

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы в школе»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года: 144 часа.
1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения – 72 часа.
Возрастная категория: от 6 до 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется в рамках социального заказа
ID-номер программы в Навигаторе
Для городской местности 57199
Для сельской местности 7652

Автор - составитель:
Юник Анастасия Николаевна
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2024 год

РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность программы.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна программы. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Отличительные особенности программы.

Настоящая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Адресат программы.

Программа предполагает обучение учащихся начальной школы (6 – 12 лет).

Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на два года обучения и предусматривает групповые занятия для работы с учащимися.

Объем программы - 144 часа.

I год обучения – 72 часов групповых занятий;

II год обучения – 72 часов групповых занятий,

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса.

Набор обучающихся в объединение «Шахматы в школе» ведется строго по их желанию и интересу. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Комплектование групп 1 года обучения начинается за две недели до начала реализации программы. Группы комплектуются в количестве не менее 20 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии групповые и парами.

На групповых занятиях обучающихся учатся основам шахматной игры, знакомятся с терминологией, теоретическими понятиями, тактикой, стратегией игры. Учатся выполнять простые шахматные комбинации (по дебюту, по эндшпилю, по середине игры).

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» - курс, который может быть использован для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Главная задача педагога по шахматам - помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию: 45 мин занятие-10 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет: I год обучения (72 часа) – 1 раз в неделю два часа; II год обучения (72 часа) – 1 раз в неделю два часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к

занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов				формы аттестации / контроля
		1 год		2 год		
		блок 1	блок 2	блок 1	блок 2	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры						
1	Сведения из истории шахмат	2	-	2	-	
2	Базовые понятия шахматной игры	32	24	32	8	решение задач, этюдов окончаний
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность						
3	Конкурсы решения позиций		8		18	решение задач, этюдов окончаний
4	Соревнования		4		8	
5	Шахматные праздники				2	
	Заключительное занятие		2		2	соревнования
Общее количество часов		72			72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

Раздел 1 Теоретические основы и правила шахматной игры.

1. Сведения из истории шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат.

2. Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Раздел 2 Практико-соревновательная деятельность

3. Конкурсы решения позиций

Анализ коротких партий, запись шахматной партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

4. Соревнования

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения

Заключительное занятие

2 год обучения

Раздел 1 Теоретические основы и правила шахматной игры.

1. Сведения из истории шахмат

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

2. Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур,

стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта,

Раздел 2 Практико-соревновательная деятельность

3. Конкурсы решения позиций

Анализ коротких партий, запись шахматной партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия. Отработка тактических приемов: двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый шах, двойной шах.

4. Соревнования

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Игровая практика.

5. Шахматные праздники

Решение заданий, игровая практика.

Заключительное занятие

1.4 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает достижение обучающимися определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающихся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения программы «Шахматы в школе» обучающихся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) обучающихся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;

- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) обучающихся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

- реализовывать большое материальное преимущество.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение объединения

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1.	Учебно-методические материалы	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе»; -Календарно-тематическое планирование; -учебник, рабочие тетради и методические рекомендации авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской). - Методические пособия по предмету; - Разработки задач и этюдов.
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Диаграммы, карточки, шахматное лото, схемы комбинаций, задачи, этюды, упражнения из классики ладейных окончаний (по 15 шт.)
3.	Аудио-видео материалы	Видео материалы шахматных турниров
4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Мультимедийное оборудование.
5.	Учебно-практическое оборудование	Шахматные партии, шахматное лото (10 шт.)
6.	Оборудование (мебель)	10 столов, 20стульев
7.	Комплекты диагностических материалов	Комплект диаграмм, карточек, схем комбинаций, упражнения из классики ладейных окончаний (6 шт.)

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей

2.3. ФОРЫ АТТЕСТАЦИИ

Одной из форм оценки работы детского объединения по обучению детей игре в шахматы является анализ участия в шахматных турнирах различного

уровня.

Оценкой индивидуального творческого и спортивного роста учащихся объединения является суммарный результат участия как в командных так и в личных соревнованиях различного уровня в течение учебного года и всего срока обучения.

Важным фактом оценки как работы объединения, в целом так и творческого роста каждого учащегося являются спортивные разряды, которые присваиваются учащимся.

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Первый год обучения					
Базовые понятия шахматной игры Конкурсы решения позиций	Текущий	решение задач и этюдов окончаний	В ходе работы над темой	Отработка тактических приемов	Диаграммы, карточки, шахматное лото
Заключительное занятие	итоговое	соревнования	По окончании обучения	Умение применять на практике	Протоколы соревнований
Второй год обучения					
Базовые понятия шахматной игры Конкурсы решения позиций	Текущий	конкурс решения задач и этюдов	В ходе работы над темой	Отработка тактических приемов	диаграммы карточки, шахматное лото
Заключительное занятие	итоговый	соревнования	По окончании обучения	Умение применять на практике	Протоколы соревнований

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 2) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			

Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов

			процесса (в рамках занятия)			
1 год обучения						
1.	Сведения из истории шахмат	Групповое	Словесный практический	Иллюстрации: - история шахмат; - малыши играют в шахматы	Шахматные партии	Игра «шахматная доска»
2.	Базовые понятия шахматной игры	Групповое, игровое	Словесный практический	Иллюстрации: - история шахмат; - малыши играют в шахматы	Шахматные партии	Игра «шахматная доска»
3.	Конкурсы решения позиций	групповые, спарринги, игровое	Словесный, наглядный, практический	Схемы комбинаций, шахматное лото	шахматная доска. Шахматные партии. шахматные часы	Решение задач
4	Соревнования	групповые, спарринги, игровое	Словесный, наглядный, практический	Схемы комбинаций, шахматное лото	шахматная доска. Шахматные партии. шахматные часы	Решение задач, соревнования
5	Шахматные праздники	групповые, спарринги, игровое	Словесный, наглядный, практический	Схемы комбинаций, шахматное лото	шахматная доска. Шахматные партии. шахматные часы	Решение задач, соревнования
	Заключительное занятие	соревнование	практический		Шахматные партии. шахматные часы	соревнования

Методические рекомендации

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду; развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на занятии при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы, так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к занятию*, для проведения мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки достижений или участие в мастер-классе, показательных соревнований, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	творческий проект	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	игра-путешествие	5 января
12.	«Профилактиче	Мои права	Ролевая игра	12 января

	ская деятельность»			
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
16.	«Деятельность объединений»	Мамин день	творческий проект	12 марта
17.	«Профилактиче ская деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
18.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
19.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
20.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
21.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
22.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
23.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
3. *Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. *Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 1980.
5. *Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. *Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
7. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. - Ташкент: Укитувчи, 1992.

8. *Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. *Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет / И. Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994.
10. *Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. - Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. *Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.
12. *Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000.
13. *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
15. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
16. Шахматы - школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			Теория	2	1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	
2			интерактивное занятие	2	2	Шахматная доска	
3			интерактивное занятие	2	2	Горизонталь	
4			интерактивное занятие	2	2	Вертикаль	
5			интерактивное занятие	2	2	Диагональ	
6			интерактивное занятие	2	2	Шахматная нотация	
7			интерактивное занятие	2	2	Шахматные фигуры и начальная позиция	
8			интерактивное занятие	2	2	Ладья	
9			интерактивное занятие	2	2	Слон	
10			интерактивное занятие	2	2	Ферзь	
11			интерактивное занятие	2	2	Конь	
12			интерактивное занятие	2	2	Пешка	
13			интерактивное занятие	2	2	Превращение пешки	
14			интерактивное занятие	2	2	Король	
15			интерактивное занятие	2	2	Ценность фигур	
16			интерактивное занятие	2	2	Нападение	
17			интерактивное занятие	2	2	Взятие. Взятие на проходе	
18			интерактивное занятие	2	2	Шах и защита от шаха	
19			интерактивное занятие	2	2	Мат	
20			интерактивное занятие	2	2	Пат — ничья	
21			интерактивное	2	2	Рокировка	

			занятие				
22			интерактивное занятие	2	2	Основные принципы игры в начале партии	
23			интерактивное занятие	2	2	Мат двумя ладьями одинокому королю	
24			интерактивное занятие	2	2	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	
25			интерактивное занятие	2	2	Мат ферзём и королём одинокому королю	
26			интерактивное занятие	2	2	Материальное преимущество	
27			интерактивное занятие	2	2	Нарушение основных принципов игры в начале партии	
28			интерактивное занятие	2	2	Партии-миниатюры	
29			интерактивное занятие	2	2	Запись шахматной партии	
30			интерактивное занятие	2	3	Шахматный этикет	
31			Практика	2	3	Анализ коротких партий, запись шахматной партии.	
32			Практика	2	3	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.	
33			Практика	2	3	Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения	Решение задач, этюдов и окончаний
34			практика	2	4	Шахматный турнир	
35			Практика	2	4	Шахматный турнир	
36			заключительное занятие	2	6	Заключительное занятие Соревнования	соревнования

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
блок 1							
1			Теория	2	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты: мира	
2			интерактивное занятие	2	2	Шахматные фигуры (повторение)	
3			интерактивное занятие	2	2	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	

4		интерактивное занятие	2	2	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	
5		интерактивное занятие	2	2	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	
6		интерактивное занятие	2	2	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	
7		интерактивное занятие	2	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
8		интерактивное занятие	2	2	Тактический приём «двойной удар»	
9		интерактивное занятие	2	2	Тактический приём «связка»	
10		интерактивное занятие	2	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Решение задач, этюдов и окончаний
11		интерактивное занятие	2	2	Тактический приём «ловля фигуры»	
12		интерактивное занятие	2	2	Тактический приём «сквозной удар»	
13		интерактивное занятие	2	2	Мат на последней горизонтали	
14		интерактивное занятие	2	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
15		интерактивное занятие	2	2	Тактический приём «открытый шах»	
16		интерактивное занятие	2	2	Тактический приём «двойной шах»	
17		интерактивное занятие	2	3	Игровая практика Шахматный турнир	
			34			
блок 2						
18		интерактивное занятие	2	4	Шахматный турнир	
19		интерактивное занятие	2	3	Игровая практика Шахматный турнир	
20		интерактивное занятие	2	4	Шахматный турнир	
21		интерактивное занятие	2	2	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	
22		интерактивное занятие	2	2	Основы игры в дебюте: атака на короля	
23		интерактивное занятие	2	2	Основы игры в дебюте: атака на короля	
24		интерактивное занятие	2	2	Основы эн,дтгпиля: реализация большого материального преимущества	
25		интерактивное занятие	2	2	Основы эн,дтгпиля: реализация большого материального	

						преимущества	
26		интерактивное занятие	2	2	Основы анализа шахматной партии		
27		интерактивное занятие	2	2	Основы анализа шахматной партии		
28		интерактивное занятие	2	2	Основы анализа шахматной партии		
29		интерактивное занятие	2	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
30		интерактивное занятие	2	4	Шахматный турнир		
31		Практика	2	3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
32		Практика	2	3	Просмотр и анализ коротких шахматных партий		
33		Практика	2	3	Просмотр и анализ коротких шахматных партий		Решение задач, этюдов и окончаний
34		практика	2	4	Шахматный турнир		
35		Практика	2	5	Шахматный праздник Решение заданий, игровая практика		
36		заключительное занятие	2	6	Заключительное занятие Соревнования		соревнования

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5
			10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5
		Инициативен в общих делах.	10

ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11- 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
Объединение _____ год обучения _____

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностного развития
	Тер- пение	Воля	Само- контро ль		Само- оценка	Интерес		Кон- фликт- ность	Тип сот- рудни- чества		

Делаем вывод низкий уровень _____ учащихся, средний _____ учащихся, высокий _____ учащихся