

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на
педагогическом совете

Протокол № 2 от 30.12.2025 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 205 от 30.12.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА НАСТАВНИКА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 18 часов
Возрастная категория: от 12 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется за счет бюджетных средств
ID-номер программы в Навигаторе: 83577

Автор-составитель:
Макугон Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования.

г. Абинск, 2025

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«ШКОЛА НАСТАВНИКА» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Абинский район
Наименование организации	МБУ ДО «Дом детского творчества»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	83577
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа наставника»
Механизм финансирования	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Макугон Ольга Владимировна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование базовых навыков наставничества у подростков. Она поможет развить коммуникативные способности, лидерские качества и ответственность через освоение роли наставника
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	18 часов
Возрастная категория	12-17 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся базовых компетенций наставника и мотивации к социально значимой деятельности.
Задачи программы	Обучающие: - познакомить с концепцией и формами наставничества; - дать знания о возрастных особенностях младших школьников; - обучить основам эффективной коммуникации и планирования мероприятий. Развивающие: - развить коммуникативные и организаторские способности; - стимулировать креативность и инициативность; - улучшить навыки самопрезентации и публичного выступления; - развить эмоциональный интеллект и эмпатию; - сформировать навыки разрешения конфликтов. Воспитательные: - воспитать ответственность и чувство долга; - сформировать активную гражданскую позицию; - привить ценности взаимопомощи и сотрудничества; - способствовать профессиональной ориентации (знакомство с профессиями педагога, вожатого, психолога).
Ожидаемые результаты	Образовательные результаты: - обучающиеся знают устройство и принцип работы 3D-ручки, соблюдают технику безопасности при работе с оборудованием и материалами. - умеют создавать как простые, так и сложные объёмные фигуры, применяя различные приёмы работы с пластиком. - освоили базовые навыки трёхмерного моделирования и могут самостоятельно выполнять практические задания по созданию 3D-объектов. Метапредметные результаты: - развиты навыки проектирования, планирования и самостоятельной реализации творческих идей: обучающиеся

	способны самостоятельно разрабатывать и воплощать собственные проекты. - повышен уровень развития мелкой моторики, внимания, усидчивости, умения работать по алгоритму и самостоятельно исправлять ошибки. - сформирован устойчивый интерес к техническому моделированию, конструированию, миру техники и науки. - выработаны навыки планирования и конструирования простейших 3D-моделей, что способствует развитию абстрактно-объёмного, ассоциативного, логического и креативного мышления, а также творческого воображения. Личностные результаты: - сформированы такие качества, как самостоятельность, ответственность, активность, инициативность в учебной и творческой деятельности. - развит творческий потенциал: обучающиеся умеют работать не только по образцу, но и по собственному замыслу, проявляют индивидуальность в выполнении заданий. - сформирована позитивная самооценка, уверенность в своих силах и результатах труда. - обучающиеся способны самостоятельно ориентироваться в задании, анализировать и устранять допущенные дефекты, проявляя настойчивость в достижении цели.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
Возможность реализации в сетевой форме	Есть возможность реализации в рамках сетевого взаимодействия
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотрена возможность реализации с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Иллюстрации, схемы, наглядные пособия (образцы для практических работ). Презентации, видеоматериалы по 3D-моделированию, ноутбук, 3D ручка, пластик PLA и ABS, схемы, готовые изделия. Стол, стулья

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	11
1.3 Содержание программы.....	12
1.4 Планируемые результаты.....	13
2. «Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы. Материально-техническое оснащение объединения.....	16
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	17
2.6 Рабочая программа воспитания.....	19
2.7 Список литературы.....	21
Приложение	22

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на формирование базовых навыков наставничества у подростков. Она поможет развить коммуникативные способности, лидерские качества и ответственность через освоение роли наставника.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р

6. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

12. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность программы.

Программа «Школа наставника» в школьном лагере имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Она ориентирована на развитие личностного, творческого и лидерского потенциала старшеклассников, а также на подготовку их к роли наставника или вожатого в детском оздоровительном лагере.

Основные аспекты программы:

Возраст участников: 12–17 лет.

Цель: раскрытие потенциала личности, формирование навыков организаторской и воспитательной работы с детьми, поддержка профессионального самоопределения.

Формат обучения: сочетание теории (лекции, тренинги, мастер-классы) и практики (работа с детьми в лагере, проведение мероприятий).

Особенностью программы является **практическая отработка навыков** в реальных условиях — в школьном лагере с дневным пребыванием, где подростки-наставники работают с младшими детьми, применяя полученные знания.

Такой формат позволяет реализовать принцип **«молодые учат молодых»**, что повышает эффективность взаимодействия и мотивации как у наставников, так и у подопечных. Программа также способствует развитию гибких навыков: ответственности, инициативности, эмпатии и умения решать конфликты.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Программа наставничества между учащимися старших и младших классов — это уникальная форма социально значимой деятельности, которая способствует формированию социальной позиции, опыта социально-полезного взаимодействия, и формированию активной жизненной позиции. Она дает возможность старшим школьникам развивать свои навыки самоорганизации, а младшим — получать поддержку, защиту и повышать самооценку.

В подростковом возрасте особенно важно создать условия для социализации, самореализации и профессионального самоопределения. Наставничество:

- помогает подросткам осознать свою социальную роль;
- даёт возможность применить лидерские качества на практике;
- формирует навыки командной работы и эмпатии;
- способствует развитию гражданской позиции.

Программа «Школа наставника» в школьном лагере актуальна, нова и педагогически целесообразна в современных условиях. Её значимость обусловлена социальными, образовательными и личностными факторами.

Актуальность

1. Государственная политика в сфере образования. Наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности в рамках национального проекта «Образование». Программа соответствует целям федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы», которые направлены на раскрытие потенциала личности и поддержку профессионального самоопределения.

2. Потребность в квалифицированных кадрах. Современные образовательные организации нуждаются в педагогах, которые готовы к реализации гуманистических ценностей, к участию в инновационных процессах и обладают профессиональными навыками. Программа помогает формировать таких специалистов.

3. Организация качественного досуга детей. В условиях педагогического выгорания и физической усталости педагогов старшеклассники-наставники могут стать решением проблемы низкого качества организации досуга в лагерях. Их вовлеченность позволяет повысить интерес к программе лагеря, сделать её более динамичной и соответствующей потребностям детей.

4. Ранняя профориентация. Программа способствует профессиональному самоопределению старшеклассников, знакомя их с основами вожатской деятельности и педагогики. Это особенно важно в условиях неопределённости современного мира.

Новизна

- **Структурирование материала.** Программа систематизирует знания и навыки, необходимые для вожатской работы, предлагая комплексный подход к обучению.

- **Практико-ориентированный подход.** Часть практической работы проводится в условиях реального лагеря (школьного) с реальными детьми, что отличает программу от теоретических курсов.

- **Использование современных форматов наставничества.**

В программу включены темы, связанные с наставничеством и Всероссийской программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

- **Социокультурные связи.** Участники могут отрабатывать навыки на примере конкретных учреждений (школьный лагерь), что усиливает практическую ценность обучения.

Педагогическая целесообразность

1. Интенсивное личностное развитие. Наставничество рассматривается как технология, которая позволяет быстрее передавать опыт, формировать навыки и компетенции по сравнению с традиционными методами. Программа способствует развитию (коммуникации, ответственности, эмпатии), лидерских и организаторских качеств.

2. Принцип «молодые учат молодых». Небольшая разница в возрасте между наставниками (12 –17 лет) и подопечными (7–11 лет) облегчает

взаимопонимание, что повышает эффективность взаимодействия и мотивацию обеих сторон.

3. Социализация и профориентация. Наставник помогает подопечному в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрывает его возможности, способствует профессиональному самоопределению. Для самого наставника роль наставника становится инструментом личностного роста и подготовки к будущей профессии.

4. Развитие коллектива. Программа способствует формированию благоприятного психологического климата, сплочённости, повышению культуры общения в коллективе.

5. Подготовка к реальным задачам. Участники осваивают навыки организации мероприятий, работы с детьми разного возраста, что делает их готовыми к практической деятельности в лагере.

Таким образом, программа «Школа наставника» отвечает актуальным запросам общества и образования, предлагает инновационные подходы к обучению и развитию личности, а её педагогическая целесообразность подтверждается возможностью решать сразу несколько задач: от подготовки кадров до социализации подростков.

Отличительные особенности

Программа «Школа наставника» в школьном лагере для учащихся 12–17 лет имеет ряд отличительных особенностей, которые делают её уникальной и эффективной формой дополнительного образования. Эти особенности затрагивают возрастные, психологические, педагогические и социальные аспекты развития подростков.

1. Возрастная целевая группа — переходный возраст с высоким потенциалом роста.

2. Профориентационная направленность.

Одна из ключевых особенностей — подготовка к будущей профессии.

Участники знакомятся с педагогическими и организаторскими профессиями: учитель начальной школы, вожатый, организатор детского досуга. Они получают первичный профессиональный опыт, который помогает определиться с выбором профиля обучения и карьеры.

3. Практическая подготовка к роли наставника в рамках «Орлят России».

Программа тесно связана с всероссийским движением «Орлята России», где старшие подростки становятся наставниками для младших школьников.

Особенности:

- изучение содержания треков «Орлят России».
- отработка навыков проведения занятий по сценарному плану.
- практика работы с младшими детьми в реальных условиях.

Это не просто обучение — это включение в систему государственного патриотического и гражданского воспитания.

4. Формирование компетенций наставника

Участники осваивают ключевые компетенции, необходимые для успешной работы с детьми.

5. Опыт организации и проведения мероприятий (треков).

Подростки учатся:

- разрабатывать сценарные планы занятий;
- подбирать и адаптировать игры, конкурсы, творческие задания;
- распределять время и ресурсы;
- развивают организаторские, креативные и управленческие навыки.

6. Работа в условиях реального школьного лагеря:

- обучение проходит не в классе, а в живой среде — в школьном лагере;
- участники сразу применяют знания на практике;
- получают обратную связь от детей, педагогов, наставников;
- учатся адаптироваться к реальным условиям: шуму, усталости, конфликтам, непредвиденным ситуациям.

7. Развитие навыков бесконфликтного общения и эмоционального интеллекта

Программа учит:

- снимать напряжение у детей;
- устанавливать контакт с разными типами личности;
- разрешать конфликты без агрессии;
- использовать невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, интонация).

Это особенно важно для подростков, которые сами могут быть чувствительны к критике и социальным оценкам.

8. Создание комфортной среды для самореализации:

- подростки получают пространство для творчества, где можно проявить себя;
- возможность выступать, предлагать идеи, руководить;
- поддержка со стороны педагогов и сверстников.

Такая среда способствует личностному росту и снижению тревожности.

9. Бесплатное участие и доступность:

Программа доступна для всех желающих, независимо от социального статуса.

10. Формирование команды единомышленников.

Участники:

- расширяют круг общения;
- находят друзей с общими интересами;
- учатся работать в команде, распределять роли, поддерживать друг друга.

Адресат программы

Возрастные особенности участников программы подростки 12–17 лет находятся в переходном возрасте, когда формируются:

- самооценка и уверенность в себе;
- лидерские качества;
- социальная ответственность.

В программе сделан акцент на развитие гибких навыков: коммуникации, эмпатии, саморегуляции, умения работать в команде.

Это период поиска себя, формирования самооценки, интересов, ценностей. Программа даёт возможность реализовать лидерский потенциал, почувствовать значимость, ответственность и получить признание. Роль наставника помогает подростку повысить уверенность в себе, преодолеть тревожность и научиться взаимодействовать с разновозрастной аудиторией.

Требования к участникам:

- Возраст: 12–17 лет.
- Желание помогать, работать с детьми.
- Ответственность, инициативность, коммуникабельность.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1)

Объем и срок освоения программы:

Программа «Школа наставника» краткосрочная.

Объем программы 18 часов.

Форма обучения очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

9 дней по 2 часа: 1 час теоретических навыков и 1 час практики на площадке школьного лагеря, 1 день: 2 часа, лагерное мероприятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Школа наставника» для подростков в возрасте от 12 до 17 лет направлена на подготовку старших школьников к роли наставников младших учеников в рамках всероссийской программы «Орлята России». Образовательный процесс построен с учётом возрастных, психологических и социальных особенностей подростков, сочетая теорию с практикой, личностное развитие с профессиональной ориентацией.

Формы обучения:

- очная форма — занятия проходят в стационарных условиях (школьный лагерь).

Формы организации занятий:

- теоретические занятия — лекции, мини-презентации, обсуждения;
- практические упражнения — ролевые игры, моделирование ситуаций общения с младшими школьниками;
- коллективные творческие дела — подготовка мероприятий, игр, треков для младших;
- работа в парах и группах — интерактивные формы вроде «работа в тройках», «взаимоопрос», «круглый стол»;
- индивидуальные консультации — с куратором или педагогом для поддержки личного роста.

Методы обучения:

- интерактивные методы — основной способ передачи знаний: дискуссии, кейсы, квесты;

- проектная деятельность — подростки разрабатывают и проводят собственные занятия для младших;

- рефлексия — обязательная часть каждой встречи: анализ собственного поведения, обратная связь от куратора и сверстников;

- самопрезентация — тренировка навыков выступления, преодоления страха перед аудиторией.

Содержание программы:

- изучение психологических особенностей младшего школьного возраста;

- освоение методик проведения занятий и игр;

- планирование и реализация треков программы «Орлята России»;

- навыки бесконфликтного общения, управления коллективом.

- профессиональная ориентация: знакомство с профессиями педагога, детского психолога, организатора мероприятий.

Результаты участия:

По окончании программы подростки:

- умеют планировать и проводить занятия для младших;

- владеют навыками наставничества и самопрезентации;

- повышают уровень стрессоустойчивости и уверенности;

- получают опыт вожатской и педагогической деятельности;

- могут участвовать в региональных и всероссийских лидерских программах.

Особенности оценки и поддержки:

- обратная связь от куратора — регулярная, конструктивная;

- итоговая защита проекта — проведение КТД и мероприятия.

Программа помогает не только подготовить наставников, но и способствует личностному росту, профессиональному самоопределению и вовлечению в добровольческую деятельность. Участие в «Школе наставника» — это шаг к осознанной, социально значимой жизни.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся ведется строго по их желанию и интересу. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка. Комплектование групп проводится за две недели по мере поступления заявок, до начала реализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся базовых компетенций наставника и мотивации к социально значимой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с концепцией и формами наставничества;
- дать знания о возрастных особенностях младших школьников;
- обучить основам эффективной коммуникации и планирования мероприятий.

Метапредметные:

- развить коммуникативные и организаторские способности;
- стимулировать креативность и инициативность;
- улучшить навыки самопрезентации и публичного выступления;
- развить эмоциональный интеллект и эмпатию;
- сформировать навыки разрешения конфликтов.

Личностные:

- воспитать ответственность и чувство долга;
- сформировать активную гражданскую позицию;
- привить ценности взаимопомощи и сотрудничества;
- способствовать профессиональной ориентации (знакомство с профессиями педагога, вожатого, психолога).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие: «Кто такой наставник?». Игра и её роль в становлении личности.	4	2	2	Проведение игр на знакомство
2	Программа «Орлята России».	4	2	2	Отработка треков в отрядах.
3	Сплочение отряда.	4	2	2	Проведение игр на сплочение
4	Организация работы наставника в отряде, классе (Планирование)	4	2	2	КТД
5	Организация мероприятия	2	1	1	Проведение мероприятия
	ИТОГО:	18	9	9	

Содержание учебного плана

Занятие 1. Вводное: Вводное занятие: «Кто такой наставник?». Игра и её роль в становлении личности.

- знакомство участников;
- обсуждение понятия «наставник», его роль и качества;
- игра и её роль в развитии учащихся младших классов;
- классификация игр;
- игровой кейс на знакомство.

Занятие 2. Программа «Орлята России».

- презентация программы;
- треки программы;
- гимн, флешмоб;
- орлятские песни.

Занятие 3. Сплочение отряда.

- основные задачи для достижения сплоченности;
- общие рекомендации;
- игровой кейс на командообразование.

Занятие 4. Организация работы наставника в отряде (Планирование)

- цели и задачи наставника в отряде;
- план работы наставника;
- декоративно – прикладное творчество;
- КТД.

Занятие 5. Организация мероприятия.

- пошаговое руководство;
- разработка мероприятия;
- проведение общего лагерного мероприятия.

1.4.Планируемые результаты

Образовательные:

Знания:

- основы наставничества и его роли;
- возрастные особенности младших школьников;
- базовые принципы эффективной коммуникации.

Умения:

- устанавливать контакт с младшими детьми;
- планировать и проводить простые активности;
- проявлять эмпатию и разрешать конфликты.

Метапредметные:

- сформированы коммуникативные и организаторские способности;
- заложены основы проявления креативности и инициативности;
- улучшены навыки самопрезентации и публичного выступления;

- заложены основы проявления эмоционального интеллекта и эмпатии;
- сформированы навыки разрешения конфликтов.

Личностные:

- повышение уверенности в себе;
- развитие ответственности и инициативности;
- мотивация к участию в социально полезной деятельности.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации.

2.1 Календарно – учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продол- житель- ность учебного занятия)	№ темы согласно УП програ- ммы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			интерактив- ная	1 час теории; 1 час практики.	1. Вводное занятие: «Кто такой наставник?».	ТБ, знакомство участников, обсуждение понятия «наставник», его роль и качества,	Проведение игр на знакомство
2.			интерактив- ная	1 час теории; 1 час практики.	Игра и её роль в становлении личности	игра и её роль в развитии учащихся младших классов, классификация игр, игровой кейс на знакомство.	Проведение игр на знакомство
3.			интерактив- ная	1 час теории; 1 час практики.	2. Программа «Орлята России».	Презентация программы, треки программы, гимн, флешмоб, орляцкие песни.	Отработка треков в отрядах.
4.			интерактив- ная	1 час теории; 1 час практики.	2. Программа «Орлята России».	треки программы, гимн, флешмоб, орляцкие песни.	Отработка треков в отрядах.
5.			интерактив- ная	1 час теории; 1 час практики.	3. Сплочение отряда.	Основные задачи для достижения сплоченности, общие рекомендации,	Проведение игр на сплочение
6.			интерактив- ная	1 час теории; 1 час практики.	3. Сплочение отряда.	игровой кейс на командообразование.	Проведение игр на сплочение
7.			интерактив- ная	1 час теории; 1 час практики..	4. Организация работы наставника в отряде (Планирование)	Цели и задачи наставника в отряде, план работы наставника	планирова- ние
8.			интерактив- ная	1 час теории; 1 час	4. Организация работы наставника в	декоративно – прикладное творчество, КТД.	КТД.

				практики.	отряде		
9.			интерактив ная Рефлексия	2	5. Организация мероприятия.	Пошаговое руководство, разработка мероприятия, проведение общего лагерного мероприятия.	Проведение мероприятия

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий с возможностью мультимедийной презентации;
- доступ к интернету, проектору, экрану;
- развлекательные и обучающие материалы (игры, карточки, сценарии).

Информационное обеспечение

1. Информационные каналы и коммуникации для обеспечения взаимодействия между участниками, педагогами, родителями и общественностью:

Внутрилагерные каналы: расписание на стенде, доска объявлений «Новости наставников», уголок «Педагогическая копилка» — сборник идей и игр.

Цифровые коммуникации: группа в соцсетях (ВКонтакте, Макс) — для обмена идеями, фото, обратной связью, чат для наставников — оперативная связь с куратором.

Официальные сайты образовательной организации: размещение информации о программе, отчётах, победах.

2. Медиа - и PR-ресурсы

Направлены на популяризацию программы и вовлечение новых участников: фото - и видеоконтент, фотоотчёты с мероприятий.

Печатные материалы: Стенды: «Наша команда», «Достижения наставников».

Сертификаты, грамоты, дипломы.

3. Базы данных и учёт.

Списки участников с указанием: - ФИО, возраст, класс, категория (ОВЗ, одарённый, трудная ситуация).

Индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости).

Журнал учёта посещаемости и активности.

База данных игр и мероприятий («Игротека»).

Инструктажи: по работе с техникой, по этике общения в онлайн-пространстве.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий

профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей;

2.3. Формы аттестации

Формы и методы проведения контроля: - выступление, проведение мероприятий, КТД, игр и т.д.

Формы подведения итогов: портфолио участника (сценарий игры, фото, отзыв); рефлексивная анкета; сертификат об участии.

2.4. Оценочные материалы

Формы и инструменты оценки

1) Анкеты для наставляемых

Пример вопросов:

Насколько комфортно вы чувствовали себя в работе с наставником? (1–5 баллов)

Помог ли наставник вам решить возникшие трудности? Приведите пример.

Какие качества наставника вы цените больше всего?

Что бы вы предложили улучшить в работе наставника?

Порекомендовали бы вы этого наставника другим? (да/нет)

2) Опросник для самого наставника (самооценка)

Вопросы:

Насколько успешно, по вашей оценке, вы достигли поставленных целей? (1–5 баллов)

Какие методы работы оказались наиболее эффективными?

С какими трудностями вы столкнулись?

Какие ресурсы вам не хватило для успешной работы?

Что вы планируете изменить в своей работе в будущем?

3) Наблюдательный лист для куратора/администрации

Фиксируются:

- частота и качество взаимодействия с наставляемыми;
- использование разнообразных форм работы;
- реакция на нестандартные ситуации;
- соблюдение сроков и плана работы;
- создание позитивного климата в группе.

Оценка по шкале: 1 — низкий уровень, 5 — высокий уровень.

2.5. Методическое обеспечение программы.

1. Основные компоненты методического обеспечения

Учебно-методическая документация

- Рабочая программа «Школа наставника

- Календарно-тематическое планирование
- Сценарии мероприятий — КТД, игры, концерты.
- Инструкции для наставников.

Дидактический комплекс

- **Раздаточные материалы:**

- Карточки с играми на знакомство, на сплочение, на развитие эмоционального интеллекта.
- Памятки: «Как провести игру», «Правила техники безопасности».

Игровой и интерактивный материал (игротека)

- Подборка **интерактивных игр и упражнений:**

- на сплочение;
- на развитие коммуникации;
- на знакомство.

Мультимедийные ресурсы

- **Презентации:**

- «Основы вожатской профессии»;
- Программа «Орлята России».

Аудиозаписи:

- Музыкальный кейс.

2. Техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- Компьютер или ноутбук.
- Мультимедийный проектор и экран.
- Акустическая система.
- Фото- и видеокамера - для фиксации мероприятий.
- Принтер и сканер — для распечатки материалов.
- Флеш-накопители, диски — для хранения и передачи данных.

3. Индивидуальные и групповые формы работы

- Педагогическая копилка — личный сборник игр, идей, сценариев, который каждый наставник ведёт в течение подготовки.
- Проект «Мой трек для Орлят» — самостоятельная разработка занятия по одному из направлений (патриотическое, экологическое, спортивное).
- Групповые обсуждения — формы обратной связи и анализа.

4. Методы и формы обучения

Программа использует активные и интерактивные методы, соответствующие возрасту 12–17 лет:

- метод описание;
- мозговой штурм – генерация идей для мероприятий, мастер – классов, КТД;
- ролевая игра – разыгрывание ситуаций: конфликт, знакомство, помощь младшему;
- мастер – класс - «Дети учат детей» — старшие показывают младшим навыки;
- видеоанализ – разбор записей выступлений и поведения в группе.

Методическое обеспечение программы «Школа наставника» - это живая, гибкая и многокомпонентная система, сочетающая современные педагогические технологии, практическую направленность и индивидуальный подход. Программа позволяет не только обучить подростков навыкам наставничества, но и создать условия для их личностного роста, профессионального самоопределения и социальной активности.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения;

Целевые ориентиры: воспитания по программе:

- воспитание обучающегося деятельной личностью, овладевающей продуктивной деятельностью;
- воспитание уважения к труду;
- развитие познавательных способностей и компетенций с опорой на жизненный опыт школьника.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, воспитанию воли, упорства и дисциплинированности в творческой деятельности.

В коллективных занятиях проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Мероприятия для школьного лагеря	1. «Открытие школьного лагеря» 2. КАМ (конкурс актёрского мастерства) 3. «Закрытие школьного лагеря»	Концерт	По ходу реализации программы
2	Мастер - класс	КТД	Презентация	По ходу реализации программы
3	Игровой час	1. Игры на знакомство. 2. Игры на сплочение.	Игра	По ходу реализации программы

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов.

1. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития / Э. Парслоу, М. Лидхем. — Издательство «Библос», 2020. neru-alcvet.obr.sakha.gov.ru +1
2. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. — Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов» / под ред. Н. Ю. Синягиной — пошаговые инструкции по созданию программ наставничества.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. neru-alcvet.obr.sakha.gov.ru +1
5. Программа «Орлята России» — готовые треки («Орлёнок лидер», «Орлёнок мастер» и др.) с играми и заданиями для работы с младшими школьниками.
6. Эффективные практики организации наставничества: сборник / автор-сост. И. И. Гулевич. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. В сборнике представлен опыт наставнических практик, реализуемых в Мурманской области.

Список литературы для детей

1. Гоулман Д. «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ» — поможет старшеклассникам лучше понимать свои и чужие эмоции, выстраивать доверительные отношения с подопечными.
2. Грецов А. Г. «Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание» — сборник упражнений для работы с детьми, развития их креативности и коммуникативных навыков.
3. Левитин Д. «Организованный ум. Как мыслить и принимать решения в эпоху информационной перегрузки» — научит структурировать знания и эффективно передавать их младшим.
4. Лефевр Л. «Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова» — практические советы по упрощению сложных тем и вовлечению аудитории.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Элемент	Описание
ФИО ребёнка	Указывается имя и возраст
Категория	ОВЗ, одарённый, трудная ситуация
Цели участия в программе	Социализация, развитие навыков, профориентация
Ожидаемые результаты	Умение работать в команде, выступать публично, проявлять инициативу
Формы поддержки	Тьютор, психолог, адаптированные задания
Этапы реализации	Знакомство → участие → ответственность → лидерство
Критерии оценки	Наблюдение, самооценка, отзыв наставника

Такой маршрут позволяет отслеживать прогресс и корректировать подход в процессе.