

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАШКИ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года: 288 часов
(1 год – 144 часа, 2 год – 144 часа).
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе
Для городской местности 7611

Автор- составитель:
Скиба Алексей Витальевич,
педагог дополнительного образования

г. Абинск,
2024 год

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Первые упоминания о шашках найдены в памятниках письменности Древнего Египта и стран Аравийского полуострова. Видимо там и зародилась столь популярная во всём мире игра. Она прошла сложный и долгий путь. Правила её изменялись в разное время и в разных странах. Опыт бесчисленного множества шашечных баталий с течением времени нашёл себе отражение в книгах. Первая книга о шашках появилась в 1547 году в Испании. Её автором был Антонио Торквемадо.

На Руси шашки появились в 3-4 веках. В дореволюционной России книги по шашкам выходили редко. В 1791 году были изданы «Правила для шашечной игры», и только в 1827 году появился учебник знаменитого шахматиста и шашкиста А.Д.Петрова, посвященный теории русских шашек.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации

муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность программы. Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, так как занятия шашками развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Как и тысячелетия, назад, шашечная партия - это бой в миниатюре с суровыми правилами: ходить только вперед. Наверное, именно это правило в первую очередь привлекает ребят, воспитывает смелость, самообладание. Взгляните на ребят, только что сыгравших напряжённую партию. Они испытали столько чувств - сомнения, риск, досада, торжество!

Программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Новизна программы. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой программы определяется в том, что личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей, закономерно выдвинут на первый план, т.к. он обусловлен особенностями нынешнего времени. Всё чаще встречаются дети некоммуникативного типа, переживающие психологические трудности, которые мешают их полноценному развитию.

И, поскольку обучение игре в шашки помогает детям не только не отстать в развитии от своих сверстников, но и получить возможность полноценного самовыражения, самореализации, и преодоления замкнутости, то разработка программы «Шашки» своевременна и необходима.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как ее реализация становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению. Кажущаяся простота игры, незамысловатые правила, элементарные ходы вдруг открывают возможность исключительно сложных и красивых манёвров, блестящих комбинаций, повышают и развивают потенциал логического мышления у каждого играющего. Но дело не только в этом. Шашки привлекают своей демократичностью: все фигуры здесь

равны и каждая из них может «выйти в дамки».

Отличительные особенности программы. Содержание, формы и методы проведения занятий по шашкам способствуют одновременно достижению трех основных целей: развитие интеллекта ребенка, через овладение основами игры в шашки, профилактика асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей через игру в шашки.

Шашки воспитывают в игроках упорство в достижении намеченной цели, улучшают морально-волевые качества, развивают математические и аналитические способности каждого играющего. Так как шашки соединяют в себе элементы искусства, науки, спорта, то они способствуют гармоническому развитию ребёнка. Они развивают умственные способности и память, закаляют характер, вырабатывают умение увидеть и оценить красоту работы человеческого ума. Дарят радость творческого общения, возможность учиться друг у друга искусству шашечной игры. Закаляет характер, вырабатывает умение предвидеть последствия, а так же даёт возможность проявить самые высокие нравственные качества.

Научившись на занятиях анализировать партии, ребята учатся анализировать свои ошибки, учатся уважать своего противника, доброжелательно относиться к окружающим людям.

Адресат программы. Возраст обучающихся по данной программе 7-17 лет. В данном возрастном диапазоне происходит формирование мотивационно - потребностной сферы; становление самооценки, развитие творческого потенциала и самосознания.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на два года обучения и предусматривает групповые занятия для работы с обучающимися.

Объем программы - 360 часов.

I год обучения –144 часа групповых занятий;

II год обучения - 216 часов групповых занятий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Набор обучающихся в объединение «Шашки» ведется строго по их желанию и интересу. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В объединение принимаются все желающие, имеющие склонности к игре в шашки.

Комплектование групп 1 года обучения начинается за 2 недели до начала реализации. Группы комплектуются в количестве не менее 15 человек.

Комплектование групп второго года обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. Группы 2 года обучения комплектуются из детей

освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки в количестве не менее 10 человек.

Планируемое количество обучающихся не более 20 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- Групповые

Формы проведения занятий: практические, теоретические, соревнования, турнир.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию: 45 мин занятие-15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

I год обучения (144 часа) – 2 раза по 2 часа;

II год обучения (216 часов) - 2 раза по 3 часа.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы: Способствовать становлению личности детей, более полноценному раскрытию их творческих и спортивных возможностей в данном виде спорта, воспитывать настоящего спортсмена-борца, посредством овладения основами древней игры в шашки.

Цель первого года обучения: овладение знаниями, умениями, навыками организации игрового взаимодействия, основами древней игры в шашки;

Цель второго года обучения: развитие математических и аналитических способностей каждого играющего, познавательной, эмоциональной и волевой сферы.

Задачи программы

Образовательные:

- поддерживать интерес детей к занятиям;
- овладеть знаниями, умениями, навыками организации игрового взаимодействия;
- познакомить с историей возникновения шашек и мирового шашечного движения.

Личностные:

- воспитать в игроках упорство в достижении намеченной цели;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей через игру в шашки.

Метапредметные:

- развить математические и аналитические способности каждого играющего;
- способствовать развитию познавательной, эмоциональной и волевой сферы.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

| № п\п | Тема занятий | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроль |
|--------|-------------------------------|--------------|---------|-----------|---|
| | | Всего | теория. | практика. | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | |
| 2. | Шашечные правила | 12 | 3 | 9 | |
| 3. | Элементы тактики игры в шашки | 120 | 10 | 110 | мини турниры по классическим и быстрым шашкам |
| 4. | Проведение шашечных турниров | 8 | - | 8 | соревнования по шашкам |
| 5. | Заключительное занятие | 2 | 2 | | |
| Итого: | | 144 | 17- | 127 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

История шашек. Значение шашек в жизни современного человека. Какими качествами должен обладать спортсмен, чтобы добиться высоких результатов в шашках. Инструктаж по технике безопасности.

2. Шашечные правила

Знакомство с доской. Правила игры. Цели и задачи. Значимость фигур. Дамка и ей возможности. Язык шашек (нотация).

Практическая работа: закрепление полученных знаний в игре.

3. Элементы тактики игры в шашки

Познакомить и научить использовать в играх элементы тактики, применяемые в дебюте партий: «Игра Бодянского», значение пунктов, С5; и Р4, их использование в игре, «Большой журавлик», «Кол», «Обратный кол», «Отыгрыш», «Вилочка», борьба за центр в дебюте. Элементы тактики шашечной игры, применяемые в «Миттельшпиле»: построение центральных колонн, построение угловых колонн, приёмы «Связка», «Самозажим», «Удар шпорой». Элементы тактики, применяемые в «Эндшпиле»: «Треугольник Петрова».

Практическая работа: Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр и упражнений на закрепление, а также в рамках мини турниров по классическим и быстрым шашкам.

Формы контроля: мини турниры по классическим и быстрым шашкам.

4. Проведение шашечных турниров

В течение учебного года проводится не менее двух турниров среди обучающихся объединения (мальчиков и девочек), а так же смешанных командных турниров. К участию в турнирах, в зависимости от положения и

проведения, могут допускаться помимо обучающихся объединения так же и юные фашисты ближайших образовательных учреждений, не посещающих занятий в объединении.

Форма контроля: соревнования по шашкам.

5. **Заключительное занятие**

Подведение итогов работы объединения за учебный год. Обсуждение планов на следующий учебный год. Рекомендации по совершенствованию полученных на занятиях знаний, умений и навыков в период летних каникул. Поощрение лучших обучающихся грамотами, благодарностями.

Учебно-тематический план 2 года обучения

| № п\п | Тема занятий | Количество часов | | | Формы аттестации / контроль |
|--------|------------------------------|------------------|---------|----------|---|
| | | Всего | теория. | практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | |
| 2. | Элементы стратегии в шашках | 10 | 2 | 8 | |
| 3. | Элементы тактики в шашках | 120 | 12 | 108 | Проведение мини турниров по классическим и быстрым шашкам |
| 4. | Проведение шашечных турниров | 10 | - | 10 | районные соревнования по шашкам |
| 5. | Заключительное занятие | 2 | 2 | - | |
| Итого: | | 144 | 18 | 126 | |

Содержание программы

1. **Вводное занятие**

План работы творческого объединения на предстоящий учебный год. Постановка индивидуальных и коллективных целей и задач на учебный год. Выбор актива объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2. **Элементы стратегии в шашках**

Основные стратегии игры. Стратегия построения дебюта. Стратегия построения Миттельшпиля. Стратегия построения Эндшпиля.

Практическая работа: практические игры и упражнения на умение строить стратегию шашечной партии в целом и её отдельных частей дебюта, Миттельшпиля, Эндшпиля. Обучение умению корректировать выстроенную стратегию в процессе игры.

3. **Элементы тактики в шашках**

Продолжать обучение ребят элементам тактики шашечной игры, применяемой в разных частях игры (в дебюте, в Миттельшпиле, в Эндшпиле). Дебюты: понятие комбинационной игры в дебюте, игра «Романычёва»,

«Центральная партия», игра «Петрова», «Городская партия», «Старая партия», «Перекрёсток», «Кол Сокова», «Обратная Городская Партия», «Жертва Кукуева». Миттельшпиль «Рожон». Эндшпиль: построение позиции «Роздых», понятие безупречной позиции и её отрицательное значение на общий ход игры. Приёмы ловли одной дамки четырьмя дамками, позиция «Цуцванг», умение провести шашку А1 в дамки.

Практическая работа: решение шашечных этюдов и задач на закрепление изученных элементов тактики. Тренировочные игры для совершенствования знаний, умений и навыков, и роста спортивного и творческого мастерства обучающихся. Проведение мини турниров по классическим и быстрым шашкам.

Форма контроля: Проведение мини турниров по классическим и быстрым шашкам.

4. Проведение шашечных турниров

В течение учебного года проводится не менее двух шашечных турниров. В Турнирах принимают участие как обучающиеся. Посещающие занятия в объединении. Так и обучающиеся ближайших образовательных учреждений, если это предусмотрено положением о проведении турнира

Форма контроля: районные соревнования по шашкам.

5. Заключительное занятие

Подведение итогов работы творческого объединения за учебный год. Рекомендации выпускникам по дальнейшему совершенствованию знаний, умений и навыков, спортивного мастерства, по повышению своих спортивных результатов. Вручение свидетельств об окончании объединения. Поощрение лучших обучающихся.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные

Знания и умения обучающихся к концу первого года обучения:

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- шашечные правила;

- элементы тактики, применяемые в «Эндшпиле»: «Треугольник Петрова».

Уметь:

Применять элементы тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр.

Знания и умения обучающихся к концу второго года обучения:

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- основные стратегии игры: стратегия построения дебюта, Миттельшпиля. Эндшпиля;

- понятия комбинационной игры в дебюте, игра «Романычева», «Центральная партия», игра «Петрова», «Городская партия», «Старая партия», «Перекрёсток», «Кол Сокова», «Обратная Городская Партия», «Жертва

Кукуева». Миттельшпиль «Рожон».

- приёмы ловли одной дамки четырьмя дамками, позиция «Цуцванг».

Уметь:

- провести шашку А1 в дамки;

- решать шашечные этюды и задачи на закрепление изученных элементов тактики

Личностные

- сформированное упорство в достижении намеченной цели;

- сформированное психическое и физическое здоровье детей через игру в шашки.

Метапредметные

- развитые математические и аналитические способности каждого играющего.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

| № п/п | Компоненты оснащения учебного кабинета | Что необходимо для реализации программы (кол-во) |
|-------|---|--|
| 1. | Учебно-методические материалы | -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»; -Календарно-тематическое планирование на 2 года обучения - Методические пособия по предмету; - Разработки задач и этюдов.. |
| 2. | Дидактические и раздаточные материалы по предмету | Диаграммы, карточки, схемы комбинаций, задачи, этюды, упражнения (по 10шт.) |
| 3. | Аудио-видео материалы | Видео материалы шахматных турниров |
| 4. | ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства | Мультимедийное оборудование. |
| 5. | Учебно-практическое оборудование | Шашечные партии (10 шт.) |
| 6. | Оборудование (мебель) | 10 столов, 20стульев |
| 7. | Комплекты диагностических материалов | Комплект диаграмм, карточек, схем комбинаций, упражнения из классики ладейных окончаний (5 шт.) |

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом являются занятия как практические, так и теоретические. В конце учебного года в группах первого и второго года обучения проводятся итоговые занятия с приглашением родителей, где подводится итог знаний и умений практической игры.

Наиболее удавшиеся форма работы с детьми является анализ позиций с привлечением к работе детей. Для улучшения работы объединения необходимо уделять больше внимания самостоятельной работе детей при анализе фрагментов партий и окончаний, проводить больше соревнований разного уровня, чаще проводить матчевые встречи с обучающимися школ посёлка, участвовать в соревнованиях разного уровня. Формами подведения итогов реализации программы являются: итоги соревнований в личном и командном зачете.

| Тема УТП | Вид контроля | Форма контроля | Срок контроля | Что контролируем | Вид контрольной работы |
|----------------------------|--------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Первый год обучения | | | | | |
| Шашечные правила | Текущий | Мини игра | В ходе работы над темой | Отработка правил | решение задач и этюдов, окончаний |
| Тактика | Итоговое | мини турнир по классическим и быстрым шашкам | По окончании работы над темой | Отработка тактических приемов | Решение задач и этюдов, окончаний |
| Заключительное занятие | Итоговое | Шашечный турнир | По окончании обучения | Умение применять на практике | Соревнования |
| Второй год обучения | | | | | |
| Стратегия | Текущий | Мини турниры по классическим и быстрым шашкам. | В ходе работы над темой | Отработка стратегии | игры и упражнения на умение строить стратегию шашечной партии |
| Тактика | Текущий | Соревнования по шашкам | В ходе работы над темой | Отработка тактических приемов | Решение задач и этюдов, окончаний |
| Заключительное занятие | Итоговый | Соревнования по шашкам | По окончании 2 года обучения | Умение применять на практике | Протоколы соревнований |

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков,

мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

2.5. Методические материалы

Методическое сопровождение программы

| № п/п | Названия разделов и тем | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактические материалы | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|--|
| 1 год обучения | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | Групповое | Словесный, наглядный, практический | Карточки, этюды | Набор шашек, доски для игры | Решение задач и этюдов, окончаний |
| 2 | Шашечные правила | групповое | Словесный, практический | Карточки, этюды | Набор шашек Доски для игры | Решение задач и этюдов, окончаний |
| 3 | Элементы тактики игры в шашки | Групповое | Словесный, наглядный, практический | Задачи, карточки, этюды | Набор шашек Доски для игры | Мини турнир по классическим и быстрым шашкам |
| 4 | Проведение шашечных турниров | групповое | Практический | Шашечные этюды | Набор шашек, доски для игры | Проведение турниров |
| 5 | Заключительное занятие | Групповое индивидуальное | Практический | Шашечные этюды | Набор шашек, доски для игры | Проведение турниров |
| 2 год обучения | | | | | | |
| | Вводное занятие | Групповое индивидуальное | Словесный, наглядный, практический | Карточки, этюды | Набор шашек, доски для игры | Решение задач и этюдов, окончаний |
| 2 | Элементы стратегии в шашках | Групповое | Словесный, наглядный, практический | Карточки, этюды | Набор шашек Доски для игры | Решение задач и этюдов, окончаний |
| 3 | Элементы тактики в шашках | Групповое | Практический | Задачи, карточки, этюды | Набор шашек Доски для игры | Решение задач и этюдов, окончаний |
| 4 | Проведение | Групповое | Практический | Шашечные | Набор | Проведение |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-----------|--------------|----------------|-----------------------------|---------------------|
| | шашечных турниров | | | этюды | шашек, доски для игры | турниров |
| 5 | Заключительное занятие | Групповое | Практический | Шашечные этюды | Набор шашек, доски для игры | Проведение турниров |

Методические рекомендации

Детское шашечное объединение может быть организовано в школе, в учреждении культуры, в учреждении дополнительного образования. При его организации не требуется большого количества оборудования: столы, стулья, специальные часы, демонстрационная доска с комплектом шашек к ним (один комплект на пару обучающихся).

Помещение для занятий должно быть достаточно светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

Весь учебный материал программы распределён по годам обучения в соответствии с принципом последовательного, постепенного расширения и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков. Следовательно, каждый год обучения имеет свои особенности, а раз так, то различны не только цели и задачи, стоящие перед каждым годом обучения, но и разные методы их реализации.

Успешному усвоению программного материала на первом году обучения, способствуют различные методы обучения: рассказ преподавателя, работа на демонстрационной доске с элементами беседы, индивидуальная работа с детьми, различные игры, музыкальные паузы, физкультурные минутки в классе, подвижные игры на свежем воздухе в осенне-весенний период.

Успешному усвоению программного материала на втором году обучения способствуют как традиционные методы обучения (рассказ преподавателя, беседа при работе на демонстрационной доске, самостоятельная работа по карточкам), так и комментарий к партиям, сыгранных на занятиях, соревнованиях ребятами с указанием как хороших, так и слабых ходов, с доказательством правильности избранного ими пути в партии.

При изучении курса шашечной игры следует предусмотреть широкое включение занимательного материала, игровых ситуаций, чтения дидактических сказок. Основным стимулирующим фактором в обучении детей шашечной игре, является организация турниров разных уровней. Они позволяют не только детям проверить себя, но и педагогу проверить основные знания, навыки и способности юных шашистов: систематичность, доступность, наглядность, прочное усвоение знаний, навыков, умений.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

| № п/п | модуль | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения (примерные) |
|-------|--------|-------------------------------|------------------|------------------------------|
|-------|--------|-------------------------------|------------------|------------------------------|

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|
| 1. | «Ключевые коллективные дела» | День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении | Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование | 1-9 сентября |
| 2. | «Деятельность объединений» | День солидарности в борьбе с терроризмом | Урок Мужества | 3 сентября |
| 3. | «Казачество» | День кубанского казачества (третья суббота октября) | Игра-путешествие | 16 октября |
| 4. | «Работа с родителями» | Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка» | Беседа, диспут | 17 октября |
| 5. | «Казачество» | На Кубани мы живем | Викторина, квест | 7 ноября |
| 6. | «Экскурсии, экспедиции, походы» | Посещение музея г. Абинска | экскурсия | 12 ноября |
| 7. | «Деятельность объединений» | День матери. Подарок маме | Мастер-класс | 25 ноября |
| 8. | «Воспитание экологической культуры» | Спасем родную природу | Конкурс рисунков | 4 декабря |
| 9. | «Организация предметно-эстетической среды» | Новый год стучит в окно | Оформление интерьера помещений | 18-19 декабря |
| 10. | «Деятельность объединений» | Встречаем Новый год | Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием) | 27 декабря |
| 11. | «Казачество» | Рождественская звезда | Игра-путешествие | 5 января |
| 12. | «Профилактическая деятельность» | Мои права | Ролевая игра | 12 января |
| 13. | «Школьные музеи» | Давным - давно была война | Литературная гостиная | 17 февраля |
| 14. | «Ключевые коллективные дела» | День защитника Отечества | Урок памяти | 21 февраля |
| 15. | «Профориентация» | Посещение швейной фабрики г. Абинска | экскурсия | 26 февраля |
| 16. | «Воспитание экологической культуры» | Весна-красна | Викторина | 3 марта |
| 17. | «Деятельность объединений» | Мамин день | концерт | 12 марта |
| 18. | «Профилактическая деятельность» | Внимание, дети! | Ролевая игра | 27 марта |
| 19. | «Экскурсии, экспедиции, походы» | Посещение парка г. Абинска | экскурсия | 5 апреля |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------|-----------|
| 20. | «Воспитание экологической культуры» | Космические просторы | Игра-путешествие | 12 апреля |
| 21. | «Ключевые коллективные дела» | Международная акция «Георгиевская ленточка» | Встреча с ветеранами | 7 мая |
| 22. | «Деятельность объединений» | Международный день семьи | Ролевая игра | 15 мая |
| 23. | «Работа с родителями» | Родительское собрание на тему: «Итоги года» | Презентация итогов года | 29 мая |

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Авербах А.Ю. В поисках истины. – М., ФиС, 1992
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шашки. – М., ФиС, 1991
3. Кобленц А.Н. Рассказы о комбинациях. – М., ФиС, 1970
4. Керес П. Школа шашечной игры. 1948
5. Лепешкин В.Ф. Теория дебютов. – М., ФиС, 1967

Список литературы для обучающихся

1. Авербах А.Ю. Как решать шашечные этюды. – М., ФиС, 1990
2. Вигман В.Н. Радость творчества. Москва. Физкультура и спорт, 1986.
3. Городецкий В.Б. Романтика шашек. Минск. Беларусь. 1970.
4. Гуляев А.П. Избранные задачи и этюды. – М., ФиС, 1970
5. Романчук О.А. Юному шашкисту. Свердловск. Средне-уральское книжное издательство. 1988.

Календарный учебный график 1 года обучения

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия | Кол-во часов В, продолжительность учебного занятия | № темы согласно УП программы | Тема занятия (согласно содержанию программы) | Форма контроля (если есть согласно программе) |
|-------|-----------|-----------|--------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| 1. | | | теория | 2 | 1 | План работы творческого объединения на предстоящий учебный год. Выбор актива объединения. Постановка индивидуальных и коллективных целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. | |
| 2. | | | теория практика | 2 | 2-3 | Знакомство с доской. Правила игры. Цели и задачи. Закрепление полученных знаний в игре. | Проведение мини-турниров по шашкам |
| 3. | | | теория | 2 | 2 | Значимость фигур. Дамка и ее возможности. Язык шашек. | |
| 4. | | | практика | 2 | 2 | Закрепление полученных знаний в игре. | |
| 5. | | | практика | 2 | 2 | Закрепление полученных знаний в игре. | |
| 6. | | | практика | 2 | 2 | Закрепление полученных знаний в игре. | |
| 7. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний в игре. | |
| 8. | | | теория | 2 | 3 | Познакомить и научить использовать в играх элементы тактики, применяемые в дебюте партий: «Игра Бодянского», значение пунктов, С5; и Р4, их использование в игре, «Большой журавлик», «Кол», «Обратный кол», «Отыгрыш», «Вилочка», борьба за центр в дебюте. | |
| 9. | | | теория | 2 | 3 | Познакомить и научить использовать в играх элементы тактики, применяемые в дебюте партий: «Игра Бодянского», значение пунктов, С5; и Р4, их использование в игре, «Большой журавлик», «Кол», «Обратный кол», «Отыгрыш», «Вилочка», борьба за центр в дебюте. | |
| 10. | | | теория | 2 | 3 | Элементы тактики шашечной игры, применяемые в «Миттельшпиле»: построение центральных колонн, построение угловых колонн, приёмы «Связка», «Самозажим», «Удар шпорой». Элементы тактики, применяемые в «Эндшпиле»: | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | | «Треугольник Петрова». | |
| 11. | | | теория | 2 | 3 | Элементы тактики шашечной игры, применяемые в «Миттельшпиле»: построение центральных колонн, построение угловых колонн, приёмы «Связка», «Самозажим», «Удар шпорой». Элементы тактики, применяемые в «Эндшпиле»: «Треугольник Петрова». | Проведение мини – турниров по шашкам |
| 12. | | | теория | 2 | 3 | Элементы тактики шашечной игры, применяемые в «Миттельшпиле»: построение центральных колонн, построение угловых колонн, приёмы «Связка», «Самозажим», «Удар шпорой». Элементы тактики, применяемые в «Эндшпиле»: «Треугольник Петрова». | |
| 13. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |
| 14. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |
| 15. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |
| 16. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |
| 17. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |
| 18. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |
| 19. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |
| 20. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |
| 21. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр и упражнений на закрепление, а также в рамках мини турниров. | турниров по шашкам |
| 62. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр и упражнений на закрепление, а также в рамках мини турниров. | |
| 63. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр и упражнений на закрепление, а также в рамках мини турниров. | |
| 64. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр и упражнений на закрепление, а также в рамках мини турниров. | |
| 65. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр и упражнений на закрепление, а также в рамках мини турниров. | |
| 66. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр и упражнений на закрепление, а также в рамках мини турниров. | |
| 67. | | | практика | 2 | 3 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в применении изученных элементов тактики при решении шашечных этюдов и задач, игр и упражнений на закрепление, а также в рамках мини турниров. | |
| 68. | | | практика | 2 | 4 | Проведение шашечных турниров | |
| 69. | | | практика | 2 | 4 | Проведение шашечных турниров | |
| 70. | | | практика | 2 | 4 | Проведение шашечных турниров | |
| 71. | | | Практика, теория | 2 | 4 | Проведение шашечных турниров | |
| 72. | | | Практика, теория | 2 | 5 | Подведение итогов работы объединения за учебный год. Обсуждение планов на следующий учебный год. Рекомендации по совершенствованию полученных на занятиях знаний, умений и навыков в период летних каникул. Поощрение лучших обучающихся грамотами, благодарностями. | Проведение мини – турниров по шашкам |

