

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на  
педагогическом совете  
  
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»

Приказ №522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 4 года: 288 часов;

1 год обучения: 72 часа. 2 год обучения: 72 часа.

3 год обучения: 72 часа. 4 год обучения: 72 часа.

**Возрастная категория:** от 6,5 до 14 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется в рамках социального заказа**

**ID-номер программы в Навигаторе**

**Для сельской местности** 317

**Для городской местности** 57188

Автор- составитель:

Дюжечкина Наталья Андреевна,  
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2024 год

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12. 2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

В понятие «краеведение» за время его существования (а зародилось оно в 1761г., когда М.В.Ломоносов пытался проводить исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны местным населением, для которого эта территория

считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование, истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Краеведение означает знание своей ближней (малой) Родины, - от слов «ведать», «знать» свою родную Кубань, ее природу и историю, обряды и традиции. Занятия в объединении учат не только любить свою «малую» Родину, но и приучают интересоваться историей, искусством, литературой. Полюбить природу невозможно, не полюбив родного края. Воспитание по Краеведению начинается с пробуждения любви к родному краю. В этом процессе важную роль играет дополнительное образование. Занимаясь в краеведческом объединении, школьники могут получить более глубокие и полные знания истории и географии, как своей малой родины, так и своей необъятной страны, приобщиться к увлекательному и полезному занятию научно- исследовательской деятельностью, поэтому программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Краеведение необходимо не только детям, но и педагогам. Это естественный и близкий путь к патриотизму, к осознанию своего места в истории. Ведь изучение и исследование истории и географии, литературы и природы родного края – важнейший фактор не только образования, но и воспитания. Для создания единой воспитательной системы, которая учитывает интересы ребенка, его семьи, социума, необходимо поддерживать связь с родителями.

Работа проходит в форме встреч (посещения родителями занятий, посещения на дому, открытые мероприятия). Предлагаемая программа объединения «Занимательное краеведение» является авторской и призвана обеспечить в рамках дополнительного образования изучение истории и географии, литературы и природы родного края, обрядов и традиций, и создание возможностей для научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Каждый ребенок изначально талантлив, и наша программа дает возможность выявить и развить в ребенке то, что заложено в нем от рождения. Мы стремимся, чтобы навыки, полученные в объединении, принесли детям пользу в повседневной жизни, углубить знания по краеведению. Эффективным для патриотического развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению.

#### **Отличительные особенности программы.**

Курс рассчитан на четыре года обучения. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Практическая направленность программы позволяет обучающимся усваивать материал в деятельности.

#### **Адресат программы.**

Возраст обучающихся в объединении 6,5 - 14 лет, интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного

восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы 4 года (288 часов). Количество часов равномерно распределено по годам обучения по 72 часа.

### **Форма обучения – очная.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образование в объединении бесплатное. Обучение ведется на русском языке. Набор воспитанников в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Учащиеся и (или) его родители (законные представители) ознакомится с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Комплектование групп 1 года обучения начинается за две недели до начала реализации. Группы комплектуются в количестве от 8 до 15 человек.

Группы 2 года обучения комплектуются из детей освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и (или) представившие свои работы.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитание воли и других ценных качеств личности. При изучении «своей местности» у обучающихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления меж предметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях обучающихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения. Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность обучающихся.

В программе объединения «Занимательное краеведение» рассматриваются объекты краеведческой деятельности: изучение родословной; изучение истории города; топонимика окрестностей города.

Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведение в современном понимании - это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора обучающихся, в приобщении обучающихся к работе по охране памятников истории и культуры.

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего города. Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного города на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие. В практической части программы обучающиеся работают с документами, хранящимися в школьном музее, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию Кубани. Исходя, из задач программы разработаны следующие направления деятельности объединения.

Направления работы:

1. Познавательное
2. Краеведческое

Познавательная часть программы (*формы работы*)

-беседы, написание рефератов, презентации  
- практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа)

- познавательные историко - краеведческие игры

-викторины

- конкурсы рисунков, плакатов

Краеведческая часть программы (*Формы работы*)

- Изучение краеведческой литературы

- Сбор краеведческого материала

-Встречи с жителями города, станицы

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Режим занятий в объединении строится согласно утвержденного расписания 1 раз в неделю 2 академических часа (45 мину + 15 минутный перерыв и проветривание).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего города (станицы), района.

**Задачи:**

1. Образовательные:

а) реализовать познавательные и других интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;

б) разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;

в) восстановить прерванную связь времени;

г) создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

### 2. Метапредметные:

а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

б) развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение);

в) развивать творческую, познавательную активность.

### 3. Личностные:

а) воспитывать утраченную любовь к родной земле.

б) возродить духовные ценности кубанского народа.

## **1.3.Содержание программы** **Учебно – тематический план 1-ого года обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	Выезд.(эк скурсии)	
<b>блок 1</b>						
1.	Введение в краеведение.	2	2	-	-	конкурс
2.	«Моя родословная»	15	4	11		викторина
3.	« Моя малая родина – мой город Абинск»	15	4	10	1	викторина
8.	Итоговое занятие	2	-	2		
<b>блок 2</b>						
4.	«Топонимика окрестностей города»	9	3	5	1	конкурс
5.	Казачьему роду нету перевода	9	4	5		конкурс
6.	Без прошлого нет настоящего	9	4	4	1	конкурс
7.	Обычаи, традиции, нравы казаков	9	6	3		викторина
8.	Итоговое занятие	2	-	2		
	Итого	72				

## **Содержание учебного плана**

**1.Вводное занятие.** Знакомство обучающихся с программой, связь дополнительного образования с учебными дисциплинами «Основы православной культуры», «История казачества», «Кубановедение».

**2.«Моя родословная»** Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Наука генеалогия. Имя твое. Фамилия – флаг семьи. Моя семья. Семейные традиции. Семейные гербы. Летопись семьи. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».

**3.«Моя малая родина – мой город Абинск»** Моя школа - мой дом. Учителя нашей школы. Учителя-ветераны. Изучение истории церкви. Мой двор, моя улица. За что люблю улицы города Абинска. Конкурс “картографов”. Мой город на карте страны. Народы города.

**4 «Топонимика окрестностей города».** Река Абинка. Родники в окрестностях Абинского района. Изучение названий поселков района. Фотовыставка “Живи и процветай, родной город!”

**5. «Казачьему роду нету перевода».** Казачьему роду нету перевода. Из истории кубанских фамилий. Мама. Жизнь дана на добрые дела. Память в семьях о боевых подвигах отцов и дедов.

**6.« Без прошлого нет настоящего».** «Лента времени». Древние города. Основания станиц и городов. Добрые соседи.

**7. Обычаи, традиции, нравы казаков.** Казак и православие. Отношение к старшим. Казаки и родители. Казаки и гости. Отношение к женщине. Казак в обществе. Казак в быту. Свадьба казака. Рождение казака. Крещение казака. Женщина - казачка. Конь у казака. Слово казака

#### **8. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы в объединении. Игровая программа «Лента памяти»

### **Учебно – тематический план 2-ого года обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	Выезд.(эк скурсии)	
<b>блок 1</b>						
1.	Введение в краеведение.	2	2	-	-	конкурс
2.	«Моя родословная»	16	4	12		викторина
3.	«Моя малая родина – мой город Абинск»	14	3	10	1	викторина
8.	Итоговое занятие	2	-	2		
<b>блок 2</b>						
4.	«Топонимика окрестностей города»	8	2	5	1	конкурс
5.	Казачьему роду нету перевода	10	4	6		конкурс
6.	Без прошлого нет настоящего	8	3	4	1	конкурс
7.	Обычаи, традиции, нравы казаков	10	6	4		викторина
8.	Итоговое занятие	2	-	2		

Итого	72	24	45	3	
-------	----	----	----	---	--

### Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие.** Знакомство обучающихся с программой, связь дополнительного образования с учебными дисциплинами «Основы православной культуры», «История казачества», «Кубановедение».

**2. «Моя родословная»** Наука генеалогия. Имя твое. Фамилия – флаг семьи. Моя семья. Семейные традиции. Семейные гербы. Летопись семьи. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа». Иностранные фамилии. Словарь фамилий.

**3. «Моя малая родина – мой город Абинск».** Введение. Город в годы войны. “Они отстояли победу”. Чтобы помнили (о ветеранах войны). Сбор материала о женщинах, участниках войны. Встреча с детьми войны. История Абинской церкви. История школы.

**4. «Топонимика окрестностей города».** Названия окрестностей города. Конкурс “картографов”. Изучение названий поселков района. Фотовыставка «Живи и процветай, родной город!»

**5 «Казачьему роду нету перевода».** Казачьему роду нету перевода. Из истории кубанских фамилий. Мама. Жизнь дана на добрые дела. Память в семьях о боевых подвигах отцов и дедов.

**6. «Без прошлого нет настоящего».** «Лента времени». Древние города. Основания станиц и городов. Добрые соседи.

#### **7. Обычай, традиции, нравы казаков.**

Казак и православие. Отношение к старшим. Казаки и родители. Казаки и гости. Отношение к женщине. Казак в обществе. Казак в быту. Свадьба казака. Рождение казака. Крещение казака. Женщина - казачка. Конь у казака. Слово казака.

#### **8. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы в объединении. Игровая программа «Знатоки-краеведы»

С учетом усложнения заданий по сравнению с 1 годом обучения.

### Учебно- тематический план 3-ого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов				Формы аттестации /контроль
		Всего	теория	практика	выездные (экскурсии)	

блок 1						
1.	Введение в программу	2	2			викторина
2.	Начало знакомства с краем.	10	2	8		викторина
3.	Тайны географических названий.	10	4	4	2	конкурс
4.	В глубь веков.	10	5	5		конкурс
9.	Итоговое занятие	2		2		
блок 2						
5.	Интересные явления природы.	8	4	4		конкурс
6.	По просторам Кубани.	12	4	6	2	конкурс
7.	Без прошлого нет настоящего.	6	2	4		конкурс
8.	Казачьему роду нету перевода.	10	4	6		викторина
9.	Итоговое занятие	2	-	2		
	Итого:	72	27	41	4	

### Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие.** Теория: знакомство обучающихся с программой, связь дополнительного образования с учебными дисциплинами « Основы православной культуры», «История казачества», «Кубановедение».

**2. Начало знакомства с краем.** Выгодное расположение. Велик ли наш край? Поверхность края. Подземные сокровища. Причуды климата.

**3. Тайны географических названий.** Откуда родом кубанские казаки. Кто такие казаки. Становление кубанского казачества. Именем Екатерины нареченный. Восстановление памятника Екатерине.

**4. В глубь веков.** Летопись Земли. На заре жизни. В морях палеозоя. Девонский период. Когда зарождался каменный уголь. В морях и лесах пермского периода. Эра господства чудовищ. Эра новой жизни.

**5. Интересные явления природы.** Миражи. Горные призраки. Полярное сияние у нас на юге? Смерчи. Бора. Пыльные бури. «Реки» в атмосфере. Море «горит». Водопады. Отчего Земля трясется?

**6. По просторам Кубани.** На Ейском полуострове. Живые локаторы в Азовском море. Рыбы «разговаривают». Проблемы Азовского моря. Дельта Кубани. Край непуганых птиц. Полуостров вулканов. Река – труженица. Стареющие реки. Вверх по реке Белой. Заповедные звери. Лаго-Наки. Красота и таинственный мир пещер. Богатства Черного моря.

**7. Без прошлого нет настоящего.** «Лента времени». Древние города. Основания городов и станиц. Добрые соседи.

**8. Казачьему роду нету перевода.** Твоя родословная. Ты и твое имя. Из истории кубанских фамилий. Мама. Жизнь дана на добрые дела. Память в семьях о боевых подвигах отцов и дедов.

Краеведческая викторина.

**9. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы объединение. Творческое представление проектов.

**Учебно- тематический план 4-ого года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов				Формы аттестации /контроль
		Всего	теория	практика	выездные (экскурсии)	
блок 1						
10.	Введение в программу	2	2			викторина
11.	Начало знакомства с краем.	10	2	8		викторина
12.	Тайны географических названий.	10	4	4	2	конкурс
13.	В глубь веков.	10	5	5		конкурс
9.	Итоговое занятие	2		2		
блок 2						
14.	Интересные явления природы.	8	4	4		конкурс
15.	По просторам Кубани.	12	4	6	2	конкурс
16.	Без прошлого нет настоящего.	6	2	4		конкурс
17.	Казачьему роду нету перевода.	10	4	6		викторина
18.	Итоговое занятие	2	-	2		
	Итого:	72	27	41	4	

**Содержание учебного плана**

**1.Вводное занятие.** Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

**2.Начало знакомства с краем.** Выгодное расположение. Велик ли наш край? Поверхность края. Подземные сокровища. Причуды климата.

**3.Тайны географических названий.** Откуда родом кубанские казаки. Кто такие казаки. Становление кубанского казачества. Именем Екатерины нареченный. Восстановление памятника Екатерине.

**4. В глубь веков.** Летопись Земли. На заре жизни. В морях палеозоя. Девонский период. Когда зарождался каменный уголь. В морях и лесах пермского периода. Эра господства чудовищ. Эра новой жизни.

**5. Интересные явления природы.** Миражи. Горные призраки. Полярное сияние у нас на юге? Смерчи. Бора. Пыльные бури. «Реки» в атмосфере. Море «горит». Водопады. Отчего Земля трясется?

**6. По просторам Кубани.** На Ейском полуострове. Живые локаторы в Азовском море. Рыбы «разговаривают». Проблемы Азовского моря. Дельта Кубани. Край непуганых птиц. Полуостров вулканов. Река – труженица. Стареющие реки. Вверх по реке Белой. Заповедные звери. Лаго-Наки. Красота и таинственный мир пещер. Богатства Черного моря.

**7. Без прошлого нет настоящего.** «Лента времени». Древние города. Основания городов и станиц. Добрые соседи.

**8. Казачьему роду нету перевода.** Твоя родословная. Ты и твое имя. Из истории кубанских фамилий. Мама. Жизнь дана на добрые дела. Память в семьях о боевых подвигах отцов и дедов.

Краеведческая викторина.

#### **9. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы объединение. Выполнение исследовательского проекта «Памяти прадедов будем достойны».

**С учетом усложнения заданий по сравнению с 3 годом обучения.**

### **1.4. Планируемые результаты**

#### 1. Образовательные:

- приобретение обучающимися знаний об истории, культуре Краснодарского края и города Абинска
- овладение школьниками навыками изучения истории родного края
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках кубановедения, окружающего мира)
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися).

#### 2. Метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

#### 3. Личностные:

-умение беречь духовные ценности кубанского народа.

А также: 1. Владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете); 2. Организовать себя и свое рабочее место; 3. Выполнять первичные исследовательские навыки по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких,

генеалогического древа); 4. Составить вопросник, задавать вопросы информантам, записать информацию, обработать собранный материал, написать исследование и выступить с докладом.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в городских (станичных), районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров городских (станичных), районных, региональных мероприятий.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение объединения

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1.	Программно – методическое обеспечение	Программа «Занимательное краеведение»
1.2.	Учебно – методические материалы	
1.2.1	УМК по предмету	-«Начало знакомства с краем» – презентация, -Тайны географических названий. – презентация, -Интересные явления природы. - презентация, -«Без прошлого нет настоящего». – презентация, «Казачьему роду нету перевода». – презентация. Сценарии
1.2.2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Контурные карты – 20 шт, Викторина – 20шт, Раскраски по темам -20 шт, Карточки 20 шт.
1.2.3.	Аудио – видео материалы	Презентации по темам- 10 шт.
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Экран - 1шт., проектор- 1шт., ноутбук – 1шт., принтер – 1шт
1.2.5.	Учебно практическое оборудование	У каждого ученика: краски, альбом, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши.
1.2.6.	Оборудование (мебель)	15 столов, 30 стульев, школьная доска - 1шт., шкаф многоцелевой - 2 шт
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Викторина-20шт, Тесты по темам – 7X20.

### 2.3. Формы аттестации

№ п/п	Разделы программы	Виды контроля	Формы контроля	Что контролируем
1 год обучения				

1.	«Моя родословная»	текущий	Составление герба своей семьи.	Знание истории своей казачьей семьи. Умение рассказать о своем казачьем роде.
2.	«Моя малая родина – мой город Абинск»	итоговый	Сбор материала о названиях улиц города	Умение рассказать об истории происхождения названий улиц города.
3.	«Топонимика окрестностей города»	итоговый	Сбор фотографий с видами города	Сбор фотографий с видами города
4.	Казачьему роду нету переводу	текущий	Конкурс рисунков «Кубанская семья»	Знание и понимание уклада жизни, распределение обязанностей в семье.
5.	Без прошлого нет настоящего	итоговый	Викторина	Знание памятных событий и дат, связанных с историческими событиями кубанского казачества.
6.	Обычаи, традиции, нравы казаков	итоговый	Викторина	Умение выполнять различные фольклорные формы кубанского казачества.
<b>2 год обучения</b>				
1.	«Моя родословная»	текущий	Составление герба своей семьи.	Знание истории своей казачьей семьи. Умение рассказать о своем казачьем роде.
2.	«Моя малая родина – мой город Абинск»	итоговый	Сбор материала о названиях улиц города	Умение рассказать об истории происхождения названий улиц города.
3.	«Топонимика окрестностей города»	итоговый	Сбор фотографий с видами города	Сбор фотографий с видами города
4.	Казачьему роду нету переводу	текущий	Конкурс рисунков «Кубанская семья»	Знание и понимание уклада жизни, распределение обязанностей в семье.
5.	Без прошлого нет настоящего	итоговый	Викторина	Знание памятных событий и дат, связанных с историческими событиями кубанского казачества.
6.	Обычаи, традиции, нравы казаков	итоговый	Викторина	Умение выполнять различные фольклорные формы кубанского казачества.
<b>3 год обучения</b>				
1.	Начало знакомства с краем.	Вводный.	Викторины, конкурс,	Знание расположения своего края на физической карте России.
2.	Тайны географических названий.	Текущий	Викторины, конкурс.	Знание истории своей казачьей семьи или истории семьи своих одноклассников.
3.	В глубь веков.	Текущий.	Викторины, конкурс	Знать и уметь рассказать летопись Земли.
4.	Интересные явления природы.	Текущий	Викторины, конкурс.	Уметь рассказать истории об интересных явлениях природы.
5.	По просторам Кубани.	Текущий	Викторины, конкурс.	Знать и уметь рассказать о том, какими были эти места ранее.

6.	Без прошлого нет настоящего.	Текущий	Видеослайд, викторина.	Знание основных памятных сооружений, связанных с историей и культурой кубанского казачества.
7.	Казачьему роду нету переводу.	Текущий, итоговый	Семейные праздники, конкурс рисунков «Кубанская семья», проект «Основания городов и станиц», исследовательский проект «Памяти прадедов будем достойны».	Знание памятных событий и дат, связанных с историческими событиями кубанского народа. Выполнение исследовательского проекта «Памяти прадедов будем достойны».
4 год обучения				
1.	Начало знакомства с краем.	Текущий, итоговый	Викторины, конкурс, Проект	Знание расположения своего края на физической карте России. Выполнение проекта «Мой край».
2.	Тайны географических названий.	Текущий, итоговый	Викторины, конкурс, исследовательский проект «Тайны географических названий».	Выполнение проекта «Тайны географических названий».
3.	В глубь веков.	Текущий, итоговый	Викторины, конкурс, исследовательский проект «Летопись Земли».	Знать и уметь рассказать летопись Земли, выполнение проекта «Летопись Земли».
4.	Интересные явления природы.	Текущий, итоговый	Викторины, конкурс, исследовательский проект «Интересные явления природы».	Уметь рассказать истории об интересных явлениях природы, выполнение проекта «Интересные явления природы».
5.	По просторам Кубани.	Текущий, итоговый	Викторины, конкурс, исследовательский проект «Живые локаторы в Азовском море».	Выполнение проекта «Живые локаторы в Азовском море».
6.	Без прошлого нет настоящего.	Текущий, итоговый	Видео, слайд-викторина, исследовательский проект «История и культура кубанского казачества».	Знание основных памятных сооружений, связанных с историей и культурой кубанского казачества. Выполнение исследовательского проекта «История и культура кубанского казачества».
7.	Казачьему роду нету переводу.	Текущий, итоговый	Семейные праздники,	Знание памятных событий и дат, связанных с историческими

			конкурс рисунков «Кубанская семья», проект «Основания городов и станиц», исследовательский проект «Памяти прадедов будем достойны».	событиями кубанского народа. Выполнение исследовательского проекта «Памяти прадедов будем достойны».
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, проектной деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий и т. п.

#### 2.4.Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 2) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

#### Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			

Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
<b>Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)</b>			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
<b>Показатель Д (достижения)</b>			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

## 2.5. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
I год обучения						
	«Моя родословная»	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	раскраски	Ноутбук проектор	конкурс
	«Моя малая родина – мой город Абинск»	Групповые, теоретические, практические. Выезд.	Словесный, наглядный, игровой информационный	фото	Ноутбук проектор	викторина
	«Топонимика окрестностей города»	Групповые, теоретические, практические.	Объяснительно – иллюстр.	карта	Ноутбук проектор	викторина

	Казачьему роду нету переводу	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	раскраски	Ноутбук проектор	конкурс
	Без прошлого нет настоящего	Практич. Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	раскраски карточки	Ноутбук проектор	конкурс
	Обычаи, традиции, нравы казаков	Групповые, теоретические, практические. Выезд.	Словесный, наглядный, игровой	раскраски карточки	Ноутбук проектор	конкурс
<b>2 год обучения</b>						
1.	«Моя родословная»	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	раскраски	Ноутбук проектор	конкурс
2.	«Моя малая родина – мой город Абинск»	Групповые, теоретические, практические. Выезд.	Словесный, наглядный, информационный	фото	Ноутбук проектор	конкурс
3.	« Топонимика окрестностей города»	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, информационный	Контурные карты	Ноутбук проектор	викторина
4.	Казачьему роду нету переводу	Групповые, теоретические, практические. Выезд.	Словесный, наглядный, игровой	раскраски	Ноутбук проектор	конкурс
5.	Без прошлого нет настоящего	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	раскраски карточки	Ноутбук проектор	конкурс
6.	Обычаи, традиции, нравы казаков	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	раскраски карточки	Ноутбук проектор	конкурс
<b>3 год обучения</b>						
	Начало знакомства с краем.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой информационный	Контурные карты	Ноутбук проектор	викторина
	Тайны географических названий.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой информационный	литература	Ноутбук проектор	викторина
	В глубь веков. Интересные явления природы.	Групповые, теоретические, практические. Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой информационный	Раскраски карточки раскраски	Ноутбук проектор Ноутбук проектор	конкурс конкурс
	По просторам Кубани. Без прошлого нет настоящего.	Групповые, теоретические, практические. Групповые, теоретические, практические. Выезд	Объяснительно – иллюстр. Словесный, наглядный, игровой	Раскраски карточки Раскраски карточки	Ноутбук проектор Ноутбук проектор	конкурс конкурс
	Казачьему роду нету переводу.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	Раскраски карточки	Ноутбук проектор	конкурс

<b>4 год обучения</b>						
	Начало знакомства с краем.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой информационный	Контурные карты	Ноутбук проектор	викторина
	Тайны географических названий.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	литература	Ноутбук проектор	викторина
	В глубь веков.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой информационный	Раскраски карточки	Ноутбук проектор	конкурс
	Интересные явления природы.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой информационный	Раскраски литература	Ноутбук проектор	конкурс
	По просторам Кубани.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой Объяснительно – иллюстр.	Раскраски карточки	Ноутбук проектор	конкурс
	Без прошлого нет настоящего.	Групповые, теоретические, практические. Выезд.	Словесный, наглядный, игровой	Раскраски Карточки литература	Ноутбук проектор	конкурс
	Казачьему роду нету переводу.	Групповые, теоретические, практические.	Словесный, наглядный, игровой	Раскраски Карточки литература	Ноутбук проектор	конкурс

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября

7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	Мастер-класс	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Барышникова, Г.Б. Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности / Г.Б. Барышникова // Начальная школа: журнал . — 2013 .— №12 .— С. 76
2. Бондарь Н.И.. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества Краснодар, 1999г
3. Время и мы. Сост.А.А.Белозеров. – Краснодар: Традиция,2015.
4. Дубова, М.В. Проблемы современной начальной школы / М.В. Дубова // Педагогика : журнал . — 2013 .— №5 .— С. 72-79.
5. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 год.
6. Журнал “Воспитание школьников”, № 3, 1999 год.
7. Журнал “Классный руководитель”, № 1, 2006 год.
8. Журнал “Классный руководитель”, № 2, 2005 год.
9. История Кубанского казачества. Учебник для 5 класса. О.В. Матвеев, Краснодар, 2007 г.
10. Казачьи заповеди. Кубанское Казачье войско. Абинское районное казачье общество. 2006г.
11. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор Сост. Бондарь Н.И., 1995г.
12. Летопись школы /В.Пономарев. – Краснодар: Платонов. – 2015.
13. Матвеев В., Слово о Кубанском казачестве. Краснодар. 1995г.
14. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
15. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
16. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
17. Научно практическая конференция по вопросам организации классов и школ казачьей направленности Сост.Краснодарский краевой институт доп. Профессионального образования Краснодар, 2007г
18. Обычай, традиции, нравы казаков. Кубанское казачье войско. Абинское казачье общество. 2006г.
19. Очерки истории Кубани с древнейших времен до 1920 года. Под общей редакцией В.Н.Ратушняка. Краснодар, 1996г
20. Периодические издания
21. Помните! Через века, через года,- помните! Сост.А.А.Белозеров. – Краснодар: Традиция,2015.
22. Пословицы, поговорки и загадки Кубани. Сост. Мартыненко Л.Б., Уваров И.В. Краснодар, 1993г
23. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС дошкольного образования
24. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
25. Слово о Кубанском казачестве. Сост: Матвеев О.В., Краснодар, 1995г.
26. Учительская газета, № 15, 2006 год.
27. Учительская газета, № 21, 2006 год.

### **Список литературы для детей**

1. Античное наследие Кубани: в 3 т. / Отд-ние истор.-филол. наук РАН ; Ин-т археологии РАН ; Ин-т всеобщей истории РАН ; ред., сост. акад. РАН Г.М.Бонгард-Левин, д-р ист. наук В.Д.Кузнецов. - М.: Наука, 2010
  2. Анфимов Н.В. Древнее золото Кубани/ Н.В.Анфимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Традиция, 2011.
  3. Атамань, авт.-сост. Е.Н.Еременко, О.В.Чуп, фотоил. В.А.Соколова, О.Г.Быбалкина, Е.В.Еременко, Н.В.Мартынова, А.В.Шевченко. – Краснодар : Традиция, 2011.
  4. Вакуленко, Е.Г. Народная культура кубанского казачества: учеб. пособ. / Е.Г.Вакуленко. - Краснодар : Традиция, 2009.
  5. Деятели искусств Кубани: Сборник/ сост. И.Ф. Гайворонская; Ред. Л.И. Муратова; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция, 2006.
  6. Маслов А.В. Кубань в старину: страницы жизни и быта казаков Кубани : этнографические записки / А.В.Маслов. – Краснодар : Традиция, 2009.
  7. Писатели Кубани – детям: Сб./ сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция, 2007.
- Приключения ежа Митрофана/ сост. С.А. Захарова, М.Ф. Перепелица; ред. Л.И. Муратова; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар.

### Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно учебному плану программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
<b>блок 1</b>							
1.			интерактивное	2	1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	
2.			интерактивное	2	2	Моя родословная. Наука генеалогия	
3.			интерактивное	2	2	Имя твое	
4.			интерактивное	2	2	Фамилия – флаг семьи	
5.			интерактивное	2	2	Моя семья. Семейные традиции	
6.			интерактивное	2	2	Семейные традиции Семейные гербы.	Составление герба своей семьи.
7.			интерактивное	2	2	Летопись семьи	
8.			интерактивное	2	2	«История моей семьи – история моего народа»	
9.			интерактивное	2	2 3	Моя родословная. Моя школа - мой дом.	
10.			интерактивное	2	3	Моя школа - мой дом	
11.			интерактивное	2	3	Учителя нашей школы Учителя-ветераны	
12.			интерактивное	2	3	Изучение истории церкви	
13.			интерактивное	2	3	Мой двор, моя улица. За что люблю.	
14.			интерактивное	2	3	Улицы города Абинска	Сбор материала о названиях улиц города
15.			интерактивное	2	3	Конкурс “картографов” Народы города	
16.			интерактивное	2	3	Экскурсия по городу	
17.			интерактивное	2	8	Итоговое занятие Игровая программа «Лента памяти»	
<b>блок 2</b>							
18.			интерактивное	2	4	Река Абинка. Родники в окрестностях Абинского района.	
19.			интерактивное	2	4	Изучение названий поселков района.	
20.			интерактивное	2	4	Фотовыставка “Живи и процветай, родной город!”	Сбор фотографий с видами города
21.			интерактивное	2	4 5	Фотовыставка “Живи и процветай, родной город!” Казачьему роду нету	Фотовыставка

						переводу.	
22.			интерактивное	2	5	Казачьему роду нету переводу. Из истории кубанских фамилий	Конкурс рисунков «Кубанская семья»
23.			интерактивное	2	5	Мама.	
24.			интерактивное	2	5	Жизнь дана на добрые дела.	
25.			интерактивное	2	5	Память в семьях о боевых подвигах отцов и дедов.	викторина и выставка
26.			интерактивное	2	6	«Лента времени».	
27.			интерактивное	2	6	Древние города.	
28.			интерактивное	2	6	Основания станиц и городов.	викторина
29.			интерактивное	2	6	Добрые соседи.	
30.			интерактивное	2	6 7	Экскурсия в школьный музей Казак и православие.	
31.			интерактивное	2	7	Казачьи родители. Отношение к старшим.	
32.			интерактивное	2	7	Казачьи гости. Отношение к женщине.	
33.			интерактивное	2	7	Казак в обществе. Казак в быту.	
34.			интерактивное	2	7	Рождение казака. Крещение казака. Свадьба казака.	
35.			интерактивное	2	7	Обычаи, традиции и нравы	
36.			интерактивное	2	8	Итоговое занятие. Игровая программа «Лента памяти»	

### Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Групповые	2	1	<b>Введение в краеведение</b>	
					2	<b>«Моя родословная»</b>	
2.			теоретические	2	2	Моя родословная. Наука генеалогия	
3.			интерактивное	2	2	«Дорожите именем своим!» Тайны наших имён.	нарисовать автопортрет
4.			интерактивное	2	2	Моя фамилия. Фамилия – флаг семьи. Мой папа. Моя мама. Профессии моих родителей	Составл. флага
5.			интерактивное	2	2	Мои дедушка и бабушка. Их ближайшие родственники. Мои братья и сёстры.	
6.			интерактивное	2	2	Что мы знаем о традициях? Семейные традиции. Мир семейных увлечений	

7.			интерактивное	2	2	Генеалогическое древо. Фамильный герб. Фамильный девиз. Летопись семьи. «Моя родословная.» Выполнение исследовательских работ	Составление герба семьи.
8.			интерактивное	2	2	«Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи»	
					<b>3</b>	<b>« Моя малая родина – мой город Абинск»</b>	
9.			интерактивное	2	3	«Как не любить мне эту землю, не воспевать Кубанский край...» «Моя малая Родина ». (Стихи, песни, сказки)	
10.			интерактивное	2	3	Разучивание кубанского гимна «Я- щедрая Кубанская земля...»	Выставка рисунков
11.			интерактивное	2	3	За что люблю улицы города Абинска.	
12.			интерактивное	2	3	Мой город на карте страны. Знакомство с сёлами и посёлками района.	
13.			интерактивное	2	3	Абинский район- ворота к Черному морю Шапсугская территория чудес. Город дольменов. Лесное озеро	
14.			интерактивное	2	3	Главные достопримечательности родного города. Прогулка по городу «Повсюду здесь знакомые места». Памятники в городе	викторина
15.			интерактивное	2	3	Посещение школьного музея «История нашей школы» «Спасибо скажем деду, что он принес победу!» Абинский район в годы ВОВ.	
16.			интерактивное	2	3	Составление мини энциклопедии «Радетели кубанской земли». Встреча с известными людьми. Будущее Кубани – это мы».	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»
17.			интерактивное	2	8	Итоговое занятие. Игровая программа «Знатоки-краеведы»	
блок 2							
					4	<b>«Топонимика окрестностей города»</b>	
18.			интерактивное	2	4	Река Абинка. Водные объекты Абинского района	
19.			интерактивное	2	4	Загадки природы. Горы и равнины Абинского района. Хребет Грузинка. Гора Шизе. Лысые горы.	
20.			интерактивное	2	4	Изучение названий поселков	

						района. Сбор фотографий и рисунков с видами города	
21.			интерактивное	2	4	Выставка “Живи и процветай, родной город!”	выставка
					5	<b>Казачьему роду нету перевода</b>	
22.			интерактивное	2	5	«Традиции в семье казака».	
23.			интерактивное	2	5	Жизнь и быт казаков.	
24.			интерактивное	2	5	«Кубанская хата загадками богата»	Конкурс рисунков
25.			интерактивное	2	5	«Кубань в пословицах и поговорках»	
26.			интерактивное	2	5	«Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть». Кубанские народные игры.	
					<b>6</b>	<b>Без прошлого нет настоящего</b>	
27.			интерактивное	2	6	«Таманский полуостров – кладовая мифов и легенд...». Памятники истории. «Фанагория – древняя жемчужина Причерноморья».	
28.			интерактивное	2	6	История переселения казаков на Тамань. Как и из чего строили жилище наши предки?»	
29.			интерактивное	2	6	«Путешествие по посёлкам Абинского района. Символика поселений».	Викторина
30.			интерактивное	2	6	Проект «История создания ст.Абинской» Выставка рисунков, фотографий.	
					<b>7</b>	<b>Обычаи, традиции, нравы казаков</b>	
31.			интерактивное	2	7	Традиции и обычаи казаков. Отношение к старшим .Казаки и родители. Казаки и гости	
32.			интерактивное	2	7	Казак и православие... Казак в обществе . Душа казака.	
33.			интерактивное	2	7	Отношение к женщине Женщина - казачка.	
34.			интерактивное	2	7	Казак в быту. Конь у казака. Честь казачья .Слово казака.	
35.			интерактивное	2	7	Рождение казака. Крещение казака. Свадьба казака.	
36.			интерактивное	2	8	Итоговое занятие Игровая программа «Знатоки-краеведы»	

### Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
-------	-----------	-----------	---------------	------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------

блок 1							
1.			интерактивное	2	1	Знакомство программой, связь с учебными дисциплинами «Основы православной культуры», «История казачества», «Кубановедение».	
2.			интерактивное	2	2	Выгодное расположение.	
3.			интерактивное	2	2	Велик ли наш край	
4.			интерактивное	2	2	Поверхность края.	
5.			интерактивное	2	2	Подземные сокровища.	
6.			интерактивное	2	2	Причуды климата	
7.			интерактивное	2	3	Откуда родом кубанские казаки.	
8.			интерактивное	2	3	Кто такие казаки.	конкурс
9.			интерактивное	2	3	Становление кубанского казачества.	
10.			интерактивное	2	3	Именем Екатерины нареченный.	
11.			интерактивное	2	3	Восстановление памятника Екатерине.	
12.			интерактивное	2	4	Летопись Земли. Девонский период.	
13.			интерактивное	2	4	На заре жизни. В морях палеозоя.	
14.			интерактивное	2	4	Когда зарождался каменный уголь. В морях и лесах пермского периода.	
15.			интерактивное	2	4	Эра господства чудовищ.	
16.			интерактивное	2	4	Эра новой жизни	
17.			интерактивное	2	9	Итоговое занятие. Творческое представление проектов.	проекты
блок 2							
18.			интерактивное	2	5	Миражи. Полярное сияние у нас на юге?	
19.			интерактивное	2	5	Бора. Смерчи. Пыльные бури.	
20.			интерактивное	2	5	«Реки» в атмосфере. Море «горит». Горные призраки.	
21.			интерактивное	2	5	Водопады. Отчего Земля трясется?	
22.			интерактивное	2	6	На Ейском полуострове.. Живые локаторы в Азовском море. Рыбы «разговаривают».	
23.			интерактивное	2	6	Проблемы Азовского моря.	
24.			интерактивное	2	6	Полуостров вулканов. Дельта Кубани. Край непуганых птиц.	
25.			интерактивное	2	6	Река – труженица. Стареющие реки. Вверх по реке Белой.	
26.			интерактивное	2	6	Заповедные звери.	
27.			интерактивное	2	6	Богатства Черного моря.	конкурс
28.			интерактивное	2	7	«Лента времени».	
29.			интерактивное	2	7	Основания городов и станиц.	конкурс
30.			интерактивное	2	7	Добрые соседи.	

31.			интерактивное	2	8	Твоя родословная. Ты и твоё имя.	
32.			интерактивное	2	8	Из истории кубанских фамилий.	
33.			интерактивное	2	8	Мама. Жизнь дана на добрые дела.	
34.			интерактивное	2	8	Изучение названий поселков района.	
35.			интерактивное	2	8	Память в семьях о боевых подвигах отцов и дедов	конкурс
36.			интерактивное	2	9	Итоговое занятие. Конкурс творческих работ	

### Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			интерактивное	2	1	Вводное занятие	
2.			интерактивное	2	2	Выгодное расположение.	
3.			интерактивное	2	2	Велик ли наш край?	
4.			интерактивное	2	2	Поверхность края.	
5.			интерактивное	2	2	Подземные сокровища.	
6.			интерактивное	2	2	Причуды климата.	
7.			интерактивное	2	3	Откуда родом кубанские казаки.	
8.			интерактивное	2	3	Кто такие казаки..	
9.			интерактивное	2	3	Становление кубанского казачества.	
10.			интерактивное	2	3	Именем Екатерины нареченный.	
11.			интерактивное	2	3	Восстановление памятника Екатерине.	конкурс
12.			интерактивное	2	4	Летопись Земли.	
13.			интерактивное	2	4	На заре жизни. В морях палеозоя. Девонский период.	
14.			интерактивное	2	4	Когда зародился каменный уголь.	
15.			интерактивное	2	4	В морях и лесах пермского периода.	
16.			интерактивное	2	4	Эра господства чудовищ. Эра новой жизни.	
17.			интерактивное	2	9	Итоговое занятие. Подготовка исследовательского проекта	
блок 2							
18.			интерактивное	2	5	Миражи. Полярное сияние у нас на юге? Горные призраки.	
19.			интерактивное	2	5	Смерчи. Бора. «Реки» в	

						атмосфере.	
20.		интерактивное	2	5		Пыльные бури.	
21.		интерактивное	2	5		Море «горит». Отчего Земля трясется?	
22.		интерактивное	2	6		На Ейском полуострове. Полуостров вулканов.	
23.		интерактивное	2	6		Живые локаторы в Азовском море. Рыбы «разговаривают».	
24.		интерактивное	2	6		Проблемы Азовского моря.	викторина
25.		интерактивное	2	6		Река – труженица. Стареющие реки. Вверх по реке Белой.	
26.		интерактивное	2	6		Заповедные звери. Богатства Черного моря.	
27.		интерактивное	2	6		Лаго-Наки. Красота и таинственный мир пещер	викторина
28.		интерактивное	2	7		«Лента времени».	
29.		интерактивное	2	7		Древние города.	
30.		интерактивное	2	7		Основания городов и станиц. Добрые соседи.	
31.		интерактивное	2	8		Твоя родословная. Ты и твое имя. Из истории кубанских фамилий.	
32.		интерактивное	2	8		Мама.	
33.		интерактивное	2	8		Жизнь дана на добрые дела. Память в семьях о боевых подвигах отцов и дедов.	
34.		интерактивное	2	8		Подготовка к краеведческой викторине.	
35.		интерактивное	2	8		Подготовка исследовательского проекта «Памяти прадедов будем достойны»	
36.		интерактивное	2	8		Итоговое занятие. Защита исследовательского проекта	конкурс

### Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
<b>I. Организационно-волевые качества.</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5
			10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5
		Инициативен в общих делах.	10



Делаем вывод низкий уровень \_\_\_\_\_ обучающихся, средний \_\_\_\_\_ обучающихся, высокий \_\_\_\_\_  
обучающихся