

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на  
педагогическом совете  
  
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г..

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ?!»

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 2 года: 144 часа  
(1 год -72 часа, 2 год -72 часа)  
Возрастная категория: от 14 до 18 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется в рамках социального заказа  
ID-номер программы в Навигаторе  
Для сельской местности 57181  
Для городской местности 44130

Составитель:  
Павлоградская Светлана Андреевна,  
методист

г.Абинск, 2024 год

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

**Направленность программы** социально-гуманитарная, т.к. владение финансовой грамотностью способствует социальной адаптации подростков к дальнейшей самостоятельной взрослой жизни в обществе.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Важно отметить, что наряду с такими видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественнонаучная, глобальные компетенции и креативное мышление, выделяется финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

Уровень финансовой грамотности населения в Российской Федерации в настоящее время можно охарактеризовать как низкий: заёмные стратегии преобладают над сберегательными, осведомленность потребителей об особенностях пользования различными продуктами и услугами невелика, поэтому проблема разработки масштабной программы финансового образования является одной из наиболее актуальных.

Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому программа помогает учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

### **Отличительные особенности программы**

Программа составлена на основе системы учебных курсов «Учимся разумному финансовому поведению» для общеобразовательных организаций в рамках совместного проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» авторских программ Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В., Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. — М.: ВАКО, 2018.

### **Адресат программы**

Программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют

возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения, объем программы 144 часа, по 72 часа в каждом году обучения.

#### **Форма обучения - очная**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

В данной программе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твердых носителях.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации обучающихся.

Программа «Управление финансами?!» тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от обучающихся не только более глубокого понимания предмета, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а обучающиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательная программа связана с обществознанием. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного

молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности. Так, в курсе предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними. Поскольку обучающиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также программа предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Программа включает тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя.

В качестве дополнительного материала при глубоком изучении обучающимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия программы учебных курсов «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления», подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности «Учимся разумному финансовому поведению» для общеобразовательных организаций в рамках совместного проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения.

Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы обучающийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей не является безусловно заданной. В зависимости

от логики преподавания, особенностей коллектива и прочих причин педагог имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте.

В тематическом плане указано общее количество часов, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Программа требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Режим занятий занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность часа 45 минут, 10 минут перерыв.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

### **1.2.Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности подростков посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи:

-удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

-приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

-воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **1.3.Содержание программы**

Программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена

таким образом, чтобы обучающийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания, особенностей коллектива и прочих причин педагог имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте.

В тематическом плане указано общее количество часов, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Тематика программы требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучающегося.

### 1 год обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение.</b> Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	1	1	
	<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>				
1	Происхождение денег				
1.1	Деньги: что это такое	2	1	1	
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	2	1	1	
2	Источники денежных средств семьи				
2.1	Какие бывают источники доходов	2	1	1	
2.2	От чего зависят личные и семейные доходы	2	1	1	
3	Контроль семейных расходов				
3.1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	1	1	
3.2	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	2	1	1	
4	Построение семейного бюджета				
4.1	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	1	1	
4.2	Как оптимизировать семейный бюджет	2	1	1	
4.3	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	2	1	1	промежуточный контроль
	<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>				
5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций				

5.1	Для чего нужны финансовые организации	2	1	1	
5.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2	1	1	
6	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния				
6.1	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	2	1	1	
6.2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	1	1	
6.3	Представление проектов	2	1	1	Защита проектов
6.4	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2	1	1	промежуточный контроль
	<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>				
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться				
7.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	2	1	1	
7.2.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	1	1	
7.3	Чем поможет страхование	2	1	1	
8	Финансовые риски				
8.1	Какие бывают финансовые риски	2	1	1	
8.2	Что такое финансовые пирамиды	2	1	1	
8.3	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2	1	1	промежуточный контроль
	<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>				
9	Банки и их роль в жизни семьи				
9.1	Что такое банк и чем он может быть полезен	2	1	1	
9.2	Польза и риски банковских карт	2	1	1	
10	Собственный бизнес				
10.1	Что такое бизнес	2	1	1	
10.2	Как создать своё дело	2	1	1	
11	Валюта в современном мире				
11.1	Что такое валютный рынок и как он устроен	2	1	1	
11.2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	1	1	
11.3	Представление проектов	2	1	1	Защита проектов
11.4	Обобщение результатов работы,	2	1	1	промежуточн



	выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль				ый контроль
	<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				
12	Налоги и их роль в жизни семьи				
12.1	Что такое налоги и зачем их платить	2	1	1	
12.2	Какие налоги мы платим	2	1	1	
13	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости				
13.1	Что такое пенсия и как сделать её достойной	2	1	1	
13.2	Представление проектов	2	1	1	Защита проектов
13.3	Итоговый контроль знаний	2	1	1	итоговый контроль
	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего	72	36	36	

## Содержание 1 года обучения

### 1. Введение

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

### Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Происхождение денег. Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы». Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

## **Модуль 3. Риски в мире денег.**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

## **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Банки и их роль в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Собственный бизнес. Что такое бизнес. Как создать своё дело. Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских

операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства;

- представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

### **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Что такое пенсия и как сделать её достойной. Представление проектов. Итоговый контроль знаний.

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

### **Итоговое занятие**

## **2 год обучения**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>				
1.1	Повторение пройденного за 1 год обучения материала.	2	1	1	вводная диагностика
1.2	Управление финансами, с чего начать.	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>				
2.1	Управление личными финансами и выбор банка	2	1	1	
2.2	Как сберечь накопления с помощью депозитов	2	1	1	
2.3	Проценты по вкладу: большие и маленькие	2	1	1	
2.4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	1	1	
2.5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	1	1	
2.6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	2	1	1	
2.7	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	2	1	1	промежуточный контроль
<b>3</b>	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>				

3.1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	1	1	
3.2	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	2	1	1	
3.3	Граждане на рынке ценных бумаг	2	1	1	
3.4	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	2	1	1	промежуточный контроль
4	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>				
4.1	Что такое налоги	2	1	1	
4.2	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	2	1	1	
4.3	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	2	1	1	промежуточный контроль
5	<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>				
5.1	Страховой рынок России: кратко о главном	2	1	1	
5.2	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	2	1	1	
5.3	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	2	1	1	
5.4	Если нанесён ущерб третьим лицам	2	1	1	
5.5	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	2	1	1	промежуточный контроль
6	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>				
6.1	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	2	1	1	
6.2	Пишем бизнес-план	2	1	1	
6.3	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	1	1	
6.4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	1	1	
6.5	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2	1	1	промежуточный контроль
7	<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>				
7.1	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	2	1	1	
7.2	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	1	1	
7.3	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2	1	1	промежуточный контроль

8	<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>				
8.1	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	2	1	1	
8.2	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2	1	1	
8.3	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	2	1	1	
8.4	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	2	1	1	промежуточный контроль
9	<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу</b>				
9.1	Занятия – презентации учебных достижений	2	1	1	презентация учебных достижений
9.2	Все понятия и знания всех модулей. Итоговая проверочная работа	2	1	1	итоговая проверочная работа
9.3	Итоговое занятие. Рефлексия	2	1	1	
	Всего	72	36	36	

## Содержание 2 года обучения

### 1. Вводное занятие

#### Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны вам в жизни

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов. Проценты по вкладу: большие и маленькие. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Базовые понятия и знания:

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции; знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.

- финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов;

- знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.

- банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада;

- знание способов начисления процентов по вкладам.

- драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета;

- знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами.

- кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель;

- знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов.

- потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история; знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история.

- банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код; знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

Компетенции:

- оценивать надёжность банка; пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи; сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; анализировать договор банковского вклада.

- выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений; проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования.

- отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, по требительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

- анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.

- оценивать стоимость привлечения средств из различных источников. анализировать карточные продукты различных коммерческих банков; оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях.

## **Модуль 2. Фондовый рынок: Как его использовать для роста доходов**

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Базовые понятия и знания:

- инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация; знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены.

- рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевыми и долговыми ценными бумагами, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги; знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка;

- стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции; знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке.

- паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление; знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов.

Компетенции:

- оценивать доходность инвестиций; риски предлагаемых вариантов инвестирования; выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях.

- ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем; анализировать структуру инвестиционного портфеля; выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных

бумаг; работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке; оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.

- ориентироваться в видах коллективных инвестиций; оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием; работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций.

### **Модуль 3. Налоги: Почему их надо платить.**

Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет.

Базовые понятия и знания:

- налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;

- знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.

- налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.

- налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет; знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

Компетенции:

- взаимодействовать с налоговыми органами.
- оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет; планировать расходы на уплату налогов;
- своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.
- оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет.

### **Модуль 4. Страхование: Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.**

Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесён ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.

Базовые понятия и знания:

- страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила



страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;

- знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев; страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза;

- знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.

- личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием

- ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений; знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.

- критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате;

- знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

Компетенции:

- определять надёжность страховой компании;
- анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации;

- критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

### **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять.**

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

Базовые понятия и знания:

- бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности;

- знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления. • доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор;

- знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации;
- предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск;
- знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков;
- налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);
- знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

Компетенции:

- выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса; анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идеи; оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи; создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи.
- выявлять источники формирования собственного и заёмного капитала компании; анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса; осознавать ответственность за неуплату налогов
- выявлять риски, которым подвержен бизнес, а также осознавать их причины; анализировать влияние предпринимательских рисков на финансовые результаты деятельности компании;
- ориентироваться в инструментах управления предпринимательскими рисками; оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса;
- осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия.

## **Модуль 6. Финансовые мошенничества: Как распознать и не стать жертвой.**

Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».

Базовые понятия и знания:

- финансовое мошенничество, финансовая пирамида; знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.
- фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ. NUIP); знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

Компетенции:

- распознавать мошенническую схему в сети Интернет; распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;
- обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты; прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений;
- ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

### **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.**

Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»

Базовые понятия и знания:

- негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;
- знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

Компетенции:

- осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда; управлять собственными пенсионными накоплениями;
- ориентироваться в критериях выбора негосударственного пенсионного фонда; анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов;
- обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты;
- прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

### **Модуль 8. Итоговый контроль по курсу**

Занятия – презентации учебных достижений. Все понятия и знания модулей 1–7. Обобщение результатов изучения за год

Итоговая проверочная работа.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
- владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка,

субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается

### **2.2. Условия реализации программы**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы обучающихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют освоенный материал программы.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **2.3.Формы аттестации**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений обучающихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса. Целью итогового контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### **2.4.Оценочные материалы**

Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система мониторинга должна строиться с учётом различий в этой деятельности. Оценка учебных достижений обучающихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её

критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

Оценочный лист учебных достижений по модулю

Ф.И.	Модуль						
	Текущий контроль					Промежуточный контроль	
дата							
отметка							

Итоговый оценочный лист

	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
Номер раздела	1	2	3	4	5		
Дата							
Отметка							
Прим.							

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач.

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Оценка конструктивности работы на семинаре.

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в

обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим.

Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Педагог должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для обучающихся это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);

- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);

- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий). Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

Оценка эссе на экономическую тему.



Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для обучающихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

1 Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для обучающихся.

Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения.

Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание: «Написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или отнёсся к заданию формально (например, перефразировал высказывание), то он получает неудовлетворительную отметку. При этом отметка «3» может отбить у учащегося желание писать подобные сочинения.

Выделим критерии, опираясь на которые ученики пишут эссе, а учитель проверяет и оценивает его.

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;

- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;

- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);

- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Педагог в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях обучающихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно искажил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;

- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;

- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;

- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Задания для оценивания результатов обучения:

- тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

Пример тестового задания

К прямым налогам относится:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на доходы физических лиц;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) акциз;

- тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

- практические мини-задачи — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.

## 2.5.Методические рекомендации

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до обучающихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание обучающихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы позволяют лекции-беседы с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися. Практическое занятие курса финансовой грамотности как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и д

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах: поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; поиск и анализ правовых документов по теме практической работы; разработка индивидуальных или групповых проектов; проведение мини-исследований; поиск информации для написания эссе; составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры: «Управляем денежными средствами семьи». «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг». «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование». «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию». «Внимание! Финансовые риски». «Планируем свой бизнес». «Валюты и страны». «Налоги и семейный бюджет». «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия для обучающихся 14-16 лет может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей обучающихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара.

1. Определение цели семинара.

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).

3. Представление результатов обсуждения группами.

4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.

2. Чем сегодня обеспечены деньги.

3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.

4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.

5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.

6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.

7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).

8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.

9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?

10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.

11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.

12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).

13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).

14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.

15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.

16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.

17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.

18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.

19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.

20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.

21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.

22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.

23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.

24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.

25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.

26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.

27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.

28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.

29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.

30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.

31. Чем полезны банковские карты в современной жизни.

32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.

33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.

34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.

35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.

36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.

37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.

38. Для чего нужны косвенные налоги.

39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.

40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.

41. Какой должна быть справедливая пенсия?

42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием обучающихся. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива. Цель занятия — контроль знаний — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных: письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями); устный опрос; викторина; конкурс; творческий отчёт; защита

проекта; защита исследовательской работы; написание эссе; решение практических задач; выполнение тематических заданий.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

## 2.7. Список литературы

### Основная литература

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

5. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

8. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

9. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Дополнительная литература

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).



2. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
3. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 24 с. (Простые финансы).
4. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 92 с.
5. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).
6. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.
7. Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под названием Гденьги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 120 с.
8. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 32 с. (Простые финансы).
9. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
10. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Электронный кошелек для расчетов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
11. Голева Е.В., Брехова Ю.В. Страховой полис: роскошь или необходимость. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).
12. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. 182 с.
14. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
15. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
16. Энциклопедия личных финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. 122 с.

#### Интернет-источники

1. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
12. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — сайт «Мировая экономика».
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
17. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
18. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».
23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.

## Календарный учебный график 1 года обучения

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов (продолжит уч. занятия)	№ темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
1.			2		<b>Введение.</b> Почему важно развивать свою финансовую грамотность	интерактивное занятие	
					<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>		
				1	Происхождение денег		
2.			2	1.1	Деньги: что это такое	интерактивное занятие	
3.			2	1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	интерактивное занятие	
				2	Источники денежных средств семьи		
4.			2	2.1	Какие бывают источники доходов	интерактивное занятие	
5.			2	2.2	От чего зависят личные и семейные доходы	интерактивное занятие	
				3	Контроль семейных расходов		
6.			2	3.1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	интерактивное занятие	
7.			2	3.2	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	защита проектов	защита проектов
				4	Построение семейного бюджета		
8.			2	4.1	Что такое семейный бюджет и как его построить	интерактивное занятие	
9.			2	4.2	Как оптимизировать семейный бюджет	интерактивное занятие	
10.			2	4.3	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	интерактивное занятие	промежуточный контроль
					<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>		
				5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
11.			2	5.1	Для чего нужны финансовые организации	интерактивное занятие	
12.			2	5.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	интерактивное занятие	
				6	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния		
13.			2	6.1	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	интерактивное занятие	

14.			2	6.2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	интерактивное занятие	
15.			2	6.3	Представление проектов	защита проектов	
16.			2	6.4	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	практикум	промежуточный контроль
					<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>		
				7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
17.			2	7.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	интерактивное занятие	
18.			2	7.2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	интерактивное занятие	
19.			2	7.3	Чем поможет страхование	интерактивное занятие	
				8	Финансовые риски		
20.			2	8.1	Какие бывают финансовые риски	интерактивное занятие	
21.			2	8.2	Что такое финансовые пирамиды	интерактивное занятие	
22.			2	8.3	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	интерактивное занятие	промежуточный контроль
					<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		
				9	Банки и их роль в жизни семьи		
23.			2	9.1	Что такое банк и чем он может быть полезен	интерактивное занятие	
24.			2	9.2	Польза и риски банковских карт	интерактивное занятие	
				10	Собственный бизнес		
25.			2	10.1	Что такое бизнес	интерактивное занятие	
26.			2	10.2	Как создать своё дело	интерактивное занятие	
				11	Валюта в современном мире		
27.			2	11.1	Что такое валютный рынок и как он устроен	интерактивное занятие	
28.			2	11.2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	интерактивное занятие	
29.			2	11.3	Представление проектов	представление проектов	
30.			2	11.4	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	практикум	промежуточный контроль
					<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		
				12	Налоги и их роль в жизни семьи		

31.			2	12.1	Что такое налоги и зачем их платить	интерактивное занятие	
32.			2	12.2	Какие налоги мы платим	интерактивное занятие	
				13	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		
33.			2	13.1	Что такое пенсия и как сделать её достойной	интерактивное занятие	
34.			2	13.2	Представление проектов	защита проектов	
35.			2	13.3	Итоговый контроль знаний	практикум	контроль знаний
36.			2	14	Итоговое занятие. Рефлексия	практикум	

### Календарный учебный график 2 года обучения

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов (продолжит уч. занятия)	№ темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
				1	<b>Вводное занятие</b>		
1.			2	1.1	Повторение пройденного за 1 год обучения материала.	интерактивное занятие	вводная диагностика
2.			2	1.2	Управление финансами, с чего начать.	деловая игра	
				2	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>		
3.			2	2.1	Управление личными финансами и выбор банка	интерактивное занятие	
4.			2	2.2	Как сберечь накопления с помощью депозитов	интерактивное занятие	
5.			2	2.3	Проценты по вкладу: большие и маленькие	интерактивное занятие	
6.			2	2.4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	интерактивное занятие	
7.			2	2.5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	интерактивное занятие	
8.			2	2.6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	практикум	
9.			2	2.7	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	практикум	промежуточный контроль
				3	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>		
10.			2	3.1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	интерактивное занятие	
11.			2	3.2	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	интерактивное занятие	

12.			2	3.3	Граждане на рынке ценных бумаг	интерактивное занятие	
13.			2	3.4	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	практикум	промежуточный контроль
				4	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>		
14.			2	4.1	Что такое налоги	интерактивное занятие	
15.			2	4.2	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	интерактивное занятие	
16.			2	4.3	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	практикум	промежуточный контроль
				5	<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>		
17.			2	5.1	Страховой рынок России: коротко о главном	интерактивное занятие	
18.			2	5.2	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	интерактивное занятие	
19.			2	5.3	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	интерактивное занятие	
20.			2	5.4	Если нанесён ущерб третьим лицам	интерактивное занятие	
21.			2	5.5	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	интерактивное занятие	промежуточный контроль
				6	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		
22.			2	6.1	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	интерактивное занятие	
23.			2	6.2	Пишем бизнес-план	практикум	
24.			2	6.3	Расходы и доходы в собственном бизнесе	интерактивное занятие	
25.			2	6.4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	интерактивное занятие	
26.			2	6.5	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	интерактивное занятие	промежуточный контроль
				7	<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>		
27.			2	7.1	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	интерактивное занятие	
28.			2	7.2	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	интерактивное занятие	
29.			2	7.3	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	ролевая игра	промежуточный контроль
				8	<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности</b>		

					<b>пенсионного накопления</b>		
30.			2	8.1	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	интерактивное занятие	
31.			2	8.2	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	интерактивное занятие	
32.			2	8.3	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	интерактивное занятие	
33.			2	8.4	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	интерактивное занятие	промежуточный контроль
				9	<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу</b>		
34.			2	9.1	Занятия – презентации учебных достижений	защита проектов	
35.			2	9.2	Все понятия и знания всех модулей. Итоговая проверочная работа	интерактивное занятие	итоговый контроль
36.			2	9.3	Итоговое занятие. Рефлексия	интерактивное занятие	Рефлексия

**План воспитательных мероприятий**

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация презентации, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	творческий проект	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	проведение акции	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческая программа	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	игра -путешествие	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	творческий проект	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта



19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая