

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г..

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 14 до 18 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе
Для сельской местности 61723

Составитель:
Уланова Нина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2024 год

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность программы социально-гуманитарная, т.к реализация программы способствует социальной адаптации подростков к дальнейшей самостоятельной взрослой жизни в обществе.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%. Вот почему педагогам необходимо создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современного дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности

Адресат программы

Программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, и может быть реализована с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объём программы 72 часа.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, постепенно переходим от простых результатов к более сложным.

Принципы реализации программы:

- содержание доступно для учащихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень интеллектуальных возможностей;

- проведение занятий по данной программе позволяет учащимся проявить себя не только в качестве участников интеллектуальных игр, но и их организаторами;

- программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

Воспитательная направленность занятий в рамках объединения «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа Продолжительность часа 45 минут, 10 минут перерыв.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2.Цель и задачи программы

Цель данного курса: включение обучающихся в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

Задачи:

1.учить самостоятельно, искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;

2.развивать организаторские способности;

3.обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом;

4.способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;

5.стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;

6.способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;

7.популяризовать науки через игровую деятельность.

1.3.Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Введение в игру	1	1		
2.	Компоненты успешной игры	3	2	1	
3.	Выбор капитана команды.	1	1		
4.	Техника мозгового штурма.	5	2	3	
5.	Упражнения на сыгранность команды.	5	2	3	
6.	Построение логических цепочек	5	2	3	
7.	Составление вопросов к играм	2	1	1	
8.	Игры интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	4		4	
9.	Анализ игры команды	2	2		
10.	Тренировочные игры команды.	5	1	4	
11.	Разбор заданий	3	1	2	
12.	Варианты ответов на вопрос.	2	1	1	
13.	Традиционные вопросы (№7 Пушкинский вопрос)	2	2		
14.	Другие интеллектуальные викторины.	4	2	2	
15.	Игры, посвященные определенной тематике.	3	1	2	
16.	Школьная игра «ЧГК» в рамках недели русского языка и литературы	2	1	1	
17.	Встреча с участниками команды. Обмен опытом.	2	1	1	
18.	Игра в клубе.	2		2	
19.	Анализ игры.	2	2		
20.	Финал игр интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	3		3	
21.	Анализ игрового сезона. Разбор ошибок.	3	1	2	
22.	Тренировочные упражнения.	5	2	3	
23.	Составление планов на следующий игровой сезон.	1	1		
24.	Социальные пробы применения знаний.	2	1	1	
25.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего	72			

Содержание деятельности

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (72 ч)

1. *Введение в игру. (1 ч)* Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра. Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

2. *Компоненты успешной игры. (5 ч)* Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг

друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

3. *Техника мозгового штурма. (5 ч)* Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

4. *Составление вопросов к играм. (5 ч)* Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению

вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

5. *Игры «Что? Где? Когда?». (27 ч)* Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

6. *Другие интеллектуальные викторины. (4 ч)* «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевертыши» .

7. *Социальные пробы. (2 ч)* Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Что? Где? Когда?».

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания

необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная);
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций).

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения. Целью текущего контроля является оценка активности

работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам игр. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо.

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса. Целью итогового контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса.

2.4. Оценочные материалы

Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система мониторинга должна строиться с учётом различий в этой деятельности. Оценка учебных достижений обучающихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

Оценочный лист учебных достижений Ф.И.							
	Текущий контроль					Промежуточный контроль	
дата							
отметка							

Итоговый оценочный лист

	Результаты промежуточного контроля					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
Номер раздела	1	2	3	4	5		
Дата							
Отметка							
Прим.							

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях.

Критерии оценки участия в учебной игре:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно».

2.5. Методические рекомендации

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться игровые формы занятий.

Игра является ведущей формой занятий, так как позволяет выявить и раскрыть творческий потенциал обучающегося. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- иллюстрация, познавательная игра;
- работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

Воспитательные результаты программы

1. Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях

такого переписывания; о фашизме, неонацизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (*формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтерской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

2.7. Список литературы

Календарный учебный график

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов (продолжит уч. занятия)	№ темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
1.			2		Введение в игру	интерактивное занятие	
2.			2		Компоненты успешной игры	интерактивное занятие	
3.			2		Выбор капитана команды.	интерактивное занятие	
4.			2		Техника мозгового штурма.	интерактивное занятие	
5.			2		Техника мозгового штурма.	интерактивное занятие	
6.			2		Упражнения на сыгранность команды.	интерактивное занятие	
7.			2		Построение логических цепочек	интерактивное занятие	
8.			2		Упражнения на сыгранность команды.	интерактивное занятие	
9.			2		Построение логических цепочек	интерактивное занятие	
10.			2		Упражнения на сыгранность команды.	интерактивное занятие	
11.			2		Составление вопросов к играм	интерактивное занятие	
12.			2		Игры интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	интерактивное занятие	
13.			2		Игры интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	интерактивное занятие	
14.			2		Анализ игры команды	интерактивное занятие	
15.			2		Тренировочные игры команды.	интерактивное занятие	
16.			2		Тренировочные игры команды.	интерактивное занятие	
17.			2		Разбор заданий	интерактивное занятие	
18.			2		Игры интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	интерактивное занятие	
19.			2		Варианты ответов на вопрос.	интерактивное занятие	
20.			2		Игры интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	интерактивное занятие	
21.			2		Традиционные вопросы (№7 Пушкинский вопрос)	интерактивное занятие	
22.			2		Другие интеллектуальные	интерактивное	

				викторины.	занятие	
23.		2		Другие интеллектуальные викторины.	интерактивное занятие	
24.		2		Игры, посвященные определенной тематике.	интерактивное занятие	промежуточный контроль
25.		2		Школьная игра «ЧГК» в рамках недели русского языка и литературы	интерактивное занятие	
26.		2		Встреча с участниками команд. Обмен опытом.	интерактивное занятие	
27.		2		Игры интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	интерактивное занятие	
28.		2		Игра в Городском клубе.	интерактивное занятие	
29.		2		Анализ игры.	интерактивное занятие	
30.		2		Тренировочные упражнения.	интерактивное занятие	
31.		2		Разбор заданий	интерактивное занятие	
32.		2		Финал игры сезона	интерактивное занятие	
33.		2		Анализ игрового сезона. Разбор ошибок.	интерактивное занятие	
34.		2		Составление планов на следующий игровой сезон.	интерактивное занятие	
35.		2		Социальные пробы применения знаний.	интерактивное занятие	Итоговый контроль
36.		2		Итоговое занятие. Рефлексия	практикум	

План воспитательных мероприятий

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация презентации, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	творческий проект	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	проведение акции	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческая программа	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	игра -путешествие	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профорientация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	творческий проект	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта

19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая