

**Управление образования администрации муниципального  
образования Абинский район  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
муниципального образования Абинский район**

Принята на  
педагогическом совете  
  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Дом  
детского творчества»  
Приказ №17 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Экология дома»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год -  
Возрастная категория: от 8 - 10 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер программы в Навигаторе \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Игнатенко Ирина Сергеевна,  
педагог-организатор

Абинск , 2024 г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование коллектива (объединения), в котором реализуется программа	Учащиеся 2 «Б» класса МАОУ СОШ № 4
Название программы	«Экология дома»
Автор, должность	Игнатенко Ирина Сергеевна, педагог-организатор
Направленность образовательной деятельности	Естественнонаучная, экологическая
Вид	общеразвивающая
Тип	Модифицированная
Год разработки программы	2024 г.
Статус	Имеет рецензию МБУ ДО «Дом детского творчества»
Цель программы	Создание условий для развития познавательного интереса и стремления обучающихся к экспериментальной работе
Предметы обучения	Естественные науки
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	8– 10 лет
Форма обучения	Групповая
Режим занятий	1 час в неделю
Формы аттестации	Участие в викторинах, тематических мероприятиях, включающих конкурсные позиции.
Количество обучающихся	10 - 12 человек
Форма организации деятельности детского объединения	Беседы, семинары, экскурсии

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

Одним из направлений деятельности дополнительного образования является экологическое образование и воспитание обучающихся. Проблема охраны окружающей среды, бережного отношения к природе, как в мировом масштабе, так и на уровне отдельного населенного пункта не теряет актуальности, поэтому учащимся необходимо научить охранять и ценить природные богатства родного края.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология дома» разработана и реализуется в соответствии со следующими законами и нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2017 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 года. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663

(с изменениями от 25 июля 2019 года № 790).

10. Рабочая программа воспитания на 2021 -2026 годы, принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора от 31 марта 2021 года № 247.

### **Актуальность и новизна программы. Педагогическая целесообразность**

Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Программа «Экология дома» предполагает развитие экологического мышления младших школьников, творческого подхода к выполнению намеченных целей – в этом актуальность программы.

По моему мнению, человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому каждому, особенно будущим поколениям, необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценности ориентации по отношению к природе, выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды

**Новизна.** Содержание предлагаемой программы отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Именно в начальной школе закладывается фундамент экологического развития личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе и природе. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства.

- вызвать у обучаемых интерес к познанию мира природы;
- способствовать потребности ребёнка к осуществлению экологически сообразных поступков;
- способствовать осознанию места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- способствовать преобладанию мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Особенности реализации программы.**

Представленная программа разработана для учащихся начальной школы.

Программа «Экология дома», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Практическая, деятельностная направленность курса

осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Результативность и целесообразность работы по программе экологического кружка «Экология дома» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- тестирование и анкетирование
- пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей

#### **Адресат программы.**

Программа предусматривает работу с учащимися 2-4 классов.

#### **Срок реализации программы.**

Срок реализации программы - 1 год. Образование осуществляется бесплатно. Программа повторяется из года в год и доступна как для новых обучающихся, так и для обучающихся, уже принимавших участие в реализации программы.

#### **Методы и формы реализации программы.**

Основным методом обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Обучение ведется на русском языке. Программа реализуется в очной форме.

**Форма и режим занятий.** Формы организации учебной деятельности: групповая. Проведение занятий в форме лекции, беседы, эксперимента, презентации - 1 занятие в неделю по 1 часу. Программой предусмотрены индивидуальные занятия.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.

#### **Задачи.**

1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

3.Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

5.Развитие способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

6.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового

образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

### 1.3. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мой дом за окном	6
3	Я и мое окружение	9
4	Гигиена моего дома	7
5	Вода - источник жизни	4
6	Солнце и свет в нашей жизни	3
7	Весенние работы	2
	Воздух и здоровье	2
	Итого:	36

#### Содержание программы «Экология дома» (34 часа)

##### Введение (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

##### Раздел 1. «Мой дом за окном» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем)

Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час). Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## **Раздел 2. «Я и моё окружение» (9 часов)**

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» (1 час). Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

## **Раздел 3. «Гигиена моего дома» (7 часов)**

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «Вода – источник жизни» (4 часа)**

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

**Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (3 часа)**

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток



Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

### **Раздел 6. «Весенние работы» (2 часа)**

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

### **Раздел 7. «Воздух и здоровье» (2 часа)**

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

## **1.4. Планируемые результаты**

Предполагается приобретение школьником социальных знаний

- об общественных нормах,

- об устройстве общества,

- о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, то есть, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Предполагается приобретение детьми новых знаний об экологии, экологической безопасности; будет развит кругозор детей, обогащён словарный запас, обретение умения ребенка делать сообщение.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

### **2.2. Условия для реализации программы:**

Занятия проходят в школьном кабинете для изучения теоретических вопросов.

### **Материально-техническое обеспечение**

№	компоненты оснащения учебного кабинета	используются для реализации программы
1.1.	Программно-методическое обеспечение	Программа деятельности педагога-организатора
1.2.	Учебно-методические материалы	
1.2.1.	УМК по предмету	План работы педагога-организатора, разработки мероприятий.
1.2.2.	Дидактические материалы	Раздаточные материалы, задания, упражнения
1.2.3.	Аудио-видео материалы	Презентации, видеофильмы по теме занятия
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютер/ноутбук, проектор, Интернет.
1.2.5.	Оборудование (мебель)	Помещение (классная комната), оснащенное столами, стульями.
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Карта диагностики образовательного уровня обучающихся, тесты

### **Кадровое обеспечение**

Реализацией программы должен заниматься педагог, хорошо знающий биологические науки, имеющий опыт индивидуальной работы с детьми, хорошо владеющий информационным ресурсом и использующий передовые педагогические технологии.

### **2.3. Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, сюжетно-ролевые игры, рассказ по выполненному рисунку, творческие работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитические справки, журнал посещаемости, диагностические карты, аналитический материал по итогам проведения диагностики, выставка рисунков, фото, итоговый отчёт.

### **2.4. Оценочные материалы:**

педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, их качество;

подведения итогов в виде рисунков, поделок, сюжетно-ролевых игр.

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	участие в мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
4.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	участие в акции	4 декабря
5.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческий проект	27 декабря
6.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
7.	«Ключевые коллективные дела»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
8.	«Профорientация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	27 марта
9.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 апрель
10	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
11	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	творческая презентация объединения	29 мая

## 2.6. Список литературы

### Для педагога:

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2.Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования. -М.: ВАКО, 2014.- 144 с.

3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с. ИЛ.- 9 серия «Расширяем кругозор детей»).

4. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. –Краснодар: Кн.изд-во,1989.-189 я- (Природа и мы).

5.Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы.-М.:5 за знания, 2007. – 224 с.- (Методическая библиотека).

6. Красная книга Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1994.-285 с.

7. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание. – Воронеж: 2006.- 256 с. – (К вершинам педагогического мастерства).

8. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

9.Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.

10.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

11.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

12.Рохлов В.С. Занимательная биология. Растения. Грибы. Бактерии: пособие для учащихся образовательных организаций /В. С. Рохов, А. В. Теремов, Р.А. Петросова.-М.: Просвещение: УчЛит, 2017. – 192 ч.: ил. – (Нестандартные задания)

#### **Для учащихся:**

1.Акимушкин И.И, «Причуды природы» (кн 1) – М.: Юный натуралист, 1992. – 112 с., ил.

2.Бабенко В.Г. Птицы дач и садовых участков –М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, (иллюстрированный атлас), - 2012. -96 с. : ил.

3.Волцит П.М. Птицы- М.: издательство АСТ, 2015.- 47, [1]с. : ил.-(книга юного натуралиста).

4.Граубин Г. Р. Биология (Почемучкины опыты и эксперименты). –М.: АСТ,2016.-46 с.

5.Зарождение жизни. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2013.-62 [2]с,: ил. – (Библиотека школьника).

6. Какие бывают растения . - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2013.-64 с,: ил. – (Библиотека школьника).

7. Как живут растения. . - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2013.-64 с,: ил. – (Библиотека школьника).

8.Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

9. Мариковский П.И. Юному энтомологу: научно-популярная лит-ра / рис. В. Гребенникова- 2-е издание.- М.: Дет.лит.,1978. – 208 с.: ил.

10. Растительный покров Земли.- М.:ОЛМА Медиа Групп, 2013.-64 с,: ил. – (Библиотека школьника).

11. Растения и человек. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2013.-64 с,: ил. – (Библиотека школьника).

12. Небесный С.И. Юным овощеводам: научно-популярная лит-ра.- М.: Дет.лит., 1987. -95 с.;

13.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.