

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5- 7

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года: 72 часа
Возрастная категория: от 11 до 14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе
Для городской местности 44030,
Для сельской местности 57194

Составитель:
Павлоградская Светлана Андреевна,
заместитель директора по НМР

г.Абинск, 2024 год

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность программы естественнонаучная, т.к. призвана формировать опыт поисковой и исследовательской деятельности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у обучающихся не просто знаний, как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. В этом контексте международные исследования функциональной грамотности приобретают большое значение, так как показывают не только результаты обученности школьников, но и дают информацию о слабых местах в системе образования данной страны.

Важно отметить, что наряду с такими видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции и креативное мышление, выделяется финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

Уровень финансовой грамотности населения в Российской Федерации в настоящее время можно охарактеризовать как низкий: заёмные стратегии преобладают над сберегательными, осведомленность потребителей об особенностях пользования различными продуктами и услугами невелика, поэтому проблема разработки масштабной программы финансового образования является одной из наиболее актуальных.

Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому программа помогает учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе системы учебных курсов «Учимся разумному финансовому поведению» для общеобразовательных организаций в рамках совместного проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» авторских программ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова — М.: ВАКО, 2018.

Адресат программы

Программа предполагает обучение обучающихся 11-14 лет. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают: задачи с элементарными денежными расчётами; кейсы по экономике семьи; игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; построение графиков и диаграмм; мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, объем программы 72 часа.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации обучающихся.

В занятия по курсу включены имитационные, деловые, ролевые игры и игры-квесты, выполнение учебных проектных работ и проведение мини-исследований, практикумов, организация мастерских портфолио, учебных лабораторий, экскурсии, мозговые штурмы и т. п.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как математика, история, география, обществознание и литература. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают в себя тесты, финансовые задачи, практические задания, анализ диаграмм и таблиц, ролевые игры, эссе, мини-исследования и учебные проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, навыки поиска, анализа и представления финансовой информации, а также навыки публичных выступлений.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Продолжительность занятия 45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы «Финансовая грамотность»: формирование опыта применения основ экономического образа мышления для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

-удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

-приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

-воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

1.3.Содержание программы

1 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение				наблюдение
1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1		
1.2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		
1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		1	
1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2	1	1	
2	Доходы и расходы семьи				
2.1	Деньги: что это такое	1	1		
2.2	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	1	1	презентация
2.3	Из чего складываются доходы семьи	1	1		
2.4	Учимся считать семейные доходы	1		1	
2.5	Исследуем доходы семьи	1		1	
2.6	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	1	1	
2.7	Как появляются расходы семьи	1	1		
2.8	Учимся считать семейные расходы	1		1	
2.9	Исследуем расходы семьи	1		1	
2.10	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2	1	1	презентация
2.11	Как сформировать семейный бюджет	1	1		
2.12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	ролевая игра
2.13	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2	1	1	
2.14	Обобщение результатов изучения модуля	1		1	
2.15	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	презентация
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься				
3.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1		
3.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1		
3.3	Что и как можно страховать	1	1		
3.4	Ролевая игра «Страхование»	1		1	ролевая игра
3.5	Исследуем, что застраховано в семье и	1		1	

	сколько это стоит				
3.6	Как определить надёжность страховых компаний	1	1		
3.7	Как работает страховая компания	1	1		
3.8	Учебные мини-проекты «Страхование»	2	1	1	
3.9	Обобщение результатов изучения модуля	1		1	
3.10	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		1	презентация
4	Итоговое занятие	1		1	
	Всего	36	17	19	

Содержание 1 года обучения

1. Введение

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

2 Доходы и расходы семьи

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

3.Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-

проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

4. Итоговое занятие

2 год обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		наблюдение
2	Человек и государство: как они взаимодействуют				
2.1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		
2.2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	1		
2.3	Какие бывают налоги	1	1		
2.4	Учимся считать налоги	1		1	
2.5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	Ролевая игра
2.6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	1		
2.7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		1	
2.8	Как работает налоговая служба	1	1		
2.9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	
2.10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	1		
2.11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	
2.12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		1	ролевая игра
2.13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	1		
2.14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	
2.15	Обобщение результатов изучения модуля	1		1	
2.16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		1	презентация
3	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес				
3.1	Для чего нужны банки	1	1		
3.2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	1		
3.3	Какие бывают вклады	1		1	

3.4	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	1		
3.5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	1		
3.6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		1	
3.7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	1		
3.8	Как работает банк	1	1		
3.9	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	представлени е проектов
3.10	Что мы знаем о бизнесе	1	1		
3.11	Как открыть фирму	1		1	
3.12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	1		
3.13	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		1	
3.14	Что такое валюта и для чего она нужна	1	1		
3.15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		1	
3.16	Обобщение результатов изучения модуля	1		1	
3.17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	2	1	1	презентация
4	Заключение				
4.1	Обобщение результатов изучения	1		1	
	Всего	36	18	18	

Содержание 2 года обучения

1. Вводное занятие

2. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

3. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Темы занятий

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими

услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

3. Обобщение результатов изучения за год

Итоговая проверочная работа.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней

заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики

семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач.

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для работы на занятиях обучающимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;

- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);

- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;

- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы обучающихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради обучающиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3.Формы аттестации

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений обучающихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку обучающимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности.

Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом в коллективе вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев обучающиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности обучающегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения обучающегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у обучающихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности обучающегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает обучающимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует обучающегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения обучающимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых

мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса обучающиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где обучающиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки обучающегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения программы «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с педагогом и обучающимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

2.4.Оценочные материалы

Достижение планируемых результатов организуется с использованием следующих видов задач и заданий:

- 1) применение теоретических знаний курса (особая жизненная ситуация, страхование, налоги, налоговые льготы, общественные блага, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс и др.), создание

алгоритмических предписаний процедур (составление личного бюджета, подсчёт подоходного налога, оценивание необходимости страхования и др.);

2) создание и использование схем и моделей, построение рассуждений, свидетельствующих об уровне понимания изученного материала;

3) формулирование разных версий решения проблемы;

4) преобразование финансовой информации из одной формы в другую (из текста в схему, график, рисунок и наоборот);

5) поиск решения в ситуации неполной определённости (например, для проведения праздника, поездки и т. п.);

6) создание бюджета расходования личных средств, выбор самых экономичных вариантов;

7) координация работы малой группы;

8) решение коммуникативных задач (например, краткий рассказ родителям или младшим школьникам о страховании, налоговой службе, работе банка и т. п.);

9) проведение анализа и оценки своей работы в соответствии с учебной задачей, целью, способами действий, выявление показателей, которые можно улучшить, и т. п.;

10) формулирование собственного мнения, суждения по решаемой проблеме;

11) самостоятельный поиск информации по финансовым вопросам, работа с сайтами государственных финансовых учреждений, поиск статистической информации по региону и т. п.

2.5.Методические рекомендации

Обозначим основные факторы, которые педагогу следует иметь в виду при взаимодействии с подростками в ходе занятий.

1. Для подростков характерно неустойчивое, непродолжительное внимание, что связано с особенностями продуктивности коры головного мозга. Следовательно, планируя занятие, важно использовать разные методы его проведения: беседы, дискуссии, самостоятельную работу в малых группах, различные игры, проблемное обучение, эвристические беседы, мозговой штурм и т. п.

2. Понижение уровня понимания изучаемого материала требует использования учителем интересных, значимых и понятных примеров и фактов. Целесообразно постоянно осуществлять обратную связь, проверять, как учащиеся понимают задание и содержание материала.

Следует организовывать многократное повторение сложного материала, учить в процессе изучения нового материала рисовать схемы, переводить текст в рисунки, таблицы, проводить тесты, анкеты, моделировать и разбирать жизненные ситуации, требующие принятия финансового решения.

3. Ослабление управления своими эмоциями. Необходимо избегать негативных оценочных суждений, с уважением относиться к эмоциям и

переживаниям подростков. В ситуациях назревающего конфликта следует изменить тему обсуждения.

4. Снижение понимания словесной информации. Не следует торопить учащегося с ответом, необходимо помогать ему создавать и использовать при ответе зрительные образы: схемы, планы, интеллект-карты, графики, таблицы, рисунки. Самому педагогу рекомендуется делать свои выступления эмоциональными, используя яркие, запоминающиеся примеры.

5. Обострение чувствительности к мнению сверстников относительно себя, своих способностей, внешности. Это проявляется в обидчивости, стремлении избежать ошибок. Поэтому педагогу важно не оценивать поведение подростка, а давать возможность высказаться каждому из них, поддерживать проявление инициативы.

6. Обострение потребности в доверительном общении, в уважении к высказанному мнению. У подростка появляется непримиримость по отношению к тому, что его не слушают, перебивают. Поэтому общение с ним следует выстраивать как со взрослым человеком, но при этом избегать панибратства. Учителю важно придерживаться правил групповой работы, подбадривать неуверенных в себе детей и организовывать анализ способов взаимодействия и понимания в малой группе.

7. Стремление быть принятым в своей референтной группе. Важно использовать групповые задания, проекты, организовывать обсуждение способов этой работы.

8. Склонность к риску, отсутствие заботы о своей безопасности. Важно использовать возможности содержания курса для отработки адекватного поведения в сложной ситуации (например, при изучении материала модулей «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»), показывать приёмы снятия стресса, демонстрировать учащимся уверенное, спокойное поведение.

9. Усиление страха оказаться «белой вороной». С учётом этого целесообразно использовать на занятиях задания, ситуации, направленные на освоение умения принимать решения по финансовым вопросам и говорить «нет». Анализировать ситуации отказа от заманчивых, но рискованных предложений в области финансов.

При организации и проведения занятий целесообразно использовать следующие формы.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие

разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;

- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;

- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей 5—6 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5—7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для обучающихся 5 класса.

В 6—7 классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;

2) совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);

3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (например: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в

межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);

4) по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

5) воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? Что стало личным образовательным достижением участия в игре? Как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. Мотивация. Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

2. Формулировка целей и задач. Учитель вместе с обучающимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

3. Проведение экскурсии. Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

4. Оформление результатов. По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

5. Анализ. На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-

познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	участие в мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
4.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	участие в акции	4 декабря
5.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческий проект	27 декабря
6.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
7.	«Ключевые коллективные дела»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
8.	«Профорientация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	27 марта
9.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 апрель
10	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая

11	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	творческая презентация объединения	29 мая
----	-----------------------	---	------------------------------------	--------

2.7. Список используемой литературы

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний обучающихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
26. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
27. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.

33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>

2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.

3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.

4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.

6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.

7. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.

8. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.

9. Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.

10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.

11. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.

12. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.

13. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.

14. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.

15. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

16. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Хорошая книга, 2007. 386 с.

17. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.

18. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.

19. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
20. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
					1	Введение	
1.			интерактивное	1	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	наблюдение
2.			интерактивное	1	1	От чего зависит благосостояние семьи	
3.			интерактивное	1	1	Учимся оценивать финансовое поведение людей	
4.			интерактивное	1	1	Учимся оценивать своё финансовое поведение	
5.			интерактивное	1	1	Учимся оценивать своё финансовое поведение	
					2	Доходы и расходы семьи	
6.			интерактивное	1	2	Деньги: что это такое	
7.			Практикум	1	2	Учебные мини-проекты «Деньги»	
8.			презентация	1	2	Учебные мини-проекты «Деньги»	презентация
9.			интерактивное	1	2	Из чего складываются доходы семьи	
10.			интерактивное	1	2	Учимся считать семейные доходы	
11.			интерактивное	1	2	Исследуем доходы семьи	
12.			Практикум	1	2	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	
13.			презентация	1	2	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	
14.			интерактивное	1	2	Как появляются расходы семьи	
15.			интерактивное	1	2	Учимся считать семейные расходы	
16.			интерактивное	1	2	Исследуем расходы семьи	
17.			практика	1	2	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	
18.			презентация	1	2	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	презентация
19.			интерактивное	1	2	Как сформировать семейный бюджет	
20.			ролевая игра	1	2	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	ролевая игра

21.			практикум	1	2	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	
22.			презентация	1	2	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	
23.			интерактивное	1	2	Обобщение результатов изучения модуля	
24.			презентация	1	2	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	презентация
					3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	
25.			интерактивное	1	3	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	
26.			интерактивное	1	2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	
27.			интерактивное	1	3	Что и как можно страховать	
28.			ролевая игра	1	3	Ролевая игра «Страхование»	ролевая игра
29.			интерактивное	1	3	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	
30.			Практикум	1	3	Как определить надёжность страховых компаний	
31.			интерактивное	1	3	Как работает страховая компания	
32.			практикум	1	3	Учебные мини-проекты «Страхование»	
33.			презентация	1	3	Учебные мини-проекты «Страхование»	
34.			интерактивное	1	3	Обобщение результатов изучения модуля	
35.			Практикум	1	3	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	презентация
36.			Практикум	1	4	Итоговое занятие	

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
1.			интерактивное	1	1	Вводное занятие	наблюдение
				1	2	Человек и государство: как они взаимодействуют	
2.			интерактивное	1	2.1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	
3.			интерактивное	1	2.2	Что такое налоги и почему их надо платить	
4.			интерактивное	1	2.3	Какие бывают налоги	
5.			интерактивное	1	2.4	Учимся считать налоги	
6.			Ролевая игра	1	2.5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Ролевая игра
7.			интерактивное	1	2.6	Сравниваем налоги граждан разных стран	
8.			интерактивное	1	2.7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	
9.			интерактивное	1	2.8	Как работает налоговая служба	
10.			мини-проекты	1	2.9	Учебные мини-проекты «Налоги»	
11.			интерактивное	1	2.10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	
12.			интерактивное	1	2.11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	
13.			ролевая игра	1	2.12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	ролевая игра
14.			интерактивное	1	2.13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	
15.			интерактивное	1	2.14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	
16.			интерактивное	1	2.15	Обобщение результатов изучения модуля	
17.			презентация	1	2.16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	презентация
				1	3	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	
18.			интерактивное	1	3.1	Для чего нужны банки	

19.			интерактивное	1	3.2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	
20.			интерактивное	1	3.3	Какие бывают вклады	
21.			интерактивное	1	3.4	Что такое кредиты и надо ли их брать	
22.			интерактивное	1	3.5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	
23.			интерактивное	1	3.6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	
24.			интерактивное	1	3.7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	
25.			интерактивное	1	3.8	Как работает банк	
26.			представление проектов	1	3.9	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	представление проектов
27.			интерактивное	1	3.10	Что мы знаем о бизнесе	
28.			интерактивное	1	3.11	Как открыть фирму	
29.			интерактивное	1	3.12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	
30.			интерактивное	1	3.13	Ролевая игра «Открываем фирму»	
31.			интерактивное	1	3.14	Что такое валюта и для чего она нужна	
32.			интерактивное	1	3.15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	
33.			интерактивное	1	3.16	Обобщение результатов изучения модуля	
34.			презентация	1	3.17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	презентация
35.			презентация		3.17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	презентация
					4	Заключение	
36.			интерактивное		4.1	Обобщение результатов изучения	