

**Управление образования администрации
муниципального образования Абинский район
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования Абинский район**

Принята на
педагогическом совете
протокол №4 от 31.05.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 522 от 31.05.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« Эндемик Кавказа»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года: 432 часа
1 год – 144 часа, 2год – 144 часа, 3 год – 144 часа
Возрастная категория: от 11 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе
Для городской местности

Автор-составитель:
Тимонина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Абинск,
2024

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды».

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

Направленность. Программа «Эндемик Кавказа» по содержанию является **естественнонаучной** и научно-познавательной. Программа « Эндемик Кавказа» составлена на основе методических рекомендаций О. Ю. Бурцевой и учебного пособия: Бурцева О.Ю. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

Новизна заключается в том, что курс имеет практическую направленность. Ученики получают навыки исследовательской деятельности, овладение которой необходимо на старшей ступени общеобразовательной школы в условиях современной профильной школы. Построение курса позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников. Каждый ученик выбирает тему исследования, соотносясь со своими интересами и возможностями. Темп работы определяется самостоятельно, объем и глубина исследования – индивидуальны. Все занятия носят тренировочный характер.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время школа испытывает потребность в учащих, умеющих самостоятельно добывать знания, владеющих навыками исследовательской деятельности; с другой стороны существует недостаточная подготовка учащихся основной школы к исследовательской деятельности, так как в начальной школе обучающиеся не имели достаточных знаний в области географии, биологии, экологии и других дисциплин, необходимых для занятий исследовательской деятельностью..

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что младшие подростки эффективно применяются и успешно запоминают лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Обучающийся должен самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведёт к глубокому и прочному усвоению материала.

Отличительные особенности программы:

Эта программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своей деревни, района, области, республики

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получения знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся нести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Общение с природой - это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

Сохранение здоровья подрастающего поколения - важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуальны. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на работу с 11-17 летней группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Школьникам среднего возраста свойственна высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир к широкому кругу явлений, социальной природной действительности, стремление общения с природой, поэтому целесообразно вести учебный процесс современной школы экологический кружок «Здоровье человека и окружающая среда».

Объем и срок освоения программы.

Объем программы - 432 часа.

Данная программа курса рассчитана на 3 года обучения (4 часа в неделю) по 144 часа в год.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми, научно - методическими, программно – методическими, организационно – педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Образование осуществляется бесплатно. Обучение ведется на русском языке.

Программа обеспечивает создание условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 10 сентября. Группы комплектуются в количестве не менее 15 человек. Группы формируются на добровольной внеконкурсной основе. В объединение принимаются все желающие.

Программа адресована обучающимся (жен. и муж. пола) от 11 до 13 лет, желающим заниматься в творческом объединении «Эндемик Кавказа», имеющие интерес к профессиям связанных со знанием биологии и экологии. Группы формируются на добровольной внеконкурсной основе. В объединение принимаются все желающие. В состав кружка входят участники образовательного процесса, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по экологическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни. Кружок определяет содержание конкретных мероприятий по реализации программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными

исполнителями мероприятий Программы являются учащиеся 11-17 лет, посещающие объединение «Эндемик Кавказа», педагоги.

Учитывая возрастные особенности школьников: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, для рассмотрения были отобраны темы вызывающие наибольший интерес у учащихся. Занятия проводятся в теоретической и практической форме. Практическая часть программы предусматривает выполнение индивидуальных или групповых исследовательских проектов. Отведены часы для работы по изучению отдельных вопросов с использованием мультимедийных продуктов, где учащиеся самостоятельно приобщаются к использованию компьютерной информации, а также вырабатывают навык общения с компьютерной техникой. Формы организации деятельности учащихся на занятии.

➤ по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно групповая, индивидуальная, составом объединения (сводные);

➤ по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, конференция;

➤ по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Продолжительность занятий: 45 мин + 15 минутный перерыв.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи

Образовательные

1. познакомить обучающихся с природой родного города, района, ее экологическим состоянием;

2. познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

3. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.

4. Формирование понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья

5. научиться новым педагогическим технологиям - проектированию и моделированию

Метапредметные

1. выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

2. сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

3. Выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе и не навредить своему здоровью.

4. выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

5. сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

6. Развивать у учащихся универсальные учебные действия:

Личностные:

1. сформировать общественную активность личности, гражданской позиции по защите окружающей среды, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и экологизации общества.

1.3. Содержания программы Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ 1 «Природа нашей местности»	16			Тест
1.1	Введение. Значение экологических знаний в жизни людей	2	2		
1.2.	Особенности природы Абинского района, ее богатство и разнообразие, географическое положение района, экологические проблемы	6	2	4	
1.3.	Антропологический фактор	4	2	2	
1.4.	«Познакомьтесь мой Абинский район». Общие принципы использования биоиндикаторов	4	2	2	
2	РАЗДЕЛ 2 «Наша экологическая тропа»	18			Анализ работ, беседа
2.1	Наша экологическая тропа. Определение маршрута	4	2	2	
2.2.	Составление карты-схемы маршрута экологической тропы	4	2	2	
2.3.	Виды деятельности на экологической тропе	6	2	4	
2.4.	«Экологическое состояние Абинского района»	4	2	2	
3	РАЗДЕЛ 3 «Воздушная оболочка нашей местности»	20			
3.1.	Методы оценки качества окружающей среды	8	2	6	
3.2.	Определение уровня загрязнённости воздуха	10	6	4	
3.3	«Воздух, которым мы дышим»	2	2		
4	РАЗДЕЛ 4 «Лесные богатства	18			Выступление на

	Абинского района»				научно-практической конференции
4.1	Введение	2	2		
4.2.	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства	8	4	4	
4.3.	Деревья Красной книги	2		2	
4.4	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств	2		2	
4.5.	Природоохранная деятельность «Если не мы, то кто?»	4	2	2	
5	РАЗДЕЛ 5 «Радиационное загрязнение окружающей среды»	30			тест
5.1.	Знакомство с методиками исследования	4	2	2	
5.2.	Подготовка природного материала для проведения работы «Сосна в качестве тест-объекта в радио и общеэкологических исследованиях»	12	4	8	
5.3.	Описание работы	10	10		
5.4.	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	4	2	2	
6	РАЗДЕЛ 6 «Агроклиматические ресурсы города, района»	10 часов			тест
6.1	Введение	2	2		
6.2.	Понятие почвы, ее свойства Преобладающие типы почв на территории города.	4	2	2	
6.3.	Характеристика почв природно-хозяйственных зон пригорода.	2	2		
6.4.	Особенности климата.	2	2		
7	РАЗДЕЛ 7 «Водные ресурсы города, района»	20			Анализ работ, беседа
7.1	Введение	2	2		
7.2.	Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов	4	2	2	
7.3.	Методики описания реки, родника	4	2	2	
7.4.	Методы изучения биоценоза водоемов	4	2	2	
7.5	Биоиндикация вод города	2	2		
7.6	Реки. Малые реки, ее обитатели и экология	4	2	2	
7.7	Пруды. Подземные воды	2	2		
8	РАЗДЕЛ 8 «Антропогенное влияние на природу села»	12			
8.1.	Введение	2	2		Практическая работа
8.2.	Региональные и локальные проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов	8	6	2	

8.3.	Последствия данного воздействия	2	2		
Всего		144	84	60	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Природа нашей местности (16 часов)

Предмет и задачи курса «Эндемик Кавказа». Значение экологических знаний в жизни человека. Особенности природы Абинского района, ее богатство и разнообразие, географическое положение района, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора. Практическая работа. Подготовка природного материала для общебиологических исследований.

Раздел 2. Наша экологическая тропа (18 часов)

Определение маршрута. Составление карты-схемы. Описание экосистем данного маршрута. Определение объектов для исследовательской деятельности. Практическая работа «Подготовка экскурсовода для проведения маршрута с объяснением биолого-экологических объектов».

Раздел 3. Воздушная оболочка нашей местности (20 часов)

Методы оценки качества среды. Оценка качества среды методами биоиндикации. Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха. Анализ полученных результатов исследований.

Лабораторная работа: Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.

Исследовательская работа: Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого CO₂.

Раздел 4. Лесные богатства города, района (18 часов)

Общая характеристика лесных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика лесных фитоценозов (лекарственных растений). Методы геоботанических исследований. Методы описания пробных площадок. Уникальность лесов села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород. Виды древесных пород, занесенные в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств. Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина».

Практические работы: 1. Описание лесного фитоценоза.

2. Фенологические наблюдения в лесу.

3. Подбор материалов о краснокнижных растениях леса.

Раздел 5. Радиационное загрязнение окружающей среды (30 часов).

Понятие радиация, её виды. Выполнение исследовательской работы по радиоактивному загрязнению воздуха. Влияние радиации на здоровье человека. Болезни человека, вызванные радиоактивным загрязнением.

Исследовательская работа: Сосна в качестве тест-объекта в радио - и общеэкологических исследованиях. Мониторинг радиоактивного загрязнения.

Раздел 6. Агроклиматические ресурсы города, района (10 часов)

Понятие почвы, ее свойств. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории города. Особенности климата.

Практическая работа:

1. Работа с почвенной картой-схемой.
2. Исследование механического состава различных типов почв.

Раздел 7. Водные ресурсы города, района (20 часов).

Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов. Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоемов. Биоиндикация вод города.

Малые реки, ее обитатели и экология. Пруды. Подземные воды.

Исследовательская работа: Описание родника. Мониторинг состояния родников района.

Практические работы:

1. Описание р. Абин.
2. Изучение биоценозного водоема.
3. Работа с литературой. Подготовка сообщений о водоемах.
4. Сравнительный анализ состояний водных Биоценозов.

Раздел 8. Антропогенное влияние на почвы города, района .

Проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы, почв, водных ресурсов района. Последствия данного воздействия.

Практическая работа:

1. Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в пределах района.
2. Изучение загрязненности бытовым мусором окрестностей города.

Учебно-тематический план 2-ого года обучения.

№	Тема занятия	количество часов			Форма аттестации/ контроль
		теория.	практика.	всего	
1	Введение	2	0	2	
2	Мифы как способ познания мира	8	2	10	Анализ работ, беседа
3	Экологические традиции и обряды в фольклоре	2	10	12	Анализ работ, беседа
4	Экологическая этика в истории и современности местного населения	2	8	10	Анализ работ, беседа
5	Законы человеческого общества как отражение законов природы	6	6	12	Анализ работ, беседа

6	Творческий проект	0	2	2	Анализ работ, беседа
7	Земля заботу любит	12	0	12	тест
8	Среда обитания и здоровье человека	20	6	26	Анализ работ, беседа
9	Экология человека	18	0	18	Выступление на научно-практической конференции
10	Экология квартиры	16	0	16	Анализ работ, беседа
11	Экология питания	8	0	8	тест
12	Вода. Состав и качество питьевой воды.	2	0	2	тест
13	Жесткость воды	2	0	2	Практическая работа
14	Итоговое занятие	2	0	2	Анализ работ, беседа
15	Химчистка на дому	4	4	8	Практическая работа
16	Обобщающая викторина	0	2	2	викторина
		104	40	144час	

Содержание учебного плана

1. Введение (2 часа)

Цели и задачи кружка. Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения. Инструктаж по ТБ.

2. Мифы как способ познания мира (10 часов)

Теория. Мифологический способ познания мира. Представление о мире в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека.

Практика:

1. Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе (2 часа).
2. Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Сравнение с Мифами Древней Греции. Объяснений особенностей мировоззрения в связи с климатическими условиями и образом жизни. (2 часа).
3. Славянские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии (2 часа).

4. Социологический опрос населения «Миф о том, что мифы были только в Древнем мире» (2 часа).

3 Экологические традиции и обряды в фольклоре (12 часов)

Теория. Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.

Практика:

1. Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки» (2 часа).
2. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности» (2 часа).
3. Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы» (2 часа)
4. Сбор краеведческого материала «Песни – голос души» (2 часа).
5. Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала (2 часа)

4. Экологическая этика в истории и современности местного населения (12 часов)

Теория. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практика:

1. Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта» (2 часа)
2. Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях. (2 часа)
3. Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности» (2 часа)
4. Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее» (2 часа)

5. Законы человеческого общества как отражение законов природы (12 часов)

Теория. Законы природы. Законы человеческого общества. Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.

Практика:

1. Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?» (2 часа).
2. Сопоставление законов местного сообщества и законов природы (2 часа)
3. Социологический опрос «Правила поведения человека в природе».

Анализ данных в возрастном и гендерном профиле.

6. Творческий проект (2 часа)

Практика:

Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной воспитанниками.

Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

7. Земля любит заботу (12 часов)

Тема 1. Экология человека (2 часа)

Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.

Тема 2. Влияние природных факторов на здоровье населения - 6 часов.

Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).

Практические работы - 2 часа.

1. Определение степени запыленности воздуха.
2. Особенности полярного адаптивного типа людей (внешний вид, условия быта и жизнедеятельности населения г. Абинск)

Тема 3. Формирование потребностей здорового образа жизни - 4 часов.

Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Психофизиологические основы формирования потребности здорового образа жизни. Нравственность и здоровье. Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание. Социальные проблемы населения края (разводы, браки, суициды, преступления).

Практические работы - 2 часа.

1. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека
2. Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.

Тема 4. Среда жизнедеятельности человека - 4 часа.

Производственная среда, её характеристика. Микроклимат. Условия освещённости, температуры, воздушного режима, шумового воздействия и их влияние на здоровье. Экология жилища. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной квартире.

Виды профессиональных заболеваний и их профилактика.

Практическая работа - 2 час.

Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся *должны знать*: факторы среды, вызывающие риск заболеваний человека, особенности адаптации населения разных природных зон; механизм формирования адаптации, адаптивные типы людей; экологические потребности человека, биологические ритмы человека; техногенное загрязнение сред жизни; значение физических упражнений для формирования здорового подрастающего поколения.

Учащиеся *должны уметь*: давать самооценку своего здоровья и резервных возможностей; укреплять и сохранять здоровье; оценивать уровень здоровья и физического развития населения Канаши; исследовать состояние макро- и микросреды и влияние их на здоровье человека.

8. Экология человека (18 часов)

Гигиена тела. (4 часа)

Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности. Микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Типы волос, уход за волосами.

Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек - подростков, юношей и девушек. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Пользование предметами личной гигиены.

Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

Гигиена полости рта. (2 часа)

Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора зубной щетки и пасты, хранения, смены.

Заболевания зубов, десен. Факторы риска развития стоматологических заболеваний, меры их профилактики. Уход за зубами. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

Гигиена труда и отдыха. (4 часа)

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок.

Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения и слуха. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его

снятия. Факторы, приводящие к утомлению. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире. Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований. Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации

Профилактика инфекционных заболеваний. (4 часа)

Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи. Причина возникновения инфекционных заболеваний - микромир: бактерии, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы.

Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и др. Представление об «активной» защите — иммунитете, способы его повышения.

Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). (4 часа)

ВИЧ/СПИД. «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями. Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях. Туберкулез, его предупреждение. Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний.

9. Экология квартиры (18 часов)

Экологические свойства строительных и отделочных материалов (2 часа)

Цель: Познакомить с источниками загрязнения воздуха в квартире и способами уменьшения вредного влияния токсичных веществ.

Тип занятия: лекция.

Введение: из чего складывается экология нашего дома. Чем мы дышим. Стройматериалы - гармоничные и негармоничные. Причины возникновения синдрома нездорового здания. Металлсодержащие краски. Синтетические краски. Виниловые плитки и линолеумы. Поливинилные покрытия. Мебель. Обои. Токсичные выделения.

Интерьер (2 часа)

Цель: дать понятие о факторах интерьера, их влиянии на создание гармоничной обстановки в квартире; ознакомить с мерами снижения шума.

Тип занятия: лекция; практическая работа.

Факторы интерьера. Типы освещения. Правильный подбор освещения в помещениях квартиры. Цвет в квартире. Цветовые сочетания. Отражение света различными цветами. Теплые и холодные тона. Правила подбора гармоничного сочетания цветов. Сочетание цветов стен и мебели. Звук. Источники звука в квартире. Влияние на человека. Запах. Действие некоторых запахов на человека. Мебель. Основное требование, предъявляемое к мебели. Правильное расположение мебели в квартире. Декор. Создание композиций.

Практическая работа «Оценка внутренней отделки помещения».

Практическая работа «Изучение освещенности квартиры».

Цель: изучить освещенность квартиры; сделать вывод о соответствии полученных коэффициентов санитарно-гигиеническим нормам.

Микроклимат в квартире (2 часа)

Цель: познакомить с параметрами микроклимата, значением для человека, условиями создания оптимального воздушно-теплого режима.

Тип занятия: лекция

Параметры микроклимата. Световой режим: его компоненты, влияние на здоровье человека. Акустический режим. Внутридомовой шум, его устранение. Внешний шум. Изоляционные материалы. Воздушный режим. Сухой воздух: его влияние на здоровье и жилище. Увлажнение воздуха. Оптимальная влажность. Излишняя влажность, ее влияние на человека, на санитарное состояние квартиры. Вентиляция, тепловой режим. Потери тепла в квартире. Оптимальный тепловой режим.

Практическая работа «Измерение и оценка параметров микроклимата квартиры».

Цель: измерив температуру, относительную влажность, скорость движения воздуха и изучив вентиляционный режим в квартире, оценить ее микроклимат.

Растения - индикаторы воздуха в квартире (2 часа)

Цель: расширить и углубить знания учащихся о ценности комнатных растений, их широком использовании в квартирах. Дать понятие о растениях-фильтрах. Сообщить темы исследовательских работ. Дать рекомендации по оформлению отчета по работе.

Тип занятия: лекция.

Растения - «живые фильтры». Роль растений в квартире. Фитодизайн. Коэффициент эффективности очистки воздуха растениями.

Дом без пыли (2 часа)

Цель: охарактеризовать состав домашней пыли; познакомить учащихся с источниками пыли в квартире; показать ее влияние на здоровье человека; дать понятие о пылевых клещах - виновниках аллергии; познакомить с методами борьбы с пылевыми клещами и пылью.

Тип занятия: лекция.

Состав домашней пыли. Источники пыли в квартире. Влияние пыли на здоровье человека. Пылевые клещи. Аллергические реакции на продукты жизнедеятельности пылевого клеща. Средства борьбы с пылью, пылевыми клещами. Выбор пылесоса.

Домашняя санстанция (2 часа)

Цель: Познакомить учащихся с животными, обитающими в квартире и причиняющих вред человеку, вредителями, населяющими квартиру и наиболее эффективными средствами борьбы с ними, а так же с причинами появления плесени и древесного грибка и рекомендациями по их удалению.

Тип занятия: лекция.

Домовые мыши. Средства борьбы с грызунами. Моль. Вред, причиняемый молью. Средства борьбы. Тараканы - возбудители кишечных инфекций. Средства борьбы с тараканами. Комары. Мухи. Муравьи. Клопы. Вши и блохи. Пауки.

Вредители муки и крупы. Жук-точильщик. Сырость и плесень. Древесный грибок. Способы защиты.

Осторожно! Бытовая химия (2 часа)

Цель: познакомить с химическим составом средств бытовой химии, с рекомендациями по их безопасному использованию.

Тип занятия: лекция.

Средства бытовой химии - причина заболеваний человека. Опасные ингредиенты, входящие в состав средств бытовой химии, парфюмерии, косметики и средств личной гигиены. Рекомендации по подбору и применению бытовой химии. Практическая работа «Изучение бытовых экотоксинов».

Стоит ли выносить сор из избы? (2 часа)

Цель: познакомить с классификацией бытовых отходов и способах избавления от них; сформировать сознательное отношение к проблеме бытовых отходов и личному участию в ее решении; научиться работать в группе по созданию проекта.

Тип занятия: лекция.

Общая классификация бытовых отходов. Способы избавления от отходов. Основные направления решения проблемы бытовых отходов: сбор компонентов бытового мусора, рециклинг (повторное использование).

Практическая работа «Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов, производимых одной семьей за несколько дней».

Итоговое занятие(2 часа)

Цель: обобщить и оценить полученные знания, составить отчет о проделанной работе; оформить выставку материала курса.

Защита домашнего задания.

10. Экология питания (8 часов)

Экологическое качество продуктов питания (2 часа)

Цель: показать роль пищи в жизни человека; дать понятие о рациональном питании; показать опасность биологических и химических загрязнителей пищи; дать понятие об экологически чистых продуктах питания, о способах уменьшения загрязнения нитратами овощей; рассказать о распределении нитратов в овощах, сокращении количества нитратов в них.

Тип занятия: лекция. Роль пищи в жизни человека. Рациональное питание. Биологические и химические загрязнители пищи. Экологически чистые продукты. Распределение нитратов в овощах. Способы уменьшения содержания нитратов.

Практическая работа «Определение нитратов в растениях».

Есть или не есть, пить или не пить (2 часа)

Цель: научить распознавать безопасные продукты питания; научить оценивать

влияние пищевых продуктов, ПД на здоровье человека; создать условия для противостояния манипулированием сознания со стороны СМИ и товаропроизводителя; изучить состав пищевых продуктов по этикеткам на упаковке.

Тип занятия: лекция.

Что мы едим? Продукты питания быстрого приготовления. Их влияние на здоровье человека. Газированные напитки, влияние на здоровье. Категории качества продовольственных товаров. Жевательная резинка. Способы приготовления и хранения продуктов. Пищевые добавки. Консерванты. Ароматизаторы.

Практическая работа «Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке».

Трансгенные продукты питания - за и против (2 часа)

Цель: дать понятие о трансгенной пище; познакомить с «плюсами» и «минусами» генетически модифицированных продуктов.

Тип занятия: лекция.

Что представляют собой трансгенные продукты. Как это делается? Создание трансгенных продуктов. Насколько они опасны? Маркировка трансгенной продукции.

Витамины - чудесные вещества (2 часа)

Цель: сформировать знания о биологической роли витаминов в обмене веществ, о практическом значении витаминов для здоровья человека.

Тип занятия: устный журнал.

Биологическая роль витаминов в обмене веществ. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Авитаминоз и его причины. Заболевания, связанные с недостатком витаминов в организме. Суточная потребность в витаминах. Правила приготовления пищи, при которых обеспечивается наиболее полное сохранение витаминов.

12. Вода. Состав и качество питьевой воды. (2 часа)

Цель: познакомить с основными показателями качества воды; показать роль воды в жизни человека; выявить вредные для здоровья вещества, содержащиеся в воде. *Тип занятия:* лекция. Содержание воды в организме человека. Основные требования, предъявляемые к питьевой воде. Органолептические показатели воды. Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

13. Жесткость воды (2 часа)

Цель: измерить общую жесткость воды.

Тип занятия: практическая работа.

Жесткость воды. Временная жесткость. Постоянная жесткость. Свойства жесткой воды. Способы уменьшения жесткости.

Практическая работа «Измерение общей жесткости воды».

14. Итоговое занятие (2 часа)

Цель: обобщить и оценить полученные знания, обсудить значение воды в природе и для здоровья человека.

Просмотр фрагментов кинофильма о воде. Обсуждение.

15. Химчистка на дому (8 часов)

Занятие 1. Несколько слов о стирке.

Немного, из истории стирки. Теория стирки. Поверхностно активные вещества (ПАВ)

Демонстрация 1. Определение поверхностного натяжения веществ.

Занятие 2, 3. Да здравствует мыло душистое!

История открытия и применения мыл. Классификация мыл по назначению. Состав мыла. Получение мыла. Необычное применение мыла

Лабораторная работа 1. «Определение состава мыла»

Занятие 4. Практическая работа 1. «Свойства мыла»

Занятие 5. Синтетические моющие средства (СМС) – что это?

Немного из истории: синтетические моющие средства. Отличительные особенности синтетических моющих средств. Состав синтетических моющих средств. Оптические отбеливатели. Химические отбеливатели. Пенообразователи. Отбеливающие ферменты. Смягчители. Применение СМС. Экологические проблемы, связанные с использованием СМС.

Лабораторная работа 2. «Состав и свойства СМС»

6 Занятие. Химчистка на дому

Типы пятен. Основные методы разделения смесей. Экстракция. Адсорбция. Окислительно-восстановительные реакции. Выведение жировых пятен, пятен от различных красок, пятен органического происхождения и других.

Демонстрация 2. Выведение жирового пятна. 3. Выведение пятна от йода возгонкой.

Занятие 7. Практическая работа 2 «Долой пятна»

16.. Обобщающая викторина.

Учебно-тематический план 3-ого года обучения.

№	Тема занятия	количество часов			Форма аттестации/ контроль
		теория.	практика.	всего	
1	Введение	2	0	2	
2	Экология - наука XX века. история развития экологических идей.(час)	24	4	28	Выступление на научно-практической конференции
3	Экосистема.	24	4	28	Анализ работ, беседа
4	Экологическое равновесие естественных экосистем.	25	3	28	тест
5	Естественные экосистемы Краснодарского края, Абинского района и их использование.	12	2	14	Выступление на научно-практической конференции
6	Сельскохозяйственные экосистемы.	10	2	12	Практическая работа
7	Городские и промышленные экосистемы.	10	4	14	Практическая работа
8	Охрана природы.	6	2	8	тест

9	Чудеса природы Краснодарского края, Абинского района	1	1	2	Анализ работ, беседа
10	Проектная деятельность по сохранению природных биоценозов.	0	2	2	Выступление на научно-практической конференции
11	Будущее человечества.	5	1	6	Анализ работ, беседа
		119	25	144час	

Содержание учебного плана

1. Введение в предмет. Техника безопасности при проведении занятий.(2 час)

2. Экология - наука XX века. История развития экологических идей.(28час)

Экология - наука XX века. история развития экологических идей. Науки входящие в экологию: биология. география, физика, химия, геология, и т.к. далее., Причины популярности и актуальности экологии в

наши дни. Экология жилища, Экологический дворовый ландшафт. Экологические продукты. Экологические строительные материалы.. Экологические « Законы» Б. Коммонера. Экологические проблемы Краснодарского края, Абинского района. Структура экологии.

Практическая работа№1. Исследование рынка продуктов

Практическая работа 2: Работа со справочным материалом с целью составления графиков, схем, диаграмм.

Практическая работа 3. Составления графиков, схем, диаграмм Проектная деятельность 1.Экология жилища. 2. Экологический дворовый ландшафт.

3. Экосистема.(28 час)

Определение и общая характеристика экосистемы. Состав экосистемы. Пищевые цепи и пищевые сети. Типы экосистем. Бюджет солнечной энергии в экосистеме. Биологическая продуктивность четырех классов экосистем. Экологические пирамиды. Факторы, ограничивающие биологическую продуктивность экосистем. Особенности строения почвы как среды обитания живых организмов. Разнообразие почва Краснодарского края, Абинского района Биосфера- самая крупная экосистема Земли. Изменения, происходящие в результате деятельности людей. Основные биосферные циклы веществ.

Практическая работа 4. Составлению пищевых цепей,

Практическая работа 5. Круговоротов веществ в биосфере.

Практическая работа 6. Продуктивность естественных экосистем: луга, леса .

Практическая работа 7. Продуктивность искусственных экосистем сада, культурного поля, огорода

4. Экологическое равновесие естественных экосистем.(28час)

Понятие экологического равновесия. Экологические сукцессии Абинского района. Горизонтальные взаимоотношения организмов: конкуренция и взаимопомощь. Сигнальные взаимоотношения между организмами. Популяция. Состав и

разнообразие популяций. Причины, нарушающие стабильность популяций. Экологическая ниша, особенности дифференциации экологических ниш. Типы поведения организмов: три группы организмов по способу выживания. Биологическое разнообразие как один из главных признаков экосистемы. Примеры экологических сукцессий под влиянием внутренних и внешних факторов. Биологическая индикация.

Последствия вмешательства человека в экологическое равновесие.

Практическая работа №8: по составлению схем динамики экосистем.

Практическая работа №9 Биологическая индикация окружающей среды при помощи хвойных растений.

Самостоятельная работа №1: Подготовка по литературным данным письменной работы (реферата) по одному из типов поведения организмов (по А.Г. Ременскому).

5. Естественные экосистемы Краснодарского края, Абинского района и их использование.(14час)

Значение лесных экосистем. Принципы рационального использования лесных экосистем. Степные экосистемы в Краснодарском крае, Абинском районе. Особенности луговых экосистем.

Экосистемы озер, рек, болот. Особенности пресноводных экосистем и их рациональное использование. Морские экосистемы.

Практическая работа 10: Составление диаграмм и графиков продуктивности разных экосистем,

Практическая работа 11 Сравнительная характеристика. Работа со справочным материалом.

6. Сельскохозяйственные экосистемы.(12 час)

Общее представление об агроэкосистеме. Почва – главный ресурс агроэкосистемы. История обработки почвы. История севооборотов. Экология животноводства и биоконверсия. Виды сельскохозяйственного загрязнения. Энергосбережение в сельском хозяйстве. Роль и место «зеленых революций» в развитии агроэкосистем.

Практическая работа №12: Работа со справочным материалом по составлению графиков, схем, картосхем, диаграмм степени загрязненности региона.

Практическая работа №13. Практическое составление графиков, схем, картосхем, диаграмм степени загрязненности региона

7. Городские и промышленные экосистемы.(14 час)

Общая характеристика городских экосистем. Особенности промышленного загрязнения среды. Способы уменьшения вреда от химических загрязнений. Очистные сооружения. Экология промышленных зон. Экология улиц. Экология автомобильного транспорта. Экология автомобильных трасс. Экологическая роль зеленых растений в городе. Парки охранная зона города. Эстетическое восприятие

природы – как экологии души. Квартира как экосистема. Возможные источники загрязнения квартиры.

Практическая работа №14: по изучению закономерностей в расположении городских агломераций на карте страны и степени их загрязненности различными веществами.

Экскурсия №1: Особенности промышленного загрязнения среды

Экскурсия №2. Экология автомобильных трасс.

Экскурсия №3. Парки охранная зона города. Эстетическое восприятие природы – как экологии души

8. Охрана природы.(8 час)

Охрана природы и рациональное природопользование. Популяционно – видовой уровень охраны природы. Охрана экосистем. Особо охраняемые территории. Кто охраняет природу в Краснодарском крае, Абинском Районе. Экологический мониторинг Абинского района.

Экскурсия №4 : Особо охраняемых территорий района.

Практическая работа №15. Составление пробного экологического мониторинга района.

9. Чудеса природы Краснодарского края, Абинского района (2 час). Минеральные источники края г.Горячий – ключ, ст.Великовечная.

Экскурсия №5. Ромашковая поляна ст. Шапсугская, Родники с живой и мертвой водой . Грязевой вулкан ст.Шапсугская.

10.Проектная деятельность по сохранению природных биоценозов.(2час)

Программы по сохранению природных биоценозов:

Практический творческий проект по созданию эстетики ландшафта: высадка деревьев, цветов,

Практический творческий проект разведение в искусственной среде отдельных видов эксклюзивной флоры.

Практический проект по работе в естественной среде с животными птицами: подкормка в дикой среде, ограничение отстрела (отлова).

11.Будущее человечества.(6час)

Перспективы развития энергетики. Нетрадиционные формы энергетики : использование солнечной энергии, энергия ветра, энергия приливов и отливов, геотермальных источников. Энерго – и ресурсосбережение. Проблемы уменьшения загрязнения окружающей среды в глобальном масштабе. Технологии будущего Регулирование роста народонаселения. Отказ от потребительского подхода. Международное сотрудничество в охране окружающей среды.

Практическая работа №16: Анализ кривых роста населения Края, Абинского района, Земли.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

природу родного села, (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты); антропогенное влияние на природу, приемы рационального природопользования, методики.

Учащиеся должны уметь:

- 1) проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать;
- 2) работать с определителем, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экопроектов;
- 3) пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

Ожидаемые результаты освоения программы

Уровни	Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь
1 уровень	1. Основные особенности проведения исследований разных видов. 2. На репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания	Самостоятельно выбирать тему и объект исследования. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.
2 уровень	На алгоритмическом уровне способны справиться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение простейших экспериментов. Основных логических операций, способны высказывать суждение, сделать умозаключение по предлагаемой теме. На творческом уровне в нетипичной ситуации способны самостоятельно выбрать тему исследования, определить объект, самостоятельно технику экспериментирования.	Выделить главное и второстепенное в собранном материале. Выделять из текста основные понятия и давать им определения. Классифицировать предметы, процессы, явления и события.
3 уровень	На исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, высказывать гипотезы, которые впоследствии должны быть аргументированы и подтверждены или опровергнуты. Основные логические операции, их отличительные особенности. Правила успешной презентации работы.	Делать выводы и умозаключения. Указывать пути дальнейшего изучения объекта. Презентовать свою работу.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Метапредметные	Образовательные	Коммуникативные
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и	развитие мотивации к экологизации жизни, экологической культуре, потребности в экологическом саморазвитии, самостоятельности,	Определять, какая нужна информация. Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература,	Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом; распределять роли и т.д. Прогнозировать последствия

<p>поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну. Осознавать себя гражданином страны. Выполнять правила поведения на природе. Уважать чужое мнение, определяя свою позицию</p>	<p>ответственности, активности, аккуратности и т.п.; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, искать средства и пути их осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера. Использовать основные и дополнительные средства. Оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.</p>	<p>электронные носители. Отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь суждений. Оформлять и представлять полученную информацию.</p>	<p>коллективно принимаемых решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией. При необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.</p>
--	--	--	---

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.	Учебно-методические материалы	Программа к данному курсу
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по выполнению практических и творческих работ. 2. Учебно-наглядные пособия: проектные работы учащихся, таблицы, плакаты, фотографии, технологические карты, инструкционные карты, для выполнения практических работ, журналы, компьютерные диски, презентации. 3. Учебные пособия с рекомендациями по изучению теоретических и практических вопросов. 4. Материалы: ватман, цветной картон, цветная бумага, альбом, акварельные краски, кисти, гуашь, пластилин и т.д.

3.	Аудио-видео материалы	Набор дисков для изучения программы, презентации и видеоматериалы, собранные самими обучающимися.
4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютер, проектор, сканнер, документ-камера, цифровой микроскоп к компьютеру.
6.	Оборудование (мебель)	Шкафы, столы, стулья. комплект инструментов для проведения простейших исследований в соответствии с темами практических работ
7.	Комплекты диагностических материалов	Викторины, кроссворды к изученным темам

2.3.Формы аттестации

Форма подведения итогов: выступление с исследовательским проектом на школьной научно-практической конференции, Экологические выставки, оформление экологического фотоальбома.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий оформление исследовательского проекта.

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
1 год обучения					
Природа нашей местности	Входной	индивидуальная	сентябрь	Исходный уровень владения приемами учебной деятельности	Тест
Наша экологическая тропа	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Физиологические процессы, протекающие в растительном организме	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Выступление на научно-практической конференции
Лесные богатства Абинского района	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	тест

Агроклиматические ресурсы города, района	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	тест
Водные ресурсы города, района	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Антропогенное влияние на природу села	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	Практическая работа
2 год обучения					
Мифы как способ познания мира	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Экологические традиции и обряды в фольклоре	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	Анализ работ, беседа
Экологическая этика в истории и современности местного населения	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Законы человеческого общества как отражение законов природы	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	Анализ работ, беседа
Творческий проект	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Земля заботу любит	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	тест
Среда обитания и здоровье человека	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Экология человека	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	Выступление на научно-практической конференции
Экология квартиры	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Экология питания	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	тест

Вода. Состав и качество питьевой воды.	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	тест
Жесткость воды	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	Практическая работа
Итоговое занятие	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Химчистка на дому	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основных знаний	Практическая работа
3 год					
Экология - наука XX века. история развития экологических идей.(час)	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Выступление на научно-практической конференции
Экосистема.	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Экологическое равновесие естественных экосистем.	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	тест
Естественные экосистемы Краснодарского края, Абинского района и их использование.	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Выступление на научно-практической конференции
Сельскохозяйственные экосистемы.	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Практическая работа
Городские и промышленные экосистемы.	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Практическая работа
Охрана природы.	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	тест
Чудеса природы Краснодарского края, Абинского района	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Проектная деятельность по сохранению природных биоценозов.	Итоговый	индивидуальная	По окончании работы над темой	Успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Выступление на научно-практической конференции

Будущее человечества.	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	В ходе работы над темой	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
-----------------------	---------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------	----------------------

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Природа нашей местности	Беседа	Беседа, устное изложение, показ видеоматериалов	Инструкция по ТБ, иллюстрации о здоровом образе жизни	ноутбук, сканнер, принтер, и т.д	Подготовка ответов на вопросы по изученной теме
Наша экологическая тропа	Беседа; лекция; наблюдение; изучение литературы по теме исследования, лабораторная работа; практическая работа.	Устное изложение; беседа; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; практические работы; лабораторные работы.	Карточки, живые объекты, микроскопы и оборудование к ним	Компьютер, сканнер, принтер, экран, документ-камера, цифровой микроскоп к компьютеру и т.д.	Изготовление микропрепарата растительной ткани
Физиологические процессы, протекающие в растительном организме	Беседа; лекция; наблюдение; изучение литературы по теме исследования, лабораторная	Устное изложение; беседа; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом;	Карточки, живые объекты, микроскопы и оборудование к ним	Компьютер, сканнер, принтер, экран, документ-камера, цифровой микроскоп к	Сообщение по теме «Опыты, доказывающие образование крахмала в листьях на свету»

	работа; практическая работа.	наблюдение; практические работы; лабораторные работы		компьютеру и т.д.	
Воздушная оболочка нашей местности	Беседа; лекция; наблюдение; изучение литературы по теме исследования, лабораторная работа; практическая работа.	Устное изложение; беседа; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; практические работы; лабораторные работы	Карточки, живые объекты, микроскопы и оборудование к ним	Компьютер, сканнер, принтер, экран, документ- камера, цифровой микроскоп к компьютеру и т.д.	Сообщения по темам «Проращиван ие семян пшеницы в разных температурны х условиях», «Определение энергии прорастания семян»
Лесные богатства Абинского района	Беседа; лекция; наблюдение; изучение литературы по теме исследования, лабораторная работа; практическая работа.	Устное изложение; беседа; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; практические работы; лабораторные работы	Карточки, живые объекты, микроскопы и оборудование к ним	Компьютер, сканнер, принтер, экран, документ- камера, цифровой микроскоп к компьютеру и т.д.	Реферат об овощной культуре по выбору учащихся
Радиационн ое загрязнение окружающе й среды	Беседа; лекция; наблюдение; изучение литературы по теме исследования, лабораторная работа; практическая работа.	Устное изложение; беседа; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; практические работы; лабораторные работы	Карточки, живые объекты, микроскопы и оборудование к ним	Компьютер, сканнер, принтер, экран, документ- камера, цифровой микроскоп к компьютеру и т.д.	Изготовление гербария сорных растений
Агроклимат ические ресурсы города, района	Беседа; лекция; наблюдение; изучение литературы по теме исследования, лабораторная	Устное изложение; беседа; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом;	Карточки, живые объекты, микроскопы и оборудование к ним	Компьютер, сканнер, принтер, экран, документ- камера, цифровой микроскоп к	Сообщение по результатам собственного эксперимента «Всхожесть и энергия прорастания

	работа; практическая работа.	наблюдение; практические работы; лабораторные работы		компьютеру и т.д.	семян овощной культуры (по выбору учащихся)
Водные ресурсы города, района	Беседа; лекция; наблюдение; изучение литературы по теме исследования, лабораторная работа; практическая работа.	Устное изложение; беседа; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; практические работы; лабораторные работы	Карточки, живые объекты, микроскопы и оборудование к ним	Компьютер, сканнер, принтер, экран, документ- камера, цифровой микроскоп к компьютеру и т.д.	Сообщения по теме «Влияние рострегулятор ов на рост, развитие и урожайность овощных культур (по выбору)», отчет по фенологическ им наблюдениям
Антропоген ное влияние на природу села	Беседа; лекция; наблюдение; изучение литературы по теме исследования, лабораторная работа; практическая работа.	Устное изложение; беседа; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; практические работы; лабораторные работы	Карточки, живые объекты, микроскопы и оборудование к ним	Компьютер, сканнер, принтер, экран, документ- камера, цифровой микроскоп к компьютеру и т.д.	Изготовление гербария сорных растений

Формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии применяемые на занятиях - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой

деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты .

Воспитательные мероприятия:

- дидактические игры и игровые моменты на занятиях;
- конкурсы и игры;
- коллективные творческие дела,
- внеклассные мероприятия,

Работа с родителями:

- анкетирование «Мнение об организации и проведении кружка»;
- посещение занятий родителями;
- участие в опросах, проводимых учащимися, по сбору этнографическое и другой информации;
- «Дни открытых дверей»;
- индивидуальные беседы.

Алгоритм учебного занятия

- 1. Вступительное слово педагога;
- 2. Формулирование темы и цели.
- 3. Объявление плана работы
- А) Может быть коллективное задание.
- Б) Может быть индивидуальное задание
- В) Может быть исследовательская деятельность.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п

Методическое сопровождение

Виды контроля:

- *Начальная диагностика.* Проводится с целью определения исходного уровня владения приемами учебной деятельности.
- *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия).
- *Итоговая диагностика* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Методы отслеживания результативности:

- *педагогическое наблюдение;*
- *педагогический анализ* результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- *педагогический мониторинг;*
- *мониторинг образовательной деятельности детей,* включающий оформление исследовательского проекта.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2016г.».
3. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
4. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 2014г
5. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании [Текст]: учебно – методическое пособие / О. Н. Пономарёва – М.: Скрипторий», 2006. – 62 с.
6. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2013 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
7. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 2014г
8. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2012
9. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие / Л. И. Соловьёв. - Кемерово: Кузбасс», ; 2008. – 384 с.
10. Соловьёв Л. И. Живи, Земля Кузнецкая! Основные направления в работе по краеведению участников движения «Отечество» [Текст] / Л. И. Соловьёв. - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997. – 252 с.
11. Соловьёв Л. И. Краеведческие игры [Текст]: учебное пособие – Л. И. Соловьёв. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 408 с.
12. Соловьёв М. С. Основные виды наблюдений и практических работ учащихся во время геоэкологических экскурсий и походов [Текст] / М. С. Соловьёв // География в школе. – 2008. - № 5. – с.
13. Теплов Д. Л. Экологический практикум [Текст]: Для учащихся 5,6 классов / Д. Л. Теплов. – М.: Устойчивый мир, 2005. – 32 с.
14. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
15. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2015 - с. 163

[Электронный ресурс]. Официальный сайт
<http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>

Список литературы для учащихся.

1. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании [Текст]: учебно – методическое пособие / О. Н. Пономарёва – М.: Скрипторий», 2006. – 62 с.
2. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие / Л. И. Соловьёв. - Кемерово: Кузбасс», ; 2008. – 384 с.

3. Соловьёв Л. И. Живи, Земля Кузнецкая! Основные направления в работе по краеведению участников движения «Отечество» [Текст] / Л. И. Соловьёв. - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997. – 252 с.

4. Соловьёв Л. И. Краеведческие игры [Текст]: учебное пособие – Л. И. Соловьёв. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 408 с.

5. Соловьёв М. С. Основные виды наблюдений и практических работ учащихся во время геоэкологических экскурсий и походов [Текст] / М. С. Соловьёв // География в школе. – 2008. - № 5. – с.

6. Теплов Д. Л. Экологический практикум [Текст]: Для учащихся 5, 6 классов/ Д. Л. Теплов. – М.: Устойчивый мир, 2005. – 32 с.

[Электронный ресурс].
<http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>

Официальный сайт

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
1.			Лекция с элементами и беседы	2		Введение. Задачи и цели объединения «Эндемик Кавказа» Значение экологических знаний в жизни людей	
2.			Рассказ учителя. Беседа. Стихи о родных просторах.	2		Географическое положение района	
3.			Работа с картой	2		Особенности природы Абинского района, ее богатство и разнообразие	
4.			Экскурсия в природу	2		Экологические проблемы района	Тесты, практическая работа
5.			Экскурсия	2		Антропогенное изменение природы Абинского района человеком.	
6.			Лекция с элементами и беседы	2		Положительные и отрицательные факторы влияния человека на природу Абинского района(исследовательская деятельность)	
7.			Лекция с элементами и беседы.	2		«Познакомьтесь мой Абинский район». Визуальная оценка экологии района по состоянию внешнего состояния флоры и фауны.	Практическая работа, сообщения
8.			Подбор материалов для общебиологических исследований	2		Оценка экологии района, используя общие принципы визуального наблюдения.	
9.			Вводная лекция с элементами и беседы и дискуссии.	2		Составление экологической тропы ,выбор местности и объектов. Определение маршрута	
10.			Определение маршрута	2		Описание геологии, флоры, фауны, рельефа маршрута экологической тропы	Тесты, составление коллекции
11.			Практикум	2		Составление карты-схемы	

					маршрута экологической тропы	
12.			Практикум	2	Работа с масштабными данными протяженности маршрута экологической тропы, уточнение и нанесение на карту – схему ключевых объектов..	
13.			Экскурсия	2	Фото съемка,	
14.			Практикум	2	Паспортизация флоры	
15.			Экологический симпозиум	2	Экскурсия по маршруту	
16.			Семинар	2	«Экологическое состояние Абинского района»(сбор материалов, систематизация, дебаты)	
17.			Экологический диспут	2	«Экологическое состояние Абинского района»(Написание пробных проектов, заметок для СМИ)	
18.			Вводная лекция с элементами и беседы	2	Методы оценки качества окружающей среды флоры по интенсивности окраски листьев, травы, сухости стволов деревьев.	Тесты, практическая работа
19.			Практикум	2	Методы оценки качества окружающей среды по состоянию берегов рек.	
20.			Практикум	2	Методы оценки качества окружающей среды по остаткам промышленных производств	
21.			Лабораторная работа	2	Методы оценки качества окружающей среды по загрязнению отходами человеческого бытия.	Практическая работа, сообщения
22.			Проведение исследовательской деятельности	2	Определение уровня загрязнённости воздуха количество вдохов выдохов в мин (валеологические исследования. город, лес,)	
23.			Практикум на местности	2	Определение уровня загрязнённости воздуха количество вдохов выдохов в мин (валеологические исследования берег реки)	
24.				2	Определение уровня влажности воздуха и атмосферного давления(прибор спирометр) в огороде, в лесу.	Тесты, составление коллекции
25.			Практикум на местности	2	Определение уровня влажности воздуха и атмосферного давления(прибор спирометр) исследования берег реки.	

26.				2		Влияние атмосферного давления и загрязнения на самочувствие человека.	
27.			Семинар	2		«Воздух, которым мы дышим». Показание приборов СЭС, совместные исследования с работниками СЭС на загрязнение и влажность воздуха.	
28.				2		Географическое положение лесных массивов Абинского района.	
29.			Практическая работа.	2		Общая характеристика лесных экосистем Абинского района	
30.			Экскурсия			Структура и свойства лесных экосистем Абинского района	
31.				2		Почвы лесных экосистем.	
32.			Практическая работа.	2		Травянистые растения экосистем леса. Особенности климата.	Тесты, практическая работа
33.			Семинар	2		Деревья Красной книги	
34.			Лекция с элементами и беседы	2		Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств	
35.				2		Природоохранная деятельность в Абинском районе.	Практическая работа, сообщения
36.			Практическое занятие.	2		Абинское лесничество его деятельность по сохранению лесных ресурсов района.	
37.			Лекция с элементами и беседы.	2		Знакомство с методиками исследования	
38.			Анализ научной литературы	2		Постановка опыта и методика исследования	Тесты, составление коллекции
39.				2		Подготовка природного материала для проведения работы «Сосна в качестве тест-объекта в радио - и общеэкологических исследованиях»	
40.				2		Природно-климатические условия исследований сосны	
41.				2		ХОД РОСТА В ВЫСОТУ И ПРОДУКТИВНОСТЬ СОСНОВЫХ	
42.				2		Лесорастительное районирование	
43.				2		Сравнительная оценка ход роста сосновых древостоев по этапам в лесорастительных районах	

44.				2		Орографические условия исследований	
45.			Оформление результатов работы	2		Объекты исследований	Тесты, практическая работа
46.			Оформление результатов работы	2		Методы исследований	
47.			Оформление результатов работы	2		Описание работы	
48.				2		Оформление результатов	Практическая работа, сообщения
49.				2		Круглый стол (обобщение и систематизация). Семинар	
50.			Экологический симпозиум	2		Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	
51.				2		Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	Тесты, составление коллекции
52.				2		Экология и здоровье человека	
53.			Практическая работа	2		Понятие почвы, ее свойства	
54.			Работа с картой	2		Рельеф почвы и материнская порода	
55.			Практикум	2		Характеристика почв природно-хозяйственных зон	
56.			практическая работа	2		Характеристика почв природно-хозяйственных зон	Тесты, практическая работа
57.			Практическая работа «Описание родника»	2		Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоемов	
58.				2		Общая характеристика водных экосистем	
59.				2		Биоценоз <u>водоемов</u> и обитатели	Практическая работа, сообщения
60.			Практическая работа..	2		Методики описания реки	
61.			Исследовательская работа	2		Методики описания родника	
62.			Беседа, лекция.	2		Методы изучения биоценоза водоемов	Тесты, составление

			Практическая работа.				коллекции
63.				2		Методы изучения биоценоза водоемов	
64.				2		Редкие растения и животные водоема	
65.			Лекция с элементами и беседы. Практическая работа	2		Биоиндикация вод города	
66.			Практическая работа	2		Реки. Малые реки, ее обитатели и экология	
67.				2		«Сравнительный анализ состояния водных биоценозов»	Практическая работа
68.			Практическая работа	2		Практическая «Сравнительный анализ состояния водных биоценозов» работа	
69.			Лекция с элементами и беседы	2		Лекция с элементами беседы Водные ресурсы города	
70.			Лекция с элементами и беседы	2		Региональные и локальные проблемы химического, физического и биологического загрязнения атмосферы	
71.			Лекция с элементами и беседы	2		Региональные и локальные проблемы химического, физического и биологического загрязнения почв, водных ресурсов	
72.			Экологический мониторинг	2		Последствия данного воздействия	
				Итого по программе: 144 часа			

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)		Форма контроля (если есть согласно программе)
	план	факт				
1			Лекция	2	Цели и задачи кружка. Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. Инструктаж по ТБ. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения .	
2			Библиотечный	2	Теория. Мифологический способ познания мира. Представление о	

			час .беседа лекция		мире в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека.	
3			Практическое занятие №1.	2	Практика: Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе .	
4			Лекция	2	Славянские мифы о возникновении жизни, природы, человека и человеческого общества. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии.	Выделение идей мифа как основной исторической основы текста, голосовая игра.
5			Лекция	2	Социологический опрос населения «Миф о том, что мифы были только в Древнем мире» .	Мониторинг соцопроса
6			Лекция	2	Теория. Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа	
7			Практическое занятие №2.	2	Практика: Социологический опрос Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности»	Написание справочника пословиц и поговорок Написание сказки.
8			Практическое занятие №3.	2	Практика: Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы» .	Написание справочника пословиц и поговорок
9			Лекция	2	Особенности сказок в зависимости от места проживания народов	
10			Практическое занятие №4.	2	Практика: Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки» (2 часа)	Написание сказки. Презентация. Иллюстрации к сказке.
11			Практическое занятие №5.	2	Практика: Сбор краеведческого материала «Песни – голос души» (2 часа)	Написание справочника пословиц и поговорок
12			Практич	2	Практика: Анализ и обработка	Написание

			еское занятие №6.		данных опроса и краеведческого материала (2 часа)	песенников
13			Лекция	2	Теория. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.	
14			Практическое занятие №7.	2	Практика: Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее».	Защита проектов форма по выбору
15			Практическое занятие №8.	2	Практика: Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.	Защита проектов форма по выбору
16			Практическое занятие №9	2	Практика: Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности»	Фотоматериалы
17			Практическое занятие №10	2	Практика: Проект. «История возникновения и развития местного населенного пункта».	Фотовыставка Защита проектов форма по выбору
18			Лекция	2	Теория. Законы природы. Законы человеческого общества.	
19			Лекция	2	Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе.	
20			Лекция	2	Экологическая культура Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.	
21			Практическое занятие №11.	2	Практика: Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете .	Мониторинг соц опроса
22			Практическое занятие №12.	2	Практика: Сопоставление законов местного сообщества и законов природы .	
23			Практическое занятие №13.	2	Практика: Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». Анализ данных в возрастном и гендерном профиле.	Мониторинг соц опроса

24			Практическое занятие №14.	2	Практика: Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной воспитанниками. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.	Защита проектов форма по выбору
25			Лекция	2	Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха и Краснодарском крае, Абинском районе..	
26				2	Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Краснодарского края, Абинского района.	
27			Лекция	2	Экологическое состояние и проблемы использования земельных ресурсов	
28			Лекция	2	Использование и охрана недр	
29			Лекция	2	Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов	
30			Лекция	2	Рациональное использование и охрана животного мира Особо охраняемые природные территории	Написание статей в местную газету, школьную газету.
31			Лекция	2	Экология человека.	
32			Лекция	2	Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды	
33			Лекция	2	Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный.	
34			Лекция	2	Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).	Работа с справочными материалами услуг города. района
35			Практическое	2	Определение степени запыленности воздуха.	Мониторинг окружающей

			занятие №15		Особенности полярного адаптивного типа людей (внешний вид, условия быта и жизнедеятельности населения г. Абинск)	среды
36			Лекция	2	Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Культура питания	
37					Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Культура питания Понятие об экологически чистых продуктах питания. Психо-физиологические основы формирования потребности здорового образа жизни	
38			Лекция. Беседа.	2	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание. Социальные проблемы населения Канаша(разводы, браки, суициды, преступления).	
39			Практическое занятие №16	2	Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека Помогите себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.	Валеологические исследования .составление карты здоровья.
40			Лекция	2	Производственная среда, её характеристика. Микроклимат. Условия освещённости, температуры, воздушного режима, шумового воздействия и их влияние на здоровье.	
41			Практика а	2	Практика Экология жилища. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной квартире.	Фотоматериал
42			Лекция .Беседа.	2	Виды профессиональных заболеваний и их профилактика.	Фотоматериал
43			Практическое занятие № 17	2	Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного	Составление мониторинга

					режима, эффективности вентиляции).	
44			Лекция	2	Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности. Микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Типы волос, уход за волосами.	
45			Лекция	2	Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями. Правила личной гигиены мальчиков и девочек - подростков, юношей и девушек. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Пользование предметами личной гигиены. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.	Анализ косметических средств, гигиены
46			Лекция	2	Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора зубной щетки и пасты, хранения, смены.	Анализ косметических средств, гигиены
47			Лекция	2	Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный	Валеологические исследования .составление карты здоровья

					отдых.	
48			Лекция	2	Гигиена органов зрения и слуха. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Факторы, приводящие к утомлению. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире. Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований. Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации	Анализ косметических средств, гигиены
49			Лекция	2	Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи. Причина возникновения инфекционных заболеваний - микромир: бактерии, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы.	
50			Лекция	2	Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и др. Представление об «активной» защите — иммунитете, способы его повышения. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни.	
51			Лекция	2	ВИЧ(СПИД). «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями. Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях. Туберкулез, его предупреждение. Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний	
52			Лекция	2	Экологические свойства строительных и отделочных материалов	
53			Лекция	2	Интерьер	
54			Лекция	2	Микроклимат в квартире	Валеологические исследования .составление карты здоровья
55			Лекция	2	Растения - индикаторы воздуха в квартире	

56			Лекция	2	Дом без пыли. Домашняя санстанция	
57			Лекция	2	Осторожно! Бытовая химия	
58			Лекция	2	Стоит ли выносить сор из избы?	
59			Лекция	2	Итоговое занятие Защита домашнего задания.	Защита проектов форма по выбору
60			Лекция	2	Экологическое качество продуктов питания	
61			Лекция	2	Есть или не есть, пить или не пить (
62			Лекция	2	Трансгенные продукты питания - за и против	
63			Лекция	2	Витамины - чудесные вещества	
64			Лекция	2	XI. Вода. Состав и качество питьевой воды.	
65			Лекция	2	XII Жесткость воды	
66			Лекция	2	XIII Итоговое занятие по теме «Значение воды в жизни» <i>Цель:</i> обобщить и оценить полученные знания, обсудить значение воды в природе и для здоровья человека. Просмотр фрагментов кинофильма о воде. Обсуждение.	
67			Практическое занятие № 18	2	Несколько слов о стирке. Практическая работа 2 «Долой пятна» Типы пятен	Анализ средств, гигиены
68			Промотр В/Ролика	2	Да здравствует мыло душистое История открытия и применения мыл. Классификация мыл по назначению. Состав мыла. Получение мыла. Необычное применение мыла <u>Лабораторная работа 1.</u> «Определение состава мыла»	
69			Практическое занятие № 19	2	Практическая работа 1. «Свойства мыла» Синтетические моющие средства (СМС) – что это <u>Лабораторная работа 2.</u> «Состав и свойства СМС»	Анализ моющих косметических средств
70			Лекция	2	Химчистка на дому. Основные методы разделения смесей. Экстракция. Адсорбция. Окислительно-восстановительные реакции. Выведение жировых пятен, пятен от различных красок, пятен органического происхождения и других. Практическая работа 2 «Долой пятна»	

71			Интеллектуальная игра	2	XV. Обобщающая викторина	Результаты игры.
72					XV. Защита проектов по изученным темам.	
					Итого 144 час	

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	Содержание	Форма контроля (если есть согласно программе)
	план	факт				
				2	Введение (2 часа)	
1			Лекция	2	Цели и задачи кружка. Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. Инструктаж по ТБ. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения.	
2			Библиотечный час .беседа лекция	2	Теория. Мифологический способ познания мира. Представление о мире в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека.	
3			Практическое занятие №1.	2	Практика: Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе .	
4			Лекция	2	Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Сравнение с Мифами Древней Греции. Объяснений особенностей мировоззрения в связи с климатическими условиями и образом жизни	
5			Лекция	2	Славянские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии (2 часа)	
6			Лекция	2	Социологический опрос населения «Миф о том, что мифы были только в Древнем мире» (2 часа).	
			Лекция	12	II. Экологические традиции и обряды в фольклоре (12 часов)	
7			Лекция	2	Теория. Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в	

					фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа	
8		Практическое занятие №2.	2		Практика: Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки» (2 часа)	
9		Практическое занятие №3.	2		Практика: Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности» (2 часа).	
10		Практическое занятие №4.	2		Практика: Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы» (2 часа)	
11		Практическое занятие №5.	2		Практика: Сбор краеведческого материала «Песни – голос души» (2 часа)	
12		Практическое занятие №6.	2		Практика: Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала (2 часа)	
			10		III. Экологическая этика в истории и современности местного населения (10 часов)	
14		Лекция	2		Теория. История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.	
15		Практическое занятие №7.	2		Практика: Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее» (2 часа) Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта» (2 часа)	
16		Практическое занятие №8.	2		Практика: Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее» (2 часа) Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях. (2 часа)	
17		Практическое занятие №9	2		Практика: Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности» (2 часа)	
18		Практическое занятие №10	2		Практика: Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее» (2 часа)	
			12		IV. Законы человеческого общества как отражение законов природы (12 часов)	
19		Лекция	2		Теория. Законы природы. Законы человеческого общества.	
20		Лекция	2		Экологический императив как основа для	

					построения социальных отношений в культурном обществе.	
21		Лекция	2		Экологическая культура Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.	
22		Практическое занятие №11.	2		Практика: Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?» (2 часа)	
23		Практическое занятие №12.	2		Практика: Сопоставление законов местного сообщества и законов природы (2 часа)	
24		Практическое занятие №13.	2		Практика: Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». Анализ данных в возрастном и гендерном профиле.	
			2		V/Творческий проект (2 часа)	
25		Практическое занятие №14.	2		Практика: Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной воспитанниками. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.	48
			12		VI. Земля любит заботу (12 часов)	
26		Лекция	2		Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха и Краснодарском крае, Абинском районе..	
27			2		Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Краснодарского края, Абинского района.	
28		Лекция	2		Экологическое состояние и проблемы использования земельных ресурсов	
29		Лекция	2		Использование и охрана недр	
30		Лекция	2		Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов	
31		Лекция	2		Рациональное использование и охрана животного мира Особо охраняемые природные территории	60
			26		VII. Среда обитания и здоровье человека (26 часов)	
32		Лекция	2		Экология человека (2 часа)	
					Влияние природных факторов на здоровье населения	
33		Лекция	2		Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды	
34		Лекция	2		Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и	

					механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный.	
35		Лекция	2		Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).	
			2		Практические работы	
36		Практическое занятие №15	2		Определение степени запыленности воздуха. Особенности полярного адаптивного типа людей (внешний вид, условия быта и жизнедеятельности населения г. Абинск)	
			4		Формирование потребностей здорового образа жизни	
37		Лекция	2		Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Психо-физиологические основы формирования потребности здорового образа жизни	
38		Лекция. Беседа.	2		Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание. Социальные проблемы населения Канаша (разводы, браки, суициды, преступления).	
					Практические работы	
39		Практическое занятие №16	2		Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.	78
			8		Среда жизнедеятельности человека	
40		Лекция	2		Производственная среда, её характеристика. Микроклимат. Условия освещённости, температуры, воздушного режима, шумового воздействия и их влияние на здоровье.	
41		Лекция. Беседа.	2		Экология жилища. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной квартире. Виды профессиональных заболеваний и их профилактика.	
			2		Практическая работа	
42		Практическое	2		Экологическая оценка классного	86

			занятие № 17		помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).	
				18 час	VIII. Экология человека (18 часов)	
				4	Гигиена тела.	
43			Лекция	2	Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности. Микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Типы волос, уход за волосами.	
44			Лекция	2	Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями. Правила личной гигиены мальчиков и девочек - подростков, юношей и девушек. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Пользование предметами личной гигиены. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.	
					Гигиена полости рта.	
45			Лекция	2	Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора зубной щетки и пасты, хранения, смены.	
				4	Гигиена труда и отдыха.	
46			Лекция	2	Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.	
48			Лекция	2	Гигиена органов зрения и слуха. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Факторы,	

					приводящие к утомлению. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире. Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований. Физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации	
				4	Профилактика инфекционных заболеваний.	
49			Лекция	2	Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи. Причина возникновения инфекционных заболеваний - микромир: бактерии, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы.	
50			Лекция	2	Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и др. Представление об «активной» защите — иммунитете, способы его повышения. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни.	
				4	Инфекции, передаваемые половым путем	
51			Лекция	2	ВИЧ\СПИД. «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями. Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях.	
52			Лекция	2	Туберкулез, его предупреждение. Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний	104ч
				16	IX. Экология квартиры (16 часов)	
53			Лекция	2	Экологические свойства строительных и отделочных материалов	
54			Лекция	2	Интерьер	
55			Лекция	2	Микроклимат в квартире	
56			Лекция	2	Растения - индикаторы воздуха в квартире	
57			Лекция	2	Дом без пыли. Домашняя санстанция	
58			Лекция	2	Осторожно! Бытовая химия	
59			Лекция	2	Стоит ли выносить сор из избы?	
60			Лекция	2	Итоговое занятие Защита домашнего задания.	120
				8	X. Экология питания (8 часов)	
61			Лекция	2	Экологическое качество продуктов питания	

62		Лекция	2	Есть или не есть, пить или не пить (
63		Лекция	2	Трансгенные продукты питания - за и против	
64		Лекция	2	Витамины - чудесные вещества	128
65		Лекция	2	XI. Вода. Состав и качество питьевой воды.	
66		Лекция	2	XII Жесткость воды	
67		Лекция	2	XIII Итоговое занятие (2 часа) <i>Цель:</i> обобщить и оценить полученные знания, обсудить значение воды в природе и для здоровья человека. Просмотр фрагментов кинофильма о воде. Обсуждение.	134
			8	XIV.Химчистка на дому (8 часов)	
68		Практическое занятие.№ 18	2	Несколько слов о стирке. Практическая работа 2 «Долой пятна»	
69		Просмотр В/Ролика	2	Да здравствует мыло душистое История открытия и применения мыл. Классификация мыл по назначению. Состав мыла. Получение мыла. Необычное применение мыла <u>Лабораторная работа 1.</u> «Определение состава мыла»	
70		Практическое занятие.№ 19	2	Практическая работа 1. «Свойства мыла» Синтетические моющие средства (СМС) – что это <u>Лабораторная работа 2.</u> «Состав и свойства СМС»	
71		Лекция	2	Химчистка на дому. Типы пятен. Основные методы разделения смесей. Экстракция. Адсорбция. Окислительно-восстановительные реакции. Выведение жировых пятен, пятен от различных красок, пятен органического происхождения и других. Практическая работа 2 «Долой пятна»	142
72		Интеллектуальная игра	2	XV. Обобщающая викторина	144
				Итого 144 час	