

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
протокол № 1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБУ ДО «Дом детского творчества»
_____Л.Б.Тарада
приказ от 2 сентября 2024 г. № 17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
НА 2024-2025 ГОДЫ**

г. Абинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – направление на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогами реализуется воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым учреждение выступает в качестве воспитывающей организации.

В центре данной программы воспитания в соответствии с требованиями к учреждениям дополнительного образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В разработке и реализации программы воспитания принимали участие: методисты, заместитель директора по УВР, педагоги- организаторы и педагоги дополнительного образования.

Программа воспитания учреждения включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса»*, в котором отражается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения учреждения, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для учреждения принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые учреждению предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором учреждение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в учреждении осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания разработан ежегодный календарный план воспитательной работы (приложение).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дом детского творчества находится в центре города Абинска, что обеспечивает доступность посещения практически каждому ребенку в городе.

Образовательный процесс в учреждении обеспечивается работой администрации, штатом педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов. В учреждении отсутствуют ставки таких специалистов, как: социальный педагог, вожатый, педагог-психолог. Данный фактор не может не влиять на воспитательный процесс: функционал отсутствующих специалистов восполняется активной и плодотворной работой педагогов дополнительного образования и педагогов- организаторов.

Социокультурная среда учреждения позволяет сохранить у учащихся внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Общение всех участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, ранним формированием уважения к семейным традициям, почитанием старших, уважением к людям труда и взаимопомощи. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями.

В Доме детского творчества делается акцент на коллективных делах, благодаря которым интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов создаются возможности для проявления себя в общем деле.

В процессе воспитания Дом детского творчества сотрудничает со школами, культурно-досуговыми центрами поселений, Районным казачьим обществом, городской библиотекой, спортивными школами, детской музыкальной школой, Холмской школой искусств, управлением по делам молодежи, центром «Патриот». Также учащиеся и педагоги принимают активное участие в конкурсах различных уровней и направленностей. В рамках работы Дома детского творчества осуществляется работа педагогов дополнительного образования в музеях школ № 3, 38.

Процесс воспитания учащихся основывается на следующих принципах взаимодействия с педагогами:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации об учащемся и его семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого в целях конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей в целях объединения детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы;

-системность, целесообразность и уникальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках своих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении педагога дополнительного образования, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Программа определяет цель, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

Цель воспитательной программы - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- реализация воспитательных возможностей через коллективное планирование ключевых дел;

-вовлечение учащихся в объединения различной направленности и реализация их воспитательных возможностей;

- использование на учебных занятиях интерактивные формы работы;

-организация профориентационной работы с учащимися;

-организация работы электронных медиа и реализация их воспитательного потенциала;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

-привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

-создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

-способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных традиций и обычаев своей страны и своего края, района, города;
- создание условий для творческой самореализации детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые коллективные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколлективные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Организация и проведение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На внутреннем уровне:

- коллективные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы объединения учреждения;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие имиджа учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Деятельность объединений»

Воспитание на занятиях в учреждении осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в учебных объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в учебных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в учебных объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных учащимися направлений деятельности: художественная, туристско-краеведческая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая.

Познавательная деятельность

Деятельность объединений, направленная на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (

Художественное творчество

Деятельность объединений, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Деятельность объединений, направленная на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Деятельность объединений, направленная на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Физкультурно-спортивная деятельность

Деятельность объединений, направленная на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Деятельность объединений, направленная на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (подготовка природных материалов для поделок ДПИ, рисование, шитье, бисероплетение, аппликации соломкой, талаш, папье-маше).

Игровая деятельность.

Деятельность объединений, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (организация и проведение спектаклей, мастер-классов, тренингов, флешмобов, игр по станциям, спортивных соревнований).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегрупповых ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями учащихся в поселениях района для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – Вахты памяти, организуемые поисковыми отрядами к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с другими учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой);

-туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей учащихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни и песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированные эстафеты.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся;
- размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

-оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которых желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования буклеты, бюллетени, памятки;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событийных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия объединений для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от привлеченных специалистов: психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом по вопросам воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн - консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-привлечение специалистов, администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь родителей в подготовке и проведении коллективных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьные музеи»

Пространство школьного музея – это уникальный социокультурный феномен, концентрирующий в себе не только память поколений, но и комплекс разнообразных средств, форм и методов передачи этой памяти подрастающему поколению. Тем самым в данном пространстве связываются воедино культура, образование и воспитание, что, бесспорно, важно сегодня, когда идёт процесс гуманизации образования, возвращения к глубинным историко-культурным корням.

Учащиеся с энтузиазмом занимаются оцифровкой документов, которые нетронутыми хранились в шкафах, создают мультимедийные проекты и сайты, представляющие музей в Интернет-пространстве, налаживают контакты с юными музейщиками и руководителями музеев из других городов и регионов.

Интеграция инновационных технологий в работу школьного музея даёт возможность всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи.

Web-ресурс музеев позволяет обмениваться информацией и опытом с другими школьными и государственными музеями. Чтобы сохранить многие экспонаты, находящиеся в ветхом состоянии (документы, газеты, фотографии и т. д.), сделать их достоянием многих и «более зрелищными» (что совсем немаловажно для современных детей), в музее используются информационно-коммуникационные технологии, возможности которых значительно повышают эффективность работы.

Модуль «Воспитание экологической культуры»

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На уровне группы:

- ознакомление с окружающим миром;

- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению «экология»;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению «экология».

Модуль «Казачество»

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

На уровне группы:

- инициирование и поддержка участия класса в общегрупповых ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;
- выборы старосты группы, вовлечение учащихся в совместные и полезные для личностного роста дела;
- создание благоприятной среды для общения, основанной на принципах уважительного отношения к личности учащегося;
- сплочение коллектива группы через организуемые совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки необходимых атрибутов, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через погружение в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед с родителями учащихся;
- наблюдение за поведением учащихся в повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- беседы по актуальным нравственным проблемам.

Модуль «Профилактическая деятельность»

В системе профилактической деятельности учреждения выделены меры общей профилактики, которые обеспечивают вовлечение всех учащихся в мероприятия, направленные на формирование положительного опыта социального поведения и навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми, на установку здорового жизненного стиля у подростков, воспитание правовой культуры и правового сознания. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних базируется на реализации плана мероприятий образовательной программы, проведении тематических мероприятий в рамках районного клуба «Подросток» и индивидуальных консультаций для родителей и учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением методистов, педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных показателей, а качественных таких, как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты, ориентированный на то, что личностное развитие учащихся – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующими:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения. Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методическом или педагогическом советах учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое и методическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического и педагогического советов учреждения. При этом внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых коллективных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их объединений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении учебно- воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы
МБУ ДО «Дом детского творчества»

Сроки проведения	Наименование мероприятий	Место проведения	Ответственный за подготовку	Руководитель
В течение года	Участие в краевых, всероссийских акциях	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Посещение открытых занятий педагогов дополнительного образования и мероприятий педагогов-организаторов (по графику)	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Гудкова Г.Е. Туценко С.В.	Тарада Л.Б.
	Организация учебно-воспитательного процесса в объединениях; создание нормативной базы (программа, учебные планы, ведение журналов)	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Гудкова Г.Е. Туценко С.В.	Тарада Л.Б.
	Семинары-практикумы для начинающих педагогов-организаторов отдела казачества и народных традиций	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Открытые занятия. Использование форм и методов проектного обучения. Использование педагогических технологий на занятиях, мероприятиях. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях, мероприятиях.	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Туценко С.В. педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы (по отдельному графику)	Тарада Л.Б.
	Участие в районных, краевых МО, семинарах по проблемам дополнительного образования, обобщении передового педагогического опыта	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Гудкова Г.Е. Туценко С.В.	Тарада Л.Б.
	Участие в региональных, всероссийских, международных конкурсах	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Гудкова Г.Е. Туценко С.В. педагоги	Тарада Л.Б.

			дополнительного образования	
	Муниципальные этапы краевых экологических конкурсов и акций	ОО, ДОУ, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный этап акции «Экологический марафон»	ОО, ДОУ, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Прием нормативов ГТО	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Работа маршрутно-квалификационной комиссии	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Консультации, практическая помощь в организации и проведении занятий ПДО	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Туценко С.В.	Тарада Л.Б.
	Проведение походов выходного дня	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Учебно-тематические экскурсии и археологические разведки	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В. Пономарев В.П.	Тарада Л.Б.
	Создание картотеки краеведческих объектов Абинского района	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Создание библиотеки маршрутов Абинского района	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Участие в краевой школе специализированного уровня с инструкторским блоком	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
Ежемесячно	- «Час атамана» - Совет атаманов школы	ОО (по отдельному графику)	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Заседания школьного научного общества учащихся (ШНОУ)	ОО	Ответственный за ШНОУ	Тарада Л.Б.
	Организационно-методические совещания с педагогами – руководителями научно-исследовательских работ учащихся	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Заместитель директора, курирующий ШНОУ, ответственный за	Тарада Л.Б.

			ШНОУ	
	Организационно-методические совещания в формате ВКС с ответственными за научно-исследовательскую работу в школах	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Организация исследовательской деятельности на территории пришкольного учебно-опытного участка	ОО	Заместитель директора, курирующий ШНОУ, ответственный за УОУ	Тарада Л.Б.
	Краевые мероприятия согласно плану МОНиМП	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Курсы повышения квалификации в ИРО и других образовательных организациях	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Гудкова Г.Е. Туценко С.В.	Тарада Л.Б.
Сентябрь	Акция «Липкинские поминовения»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Семинар – совещание для педагогов дополнительного образования	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный этап краевого конкурса фотографий «Портрет туриста. Эмоции в объективе»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный этап краевого конкурса «Жизнь во славу Отечества, посвященный Дню Героев»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Кубань- жемчужина России»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню брбы с терроризмом	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. педагоги дополнительного образования	Тарада Л.Б.
	Участие в краевом смотре-конкурсе достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее своими руками»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Участие в краевом конкурсе туристской песни под гитару «Песня – спутница туриста»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.

	Участие в краеведческом конкурсе «Я – юный экскурсовод»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Участие в краевом фестивале юных туристов Кубани	Апшеронский район, х. Гуамка	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО	Тарада Л.Б.
	Участие в туристском слете педагогов Краснодарского края	Апшеронский район, х. Гуамка	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
Октябрь	Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Участие в открытой онлайн-викторине «Знатоки экологии», посвященной Дню знаний	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Участие в краевом интеллектуальном мероприятии «Слёт юных экологов и членов школьных лесничеств»	ОО	Громова Р.А. ответственный за ШНОУ	Тарада Л.Б.
	Муниципальный (заочный) этап краевой акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Индивидуальные консультации по написанию календарных учебных графиков для педагогов дополнительного образования	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Гудкова Г.Е. Туценко С.В.	Тарада Л.Б.
	«День открытых дверей» МБУ ДО «Дом детского творчества»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Туценко С.В. ПО, ПДО	Тарада Л.Б.
	Участие в краевых соревнованиях по туристскому двоеборью «WATERБАЙК»	г. Курганинск	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Участие в краевом заочном конкурсе «Лучшая казачья школа»	г.Краснодар	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Районный заочный конкурс детского рисунка «Летопись казацкую листаю»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Заочные соревнования по спортивному туризму среди объединений МБУ ДО «Дом детского творчества»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
Практический семинар «Обеспечение безопасность при	ОО,МБУ ДО «Дом	Павлоградская С.А.	Тарада Л.Б.	

	проведение походов со школьниками»	детского творчества»	Павлоградский И.В.	
	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО	Тарада Л.Б.
	Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня кубанского казачества: - выставка рисунка; «Летопись казацкую листаю»; - тематические уроки по истории казачества; - акция, посвящённая Дню образования Кубанского казачьего войска (видеоролик, рисунки, фотографии)	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
Ноябрь	Районная (заочная) краеведческо-публицистическая олимпиада «Связь времен» (осенний тур)	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А.	Тарада Л.Б.
	Районный (заочный) конкурс фотографий «В объективе экология»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Отчетная конференция «Малая академия наук: итоги и перспективы»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А. Оргкомитет	Тарада Л.Б.
	Всероссийская добровольная дистанционная интернет-акция «Спорт и я»	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2021»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный (заочный) этап краевого фестиваля «Скорей со спортом подружись!» среди команд общеобразовательных организаций	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса «Мир самбо»	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Мероприятия (заочно), посвященные Всероссийскому Дню самбо	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Районная олимпиада по природному краеведению	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
Заочный фотоконкурс «История современного кубанского казачества в лицах»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.	

	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Районная (заочная) олимпиада по журналистике для учащихся 7-9 классов	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. Щербак Т.Ф.	Тарада Л.Б.
	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО	Тарада Л.Б.
	Районная (заочная) олимпиада по историческому краеведению	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. Пономарев В.П.	Тарада Л.Б.
Декабрь	Районная онлайн-олимпиада по природному краеведению	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А. Игнатенко И.С.	Тарада Л.Б.
	Заочная Спартакиада среди учащихся 5-10 казачьих классов по общей военной подготовке	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Участие в краевом (заочном) конкурсе «Лучший казачий класс»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Заочный районный конкурс среди учащихся 8 - 11 казачьих классов «Казак и казачка Кубани!»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Районная олимпиада школьников по журналистике для учащихся 10-11 классов	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. Щербак Т.Ф.	Тарада Л.Б.
	Документарная проверка организации работы школьных научных обществ учащихся	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный (онлайн) этап краевых соревнований по шашкам среди команд ОО	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный (онлайн) этап краевых соревнований по шахматам среди команд ОО	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Заочный фотоконкурс «Моё туристическое лето»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
Проведение школьных научно-практических конференций	ОО	Заместитель директора, курирующий ШНОУ,	Тарада Л.Б.	

			ответственный за ШНОУ	
Краевая просветительская акция «Казачий диктант»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	ПДО по казачеству Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)		Тарада Л.Б.
Районный конкурс бардовской и туристской песни «Струны души»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.		Тарада Л.Б.
Туриада учащихся Абинского района (походы выходного дня, степенные походы, пешеходные прогулки по горнолесной зоне Абинского района, категорийные походы)	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.		Тарада Л.Б.
1 Этап Туриады учащихся Абинского района (походы выходного дня, степенные походы, пешеходные прогулки по горнолесной зоне Абинского района, категорийные походы) -акция «Эстафетный поход»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.		Тарада Л.Б.
Участие в краевом конкурсе «Лучший инструктор детско-юношеского туризма 2021»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.		Тарада Л.Б.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню реабилитации: - тематические уроки по истории казачества. - акция	ОО	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)		Тарада Л.Б.
Районная онлайн-викторина «Умники и умницы» для участников секций естественнонаучной направленности	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.		Тарада Л.Б.
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А. ответственный за ШНОУ		Тарада Л.Б.
Участие в краевой научно-практической конференции «Эврика» (1-11кл)	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А. ответственный за ШНОУ		Тарада Л.Б.
Участие в краевой научно-практической конференции «Малой сельскохозяйственной академии учащихся»	Г. Краснодар	Громова Р.А. ответственный за ШНОУ		Тарада Л.Б.
Районная (заочная) краеведческо-публицистическая олимпиада «Связь времен» (весенний тур)	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО		Тарада Л.Б.

	Предварительная защита проектов учащимися, приглашенными для участия в очных этапах краевых конкурсов в формате видеоконференции	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А. Игнатенко И.С.	Тарада Л.Б.
	I этап (муниципальный) всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам среди общеобразовательных организаций»	ОО ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Всероссийский конкурс «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО	Тарада Л.Б.
	Заочный фестиваль детского художественного творчества среди дошкольных образовательных организаций «Край наш казачий – родная земля!»	ДОУ,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
Май	Муниципальный заочный этап краевого конкурса «Лучшая казачья школа»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Акция «Тиховские поминовения»	ОО	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Районный (заочный) конкурс рисунка «Природа – наш дом, береги его!»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса экологического костюма «Эко-стиль»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Игра-квест «Испытай себя»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Фотоконкурс «Экспедиция по местам боевой славы Абинского района»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Велопробег, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Совещание педагогов туристско-краеведческого отдела по итогам аттестации учащихся за учебный год и выпуск групп на маршруты (заседание ММК)	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Участие в краевом конкурсе экологического костюма «Эко-стиль»	Г. Краснодар	Громова Р.А. ответственный за	Тарада Л.Б.

			ШНОУ	
	Организация и проведение летних исследовательских экспедиций, опытническая работа	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО Игнатенко И.С., Пономарёв В.П.	Тарада Л.Б.
	Всероссийский конкурс «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни»	ОО	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Участие во Всекубанском слете кадетских корпусов и классов казачьей направленности	Г. Краснодар	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО	Тарада Л.Б.
	«Творческая зебра»- творческий отчет коллективов Дома детского творчества	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Туценко С.В.	Тарада Л.Б.
Июнь	Районный профильный палаточный лагерь «Казачок»	Абинский район	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Семинар на базе Абинского комплексного ЭФУ	Абинский комплексный ЭФУ	Громова Р.А. Игнатенко И.С.	Тарада Л.Б.
	Участие в краевом слёте экологических волонтерских отрядов	Г. Краснодар	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Участие в работе летних профильных смен	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А. ответственный за ШНОУ	Тарада Л.Б.
	Акция-флешмоб «Мы – дети Кубани», посвященная Дню защиты детей	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Заочный туристический слет учащихся 5-8 классов Абинского района	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Зачетные походы объединений МБУ ДО «Дом детского творчества»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Лунева И.А ПДО и ПО	Тарада Л.Б.
	Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса «Юннат»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.

Июль	Участие лидеров муниципального отделения Союза казачьей молодежи в казачьей смене лагеря «Регион 93»	Северский район (по согласованию)	Ниязова Ю.А. Рашитов Д.О. (по согласованию)	Тарада Л.Б.
	Всероссийский конкурс «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.
	Онлайн -конкурс «Вершины, которые я покорил»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Онлайн -конкурс «Активное лето 2025»	ОО,МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Зачетные походы объединений МБУ ДО «Дом детского творчества»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Павлоградская С.А. Павлоградский И.В.	Тарада Л.Б.
	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО	Тарада Л.Б.
Август	Индивидуальные консультации по написанию календарных учебных графиков для педагогов дополнительного образования	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Туценко С.В. Павлоградская С.А. Гудкова Г.Е.	Тарада Л.Б.
	Муниципальный этап краевого смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее своими руками»	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Громова Р.А.	Тарада Л.Б.
	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Онищенко П.А. ПДО и ПО	Тарада Л.Б.
	Краевой (заочный) этап соревнований по шахматам	ОО, МБУ ДО «Дом детского творчества»	Казакова В.Г. Саливонова В.В.	Тарада Л.Б.

Директор

Л.Б.Тарада