

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 2 от 30.12.2025 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 205 от 30.12.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

художественная направленность

«ВЯЗАНАЯ ФРУКТОВАЯ СУМОЧКА»

Уровень программы: начальный (ознакомительный)

Срок реализации программы: 1 месяц - 18 часов;

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 83303

Автор-составитель:
Онищенко Полина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Абинск,
2025 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«ВЯЗАНАЯ ФРУКТОВАЯ СУМОЧКА» художественной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Абинский район
Наименование организации	МБУ ДО «Дом детского творчества»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	83303
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ВЯЗАНАЯ ФРУКТОВАЯ СУМОЧКА»
Механизм финансирования	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Онищенко Полина Александровна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязаная фруктовая сумочка» позволяет изготовить яркий летний аксессуар, который можно создать в виде дольки цитруса, целого фрукта (арбуза, клубники, ананаса) или украсить обычную сумку-шоппер тематическими аппликациями.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	<u>начальный (ознакомительный)</u>
Продолжительность освоения (объём)	18 часов
Возрастная категория	7 - 15 лет
Цель программы	Создать условия для нравственно-эстетического воспитания учащихся посредством обучения основам вязания крючком.
Задачи программы	<u>Метапредметные</u> - развитие усидчивости, упорства, терпения и целеустремленности при работе над изделием; - формировать интерес к народным ремеслам; - прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности; - развивать образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности. <u>Образовательные</u> - познакомить с историей и развитием художественного вязания; - познакомить с основами цветоведения и материаловедения; - обучить свободному пользованию схемами по вязанию и составлению их самостоятельно; - научить правильно обращаться с инструментами на занятиях (крючки, иглы штопальные, ножницы, моталки, утюг), - научить основам вязания; - научить отпаривать вязаные изделия; - научить выполнять сборку и оформление готового изделия. <u>Личностные</u> - воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам работы, экономичное отношение к используемым материалам
Ожидаемые результаты	К концу обучения

	Образовательные Учащиеся должны знать: - правила техники безопасности на уроках; - обозначение всех видов петель на бумаге; - запись и чтение раппорта узоров; - плотность вязания и порядок расчета петель; - оформление изделий. Учащиеся должны уметь: - по записи раппорта вязать плотные и ажурные узоры; - вязать мелкие предметы одежды; - оформить изделие Личностные: - сформированная потребность личности в непрерывном самосовершенствовании; - сформированное гуманистическое отношение к окружающему миру, любовь к труду. Метапредметные - развиты усидчивость, упорство, терпение и целеустремленность при работе над изделием; - сформирован интерес к народным ремеслам; - сформирован интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности; - развито образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Есть возможность реализации в рамках сетевого взаимодействия
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотрена возможность реализации с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Иллюстрации, схемы, наглядные пособия (образцы для практических работ). Презентации, видеоматериалы по моделированию, ноутбук, схемы, готовые изделия. Столы, стулья

Оглавление

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Рабочая программа воспитания	15
2.6. Список используемой литературы	17
Приложение	18

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Вязание крючком издавна пользовалось большой любовью у рукодельниц. Это один из древнейших видов прикладного искусства. Вязание крючком очень разнообразно и по технике выполнения, и по назначению. Появившись как способ изготовления предметов одежды и отделки к ней, оно постепенно взяло на себя и задачи по оформлению интерьера. Клубок ниток и небольшой инструмент крючок таят в себе неорганичные возможности для творческого труда. Подбор ниток, выбор узора, фасона, создание изделия – занятие увлекательное и нужное, полезное в повседневной жизни. Вязание крючком – такой вид рукоделия, посредством которого легко заинтересовать детей прикладным творчеством, научить создавать красивые изделия, воспитывать художественный вкус. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязаная фруктовая сумочка» позволяет изготовить яркий летний аксессуар, который можно создать в виде дольки цитруса, целого фрукта (арбуза, клубники, ананаса) или украсить обычную сумку-шоппер тематическими аппликациями.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р

6. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

12. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Программа «Вязаная фруктовая сумочка» относится к **художественной направленности**. Создание вязаной фруктовой сумочки (например, в форме арбуза, лимона или клубники) позволяет интегрировать технологию практически со всеми школьными предметами, превращая рукоделие в междисциплинарный проект. В программе соединяются такие виды искусства и образовательные предметы как изобразительное искусство, народное декоративно – прикладное искусство, история и МХК, краеведение, математика, биология, химия, тем самым создавая оптимальную систему и для практического художественно – эстетического воспитания, формирующего нравственные идеалы и духовные потребности ребенка, развивая его творческий потенциал. Детское творчество переливается всеми радужными красками, раскрывая все новые и новые грани красоты. В основу данной программы заложено духовно – нравственное и художественно – эстетическое воспитание детей среднего школьного возраста через знакомство с историей возникновения вязания крючком и овладение технологическими приемами вязания. Это позволяет привить детям чувство любви к Родине, родному дому – семье.

Актуальность программы – в проблеме сохранения культурного наследия, воспитании бережного отношения к нему, а также ее практической значимостью. Программа «Вязаная фруктовая сумочка» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приемами и техникой вязания крючком.

Новизна данной программы заключается не только в том, что учащиеся приобретают углубленные знания по данному виду творчества, развивается способность к труду, творческой деятельности, умение связать оригинальную вещь своими руками, но и в том, что в процессе ее освоения четко прослеживаются межпредметные связи (интеграция с другими областями знания), а также воспитание у учащихся оригинального творческого мышления.

Педагогическая целесообразность вязания крючком заключается в комплексном развитии личности ребенка через развитие мелкой моторики, художественного вкуса, усидчивости и творческого мышления. Этот вид деятельности способствует формированию трудолюбия, целеустремленности, снижает стресс, а также позволяет реализовать индивидуальный творческий потенциал.

Отличительными особенностями программы «Вязаная фруктовая сумочка» являются практико-ориентированный подход, направленный на создание готовых изделий, сочетание техник (например, с бисером), дифференцированное обучение для разного возраста и развитие мелкой моторики. Программа включает элементы народных промыслов, творческое проектирование и психоэмоциональную разгрузку.

Навыки вязания крючком напрямую востребованы в легкой промышленности, дизайне и образовании, а также косвенно полезны в профессиях, требующих мелкой моторики и усидчивости. Художник по текстилю: Создание арт-объектов, скульптур или предметов интерьера (панно, ковры) в технике вязания.

Прямые профессии (непосредственное использование навыков):

Модельер-конструктор / Закройщик: Знание структуры вязаного полотна помогает при проектировании трикотажной одежды и создании точных выкроек.

Редактор профильных изданий: Работа в издательствах книг и журналов по рукоделию, где требуется глубокое понимание техник вязания.

Продавец-консультант в магазинах пряжи.

Тестировщик описаний и схем (Pattern Tester): Проверка корректности схем вязания, созданных другими дизайнерами, перед их публикацией или продажей.

Контрактный вязальщик (Contract Crocheter): Изготовление образцов изделий для прядильных компаний, журналов или модных домов.

Смежные профессии в индустрии моды и дизайна:

Художник по текстилю: Создание арт-объектов, скульптур или предметов интерьера (панно, ковры) в технике вязания.

Модельер-конструктор / Закройщик: Знание структуры вязаного полотна помогает при проектировании трикотажной одежды и создании точных выкроек.

Редактор профильных изданий: Работа в издательствах книг и журналов по рукоделию, где требуется глубокое понимание техник вязания.

Продавец-консультант в магазинах пряжи: Помощь покупателям в подборе материалов и расчете их расхода на конкретные изделия.

Профессии, где навыки вязания полезны косвенно

Вязание развивает качества, ценные в различных сферах:

Медицина (хирургия, реабилитация): Развитая мелкая моторика и координация рук крайне важны.

IT и аналитика: Умение читать сложные схемы и следовать алгоритмам развивает логику и внимательность к деталям.

Педагогика и терапия: Использование вязания как метода арт-терапии для развития речи и мелкой моторики у детей или восстановления пациентов.

Вязание крючком для детей с ОВЗ — эффективный метод арт-терапии и сенсорной интеграции, развивающий мелкую моторику, усидчивость и творческие способности. Процесс снижает стресс, улучшает концентрацию и помогает эмоционально расслабиться через ритмичные движения. Рекомендуется использование толстой пряжи, крупных крючков и создание простых изделий для достижения быстрой ситуации успеха.

Основные аспекты и польза занятий:

Развитие моторики и координации: Работа с крючком активизирует пальцы, что напрямую связано с речевыми центрами и мозговой деятельностью.

Терапевтический эффект: Ритмичные движения снижают уровень кортизола (гормона стресса) и способствуют выработке серотонина.

Социализация и уверенность: Освоение навыков рукоделия повышает самооценку и помогает в творческой самореализации.

Сенсорная стимуляция: Приятные на ощупь материалы (пряжа) оказывают успокаивающее воздействие, особенно полезное для детей с нарушениями сенсорной сферы.

Рекомендации для обучения детей с ОВЗ:

Материалы: Выбирать толстую, мягкую пряжу (например, Alize Puffy или акрил) и крупные, удобные крючки для облегчения захвата.

Простые формы: Начинать с простых элементов — цепочек из воздушных петель, столбиков без накида, создания ковриков, шарфов или простых игрушек.

Атмосфера: Обеспечить спокойную, поддерживающую атмосферу без принуждения.

Короткие занятия: Разбивать обучение на короткие этапы, чтобы избежать быстрой утомляемости.

Вязание крючком можно эффективно интегрировать в программы инклюзивного образования и арт-терапевтической работы.

Адресат программы.

Программа реализуется на ребятах 7-15 лет. У детей этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 18 часов обучения.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, настроен на

доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

Форма обучения по программе- очная.

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединение ведется строго по желанию и интересу. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. На обучение по программе зачисляются учащиеся, не имеющие специальных знаний. Численный состав группы постоянный 12-16 человек

В образовательном процессе предусмотрено использование современных образовательных технологий, таких как: игровые, технология индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии: Pinterest, видеоредактор, графический редактор программа шидевриум.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создать условия для нравственно-эстетического воспитания учащихся посредством обучения основам вязания крючком.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

Задачи

Метапредметные

- развитие усидчивости, упорства, терпения и целеустремленности при работе над изделием;
- формировать интерес к народным ремеслам;
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности;
- развивать образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности.

Образовательные

- познакомить с историей и развитием художественного вязания;
- познакомить с основами цветоведения и материаловедения;
- обучить свободному пользованию схемами по вязанию и составлению их самостоятельно;
- научить правильно обращаться с инструментами на занятиях (крючки, иглы штопальные, ножницы, моталки, утюг),
- научить основам вязания;
- научить отпаривать вязаные изделия;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

Личностные

- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1.	Знакомство. Вводная информация по программе.	1	1	Беседа
2.	Цветовой круг Иттена	1	4	
3.	Цветовые переходы	1	4	
4.	Декор в оформлении изделия.	1	3	
5.	Итоговое занятие. Выставка	1	1	Беседа. Анализ готовых работ
	Итого	18		

Содержание

Раздел 1 «Знакомство. Вводная информация по программе»

Техника безопасности. Выбор модели сумочки, подбор пряжи и крючков, работа со схемой. Краткая информация о составе пряжи, какие бывают крючки. Подбор по размеру и толщине пряжи. Правило вязания круга, овала, столбики без накида, ст с 1 накидом.

Раздел 2 Цветовой круг Иттена. Первичные цвета. Вторичные цвета. Третичные цвета. Основные комбинации на круге Иттена. Комплементарное. Контрастная триада. Классическая триада. Аналоговая триада. Тетрада. Прямоугольная схема.

Раздел 3 Цветовые переходы без ступенек, закрепление новой нити. Основной принцип смены цвета. Способы для ровных переходов. Когда обрезать нить.

Раздел 4 Декор в оформлении изделия. Основные элементы декора. Техники и приемы отделки. Примеры использования декора.

Раздел 5 Итоговое занятие. Выставка. Оформление выставки, анализ готовых работ.

1.4. Планируемые результаты:

К концу обучения

Образовательные

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности на уроках;
- обозначение всех видов петель на бумаге;
- запись и чтение раппорта узоров;
- плотность вязания и порядок расчета петель;
- оформление изделий.

Учащиеся должны уметь:

- по записи раппорта вязать плотные и ажурные узоры;
- вязать мелкие предметы одежды;
- оформить изделие

Личностные:

- сформированная потребность личности в непрерывном самосовершенствовании;
- сформированное гуманистическое отношение к окружающему миру, любовь к труду.

Метапредметные

- развиты усидчивость, упорство, терпение и целеустремленность при работе над изделием;
- сформирован интерес к народным ремеслам;
- сформирован интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности;
- развито образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№	Дата план	Дата факт	Форма проведения занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Форма контро ля
1.			комбиниро ванное	2	Знакомство. Техника безопасности. Выбор модели сумочки, подбор пряжи и крючков, работа со схемой.	
2.			комбиниро ванное	2	Правило вязания круга, овала, столбики без накида, ст с 1 накидом. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, потребности).	
3.			комбиниро ванное	2	Цветовой круг Иттена. Правило сочетания цветов.	
4.			комбиниро ванное	2	Вязание основы сумки. Беседа на тему: Понятие слова Родина, Триколор	
5.			комбиниро ванное	2	Цветовые переходы без ступенек, закрепление новой нити. «Безопасность — это важно: как вести себя при угрозе терроризма».	
6.			комбиниро ванное	2	Оформление основных деталей сумки. Вышивка долек, семочек.	
7.			комбиниро ванное	2	Вязание ручек, ремешка, ВТО. Инструктаж о поведении на каникулах (на тему безопасности на железнодорожном транспорте, на водоемах в летний период, правила поведения в лесу)	
8.			комбиниро ванное	2	Пришивание ручек, ремешка, кнопок, молнии. Декорирование сумки.	
9.				2	Выставка готовых работ.	Выставк а
10.	Итого				18	

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вязаная фруктовая сумочка» разработано в форме образовательно-методического комплекса:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2. Пакет методических материалов:

- ☐ учебно-методическая литература;
- ☐ дидактические материалы (памятки, таблицы, схемы);
- ☐ контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);

- ☐ глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);

- ☐ видеоматериалы по безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы.

Общее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оборудованный компьютерной техникой и доступом в сеть Интернет.

Оборудование:

- ☐ магнитная доска;
- ☐ проектор, экран;
- ☐ переносные аудио колонки;
- ☐ ноутбук;

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, владеющий современными информационными технологиями, активными методами обучения, способный адаптировать программный материал в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Критерии и формы оценки качества знаний

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создаёт благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов вязания, творческий подход к изготовлению изделий. Учитываются умения владеть различными

инструментами, выполнения различных вязок, и орнаментов, умения читать рапорт рисунка, пользоваться схемами узоров.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества (Приложение 2).

2.5. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2021-2026 гг. <http://ddt-abinsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/>).

План воспитательных мероприятий

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	Внимание, дети!	Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, потребности).	4 июня
2.	«Деятельность объединений»	"Россия - наша гордость!"	Беседа на тему: Понятие слова Родина, Триколор	11 июня
3.	«Безопасность — это важно: как вести себя при угрозе терроризма».	Личная безопасность	Беседа, диспут	16 июня
4.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Инструктаж о поведении на каникулах (на тему безопасности на железнодорожном транспорте, на водоемах в летний период, правила поведения в лесу)	23 июня

2.6. Список используемой литературы

Список литературы для педагогов

1. Бриттен Софи, Украшения и аксессуары, выполненные крючком. Новая техника / Софи Бриттен. - М.: Контэнт, 2008. - 112 с.
2. Капранова, Е. Г. Лучшие узоры вязания крючком / Е. Г. Капранова. — М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. — 149, [11] с.
3. Пушистое чудо. – Москва : Мир книги : Ниола-Пресс, 2011. – 673 с.
4. Разноцветные узоры. – Москва : АСТ : Внешсигма, 1999. – 741 с.
5. Семенова, Н. И. Крючок, челнок и клубок / Н. И. Семенова. – Москва : Тайм-Аут, 1995. – 176 с.
6. Станибула, Н. С. Вязаные закладки для книг крючком / Н. С. Станибула. — Москва : АСТ, 2016. — 32 с.
7. Хуг, В. Вязаные цветы. Новые идеи на целый год / Вероника Хуг ; [пер. с нем. Т. В. Корнилович]. — М. : Арт-Родник, 2012. — 62, [2] с. : цв. ил.
8. Татьянанина, Т. И. Вязание. Приемы и способы / Т. И. Татьянанина. — Москва: Астрель: Полигон, 2012. — 669 с.
9. 100 вязаных фигурок и идеи по их использованию / [пер. с англ. Е. Кармановой]. — Москва : Арт-Родник, 2014. — 104 с.
10. Боде, С. Как вязать крючком / С. Боде, Б. Дитц, Г. Штайнерт ; [пер. с нем. Т. Н. Дорожкиной]. — Москва : Мой Мир, ГмбХ & Ко. КГ, 2006. — 112 с.

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Балашова, М. Я. Вяжем для детей / М. Я. Балашова, Ю. П. Семенова. — Москва : Харвест, 2011. — 957 с.
- 2.Краснобаева, А. В. Вязаная одежда для кружек. Чаепитие от-кутюр / А. В. Краснобаева. — Москва : Суфлер ; Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 589 с
- 3.Салфетки с ажурными мотивами. Вяжем крючком / [сост. Е. Зуевская]. — Москва : Контэнт, 2015. — 32 с. : цв. ил.
- 4.Семенова, Л. Н. Вязаные аксессуары в комплектах / Л.Н. Семенова. - М.: Феникс, 2006. - 320 с.
- 5.Федько, Н. П. Мастерца / Н.П. Федько. - Москва: Машиностроение, 1995. – 320 с.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность	Способность занять определенную	Периодически провоцирует конфликты.	1

(отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	позицию в конфликтной ситуации.	Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11- 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Объединение

год обучения

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностног о развития
	Тер- пение	Воля	Само- контр оль		Само- оценка	Интерес		Кон- фликт- ность	Тип сот- рудни- чества		