

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

Протокол № 2 от 30.12.2025 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 205 от 30.12.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА НАЧАЛЬНОЙ ТУРИСТКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 3 дня: 18 ч.

Возрастная категория: 10-14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе, ПФДОД

ID-номер программы в Навигаторе: 83583

Автор-составитель:
Резникова Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	12
1.3 Содержание программы.....	13
1.4 Планируемые результаты.....	14
2. «Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы.	
Материально-техническое оснащение объединения.....	17
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	20
2.6 Рабочая программа воспитания.....	21
2.7 Список литературы.....	24

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа начальной туристкой подготовки»
туристско-краеведческой направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Абинский район
Наименование организации	МБУ ДО «Дом детского творчества»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	83583
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа начальной туристкой подготовки»
Механизм финансирования	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Резникова Анастасия Викторовна
Краткое описание программы	Школа начальной туристкой подготовки – это приобретение обучающимися основных знаний о своём крае, технике трех видов туризма, ориентировании на местности, оказании первой помощи и других знаний, умений и навыков необходимых для проживания в природных условиях.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	<u>начальный (ознакомительный)</u>
Продолжительность освоения (объём)	18 часов
Возрастная категория	10-14 лет
Цель программы	Целью реализации программы является формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения, а также развитие их личностных качеств через активное вовлечение в туристскую и исследовательскую деятельность.
Задачи программы	Образовательные: - формирование у обучающихся системы знаний о видах туризма, истории и географии родного края; - обучение основам туристской техники: установка палатки, разведение костра, вязание туристских узлов; - освоение навыков ориентирования на местности с помощью карты, компаса и природных признаков; - изучение правил безопасности в походе и оказания первой помощи; - ознакомление с основами краеведения: изучение достопримечательностей Абинского района, а так же природы, истории и культуры Краснодарского края. Метапредметные: - развитие умения планировать и организовывать свою деятельность в условиях похода; - формирование навыков работы в команде, распределения обязанностей и совместного принятия решений; - развитие критического мышления и способности анализировать ситуации (например, при выборе маршрута или оценке погодных условий); - совершенствование коммуникативных навыков: умение слушать, договариваться, аргументировать свою точку зрения; - стимулирование познавательной активности и исследовательского интереса к окружающему миру. Личностные: - воспитание ответственности за себя и товарищей,

	формирование чувства долга и взаимопомощи; - развитие самостоятельности, инициативности и лидерских качеств; - укрепление волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; - формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и историческому наследию.
Ожидаемые результаты	Образовательные: - обучающиеся знают основные виды туризма, правила поведения в природе и основы безопасности в походе; - умеют ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, вязать основные туристские узлы, устанавливать палатку и организовывать бивуак; - владеют начальными навыками оказания первой помощи при лёгких травмах, перегреве или переохлаждении; - имеют представление о географии, истории и культурных достопримечательностях родного края. Метапредметные: - умеют планировать маршрут, распределять обязанности в группе и совместно принимать решения в нестандартных ситуациях; - демонстрируют развитые навыки командной работы: умеют договариваться, слушать друг друга и разрешать конфликты; - проявляют познавательную активность, самостоятельно ищут информацию о природных и исторических объектах; - способны анализировать свои действия и результаты, делать выводы из полученного опыта. Личностные: - проявляют ответственность, дисциплинированность и самостоятельность в выполнении заданий; - развиты волевые качества: настойчивость, целеустремлённость, умение преодолевать трудности; - формируется бережное отношение к природе, чувство уважения к истории и культуре родного края; - обучающиеся проявляют интерес к здоровому образу жизни, туризму, готовы к дальнейшему саморазвитию в этой сфере.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с задержкой психического развития)
Возможность реализации в сетевой форме	Есть возможность реализации в рамках сетевого взаимодействия
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотрена возможность реализации с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Иллюстрации, топографические карты, наглядные пособия, туристское снаряжение (палатки, рюкзаки, спальники, коврики, веревки, страховочные системы, компасы, рафты с комплектом весел и спас жилетов).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.2.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р

6. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

12. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Детско-юношеский туризм – это часть общего туризма. В последнее время **становится одним из стратегических направлений социально-экономического развития страны**, края. Именно детско-юношеский туризм позволяет незаметно, деликатно формировать поколение юных патриотов своей Родины, заботящихся о сохранении и развитии ее природных и человеческих ресурсов, добрых традиций и инноваций; способствует обучению, воспитанию, оздоровлению, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей. С каждым годом расширяется круг задач, стоящих перед нашим государством, для успешного их решения необходимо все больше талантливых, образованных и инициативных людей, патриотов своей Родины, готовых находить ответы на самые актуальные вопросы в различных сферах.

Детско-юношеский туризм позволяет развивать личность ребенка в нужном направлении – обучает важным жизненным навыкам, способствует оздоровлению и развитию здорового поколения детей, социальной адаптации, воспитанию патриотизма и гражданственности юного поколения. Вместе с тем детско-юношеский туризм является сложной межведомственной сферой, перед которой ставятся глобальные задачи, требующие системного подхода.

Туризм, краеведение, детский отдых и оздоровление – это междисциплинарные области, которые создают условия для развития и воспитания личности. Хорошим, качественным инструментарием, который нарабатывается в рамках дополнительного образования.

Начальная туристская подготовка помогает детям развивать свои физические и психологические возможности, а также повышает их уверенность в себе. Кроме того, она позволяет им научиться работать в команде, общаться с другими людьми и решать проблемы вместе. Знания начальной туристской подготовки также помогают детям лучше понимать окружающую природу и культуру. Они узнают о родных краях и достопримечательностях, заповедниках и других интересных местах, которые могут быть интересны для посещения.

Кроме того, начальная туристская подготовка может помочь детям развить свой творческий потенциал и фантазию. Они смогут создавать собственные маршруты путешествий, разрабатывать костюмы и аксессуары для походов, а также придумывать различные игры и развлечения во время похода.

В целом, знание начальной туристской подготовки является важным элементом развития ребенка и его будущего успеха в жизни. Оно поможет ему стать более самостоятельным, уверенным в своих силах и готовым к любым жизненным ситуациям.

Направленность программы.

Программа «Школа начальной туристской подготовки» туристско-краеведческой направленности создана для массового вовлечения обучающихся в сферу пешеходного, водного и спортивного туризма. А также развития краеведческой деятельности и оздоровление подрастающего поколения.

Актуальность

Актуальность программы «Школа начальной туристской подготовки» определяется в первую очередь возросшими требованиями государства и общества к более высокому и масштабному уровню развития детско-юношеского туризма.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма – это первоочередная задача современного образования. Современный ребёнок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идёт ухудшение здоровья детей. Школа начальной туристской подготовки позволяет активизировать познавательную деятельность молодёжи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически.

Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти своё место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе; углублять, расширять свои знания по различным предметам, развивать преемственность, передавать накопленный опыт от старших учеников к младшим.

Новизна.

Программа соединяет в себе сразу несколько направлений туризма. Это пешеходный, водный и спортивный туризм. Позволяет погрузить ребенка в природные условия на три дня, что непосредственно способствует приобретению навыков и умений проживания в походных условиях. Развивает физическую подготовку, помогает комплексно решить проблемы привития детям привычек здорового образа жизни, патриотического воспитания и социализации.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа начальной туристской подготовки» туристско-краеведческой направленности обусловлена комплексом современных образовательных, воспитательных и социальных факторов, определяющих необходимость формирования у подрастающего поколения целостной картины мира и активной жизненной позиции.

В основе программы лежит понимание того, что туризм и краеведение являются уникальным педагогическим инструментом, интегрирующим в себе элементы спорта, науки, искусства и практической деятельности. Это позволяет реализовать системно-деятельностный подход, при котором ребёнок выступает не пассивным слушателем, а активным субъектом образовательного процесса.

Ключевые аспекты педагогической целесообразности данной программы заключаются:

- во всестороннем развитии личности: программа способствует гармоничному развитию физических, интеллектуальных и духовно-нравственных качеств; в процессе туристской деятельности дети укрепляют здоровье, развивают выносливость и координацию, одновременно осваивая

навыки ориентирования, решения нестандартных задач и работы с информацией;

- в формировании ключевых компетенций: туристско-краеведческая деятельность является идеальной средой для развития метапредметных навыков (планирования, организации, коммуникации и работы в команде); дети учатся ставить цели, распределять обязанности, нести ответственность за общий результат и принимать коллективные решения в условиях, приближенных к реальным;

- в воспитании гражданственности и патриотизма: краеведческий компонент программы направлен на изучение истории, природы и культуры родного края «изнутри», а это формирует у детей чувство привязанности к своей «малой Родине», уважение к предкам и ответственность за сохранение её наследия;

- формирование экологической культуры: непосредственное общение с природой формирует у детей не теоретическое, а живое, осознанное понимание ценности окружающей среды; они на практике усваивают правила поведения в лесу, принципы «не оставления следов» и бережного отношения к природным ресурсам.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в её способности комплексно решать задачи обучения, воспитания и развития личности ребёнка в соответствии с требованиями современного общества. Она готовит не просто туриста-спортсмена или краеведа-исследователя, а компетентную, здоровую, социально активную личность с устойчивой гражданской позицией и стремлением к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы.

Данная программа предусматривает наличие образовательного, творческого, практического и здоровье сберегающего компонентов. В процессе обучения учащийся попадает в среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного; создаются условия для освоения обучающимися сквозных современных компетенций.

Посредством применения игровых практик, когда учащийся не является внешним наблюдателем, а активно участвует в процессе познания и общения, реализуется творческий компонент. Наличие же в программе формата активного времяпрепровождения поход, сплав позволяет решить проблему малоподвижного образа жизни современной молодёжи, приобщения их к здоровому образу. В целом процесс обучения в «Школе начальной туристкой подготовки» ориентирован не только на передачу суммы знаний, но и на развитие умений приобретать эти знания.

По мимо этого кратковременный формат программы предполагает высокую плотность и насыщенность учебного процесса, что способствует формированию у обучающихся интереса к дальнейшему углублённому изучению по другим, более продолжительным, программам туристско-краеведческой направленности.

Реализация программы возможна в рамках сетевого взаимодействия на основании договоров «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве»,

заключенными на период с 01.09.2026 г. по 31.08.2026 г. между МБУ ДО «Дом детского творчества» и школами Абинского района.

Адресат программы

Специальных требований к уровню начальной подготовки обучающихся не предъявляются. Ребенок может приступить к обучению независимо от имеющихся знаний и навыков.

Наполняемость учебных групп - до 15 человек. Группа обучающихся смешанная, разновозрастная, имеющая интерес и мотивацию к туристско-краеведческой деятельности.

Программа предусматривает занятия с учащимися от 10 до 14 лет общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район.

Возрастной диапазон 10–14 лет охватывает два важнейших этапа взросления: младший подростковый (10–12 лет) и старший подростковый, или ранний юношеский (13–14 лет). Несмотря на относительную близость, эти периоды характеризуются существенными различиями в психофизическом развитии, что требует гибкого подхода к организации образовательного процесса.

Различия в психофизическом развитии детей разного возраста:

1. Младший подростковый возраст (10–12 лет): характеризуется началом глобальной перестройки организма и психики, связанной с переходом от детства к взрослости.

Психологические особенности: Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Дети уже способны усваивать абстрактные понятия (масштаб, азимут, рельеф), но им все еще необходима опора на наглядность и практическое применение. Способны анализировать простые причинно-следственные связи. Внимание становится более устойчивым и произвольным, однако утомляемость все еще высока при выполнении монотонной работы. Преобладает механическая память, но начинает развиваться и логическая. Характерна повышенная эмоциональная возбудимость, резкая смена настроения. Волевые процессы неустойчивы: ребенок может поставить цель, но ему трудно прилагать длительные усилия для ее достижения. Ведущей деятельностью остается интимно-личностное общение со сверстниками. Стремление к самоутверждению в группе сверстников. Ведущий мотив — общение и принадлежность к группе. Интерес к деятельности поддерживается через игровые элементы, новизну и возможность совместной работы с друзьями.

Физические особенности: Неравномерный рост костей и мышц может приводить к временной дискоординации движений, угловатости. Сердечно-сосудистая система развивается неравномерно, что может вызывать повышенную утомляемость и реакции на физические нагрузки. Выносливость ниже, чем у старших подростков. Быстро наступает утомление при длительных статических или однообразных динамических нагрузках.

2. Старший подростковый возраст (13–14 лет): характеризуется более зрелыми психическими процессами и завершением периода бурного физического роста.

Психологические особенности: Доминирует абстрактно-логическое мышление. Подростки способны к сложному анализу, синтезу информации, планированию своей деятельности на несколько шагов вперед. Могут работать с условными знаками, схемами, прогнозировать развитие ситуации на маршруте. Развита все свойства внимания (объем, концентрация, переключение). Память становится произвольной и логической. Эмоции становятся более стабильными и управляемыми. Значительно укрепляется воля, способность к самоконтролю и длительному усилию. Активно формируется самосознание и «Я-концепция». Возникает потребность в самостоятельности, автономии от взрослых и признании своей компетентности. Наряду с общением, ведущими становятся мотивы достижения (поставить палатку быстрее всех), познания (узнать историю этого места) и самоутверждения через преодоление трудностей.

Физические особенности: Пропорции тела приближаются к взрослым. Значительно возрастают мышечная сила и выносливость. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы функционируют более стабильно и эффективно. Организм готов к выполнению длительных и интенсивных физических нагрузок.

Программа предусматривает обучение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Обучение проводится бесплатно и все необходимые материалы и оборудование для практических занятий в случае необходимости предоставляются организаторами. В рамках программы происходит социализация и профилактика девиантного поведения: занятия в группах, основанные на принципах взаимопомощи и доверия, способствуют успешной социализации детей; а совместное преодоление трудностей в походе укрепляет характер, развивает волевые качества и является эффективной профилактикой интернет-зависимости и других негативных социальных явлений, переключая внимание подростков на конструктивную деятельность.

Программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае возможна разработка индивидуального образовательного маршрута, с включением в него специальных методик адаптации материала и коррекционная поддержка, обеспечивающие равные шансы на успех всем участникам (приложение 1). Программа «Школа начальной туристской подготовки» обладает значительным потенциалом для инклюзивного образования и может быть адаптирована для детей с различными особыми образовательными потребностями (ООП). При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка и, при необходимости, вносятся коррективы в содержание, методы и темп обучения:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): могут принимать участие в теоретических занятиях (краеведение, ориентирование, безопасность); акцент делается на развитие навыков ориентирования по карте,

изучения флоры и фауны, участия в организации лагеря наравне с другими детьми.

- дети с задержкой психического развития (ЗПР): данная программа для них особенно полезна, так как сочетает физическую активность с наглядным и практическим обучением; но требуется более дробная подача материала, многократное повторение инструкций, использование наглядных пособий (карты, схемы, образцы узлов): очень важна постоянная поддержка и одобрение со стороны педагога для формирования уверенности в себе;

- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС): туризм предоставляет структурированную и предсказуемую среду, что является благоприятным фактором (четкие правила и повторяющиеся действия могут оказывать терапевтический эффект); необходимо заранее знакомить ребёнка с планом деятельности, использовать визуальные расписания; важно учитывать сенсорные особенности ребёнка (например, чувствительность к звукам или тканям) и по возможности минимизировать стрессовые факторы; роль в группе должна быть чётко определена.

- дети с нарушениями слуха: могут в полной мере участвовать во всех видах деятельности; визуальный канал получения информации (демонстрация действий, жесты, письменные инструкции) является для них ведущим; педагог должен владеть базовыми навыками жестового языка или обеспечивать визуальное дублирование всех устных инструкций; важно располагать детей так, чтобы они могли хорошо видеть лицо говорящего.

Успешная инклюзия возможна при индивидуальном подходе к каждому ребёнку, обязательном согласовании программы с родителями (законными представителями) и, при необходимости, с медицинскими специалистами. Основной принцип — не просто допуск к занятиям, а создание условий для полноценного развития и социальной интеграции обучающегося.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа «Школа начальной туристкой подготовки» ознакомительного уровня, рассчитана на 18 часов обучения в течение 3 дней.

Форма обучения – очная, групповая (лекционные занятия, практические занятия, экскурсии, викторины, сюжетно-ролевые и импровизированные игры).

Режим занятий: 3 дня по 6 академических часов - 3 часа до обеда и 3 часа после обеда (45 мин занятие - 15 мин перерыв).

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется педагогами МБУ ДО «Дом детского творчества» на территории туристского приюта «Альпика Юга» на слиянии р. Адегой и р. Скобидо в ст. Шапсугской муниципального образования Абинский район в рамках сетевого взаимодействия с лестничеством Абинского района и ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края.

Реализация Программы предполагает работу в групповых, парных и индивидуальных форматах, что способствует развитию коммуникативных навыков и самостоятельности обучающихся.

В программе доступна форма дистанционного обучения. В случаях необходимости теоретические занятия проводятся с использованием

мессенджера «Макс» (создание группы объединения) в режиме онлайн, либо с использованием видеозаписи выполнения заданий с пошаговым объяснением задания. В этом случае время занятий сокращается согласно СанПину до 20 мин. Такая форма занятий не может быть рекомендована как постоянная, так как требует наличие технического оборудования дома у обучающихся и дает возможность освоить лишь теоретическую часть программного материала.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Комплектование группы осуществляется на базе образовательного учреждения за неделю до начала учебного процесса.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения, а также развитие их личностных качеств через активное вовлечение в туристскую и исследовательскую деятельность.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование у обучающихся системы знаний о видах туризма, истории и географии родного края;
- обучение основам туристской техники: установка палатки, разведение костра, вязание туристских узлов;
- освоение навыков ориентирования на местности с помощью карты, компаса и природных признаков;
- изучение правил безопасности в походе и оказания первой помощи;
- ознакомление с основами краеведения: изучение достопримечательностей Абинского района, а так же природы, истории и культуры Краснодарского края.

Метапредметные:

- развитие умения планировать и организовывать свою деятельность в условиях похода;
- формирование навыков работы в команде, распределения обязанностей и совместного принятия решений;
- развитие критического мышления и способности анализировать ситуации (например, при выборе маршрута или оценке погодных условий);
- совершенствование коммуникативных навыков: умение слушать, договариваться, аргументировать свою точку зрения;
- стимулирование познавательной активности и исследовательского интереса к окружающему миру.

Личностные:

- воспитание ответственности за себя и товарищей, формирование чувства долга и взаимопомощи;

- развитие самостоятельности, инициативности и лидерских качеств;
- укрепление волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и историческому наследию.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1		Входная диагностика
2.	Виды туризма.	1	1		
3.	Топография.	1		1	
4.	Краеведение	1	1		
5.	Экология	1	1		
6.	Палатка и рюкзак	1		1	Текущий контроль
7.	Командобразующие игры	2		2	
8.	Узлы.	1		1	
9.	Поход	3	1	2	
10.	Подъем, траверс, спуск по склону с альпенштоком	3	1	2	
11.	Водный туризм	3	1	2	опрос
ВСЕГО часов		18	7	11	

Содержание

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, видео, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок, экологических диспутов, проектная деятельность. Эти формы занятий способствуют развитию логического мышления, памяти и внимания.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж (1 час).

Теория. Введение в программу «Школа начальной туристкой подготовки». Формы и методы деятельности. Инструктаж по технике безопасности. План работы на период обучения.

Раздел 2. Виды туризма.

Теория. Виды туризма. Характеристика видов туризма. Туристские нормативы и значки «Юный турист России» и «Турист России».

Раздел 3. Топография.

Практика. Компас. Определение азимута. Горизонтالي основные, утолщённые. Видимость точек на карте. Изучение рельефа, растительности, строений по картам. Понятие о масштабе.

Раздел 4. Краеведение.

Теория. История Абинского района. Красная книга Краснодарского края.
Раздел 5. Экология.

Теория. Понятие экология. Правила поведения на природе.
Экологические проблемы в масштабе муниципального образования Абинский района.

Раздел 6. Палатка и рюкзак.

Практика. Виды палаток. Техника установки и сбора палатки.
Туристский рюкзак.

Раздел 7. Командобразующие игры.

Практика. Командобразующие игры «Сосчитай до 20», «Электрический забор», «Скипинг», «Фигуры», «SOS».

Раздел 8. Узлы.

Практика. Туристские узлы – проводник, восьмерка проводник, двойной проводник, серединный проводник, грипвайн, прямой.

Раздел 9. Поход.

Теория. История большого Шапсугского дольмена, скалы «Чертов палец», мастерской дольменов, грязевого источника.

Практика. Поход (слияние р. Адегой и р. Скобидо – ур. «Чертов палец» – мастерская дольменов – дольмен – п. Ромашковая)

Раздел 10. Подъем, траверс, спуск по склону с альпенштоком.

Практика. Подъем спортивным способом. Траверс. Спуск спортивным способом. Спуск по склону с альпенштоком.

Раздел 11. Водный туризм.

Теория. Водный туризм. Сплав средства. Техника безопасности на воде.

Практика. Техника работы веслом. Техника управления плав средством.
Сплав по р. Абинка.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся знают основные виды туризма, правила поведения в природе и основы безопасности в походе;
- умеют ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, вязать основные туристские узлы, устанавливать палатку и организовывать бивуак;
- владеют начальными навыками оказания первой помощи при лёгких травмах, перегреве или переохлаждении;
- имеют представление о географии, истории и культурных достопримечательностях родного края.

Метапредметные:

- умеют планировать маршрут, распределять обязанности в группе и совместно принимать решения в нестандартных ситуациях;
- демонстрируют развитые навыки командной работы: умеют договариваться, слушать друг друга и разрешать конфликты;
- проявляют познавательную активность, самостоятельно ищут информацию о природных и исторических объектах;

- способны анализировать свои действия и результаты, делать выводы из полученного опыта.

Личностные:

- проявляют ответственность, дисциплинированность и самостоятельность в выполнении заданий;

- развиты волевые качества: настойчивость, целеустремлённость, умение преодолевать трудности;

- формируется бережное отношение к природе, чувство уважения к истории и культуре родного края;

- обучающиеся проявляют интерес к здоровому образу жизни, туризму, готовы к дальнейшему саморазвитию в этой сфере.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график

Период обучения по программе – летний каникулярный период (3 дня).

Количество учебных часов – 18.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория	1	1	Введение в программу «Школа начальной туристкой подготовки». Формы и методы деятельности. Инструктаж по технике безопасности. План работы на период обучения.	Входная диагностика
2.			Теория	1	2	Виды туризма. Характеристика видов туризма. Туристские нормативы и значки «Юный турист России» и «Турист России».	
3.			Практика	1	3	Компас. Определение азимута. Горизонталы основные, утолщённые. Видимость точек на карте. Изучение рельефа, растительности, строений по картам. Понятие о масштабе.	
4.			Теория	1	4	История Абинского района. Красная книга Краснодарского края.	
5.			Теория	1	5	Понятие экология. Правила поведения на природе. Экологические проблемы в масштабе муниципального образования Абинский района.	
6.			Практика	1	6	Виды палаток. Техника установки и сбора палатки.	Текущий контроль
7.			Практика	1	6	Туристский рюкзак.	
8.			Практика	1	7	Командобразующие игры «Сосчитай до 20», «Электрический забор», «Скипинг», «Фигуры», «SOS».	
9.			Практика	1	8	Туристские узлы – проводник, восьмерка проводник, двойной проводник, серединный проводник, грипвайн, прямой.	

10.			Теория	1	9	История большого Шапсугского дольмена, скалы «Чертов палец», мастерской дольменов, грязевого источника.	
11.			Практика	2	9	Поход (слияние р. Адегой и р. Скобидо – ур. «Чертов палец» – мастерская дольменов – дольмен – п. Ромашковая)	
12.			Практика	1	10	Подъем спортивным способом. Траверс.	
13.			Практика	1	10	Спуск спортивным способом.	
14.			Практика	1	10	Спуск по склону с альпенштоком.	
15.			Теория	1	11	Водный туризм. Сплав средства. Техника безопасности на воде.	
16.			Практика	1	11	Техника работы веслом. Техника управления плав средством. Сплав по р. Абинка.	
17.			Теория	1	11	Итоговое занятие.	Опрос
Итого:				18			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

№, п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (количество)
1.	Учебно-методические материалы	Программа «Школа начальной туристской подготовки» Календарно-тематическое планирование. Методические пособия (методическая литература, позволяющие доступно и интересно объяснять темы по краеведению, топографии, ориентированию на местности).
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Комплект топографических карт, фотографии и слайды туристских объектов, муляжи грибов, фотографии животных, птиц, разработаны темы некоторых учебных занятий.
3.	Аудио-видео материалы	Аудио-материалы-сборники Презентации по краеведению.
4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Магнитофон, ноутбук, мультимедиа.
5.	Учебно-практическое оборудование	Туристское снаряжение (палатки, компасы, рюкзаки, репшнуры для вязания туристских узлов, основные верёвки), аптечки первой помощи и т.д.
6.	Комплекты диагностических	Карточки с вопросами для опроса, картографические задания.

Кадровое обеспечение программы.

Для реализации программы привлекаются педагоги, обладающие профессиональными знаниями в предметной области, имеющие практические навыки в сфере организации туристско-краеведческой деятельности детей.

Информационное обеспечение:

- Сайт МБУ ДО «Дом детского творчества» <http://ddt-abinsk.ru/>
- Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте» МБУ ДО «Дом детского творчества» <https://vk.ru/ddtabinsk>
- Региональный методический центр дополнительного образования детей Краснодарского края <https://rmc23.ru/>
- Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>
- Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>

2.3. Формы аттестации

В рамках программы направленности используются следующие формы контроля:

Входной контроль

Цель: определить исходный уровень знаний и навыков участников, выявить их интересы и ожидания.

Форма: Краткое устное собеседование по базовым вопросам туризма и краеведения (выяснение опыта, мотивации, ожиданий).

Текущий контроль

Цель: отслеживать динамику освоения материала, корректировать образовательный процесс.

Формы:

- Практические задания (ориентирование на местности, установка палатки, разведение костра, оказание первой помощи).
- Выполнение мини-проектов (составление маршрута, описание достопримечательностей).
- Участие в групповых обсуждениях и ролевых играх.

Итоговый опрос

Цель: оценить уровень усвоения программы, обобщить полученные знания и навыки.

Формы:

- Устный опрос по ключевым темам (правила безопасности, основы ориентирования, краеведение).
- Практическое испытание (задания на ориентирование и оказание помощи).

Такой комплексный подход позволяет не только проверить знания, но и развить у обучающихся практические умения, самостоятельность и командный дух.

2.4. Оценочные материалы

Карточки с вопросами для опроса

Карточка №1. Основы безопасности

1. Назови три главных правила поведения в лесу.
2. Что делать, если ты заблудился?
3. Почему нельзя пить воду из незнакомого водоёма?
4. Какое средство связи самое надёжное в походе?
5. Что должно быть в индивидуальной аптечке туриста?

Карточка №2. Снаряжение

1. Для чего нужен компас?
2. Чем отличается треккинговая палка от обычной палки?
3. Зачем нужен тент или палатка?
4. Назови три предмета, которые обязательно нужно взять в однодневный поход.
5. Как правильно упаковать рюкзак?

Карточка №3. Ориентирование

1. Что такое азимут?
2. Как определить стороны света по солнцу и часам?
3. Что обозначают основные цвета на туристской карте?
4. Как пользоваться масштабом карты?
5. Что делать, если компас сломался?

Карточка №4. Краеведение

1. Назови три растения Краснодарского края, которые нельзя употреблять в пищу.
2. Какие следы диких животных ты можешь встретить в нашем крае?
3. Почему важно беречь памятники природы и истории?
4. Назови одну достопримечательность нашего района.
5. Какую пользу приносит изучение родного края?

Картографические задания

Задание №1. «Ориентируемся на местности»

Цель: Закрепить умение определять стороны света и ориентироваться по карте.

Задание: На фрагменте топографической карты (или схематичном плане местности) отмечены точки А (старт) и Б (финиш). Участнику необходимо:

1. Определить, в каком направлении от точки А находится точка Б (север, юг, запад, восток).
2. Проложить кратчайший пеший маршрут, избегая непроходимых участков (болото, овраг), отмеченных условными знаками.
3. Указать примерное расстояние между точками с помощью масштаба.

Задание №2. «Условные знаки»

Цель: Проверить знание основных условных знаков топографических карт.

Задание: Участнику выдается карточка с 5-7 условными знаками (например: родник, болото, просека, линия электропередач, отдельно стоящее дерево, мост).

Вопрос: Напиши, что обозначает каждый из этих знаков.

Задание №3. «Составь легенду маршрута»

* Цель: Развить навыки чтения карты и планирования движения.

* Задание: На карте нанесен извилистый маршрут (пунктирная линия) от лагеря до контрольной точки.

* Вопрос: Опиши маршрут словами, используя карту. Например: «От лагеря идем на север по грунтовой дороге 200 метров до пересечения с ручьем, переходим ручей по мосту, далее движемся через смешанный лес на северо-восток до большой поляны».

2.5 Методическое обеспечение

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Видами и методами обучения являются: целенаправленное изучение разделов программы в активных формах, проблемное обучение, организация самостоятельной работы, практические занятия.

В реализации программы преобладают педагогические технологии, связанные преимущественно с объяснительными методами обучения в сочетании с демонстрацией изучаемого материала на конкретных примерах (репродуктивный метод).

В практических формах работы группа делится на подгруппы, для более прочного усвоения того или иного навыка. Для усвоения более сложных практических навыков: вязание туристских узлов, элементы ориентирования, преодоление различных препятствий, используется индивидуальный метод работы.

В условиях природной местности проявляется творчество учащихся, и приобретаются теоретические знания и практические навыки по разжиганию костра, установке палатки, приготовлению пищи, преодолению различных препятствий, ориентированию на местности с помощью компаса, изучению топографической и спортивной карт и условных знаков.

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 10–14 лет, которые находятся в процессе активного взросления: 10–12 лет — младший подростковый возраст и 13–14 лет — старший подростковый или ранний юношеский. На каждом этапе у ребят свои потребности, способности и темп развития. Программа специально разработана так, чтобы задания соответствовали возможностям и интересам каждой возрастной группы — это помогает избежать перегрузок и

сохранить увлечённость обучением. Но чтобы туристско-краеведческие занятия были интересны и полезны для всех, педагог должен учитывать:

10–12 лет - Акцент на освоении базовых туристских алгоритмов через игру и практику. Теоретический материал минимизирован и тесно связан с практической деятельностью. Преобладание динамических нагрузок над статическими. Обязательная игровая разминка. Работа в малых, стабильных группах. Четкие и краткие инструкции. Обязательное создание ситуации успеха для каждого ребенка. Использование игровых соревнований как основного метода мотивации.

13–14 лет - Увеличение доли теоретической подготовки (топография, краеведение, основы безопасности). Введение сложных практических задач: планирование нитки маршрута, использование современного навигационного оборудования. Возможность увеличения протяженности и сложности маршрутов. Предоставление большей самостоятельности и ответственности (дежурство по кухне, составление меню, распределение ролей в группе). Роль педагога смещается от прямого инструктажа к роли наставника-консультанта.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: Цель: воспитание гармонично развитой личности, обладающей знаниями и умениями в области туризма и краеведения, способной к самостоятельным действиям, ответственному отношению к природе и обществу.

Задачи воспитания:

- формировать чувство патриотизма, любви к родному краю, уважения к его истории и культуре.
- развивать коллективизм, умение работать в команде, взаимопомощь и ответственность.
- воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру.
- способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических качеств и выносливости.
- развивать самостоятельность, инициативность, навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважение к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- стремление к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивость, последовательность, принципиальность.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, воспитанию воли, упорства и дисциплинированности в творческой деятельности.

В коллективных занятиях проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей; метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, индивидуальные консультации).

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»).

Примерный план воспитательных мероприятий

№ п/п	Модуль	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход «Природные достопримечательности Абинского района»	Экскурсия	По ходу реализации программы
2	«Воспитание экологической культуры»	«Красота малой родины»	Презентация	По ходу реализации программы
3	«Профилактическая деятельность»	«Внимание, дети!»	Ролевая игра	По ходу реализации программы

2.5. Список литературы

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Второе издание. /Ю.С. Константинов. – М.: Юрайт, 2017.
2. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Academia, 2019. - 208 с.
3. География туризма. Учебник. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 447 с.
4. Жигула, Л. Д. Основы экологического туризма / Л.Д. Жигула. - М.: Проспект, 2016. - 124 с.
5. Кусков, А. С. Основы туризма. Учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. - М.: КноРус, 2016. - 396 с.
6. Сборник игр и упражнений для вечернего тимбилдинга: Методическое пособие –Тольятти, 2021 г. – 26 с.

Рекомендуемые сайты:

1. "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"
https://turist.edu.yar.ru/obrazovatelnie_programmi/door_didakt_distant/glavnya.html
2. Сборник мероприятий. Помощь педагогу дополнительного образования по туризму. <https://infourok.ru/sbornik-meropriyatiy-pomosch-pedagogudopolnitelnogo-obrazovaniya-po-turizmu-602223.html>

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО _____

Название объединения _____

на _____ / _____ учебный год

Задачи и подзадачи	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения