	В конце года	Творческий отчет	Реферат.

2.4.Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся (приложение 2). Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 3) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

2.5.Методические материалы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательно	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
-------	-------------------------	---------------	--	-------------------------	-----------------------	-------------------------

			го процесса (в рамках занятия)			
1 год обучения						
1	Введение в программу	Групповое	Словесный наглядный	Иллюстрации сценарий	Магнитофон	
2	Игры с игрушками	Групповое	Словесный наглядный	Карточки со считалками, речитативы	мячи, скакалки, мешки, обручи, шарики, теннисные ракетки, камешки.	викторина
3	Игры с палками	Групповое	Словесный Наглядный практический	Палки разной длины и конфигурации	Палки разной длины и конфигурации	Соревнования по городкам.
4	Игры без игрушек	Групповое	Словесный Практический Стимулирование и мотивации	Карточки со скороговорками и стихами	Аудио записи	занятие «Игровой аукцион»
5	Символические игры	Групповое	Словесный Практический Эвристический	Карточки со считалками, речитативы	Считалки, речитативы	Устный пересказ
6	Домашние игры	Групповое	Словесный Практический Эвристический	Считалки, речитативы	Считалки, речитативы	Устный пересказ
7	Творческая работа	Групповое	Словесный Практический	Карточки со скороговорками и стихами, играми	мячи, скакалки, мешки, обручи, шарики, теннисные ракетки, камешки	Игровые театрализованные программы
8	Итоговое занятие	Групповое	Словесный Практический Эвристический	Считалки, речитативы	мячи, скакалки, мешки, обручи, шарики, камешки.	Час полубившихся игр
2 год обучения						
1.	Вводное занятие	Групповое	Словесный наглядный	сценарий		
2.	Игры с игрушками	Групповое	Словесный, наглядный	Карточки с описанием игр	мячи, скакалки, мешки, обручи, теннисные ракетки, камешки.	викторина
3.	Игры с палками	Групповое	Словесный, наглядный, практический	Таблицы	Палки разной длины и конфигурации, малый мяч	Соревнования по городкам, лапте
4.	Игры без игрушек	Групповое	Словесный, Практический, стимулирование и мотивации	Карточки со скороговорками, стихами	Аудио записи	занятие «Игровой аукцион»

5.	Символические игры	Групповое	Словесный, практический, эвристический	Считалки, речитативы	Считалки, речитативы	Устный пересказ
6.	Домашние игры	Групповое	Словесный, практический, эвристический	Считалки, речитативы	Считалки, речитативы	Устный пересказ
7.	Творческая работа	Групповое	Словесный, практический	Карточки со скороговорками, стихами, играми	мячи, скакалки, мешки, обручи, шарики, теннисные ракетки, камешки	Игровые театрализованные программы
8.	Итоговое занятие	Групповое	Стимулирование и мотивации	Иллюстрации казачьих станиц, карточки со скороговорками, стихами, играми	мячи, скакалки, мешки, обручи, шарики, теннисные ракетки, камешки	Игра-путешествие «По станицам края»представление найденных детьми игр.
3 год обучения						
1.	Вводное занятие	Групповое	Словесный	Иллюстрации казачьих станиц, одежды, быта казаков	Аудио записи	Творческое задание
2.	Игры с игрушками	Групповое	Словесный, наглядный	мячи, скакалки, мешки, обручи, теннисные ракетки, камешки.	мячи, скакалки, мешки, обручи, теннисные ракетки, камешки.	викторина
3.	Игры с палками	Групповое	Словесный, наглядный, практический	Палки разной длины и конфигурации, малый мяч.	Палки разной длины и конфигурации, малый мяч	Соревнования по городкам, лапте
4.	Игры без игрушек	Групповое	Словесный, практический, стимулирование и мотивации	Карточки со скороговорками, стихами	Магнитофон	занятие «Игровой аукцион»
5.	Символические игры	Групповое	Словесный, практический, эвристический	Считалки, речитативы	Считалки, речитативы	Устный пересказ
6.	Домашние игры	Групповое	Словесный, практический, эвристический	Считалки, речитативы	Считалки, речитативы	Устный пересказ
7.	Творческая работа	Групповое	Стимулирование и мотивации	Иллюстрации, схемы, описание игр	Палки разной длины и конфигурации, малый мяч	Представление найденных детьми игр
8.	Итоговое занятие	Групповое	Практический	Схемы, описание игр	Магнитофон, палки разной длины и конфигурации,	Час полюбившихся игр

					малый мяч	
4 год обучения						
1.	Вводное занятие	Групповое	Словесный	Иллюстрации казачьих станиц, одежды, быта казаков	Аудио записи	Творческое задание
2.	Игры с игрушками	Групповое	Словесный, наглядный	мячи, скакалки, мешки, обручи, теннисные ракетки, камешки.	мячи, скакалки, мешки, обручи, теннисные ракетки, камешки.	викторина
3.	Игры с палками	Групповое	Словесный, наглядный, практический	Палки разной длины и конфигурации, малый мяч.	Палки разной длины и конфигурации, малый мяч	Соревнования по городкам, лапте
4.	Игры без игрушек	Групповое	Словесный, практический, стимулирования и мотивации	Карточки со скороговорками, стихами	Магнитофон	занятие «Игровой аукцион»
5.	Символические игры	Групповое	Словесный, практический, эвристический	Считалки, речитативы	Считалки, речитативы	Устный пересказ
6.	Домашние игры	Групповое	Словесный, практический, эвристический	Считалки, речитативы	Считалки, речитативы	Устный пересказ
7.	Творческая работа	Групповое	Стимулирование и мотивации	Иллюстрации, схемы, описание игр	Палки разной длины и конфигурации, малый мяч	Представление найденных детьми игр
8.	Итоговое занятие	Групповое	Практический	Схемы, описание игр	Магнитофон, палки разной длины и конфигурации, малый мяч	Час полюбившихся игр

Методические рекомендации

На протяжении трехсот лет на Кубани в среде казачества были популярны самобытные народные игры, передаваемые от поколения к поколению. Без них не обходился ни один даже самый скромный праздник. В игру вовлекались целые группы детей и подростков, которые состязались в силе, ловкости, быстроте, меткости. В связи с тем, что игры как правило, проводились на улице, на свежем воздухе, это способствовало укреплению здоровья.

Бытовавшие на Кубани народные игры возникали свободно, продолжительность их не была регламентирована. Элементарные правила между игроками, требования к выполнению двигательных заданий складывались по общему уговору участников игры, которые всякий раз сами устанавливали, где и как будут играть, куда можно убегать, сколько человек надо поймать водящему,

как можно выручить пойманных и т. д. Устанавливались и правила выбора водящих (назначение по желанию играющих, с помощью считалок и т. п.).

Анализ историко-этнографических материалов, научно-методической литературы позволил сформировать следующие требования к содержанию занятий игровой направленности с использованием кубанских казачьих игр.

- взаимосвязь кубанских казачьих игр и методики уже принятых образовательных программ

- соответствие казачьих игр педагогическим задачам, условиям проведения учебных занятий по физическому воспитанию учащихся, уровню физическому развитию и физической подготовки играющих.

Выполнение обозначенных требований позволит добиться более полной и качественной реализации регионального компонента учебной программы по физическому воспитанию школьников. Познакомит учащихся с бытом и традициями казаков.

Одно из важных условий успешного внедрения казачьих подвижных игр в учебно-воспитательный процесс – эффективное их проведение. Задача педагога – умело преподнести игру, создав предварительно необходимое настроение у школьников. Народные казачьи игры не требуют специального оборудованного места: играть можно на открытой площадке, лужайке, спортзале. Для проведения игр, как правило, не нужен и специальный спортивный инвентарь. Помимо мячей, скакалок, гимнастических палок можно использовать подручный материал (камешки, палочки, веревочки, мешочки с песком). Инвентарь можно изготовить своими руками. Для успешного проведения занятий рекомендуется проводить занятия на свежем воздухе, использовать в работе всевозможный инвентарь, согласно условий разучиваемых и проводимых игр.

Во время занятий важно развивать организаторские способности у ребят. Для этого участникам объединения предоставляется возможность самостоятельно проводить игры. Наиболее успешных можно вовлекать в работу актива объединения. Актив занимается подготовкой и проведением соревнований и игровых конкурсов. Ребята из актива могут быть судьями во время соревнований. Возможность самостоятельных проб дает возможность распространять среди сверстников игры казачьей направленности.

Объяснение игр должно быть кратким, понятным и образным. Необходимо придерживаться плана изложения, включающего название игры, правила, цели, роль участников, ход игры. Рассказ рекомендуется сочетать с показом. В ходе игры большое значение имеют считалки, речитативы. Они дают возможность быстро организовать играющих, поделить их на команды, настроить на объективный выбор водящих. Продолжительность игр зависит от уровня физической подготовки учащихся.

Кубанские казачьи игры и забавы можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, шарами, палками и др.); игры без предметов и символические игры. Желательно проводить игры с музыкальным сопровождением (песни кубанских казаков).

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	Мастер-класс	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
19.	«Экскурсии,	Посещение парка г.	экскурсия	5 апреля

	экспедиции, походы»	Абинска		
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

2.7. Список литературы для педагога

1. Васильков Г.А., От игры к спорту. - Москва «Физкультура и спорт» 1985.
2. Ковешников В.Н., Краеведческие статьи о Кубани. - Краснодар. 2006.
3. Ковешников В.Н., Очерки по топонимике Кубани - Краснодар. 2007.
4. Мирук, М.В. Науменко Т.А., Введение в историю Кубани.- Краснодар 2004.
5. Орлова В.Т., Программа регионального компонента содержания образования. - Краснодарский ИНМЦ. Краснодар 1994.
6. Ситдикова Н.В., Моя Кубань - Ростов-на -Дону Издат. «Баро». 2005.
7. Ходарев В.В., Детские казачьи игры и забавы. - Ставрополь. ТОО «ЦПИК». 1993.
8. Чугмай Г.Т., Тайна географических названий. - Краснодар 2000.
9. Юркин Н.Ф., Край мой любимый. - Краснодар 1977.

Список литературы для учащихся

1. Бойко М.Н., Плясовые припевки Кубани. - Краснодар. 1993.
2. Былеева Л.В., Народные игры. 1 - 2 части. - Москва. «Советская Россия» 1988.
3. Трехбратов Б.А., Устное народное творчество в кубанских станицах. - Краснодар ОИПЦ «Перспективы Образования». 2000.
4. Ходарев В.В., Детские казачьи игры и забавы. - Ставрополь. ТОО «ЦПИК». 1993.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			теория	2	1	Введение в программу Инструктаж по ТБ. Беседа о быте и традициях казачества. Особенности казачьих игр.	
2			теория	2	2	1.Рассказ о возникновении игр с игрушками.	
3			практика	2	2	Разучивание правил игры «Обыкновенный жгут» (ст.Новомарьинская)	
4			практика	2	2	Закрепление правил игры «Обыкновенный жгут»	
5			практика	2	2	Разучивание правил игры «Игра в дучки»	
6			практика	2	2	Закрепление правил игры «Игра в дучки»	
7			практика	2	2	Разучивание правил игры «Просо»	
8			практика	2	2	Закрепление правил игры «Просо»	
9			практика	2	2	Закрепление правил игры «Просо»	
10			практика	2	2	Игры с мячом «Зевака»	
11			практика	2	2	Игры с мячом «В нибо»	
12			практика	2	2	Игры с мячом «В нибо»	
13			практика	2	2	Игра «Бульба»	
14			практика	2	2	Игры с игрушками. Закрепление правил изученных игр» «Игры кубанских станиц»	Викторина
15			теория	2	3	Игры с палками. История возникновения игр.	
16			практика	2	3	Разучивание правил игры «Цурки»	
17			практика	2	3	Закрепление правил игры «Цурки»	
18			практика	2	3	Правила игры «Городки»	
19			практика	2	3	Закрепление правил игры «Городки» «Знание правил изученных игр»	Опрос
20			практика	2	3	Закрепление правил игры «Городки»	Соревнования
21			теория	2	4	Разучивание правил игры «В дерево»	
22			практика	2	4	Закрепление правил игры «В дерево».	
23			практика	2	4	Разучивание правил игры «Салки»	
24			практика	2	4	Закрепление правил игры «Салки».	
25			практика	2	4	Разучивание правил игры «Гори-гори ясно»»»	
26			практика	2	4	Закрепление правил игры «Гори –гори ясно»»».	
27			практика	2	4	Закрепление правил игры «Гори –гори ясно»»».	
28			практика	2	4	Закрепление правил изученных игр. «Игровой аукцион»	«Игровой аукцион»
29			теория	2	5	Разучивание правил игр «Дозор»,	

						«Горелки», «Казачи и разбойники»	
30			практика	2	5	Закрепление правил изученных игр «Дозор», «Горелки», «Казачи и разбойники»	
31			практика	2	5	Закрепление правил изученных игр «Дозор», «Горелки», «Казачи и разбойники»	
32			практика	2	5	Закрепление правил изученных игр «Дозор», «Горелки», «Казачи и разбойники»	Пересказ текстов
33			практика	2	6	Разучивание правил игры «Фанты»	
34			практика	2	6	Закрепление правил игры «Фанты»	
35			практика	2	7	Творческие игры. Игра «Лужок»	
36			теория	2	8	Итоговое занятие. Игра-путешествие в страну игр.	

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
1.			теория	2	1.	Теория: Беседа о быте и традициях казачества. Особенности казачьих игр. Повторение игр запомнившихся учащимися.	
2.			практика	2	2.	Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры	
3.			практика	2	2	Практика: игры «Обыкновенный жгут» (станции Новомарьевская	
4.			практика	2	2	«Просо» (станция Куцевская Кубанской области)	
5			практика	2	2	«Палка» (станция Надежинская Кубанской области).	
6			практика	2	2	«Палка» (станция Надежинская Кубанской области).	
7			практика	2	2	«В три бабки» (станция Темижбекская).	
8			викторина	2	2	«Игры кубанских станиц»	
9			практика	2	2	Игра «Переезд» (Таманский полуостров).	
10			практика	2	2	«Лапта». (станции Хасав-Юртовская, Ардонской Терской области	
11			практика	2	2	«Каша» (станция Новотитаровская).	
12			практика	2	2	«Шлепанка» (станция Холмская).	
13			практика	2	2	«Беговой мяч» (станция Ардонская).	
14			практика	2	2	соревнования между группами объединения	Соревнования между группами
15			теория	2	3.	Разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной	

						игры	
16		практика	2	3		Игра «Городки» (станция Темижбекская).	
17		практика	2	3		«Лапта» (станция Слепцовская Терской области).	
18		практика	2	3		«Большая лапта», «Вольная лапта» (станция Новомарьевская).	
19		опрос	2	3		Форма контроля: «Знание правил разученных игр» по лапте между группами объединения.	опрос
20		Соревнования	2	3		Соревнования по городкам.	Соревнования по лапте Соревнования по городкам
21		теория	2	4.		Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры	
22		практика	2	4		Практика: игры «Кликуша»,	
23		практика	2	4		«Прятки» (станция Холмская).	
24		практика	2	4		«Вилюшки» (станция Слепцовская Терской области)	
25		практика	2	4		«Шум» (станция Новотитаровская).	
26		практика	2	4		«Чехарда» (станция Холмская).	
27		практика	2	4		«Горелки» (станции Таманского полуострова).	
28		теория практика	2	4		«Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр).	Занятие «Игровой аукцион»
29		Теория	2	5.		Разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры	
30		Практика	2	5		игры «Казачьи» (станция Уманская «Ящерица», «Краски» (станция Новотитаровская)	
31		Практика Пересказ	2	5		«Король» (станция Слепцовская Терской области).	пересказ текстов
32		Практика	2	6.		Практика: игры Домашняя игра «В веревочку» из Ардонской станицы. «Кольцо» - домашняя игра из Куцевской станицы.	
33		Практика	2	6		«Поделись игрой».	Представление игр
34		Практика	2	7.		Практика: игровые программы с элементами театрализации. Представление творческих работ участников объединения.	
35		Практика	2	7		Отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе.	Представление найденных детьми игр
36		Практика	2	8.		Игра-путешествие «По станицам края» с использованием элементов казачьих игр.	Игра-путешествие.

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
1.			теория	2	1.	Теория: Беседа о быте и традициях казачества. Особенности казачьих игр. Повторение игр запомнившихся учащимися.	
2.			практика	2	2.	Теория: разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры	
3.			практика	2	2	Практика: игры «Обыкновенный жгут» (станции Новомарьевская	
4.			практика	2	2	«Просо» (станция Кушевская Кубанской области)	
5			практика	2	2	«Палка» (станция Надежинская Кубанской области).	
6			практика	2	2	«Палка» (станция Надежинская Кубанской области).	
7			практика	2	2	«В три бабки» (станция Темижбекская).	
8			викторина	2	2	«Игры кубанских станиц»	
9			практика	2	2	Игра «Переезд» (Таманский полуостров).	
10			практика	2	2	«Лапта». (станции Хасав-Юртовская, Ардонской Терской области	
11			практика	2	2	«Каша» (станция Новотитаровская).	
12			практика	2	2	«Шлепанка» (станция Холмская).	
13			практика	2	2	«Беговой мяч» (станция Ардонская).	
14			практика	2	2	соревнования между группами объединения	Соревнования между группами
15			теория	2	3.	Разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры	
16			практика	2	3	Игра «Городки» (станция Темижбекская).	
17			практика	2	3	«Лапта» (станция Слепцовская Терской области).	
18			практика	2	3	«Большая лапта», «Вольная лапта» (станция Новомарьевская).	
19			опрос	2	3	Форма контроля: «Знание правил разученных игр» по лапте между группами объединения.	опрос
20			Соревнования	2	3	Соревнования по городкам.	Соревнования по лапте Соревнования по городкам
21			теория	2	4.	Теория: разучивание правил игр,	

						рассказ о месте возникновения той или иной игры	
22			практика	2	4	Практика: игры «Кликуша»,	
23			практика	2	4	«Прятки» (станция Холмская).	
24			практика	2	4	«Вилюшки» (станция Слепцовская Терской области)	
25			практика	2	4	«Шум» (станция Новотитаровская).	
26			практика	2	4	«Чехарда» (станция Холмская).	
27			практика	2	4	«Горелки» (станции Таманского полуострова).	
28			теория практика	2	4	«Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр).	Занятие «Игровой аукцион»
29			Теория	2	5.	Разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры	
30			Практика	2	5	игры «Кзаки» (станция Уманская «Ящерица», «Краски» (станция Новотитаровская)	
31			Практика Пересказ	2	5	«Король» (станция Слепцовская Терской области).	пересказ текстов
32			Практика	2	6.	Практика: игры Домашняя игра «В веревочку» из Ардонской станицы. «Кольцо» - домашняя игра из Кушевской станицы.	
33			Практика	2	6	«Поделись игрой».	Представление игр
34			Практика	2	7.	Практика: игровые программы с элементами театрализации. Представление творческих работ участников объединения.	
35			Практика	2	7	Отчет участников объединения о проделанной в течение учебного года работе.	Представление найденных детьми игр
36			Практика	2	8.	Игра-путешествие «По станицам края» с использованием элементов казачьих игр.	Игра-путешествие.

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол – во часов	№ темы	Тема занятия	Форма контроля
					1	Ведение в программу	
1.			теория	2	1.1	Беседа на тему: «Быт и традиции казачества», «Особенности казачьих игр». Повторение игр, запомнившихся учащимся.	
					2	Игры с игрушками	
2.			теория	2	2.1	Разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры.	викторина
3.			практика	2	2.2	«Игра в дучки» (станция	

						Темижбекская, Кубанской области). «Цурки» (станция Темижбекская кубанской области)	
4.		практика	2	2.3		«Чушки» (станция Слепцовская)	
5.		практика	2	2.4		Форма контроля: викторина «Игры кубанских станиц». Игра «Свинка» (Темижбекская станция)	викторина
6.		практика	2	2.5		«Каша» (станция Новотитаровская)	
7.		практика	2	2.6		«Шлепанка» (станция Холмская) «Беговой мяч» (станция Ардонская)	
8.		практика	2	2.7		Чет и нечет(станция Хомская) Казанки(станция Тенижбекская)	
9.		практика	2	2.8		Обыкновенный чижик(станция Новомарьевская) Чижик ездовой (станция Слепцовская)	
10.		практика	2	2.9		Котлы(станция Ардонская) В шесть (станция Ардонская)	
11.		практика	2	2.10		Клетки(станция Танижбекская) Цурки(станция Танижбекская)	
12.		практика	2	2.11		Свинка (станция Новотитаровская) Пять камушков(станция Ардонская Терской области)	
13.		практика	2	2.12		Овечки (станция Надежинская) Поворушки (станция Надежинская)	
14.		практика	2	2.13		Чур, коники!(станция Слепцовская Терской области) Форма контроля: соревнование между группами.	Соревнования между группами
				3.		Игры с палками.	
15.		теория	2	3.1		Разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры.	Опрос знания изученных игр
16.		практика	2	3.2		«Обыкновенный жгут» (Новомарьевская и Махошевская станция) «Жгутик без жгута» (станция Ардонская)	
17.		практика	2	3.3		«Просо», (станция Кушевская) «Царь» (станция Кушевская,)	
18.		практика	2	3.4		«Палка» (станция Надежинская)	
19.		практика	2	3.5		«Пласт», «Пан», «Казанок на казанок» (станция Надежинская Кубанской области)	
20.		практика	2	3.6		Краски (станция Новотитаровская) Соревнования по лапте между группами объединения. Соревнования по городкам.	опрос «Знание правил разученных игр».
				4.		Игры без игрушек.	
21.		теория	2	4.1		Разучивание правил игр, рассказ о месте возникновения той или иной игры. «Кобылка» (станция Темижбекская)	
22.		практика	2	4.2		«Шагайдары»,«Расколушки» (станция Темижбекская)	
23.		практика	2	4.3		«Горелки»(станция Новотитаровская)	

						«Грыбаки» (станция Новоминская)	
24.		практика	2	4.4		«В дерево», «Хрен» (станция Темижбекская)	
25.		практика	2	4.5		Хрен №2(станция Надежинская) Кострома (станция Темижбекская)	
26.		практика	2	4.6		Костромушка (станция Надежинская) Дитя (станция Темижбекская)	
27.		практика	2	4.7		«Жни просо», «Завивайся, плетеньшек!»((станция Темижбекская)	
28.		практика	2	4.8		Игра в шапку и прыганье через шапку (станция Новомарьевская) «Игровой аукцион» (проверка знаний правил разученных игр)	«Игровой аукцион»
					5.	Символические игры.	
29.		теория	2	5.1		«Солнце и луна» (у карачаевского народа) «Ящерица» (станция Новотитаровская)	
30.		практика	2	5.2		«Черкесы» (станция Темижбекская) «Чеченцы» (станция Слепцовская Терской области) Гуси (станция Таманского полуострова)	
31.		практика	2	5.3		Коршун (станция Темижбекская , Слепцовская) Форма контроля: пересказ текста символических игр.	пересказ текста символических игр.
					6.	Домашние игры	
32.		теория	2	6.1		Домашняя игра «Оракул», «Соседи» Слепцовская станция. Вергилий (Ардонской станицы)	
33.			2	6.2		Рекрутский набор (домашние игры станций Ардонской Таманского полуострова) «Поделись игрой». Знакомство различными домашними играми, предложенные участниками объединения.	
					7.	Творческая работа	
34.			2	7.1		Представление творческих работ участников объединения	отчет проделанной работе
35.		теория	2	7.2		Игровые программы с элементами театрализации.	отчет проделанной работе
					8.	Итоговое занятие	
36.			2	8		Час любившихся игр Игра – путешествие «По станицам края» с использованием элементов казачьих игр	

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

Приложение 3

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5
		Инициативен в общих делах.	10

