

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Абинский район


Н.С.Клочан

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО «Дом детского
творчества»
от 30.12.2025 года № 205


Директор Л.Б.Тарада

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 2 от 30.12.2025 г.

ПРОГРАММА

развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Дом детского творчества»
муниципального образования Абинский район
на 2026-2030 годы

Абинск,
2026 год

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Введение	10
Раздел 1. Информационная справка Учреждения	12
Общие сведения об учреждении	12
Особенности деятельности Учреждения	13
Система управления организацией	16
Механизм управления реализацией Программы развития.....	17
Педагогический коллектив	18
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития.....	19
Анализ состояния внешней среды МБУ ДО «Дом детского творчества».	19
Анализ состояния внутренней среды МБУ ДО «Дом детского творчества».	20
Анализ актуального уровня развития МБУ ДО «Дом детского творчества».....	21
Воспитательная деятельность МБУ ДО «Дом детского творчества»	23
Инновационная деятельность.....	25
Выводы по результатам анализа деятельности.	25
SWOT – анализ потенциала развития МБУ ДО «Дом детского творчества».....	27
Оптимальный сценарий развития Учреждения.....	36
Факторы риска.....	37
Раздел 3 Концепция Программы развития МБУ ДО «Дом детского творчества»	38
Стратегические ориентиры.....	38
Миссия учреждения и образ выпускника	40
Цель развития учреждения:	41
Задачи программы:.....	41
Система методического сопровождения	43
Раздел 4 Инструменты и механизмы реализации Программы развития	44
Одной из главных целей системной модели управления является реализация поставленных задач развития детского и юношеского творчества в МБУДО «Дом детского творчества», которая будет осуществляться через следующие направления (подпрограммы);	44
Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район и обеспечить решение задач программы.	44
Характеристика подпрограмм Программы развития.....	44
Подпрограмма «Про Кадры».....	46
Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	47
Подпрограмма «Современное учреждение»	48
Подпрограмма «Развитие системы поддержки детей и молодежи («Движение Первых»).....	49
Раздел 5 Стратегический план реализации Программы развития.....	51
Условия эффективности программы развития.....	57
Ключевые показатели эффективности реализации Программы развития.....	59

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на период 2026–2030 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников МБУ ДО «Дом детского творчества»
Руководитель Программы	Тарада Людмила Борисовна, директор
Нормативно-правовая основа разработки Программы	• Конвенция организации объединенных наций (ООН) о правах ребёнка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 8 августа 2024г.) «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р); • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; • Национальный проект «Молодежь и дети» (паспорт национального проекта, разработан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году): федеральные проекты: «Россия — страна возможностей», «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)», «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники». • Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»; • Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», утверждённая Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 год • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629); • «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;

	• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» • Устав МБУ ДО «Дом детского творчества»; • Локальные нормативные акты МБУ ДО «Дом детского творчества»
Цель Программы	Обновление системы образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования, создание условий для самореализации и развития талантов детей и подростков, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности
Основная концептуальная идея Программы	Создание на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» единого образовательного творческого пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности, способствующего социализации и ранней профориентации обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность через разнообразные образовательные программы и проекты. Это пространство будет включать в себя: 1. Индивидуализацию обучения. Предоставление возможности каждому ученику выбирать направления и форматы обучения в соответствии с его потребностями и интересами. 1. Инновационные методики. Внедрение современных образовательных технологий и подходов, таких как проектное обучение, интерактивные мастер-классы и др. 2. Сотрудничество с сообществом. Установление партнерства с образовательными организациями Абинского района, бизнесом и учреждениями культуры для создания практико-ориентированных программ и мероприятий. 3. Развитие компетенций. Фокус на формирование ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, командная работа, функциональная и цифровая грамотность. 4. Поддержка педагогов. Обучение и повышение квалификации педагогов для реализации образовательных программ, подходов и технологий.
Задачи Программы	Содействовать формированию современного единого образовательного пространства МБУ ДО «Дом детского творчества» как открытой, динамично-развивающейся системы, обеспечивающей равные информационные возможности для всех участников образовательных отношений; • способствовать повышению конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО «Дом детского творчества», внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий; • создать условия для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, в том числе для детей сельской местности, детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями; • создать условия для обеспечения качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства; • содействовать расширению и совершенствованию спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и

	востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья; • создать условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития и реализации творческого потенциала и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на жизненное самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества; • содействовать повышению воспитательного потенциала образовательной среды учреждения, способствующего становлению активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту; • способствовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей; • содействовать формированию позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем интеграции с направлениями деятельности «Движения Первых», реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов; • обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями; • привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; • совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему внебюджетной деятельности учреждения.
Сроки реализации Программы	2026 – 2030 годы
Основные направления развития учреждения	– «Современное учреждение»; – «Вектор успеха»; – «Цифровая образовательная среда»; – «Развитие системы поддержки детей и молодёжи («Движение Первых»); – «Про-кадры»

Этапы реализации Программы	1 этап – сентябрь -декабрь 2025 года – подготовительный • Подведение итогов реализации Программы развития на 2021-2025 гг., обобщение опыта; • анализ ресурсов МБУ ДО «Дом детского творчества», выявление сильных и слабых сторон учреждения, определение перспектив развития; • определение миссии и направлений развития учреждения; • разработка алгоритма реализации Программы развития 2 этап – январь 2025 – октябрь 2030 гг. – основной • Реализация Программы, решение поставленных тактических и стратегических задач; • разработка и апробация инновационных проектов, новых образовательных программ и направлений деятельности; • развитие системы межсетевого взаимодействия в рамках общего образовательного пространства муниципального образования Абинский район; • мониторинг результатов реализации Программы развития. 3 этап – ноябрь-декабрь 2030 г. – заключительный • Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; • разработка перспектив дальнейшего развития учреждения
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования и средств от внебюджетной деятельности
Планируемые результаты реализации Программы	• Формирование современного образовательного пространства МБУ ДО «Дом детского творчества» как открытой, динамично-развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • повышение конкурентоспособности дополнительного образования, его качества и эффективности посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО «Дом детского творчества», внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающих для каждого обучающегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире; • развитие системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО «Дом детского творчества» с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках общего образовательного пространства муниципального округа, в том числе с сельскими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, специализированными организациями для детей с ОВЗ; • обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, в том числе для детей сельской местности, детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями; • повышение качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства; • расширение и совершенствование спектра образовательных услуг учреждения, отвечающих современным требованиям, через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся, в том числе программ естественнонаучной и технической направленностей,

профориентационных программ;

- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества;
- обеспечение организационного и научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса;
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- положительная динамика роста творческих достижений обучающихся;
- обеспечение стабильно высокой сохранности контингента учащихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация психологического консультирования для родителей обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной среды учреждения;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации к участию в деятельности «Движения Первых»;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;
- выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- создание и обеспечение деятельности на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» муниципальной инновационной площадки «Создание и организация работы муниципальному Центру выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей в Абинском районе»;
- организация системы профессионального взаимодействия педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей Абинского района, выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- формирование позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем включения в деятельность «Движения Первых», реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов;

	• вовлечение в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений; • сохранение и укрепление кадрового потенциала, обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; • непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров; • совершенствование материально-технической базы учреждения; • развитие системы внебюджетной деятельности учреждения, расширение диапазона платных образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей; • повышение эффективности системы управления в учреждении; • повышение позитивного имиджа учреждения; • активизация работы общественных органов самоуправления МБУ ДО ДДТ: Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива как общественно-государственных органов управления.
Показатели результата программы	<u>Количественные показатели:</u> Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ -4. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации — охват услугами доп. образования. Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обновлено с учетом современных приоритетных направлений развития дополнительного образования — 70% Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, успешно прошедших независимую оценку качества — 98% от общего количества реализуемых программ в Учреждении. Процент удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг (удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов) — 98%. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников — 60%. Доля педагогических работников, охваченных различными формами методического сопровождения -100%. Доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся — 75%. <u>Качественные показатели:</u> Позитивные отзывы о деятельности Учреждения со стороны общественности. Позитивные отзывы о реализации образовательного процесса со стороны обучающихся Учреждения. Наличие публикаций о результатах образовательного процесса в СМИ и социальных сетях.

	Повышение конкурентоспособности МБУ ДО «Дом детского творчества» в ходе реализации Программы.
Контроль исполнения Программы	Постоянный контроль над выполнением Программы развития осуществляется администрацией учреждения на основе мониторинга результативности всех сфер деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» обсуждением результатов реализации Программы на Педагогическом совете

Введение

Актуальность. Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район (далее – МБУ ДО «Дом детского творчества») разработана в соответствии с целями реализации государственной политики в области образования и является стратегическим документом управления образовательной организации, обеспечивающим устойчивое и эффективное развитие учреждения в системе образования муниципального образования Абинский район.

Основные направления развития МБУ ДО «Дом детского творчества» и их содержание определены с учетом:

- стратегии и приоритетов развития образования в Российской Федерации, Краснодарского края, Абинского района;

- Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, Краснодарского края, Абинского района;

- необходимости выполнения муниципального задания;

- образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- современных требований к организации образовательного процесса, представлений об условиях, процессе и результатах дополнительного образования;

- актуального уровня развития МБУ ДО «Дом детского творчества», традиционных направлений деятельности, инновационного потенциала педагогического коллектива и руководства.

Программа развития разработана на основе проектно-ориентированной системы управления, через которую поставленная цель и задачи будут достигаться преимущественно через реализацию инновационно- конструкторских проектов и 5 подпрограмм. Для достижения ожидаемых результатов предусмотрена возможность использования не только собственных, но и привлеченных ресурсов. Обозначена необходимость консолидации усилий педагогического коллектива и стейкхолдеров.

Срок реализации Программы развития: с 2026 по 2030 годы. Ключевым показателем реализации Программы развития будет эффективная работа всего коллектива МБУ ДО «Дом детского творчества», направленная на повышение качества образования и воспитания; расширение спектра образовательных услуг для различных категорий детей и, следовательно, повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Программа опирается на ключевые нормативные документы, регулирующие процессы модернизации российского образования и на действующее законодательство РФ.

Программа развития на 2026-2030 годы обладает рядом преимуществ, которые доказывают факт тщательной проработки стратегических ориентиров образовательной политики государства и региона на ближайший период времени:

- На период с 2026 по 2030 год планируется разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывающих, с одной стороны потребность системы дополнительного

образования в открытии детских объединений по определенным направлениям деятельности, с другой стороны - удовлетворяющих современным запросам родителей, а с третьей стороны принимающих во внимание интересы самих обучающихся.

- Планируется создание системы взаимодействия, которая будет содействовать эффективному методическому сопровождению деятельности педагогических сотрудников в различных направлениях профессионального роста: активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, творческих сессиях. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Диссеминация опыта работы.

- Данная Программа позволит улучшить материально-техническую базу за счет увеличения объема финансирования посредством участия в конкурсах с материальной поддержкой.

- В процессе реализации Программы развития планируется активное развитие Муниципального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей в Абинском районе, деятельность которого способствует открытию новых объединений, увеличению количества учащихся по перспективным направлениям дополнительного образования, а также будут привлечены новые педагогические работники, обладающие профессиональными компетенциями в области современных образовательных технологий.

Цель Обновление системы образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования, создание условий для самореализации и развития талантов детей и подростков, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

- Содействовать формированию современного единого образовательного пространства МБУ ДО «Дом детского творчества» как открытой, динамично-развивающейся системы, обеспечивающей равные информационные возможности для всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО «Дом детского творчества», внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий;

- создать условия для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, в том числе для детей сельской местности, детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;

- создать условия для обеспечения качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;

- содействовать расширению и совершенствованию спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития и реализации творческого потенциала и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на жизненное самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества;
- содействовать повышению воспитательного потенциала образовательной среды учреждения, способствующего становлению активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту;
- способствовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- содействовать формированию позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем интеграции с направлениями деятельности «Движения Первых», реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов;
- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;
- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему внебюджетной деятельности учреждения.

Раздел 1. Информационная справка Учреждения

Общие сведения об учреждении

1. Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

2. Юридический адрес: 353320, Краснодарский край, город Абинск, ул. Интернациональная, 39.

3. Фактический адрес: 353320, Краснодарский край, город Абинск, ул. Интернациональная, 39.

4. Контактный телефон: 88615053448

5. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.
Тип: организация дополнительного образования. Форма собственности: муниципальная.

6. Лицензия: выдана министерством образования и науки Краснодарского края (серия 23Л01 № 0003885) регистрационный № 07036 от 04 сентября 2015 года.

7. Устав МБУ ДО «Дом детского творчества», утвержден постановлением от 31 декабря 2010 года № 4663 (с изменениями от 25 июля 2019 года).

8. Дата регистрации юридического лица: 05.04.1995, зарегистрировано администрацией Абинского района Краснодарского края.

9. Дата создания образовательной организации:

1954 год — Абинский районный Дом пионеров и школьников

1992 год — Дом детского и юношеского творчества

2002 год — Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Абинский дом детского творчества» Абинского района Краснодарского края

2006 год — Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»

2010 год — Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район

2015 год — Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

10. Высший орган управления – Учредитель – Муниципальное образование Абинский район. Функции Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Абинский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Абинский район.

11. Количество обучающихся на 01.01 2026 г - 6322 чел.

12. Педагогический персонал – 30 чел.

13. Численность управленческого персонала (администрация) - 4 чел.

14. Численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 11 чел.

Особенности деятельности Учреждения

МБУ ДО «Дом детского творчества» занимает особое место в образовании Абинского района как единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования реализующее все 6 направленностей.

Дом детского творчества расположен в центре города Абинска, добраться до учреждения можно с любой части города.

Непосредственно рядом с Учреждением находится : Районный краеведческий Музей, Кинотеатр «Союз», Культурно досуговый центр, художественная и музыкальная школы, районная библиотека.

МБУ ДО «Дом детского творчества» тесно сотрудничает с социальными партнерами.

Образовательные учреждения	• Общеобразовательные организации • Организации дополнительного образования • Дошкольные образовательные организации • Организации средне-профессионального образования • ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска
----------------------------	--

Государственные организации	• Отдел культуры • Отдел профилактики правонарушений • Отдел по физической культуре и спорту • Управление сельского хозяйства и охраны окружающей среды • Управление опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних • Отдел по делам несовершеннолетних • Отдел по делам молодежи
Общественные организации	Абинская Районная Организация Краснодарской Краевой Общественной Организации Ветеранов (Пенсионеров, Инвалидов) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов ДОСААФ Абинское районное казачье общество муниципальное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Учреждения культуры	МБУДО «Детская музыкальная школа г.Абинска» МБУДО «Детская художественная школа им. Б.Г. Евдокимова г. Абинска» МБУДО «Детская школа искусств ст.Холмской» МБУДО «Детская школа искусств ст.Федоровской» МБУ «Музей Абинского района» Абинский культурно досуговый центр

МБУ ДО «Дом детского творчества» тесно сотрудничает со средствами массовой информации: газетами «Восход» и «Молодежный вестник Кубани».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Абинска организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в срок, определенный учебным планом и образовательной программой Учреждения.

С 01 июня по 31 августа Учреждение переходит на летний режим работы (организация преимущественно культурно-досуговой деятельности и реализация краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке по шести направленностям (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально - педагогическая). Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основании учебного плана, разрабатываемого самостоятельно, Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха обучающихся с учетом действующих требований СанПиН.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;

- обучение организуется на добровольных началах.

Количество объединений в Учреждении зависит от условий, созданных для осуществления образовательного процесса и с учетом санитарных норм.

Образовательная деятельность учащихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, театр и т. д.).

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях. Расписание занятий объединения составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Основной формой организации образовательного процесса в детских объединениях Дома детского творчества являются групповые занятия. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает занятия по подгруппам (дуэтам, трио, квартетам и др.) и индивидуальные занятия с учащимися.

Режим работы учреждения определен Уставом учреждения, Правилами внутреннего Трудового распорядка, локальными нормативными актами. Общий режим работы Учреждения установлен в соответствии с законодательством и позволяет Учреждению нормально функционировать, создавая наиболее благоприятный режим для учебной деятельности учащихся, труда и отдыха сотрудников.

Режим работы Учреждения	Продолжительность учебного расписания
Начало занятий: 8.00 Окончание занятий: 20.00 Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов. Для учащихся в возрасте 16 - 18 лет окончание занятий в 20.00 часов. Регламент образовательного процесса. Продолжительность учебной недели - 7 дней. Для первого года обучения не более 4 часов в неделю. Для второго не более 6 часов. Для третьего и последующих годов обучения не более 8 часов в неделю.	Продолжительность учебного года: 36 недель для дополнительных общеобразовательных программ. Начало учебных занятий для групп второго и последующих годов обучения — 01 сентября.

Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся разработаны в соответствии с законодательством (статья 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Назначает директора и освобождает от должности Учредитель – Управление образования администрации города Абинска. Директор обеспечивает исполнение общих функций управления Учреждением, определенных Уставом. Приказы оформляются своевременно, грамотно, содержат обоснование.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- совет родителей.

Управление по основным вопросам деятельности Учреждения вместе с директором осуществляют заместители директора по направлениям деятельности!

- учебно-воспитательная работа;
- научно-методическая работа;
- административно-хозяйственная работа.

Общее собрание трудового коллектива — это орган управления, который осуществляет полномочия трудового коллектива Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Функции общего собрания трудового коллектива Учреждения принятия коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов.

Педагогический совет — коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении.

Компетенция педагогического совета определена Уставом Учреждения. Все решения, принятые Педагогическим советом в течение учебного года, фиксируются в протоколах их заседаний. Анализ протоколов свидетельствует, что в целом они ведутся грамотно, тематика обсуждения вопросов заседаний актуальна и разнообразна, соответствует планам работы Учреждения. Все протоколы подписаны соответствующими лицами. Решения коллегиальных органов доведены до исполнителей в виде самостоятельных документов — приказов, решений, все выполнены.

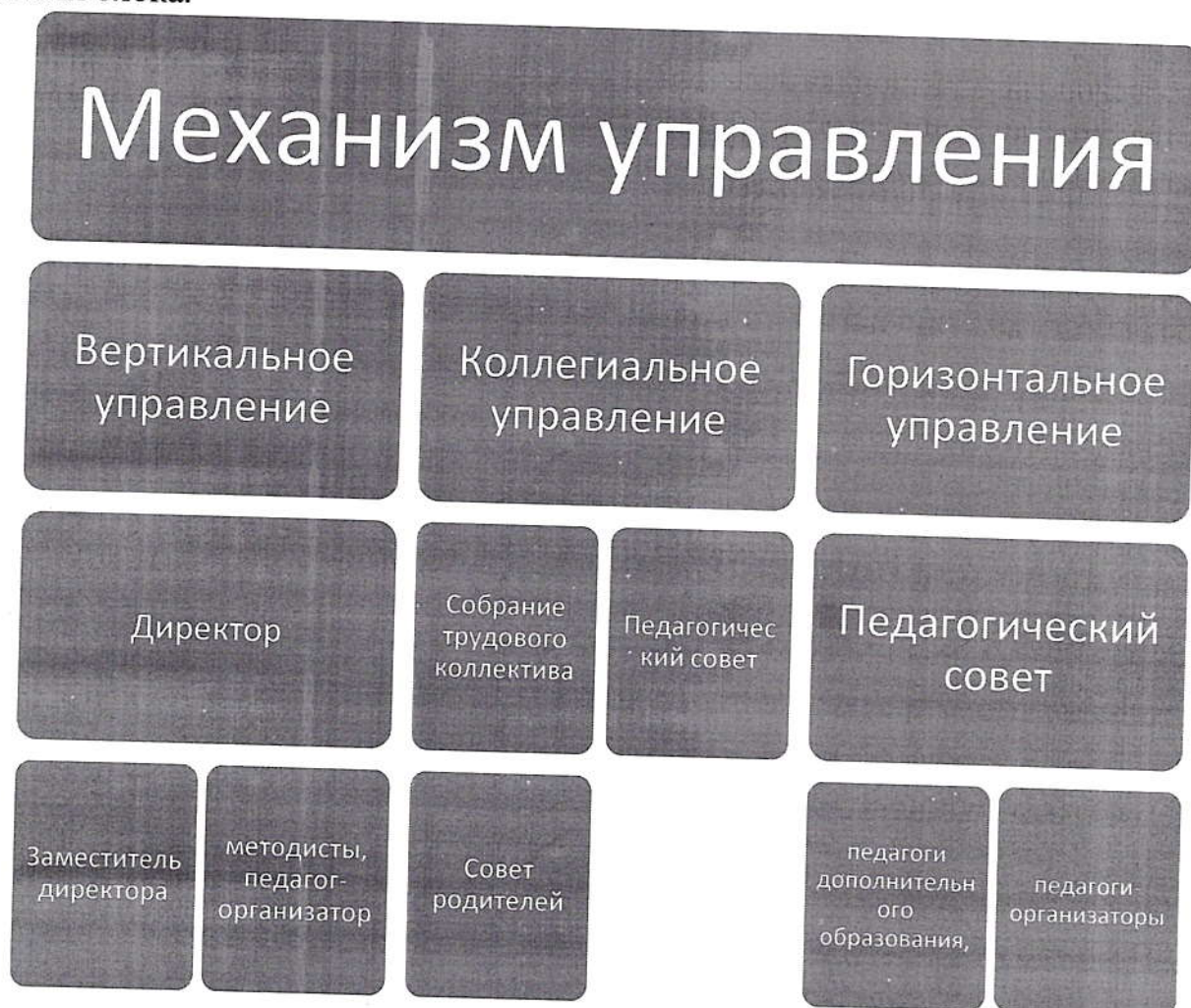
Учреждение имеет официальный сайт в системе Интернет, электронную почту, официальные страницы в социальных сетях. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (в редакции от 03.07.2025 N 1353).

На сайте Учреждения размещены: Устав Учреждения, документы, содержащие сведения Педагогическом совете; план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; годовая бухгалтерская отчетность Учреждения; документы, составленные по итогам контрольных мероприятий, проведенных в отношении Учреждения; муниципальное задание; отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества, внутренние локальные акты.

Механизм управления реализацией Программы развития

Основной принцип управленческой деятельности заключается в максимальном достижении поставленной цели и работающих на это задач. В структуре управленческой модели реализации Программы выделяются три основных блока.



Руководителем Программы развития является директор. Ответственным куратором – заместитель директора.

Руководитель Программы развития отвечает за:

-общую организацию деятельности, направленную на достижение результатов программы;

- конечный результат программы;
- финансовое обеспечение реализации Программы.

Куратор Программы развития отвечает за:

- мониторинг реализации этапов Программы;
- координацию работы исполнителей;
- мониторинг качества работы отдельных исполнителей Программы;
- распределение полномочий, мотивацию участников Программы;
- взаимодействие с социальными партнерами Программами;
- освещение результатов реализации Программы в СМИ и социальных сетях.

Изменения, дополнения, поправки к действующей Программе развития могут выноситься Педагогическим советом, а так же представителями учредителя для рассмотрения на Педагогическом совете. По итогам заседания Педагогического совета издается приказ о решении за подписью руководителя образовательной организации.

Анализ мониторинга реализации Программы, а также отчет о результатах деятельности включаются в отчет по результатам самообследования образовательной организации и публикуются на официальном сайте (не позднее 01 апреля).

Педагогический коллектив

В 2025 году в учреждении работало 261 сотрудника, из них – 45 основных (в том числе 28 педагогов), 216 - внешних совместителей.

Из основных педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 6 человек, первую – 2, соответствие занимаемой должности подтвердили 11 человек, без категории – 13 (стаж работы менее 2 лет).

Из основных педагогов имеют звания: Почетный работник сферы образования – 1 чел. 3 педагогических работника награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития

Анализ состояния внешней среды МБУ ДО «Дом детского творчества».

В современном мире скорость всех процессов, окружающих человека, увеличилась в разы. Ускорение темпа жизни, стремительное развитие науки и техники, огромное информационное поле, окружающее нас со всех сторон - все это требует от человека перехода к новой модели мышления, к быстрому, оперативному реагированию на происходящее, к способности критически мыслить, анализировать и оценивать окружающую обстановку.

Именно в связи с этими факторами, требования к современной системе образования претерпели значительные изменения за последнее десятилетие.

Согласно Стратегии развития образования Абинского района (далее - Стратегия) современная образовательная организация - это не только и не столько место получения конкретных знаний. Это территория развития современных навыков и компетенций тайм-менеджмент, критическое мышление, коммуникативные навыки и т.д. Все это так называемые навыки soft-skills или «гибкие навыки». Неоднократно доказано, что современные дети отличаются от предыдущих поколений в первую очередь скоростью мышления, Это связано с возросшим в последние годы информационным потоком вообще и информационным шумом в частности.

Сегодня существует проблема серьезной разницы между запросами современного ученика и возможностями современного педагога. Именно поэтому современный педагог, должен уметь быстро ориентироваться в окружающем информационном поле, своевременно и адекватно реагировать на вызовы молодежи, общества и государства, иметь гибкое, креативное мышление.

МБУ ДО «Дом детского творчества» - открытая и доступная образовательно-воспитательная среда, позволяющая юным абинчанам и жителям Абинского района найти занятия по интересам. Для ознакомления с работой МБУ ДО «Дом детского творчества» любой желающий может получить полную достоверную информацию на официальном сайте Учреждения (<http://ddt-abinsk.ru/>), на страницах сообществ в социальных сетях: ВКонтакте: <https://vk.ru/ddtabinsk>, МАХ: https://max.ru/id2323018249_gos, где педагоги и учащиеся детских объединений выкладывают информацию и видео из жизни Дома детского творчества, записи концертов и театральных постановок, записи мастер-классов и спектаклей.

В системе общего образовательного пространства муниципального образования Абинский район Дом детского творчества выполняет функции координирующего, организационно-методического центра по художественной, экологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностям, развитие казачьего воспитания в классах казачьей направленности, профилактической работе с детьми и подростками, инструктивно-методической работе с педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами классов казачьей направленности.

Основным предназначением учреждения является удовлетворение потребностей личности, общества, государства в качественных дополнительных образовательных программах и услугах, создание условий для социализации и творческой самореализации детей и подростков. Спектр разнообразных образовательных программ позволяет обучающимся реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Учреждение одним из первых в районе было зарегистрировано в системе «Навигатор дополнительного образования» и перешло на систему персонифицированного финансирования. Подробную информацию о реализующихся образовательных программах можно получить на сайте Навигатор дополнительного образования <https://p23.навигатор.дети/organization/306/>.

Анализ состояния внутренней среды МБУ ДО «Дом детского творчества».

Одним из важнейших вопросов, требующих творческих решений, является организация образовательного пространства. Привычная классно-урочная система с каждым годом претерпевает серьезные изменения. Каждый год в образовательных учреждениях страны появляются зоны отдыха и самоподготовки, зоны динамических пауз и просто релаксационные уголки, позволяющие участникам образовательного процесса эффективно проводить время между занятиями. Разработка и создание таких зон в Учреждении на сегодняшний день является уже не инновацией, а производственной необходимостью.

Территория и оснащение учреждения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, лицензионным требованиям, обеспечена безопасность образовательного процесса и всех мероприятий, проводимых с обучающимися. Во всех помещениях соблюдается необходимый санитарно-гигиенический режим.

Говоря о вопросах рационального и эффективного подхода к организации функционирования образовательного пространства. Нельзя обойти стороной вопрос ожидания родителей. Ежедневно в Учреждении находится более трехсот учащихся, большую часть из которых приводят на занятия члены семьи. В рамках выполнения главной цели развития Дома детского творчества вопрос эффективного и полезного использования времени ожидания родителями становится одним из приоритетных.

На сегодняшний день МБУ ДО «Дом детского творчества» является центром развития дополнительного образования муниципалитета. Традиционно коллектив принимает участие в региональных и федеральных конкурсах грантовой поддержки, полученные средства направляются на формирование современной образовательной среды и на повышение квалификации педагогических работников. Накопленный опыт обобщается и тиражируется на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

При поддержке Абинской районной организации общероссийского Профсоюза образования в 2025 году реализован **просветительский проект «Ступени творчества»**, ставший победителем 2 конкурса Грантов губернатора Кубани. Проект нацелен помочь педагогам повысить их профессиональные

компетенции в организации и постановки спектаклей с учащимися школ Абинского района.

Продолжена работа по сохранению и использованию при воспитании подрастающего поколения маршрута **«Тропа бессмертия»**, открытого при поддержке фонда президентских грантов. Весной и осенью организованы походы обучающихся и по заявке организаций жителей Абинска по маршруту, который объединил пять памятных мест (3 из которых были установлены в рамках гранта).

Материально-техническая база учреждения соответствует направленностям образовательного процесса. Она включает: 6 учебных кабинетов, малый актовый зал, методический кабинет, оборудование и оснащение, необходимые для реализации дополнительных образовательных программ, предусмотренных в муниципальном задании. Занятия с детьми проводятся не только во Дворце детского творчества, но и на базах двадцати четырех общеобразовательных образовательных учреждениях.

Модернизация Российского образования раскрыла новые перспективы перед учреждениями дополнительного образования, в том числе и перед нашим Дворцом детского творчества. В настоящее время учреждение работает в режиме инновационного развития.

С марта 2020 года на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» создан муниципальный опорный центр Абинского района, основной целью которого является создание условий для формирования эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по качественным современным дополнительным общеобразовательным программам.

В настоящее время муниципальный опорный центр обеспечивает функционирование общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей муниципального образования Абинский район и содержательное наполнение муниципального сегмента навигатора, реализацию персонифицированного сертифицированного учёта обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Анализ актуального уровня развития МБУ ДО «Дом детского творчества»

Свою деятельность учреждение строит на основе образовательной программы и программы развития МБУ ДО «Дом детского творчества» на определенный период времени в соответствии с социальным заказом, опираясь на потребности детей и родителей, муниципальных образовательных учреждений, руководствуясь Муниципальным заданием, учитывая политику региона в сферах образования, культуры, экономики, национальную и социальную политику государства, исходя из потенциальных ресурсов и возможностей Дома детского творчества. Согласно Муниципальному заданию ежегодно проводится мониторинг образовательных

результатов и изучение удовлетворённости детей и их родителей услугами учреждения.

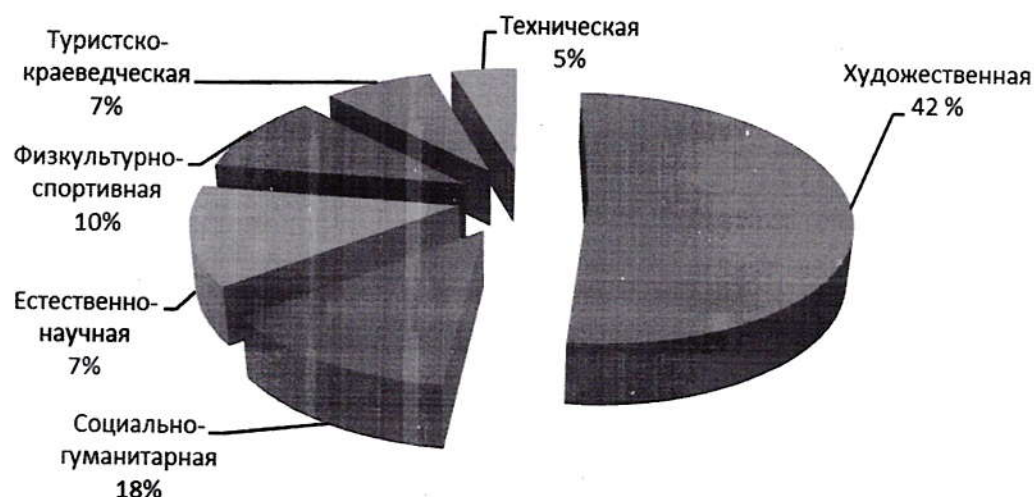
Оценка организации образовательного процесса осуществляется ежегодно с целью выявления успешности деятельности учреждения и качества образования и воспитания в МБУДО «Дом детского творчества».

Образовательная деятельность регламентируется нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными нормативными актами Учреждения.

Прием учащихся в Учреждение производится в соответствии с Уставом на основе свободного выбора образовательных программ и форм их освоения, исходя из интереса и способностей каждого ребенка. Прием обучающихся во все детские объединения осуществляется при наличии свободных мест без конкурса и вступительных испытаний. Основанием для приема обучающихся в детское объединение является заявление родителей (законных представителей) или самих детей, достигших возраста 14 лет, при предъявлении свидетельства о рождении либо паспорта обучающегося. Заявление в обязательном порядке подается через АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». При приеме в спортивные объединения обязательно предоставление медицинских заключений о состоянии здоровья детей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБУДО «Дом детского творчества» и содержанием реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Количественные показатели программ дополнительного образования по направленностям



Направленности	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	ПФДО	Мун. задан.	Все-го	ПФДО	Мун. задан.	Все-го	ПФДО	Мун. задан.	Все-го
художественная	27	30	57	44	27	71	41	32	73
туристско-краеведческая	8	8	16	13	8	21	13	9	12
социально-	10	5	15	19	11	30	19	10	29

гуманитарная									
естественно-научная	7	6	13	14	7	21	16	10	26
техническая	3	3	6	6	3	9	6	3	9
физкультурно-спортивная	5	5	10	8	5	13	8	9	17
Всего:	61	63	117	104	61	165	103	73	176

Приоритетными направленностями деятельности являются: художественная, социально-гуманитарная направленности. Посещение детьми объединения технической направленности составляет невысокий процент в связи со слабым материально-техническим оснащением.

Выполняя задачи концепции развития дополнительного образования до 2030 года по совершенствованию системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования, подготовлены программы, прошедшие независимую оценку качества (общественную экспертизу). в 2023 году - 4, в 2024 году – 1 программа, в 2025 году все 110 программ прошли НОК.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью успешного развития каждого ребенка и Учреждения в целом.

Возможность участия в конкурсах — сильнейший стимул для упорной работы, как обучающихся, так и педагогов, так как конкурсная деятельность стимулирует продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям, ставит перед детьми конкретную цель. Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования и способствуют сохранности контингента обучающихся.

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Межрегиональный и федеральный уровни		Международный уровень	
Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
21864	2283	1355	501	506	139	56	33

Педагоги не только стремятся развивать творческие способности у обучающихся, но и сами самосовершенствуются через участие в научно-методических мероприятиях, профессиональных и творческих конкурсах. Это ежегодно подтверждают наши педагоги, становясь победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Арктур», «Профессиональный дебют» и другие. Ежегодно педагоги занимают призовые места в региональных и муниципальных конкурсах.

Воспитательная деятельность МБУ ДО «Дом детского творчества»

Любое учреждение дополнительного образования направлено на организацию внешкольного пространства обучающихся, включающее в себя образование, развитие и воспитание. Многие считают, что обучение тому или иному делу — это и есть воспитание ребенка. Но решить вопрос воспитания подрастающего поколения — личности развитой, духовно и патриотично настроенной, эстетически сформированной, то есть гармонично развитой личности, невозможно без четко

спланированной воспитательной системы.

Воспитательная деятельность МБУ ДО «Дом детского творчества» направлена на создание условий для формирования компетенций обучающихся, формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных условиях, что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Моделированию учебно-воспитательной среды способствовали реализация программ и воспитательных планов воспитательной работы педагогов Дома детского творчества:

- «Малая академия наук обучающихся Абинского района. Шаги в науку»;
- «Создание благоприятной среды для всестороннего (целостного) развития личности, уважающей традиции кубанского казачества, через реализацию программ дополнительного образования на базе классов казачьей направленности «Мы с тобой казаки»»;
- «Программа развития детско-юношеского туризма в Абинском районе»;
- «Мы – патриоты России!»;
- «Поддержка и развитие одаренных детей в муниципальном образовании Абинский район»;
- план работы по организации спортивно-массовых мероприятий;
- программы педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования (по направленностям);
- плана работы клуба «Дельфин» совместно с детским садом № 39 «Аистенок»;
- в учебных программах педагогов дополнительного образования.

МБУ ДО «Дом детского творчества» — учреждение дополнительного образования, в рамках которого педагог дополнительного образования способствует гармоничному развитию, самостоятельности детей и подростков, решая воспитательные задачи в процессе каждого занятия. Одна из главных воспитательных задач обучения — воспитание творческой личности учащегося, поэтому на каждом занятии обучающиеся обогащаются новыми знаниями, что расширяет их кругозор, создаются благоприятные условия для формирования у ребят нравственных качеств личности. На занятиях широко используется проектная деятельность, которая стала одним из приоритетных направлений в воспитании, формировании личности ребенка. Воспитательная работа в процессе обучения помогает развивать и формировать у детей не только владение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями, но и такие качества личности, как ответственность, организованность, дисциплинированность, внимательность, добросовестное отношение к труду, коммуникативность, уважение ко всем участникам образовательного процесса, к людям в общем.

Воспитательная система педагогов вне учебной работы строится согласно воспитательного плана каждого детского объединения. Каждый педагог МБУДО «Дом детского творчества» планирует и проводит воспитательную работу по

направлениям: профилактика ДТП, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профориентация, благотворительность, духовно-нравственное, туристско-краеведческое, профилактика правонарушений, профилактика вредных привычек.

Большое внимание уделяется работе в каникулярное время, работе с родителями, массовой работе. В воспитательной работе педагогами используются различные формы, методы и средства. По итогам учебного года педагогами дополнительного образования проводится диагностика оценки результативности ведения воспитательной работы в каждом детском объединении, отражающая показатели воспитания гармоничной всесторонней личности, успешной социализации ребенка посредством выработки социально-значимых компетенций.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» МО Абинский район является городским и районным центром по организации массовой работы с обучающимися.

Инновационная деятельность

Дом детского творчества постоянно развивается, стремится идти в ногу со временем, с современными запросами детей и их родителей. МБУ ДО «Дом детского творчества» активный участник инновационной деятельности в Абинском районе. Сейчас коллективом реализуется новый проект «Создание и организация работы муниципальному Центру выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей в Абинском районе». В проектной деятельности задействованы все субъекты системы взаимодействия и учащиеся образовательных организаций.

Такое взаимодействие, взаимопомощь и доброжелательный настрой коллектива способствует профессиональному росту педагогов, повышению качества образовательных услуг, что содействует успешному обучению каждого ребенка.

Дом детского творчества вышел на новый уровень развития применение инновационных технологий в образовательном процессе улучшение материально-технической базы, участия в проектной деятельности с грантовой поддержкой.

Выводы по результатам анализа деятельности.

По результатам анализа образовательно-воспитательной деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» за 3 года можно сделать выводы:

- общая численность учащихся остается стабильной (стабильно высокий интерес обучающихся в художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностям;
- численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях), как и численность призеров и победителей повысилась, что свидетельствует о качестве образовательного процесса в Учреждении;
- увеличилось количество массовых мероприятий, проведенных Учреждением;
- педагогический коллектив представлен высокопрофессиональными

специалистами, постоянно повышающими свою квалификацию;

- достаточно сильная мотивация педагогов на результативность деятельности, выраженную в объективных показателях: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты и др.;

- улучшено состояние материально - технической базы (отремонтировано здание), что позволяет вести образовательный процесс на должном уровне.

Учреждение в своей деятельности ориентируется на социальный заказ. Особо востребованными традиционно остаются детские объединения художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Решения, принимаемые всеми органами управления, конкретны, направлены на совершенствование образовательно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для их обучения и воспитания. Образовательная деятельность имеет высокую степень результативности.

Воспитательная деятельность в Учреждении ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности.

Оценка степени освоения учащимися дисциплин учебных планов образовательных программ в ходе анализа подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям, предъявляемым к осуществляемой образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями).

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой. Внутриучрежденческий контроль охватывает все сферы деятельности, Данные, полученные в ходе контроля способствуют оперативному принятию мер, направленных на улучшение функционирования Учреждения.

Таким образом, анализ показателей деятельности МБУДО «Дом детского творчества» показал, что образовательно-воспитательная работа велась в Учреждении в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждению дополнительного образования детей. Созданные Условия функционирования Учреждения позволили сохранить и повысить количество обучающихся, уровень результативности детских объединений и учащихся, обеспечить функционирование детских объединений в соответствии с образовательными направленностями многопрофильного учреждения — дополнительного образования детей.

SWOT – анализ потенциала развития МБУ ДО «Дом детского творчества»

Факторы, обеспечивающие развитие учреждения	S сильные стороны	W слабые стороны	O Возможности	T угрозы
Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения	- Наличие локальной нормативной базы по всем направлениям деятельности; - обеспечение открытости и доступности нормативно правовой информации на официальном сайте учреждения; - востребованность услуг дополнительного образования	Отсутствие возможности осуществления обратной связи с определённой группой получателей образовательных услуг с помощью электронных сервисов (недостаточность ИКТ-компетенций, слабая заинтересованность информаций о возможностях дополнительного образования со стороны родителей, отсутствие устойчивой интернет-связи и т.п.)	- Повышение статуса и социальной роли дополнительного образования; - возможность участия педагогического коллектива учреждения в реализации национальных проектов. - востребованность услуг МБУ ДО «Дом детского творчества» и расширение возможностей взаимодействия с образовательными учреждениями Абинского района	- Повышение требований к качеству, доступности и эффективности дополнительного образования; - введение сертифицированного учёта и персоналифицированного финансового формирования дополнительного образования (ограничение возможности получения дополнительного образования финансовым объёмом сертификата)
Финансовое обеспечение деятельности учреждения	Заинтересованность педагогического коллектива к развитию системы внебюджетной деятельности учреждения, осуществлению платных образовательных услуг. опыт участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней.	недостаточное использование потенциала родителей	- Благоприятные изменения экономической политики в отношении учреждений дополнительного образования; - возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств за счёт организации платных услуг; - участия в инновационных проектах и целевых программах.	- трудности в организации внебюджетной деятельности; - рост цен.
Результативность деятельности учреждения	- Положительный имидж учреждения на уровне МО Абинский район - выполнение муниципального задания на 100%; - большой возрастной диапазон контингента обучающихся (от 5 до 18 лет);	- Слабая информированность населения о полном спектре предоставляемых учреждением образовательных услуг; - Малое количество социально-востребованных отдельных направлений детского творчества	- Развитие новых направлений творческой деятельности в соответствии с социальным заказом государства, детей, родителей, Управления образования, Администрации МО Абинский район; - поддержка со стороны	- рост внешней конкуренции: появление негосударственных образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное образование ; - угроза снижения числа обучающихся в связи с

	– высокий, более 80%, индекс удовлетворённости родителей и обучающихся; – отсутствие жалоб со стороны родителей учащихся; – многообразие направлений и видов деятельности; – востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения со стороны учащихся, родителей; – наличие в учреждении традиций, преемственности поколений, атмосферы творческого сотрудничества детей и педагогов; – высокий уровень проведения массовых мероприятий на уровне учреждения, города, муниципального округа; – мобильность педагогического коллектива, умение работать с различным контингентом обучающихся; – наличие результативного педагогического опыта	(техническое творчество, дисциплин естественнонаучного цикла, менеджмент)	Администрации округа в организации работы по экологическому воспитанию, внедрению инновационных направлений работы (техническое творчество), развитию творческих способностей детей, развитию внебюджетной деятельности;	введением сертификатов на дополнительное образование; – увеличение объёма отчётной информации; – увеличение загруженности детей в школе и уменьшение в этой связи доли обучающихся старшеклассников, - нестабильное посещение детьми творческих коллективов, занимающихся на базе учреждения.
Качество образовательного процесса	– Образовательный процесс построен в соответствии с современными требованиями законодательства в области образования и социального заказа с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей, образовательных учреждений	– Недостаточно вариативной профессиональной ориентации, направленной на осуществление возможностей социализации учащихся; – недостаточное количество программ по популярным у подростков видам деятельности	– Вовлечение в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных	– Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом для создания необходимой образовательной среды;

муниципального округа; – высокая степень интеграции учебного, воспитательного, развивающего аспектов в образовательном процессе; – наличие системы мониторинга результативности образовательного процесса учреждения; – наличие банка дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям и разнообразным потребностям; – обеспечение доступности дополнительного образования за счёт реализации образовательных программ сетевого взаимодействия, и разноуровневых, и краткосрочных программ; – постоянное расширение методической базы; – наличие системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию; – работа с одарёнными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска»; – поддержка детского творчества: обеспечение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	сти (техническое творчество, спортивно-техническое направление, информатика т.д.); – недостаточный процент учащихся средних и старших классов в общем контингенте учреждения; – в содержании многих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ слабо выражен воспитательный компонент	общественных объединений; – развитие систем взаимодействия педагогов с родителями для успешной самореализации учащихся; – создание благоприятной среды для инновационной активности и мотивации к повышению квалификации и саморазвитию педагогического коллектива; – изучение профессиональных предпочтений школьников, раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи; – повышение воспитательного потенциала образовательной среды учреждения; – формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, через интеграцию с направлениями деятельности Движения Первых.	– слабая социальная активность и компетентность населения в сфере дополнительного образования; – невозможность обеспечения социального педагогического и психологического педагогического сопровождения инклюзивного образования; – сложность широкого включения обучающихся по ДООП в дистанционные формы работы на современных образовательных платформах из-за отсутствия оборудования.
---	--	--	--

	различного уровня, развитие поисковой, исследовательской и проектной деятельности; – высокий уровень достижений учащихся, детских коллективов и педагогов на уровне района, края, России; – высокий уровень социализации обучающихся и выпускников МБУ ДО «Дом детского творчества».			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	– проведение ежегодного изучения социального заказа и удовлетворенности детей, их родителей и образовательных учреждений услугами Дома детского творчества; – развитие коммуникативных и социальных навыков в связи с участием учащихся в деятельности Движения Первых	– Отсутствие в учреждении педагога-психолога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – отсутствие психолого-педагогической подготовки у отдельных педагогов; – недостаточная психологическая подготовка педагогов к занятиям с детьми с особыми образовательными потребностями, требующими повышенного внимания	– Возможность проведения мониторинга социального заказа и удовлетворенности детей, их родителей и образовательных учреждений услугами МБУ ДО «Дом детского творчества»; – разработка перспективных направлений развития учреждения, освоения новых видов деятельности; – создание условий для реализации адаптированных ДООП для детей с ОВЗ; – снижение конфликтности и асоциального поведения обучающихся; – предоставление учащимся возможности на практике раскрыть свои социально-значимые качества личности при расширении взаимодействия с социумом, с учреждениями различного типа и вида в рамках общего образовательного	- Несоответствие между профессиональной готовностью педагога давать обширный учебный материал и «клиповым» типом мышления у большинства современных обучающихся; -- трансформация общечеловеческих ценностей, и, как следствие трансформация социального заказа; – возможность возникновения конфликтных ситуаций между обучающимися, т.к. в составе учебных групп могут оказаться дети, находящиеся в различных жизненных ситуациях (в том числе в трудных жизненных ситуациях) и с различным приобретенным жизненным опытом; – низкая активность и нежелание отдельных родителей участвовать в жизни ребенка, отсюда и низкая вовлеченность в

			пространства МО; – привлечение родителей к активному участию в развитии и воспитании своих детей совместно с педагогом.	образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенций ответственного родительства, либо не пониманием значимости дополнительного образования
Отношения социального партнёрства	– Наличие развитых отношений социального партнёрства МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» с учреждениями и организациями города и района в рамках общего культурно-образовательного пространства; – проведение совместных экологических, профилактических, игровых, конкурсных мероприятий, мероприятий в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей	– Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования и культуры для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;	– Повышение статуса и имиджа учреждения на муниципальном и региональном уровнях; – возможность сотрудничества со специалистами ВУЗов, Института развития образования, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, сотрудниками предприятий города; – предоставление педагогическим работникам возможности обучения на курсах ИРО, стажёрских площадках для руководителей и педагогов; – организация обмена наиболее результативным педагогическим опытом	– Отсутствие нормативной базы социального партнёрства препятствует разработке и реализации социальных акций, образовательных и исследовательских проектов; – привлечение коллектива учреждения к проведению незапланированных мероприятий
Кадровое обеспечение	– Высокий уровень квалификации более чем у 600% педагогов; – готовность педагогов к саморазвитию и самообразованию, к изменениям, освоению новых видов деятельности; – наличие управленческой команды, объединённой общими ценностями и целями; – наличие положительной	– Отсутствие профессионального или педагогического образования и низкий уровень квалификации у 8 % педагогов; – тенденция «старения» кадров, мало молодых специалистов; – отсутствие педагогов по узкоспециальным, но востребованным направлениям деятельности (научно-	– Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; – увеличение числа специалистов внутри учреждения, имеющих опыт по профилю деятельности, прошлоёших профессиональную переподготовку	Наличие предложения программ повышения квалификации и переподготовки от некоммерческих организаций, не в полной мере отвечающих задачам повышения профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования

	мотивации педагогов на развитие учреждения и его повышение результативности; – наличие инициативных, работающих педагогов; – наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе, отношений сотрудничества и сотворчества; – наличие системы повышения квалификации педагогических работников	техническое и спортивно-техническое, журналистика, естественнонаучное, менеджмент и др.); – отсутствие возможности повышения квалификации сотрудников по узкопрофильным видам деятельности (техническое творчество, театр, хореография, журналистика и др.) – дефицит «цифровых компетенций» педагогических работников, необходимых для непрерывного онлайн-образования		
Технологическое и информационное обеспечение деятельности	– Способность педагогического коллектива к разработке и освоению новых направлений деятельности, программ, технологий и методик работы с детьми; – признание свободы творчества при организации образовательного процесса; – наличие педагогического опыта использования ИКТ-технологий в образовательном процессе; – участие педагогического коллектива учреждения в образовательных проектах разного уровня; – готовность педагогических кадров к повышению собственной профессиональной компетентности,	– Недостаточный уровень научно-методической работы; – 20,3 % педагогов имеет недостаточный уровень владения современными образовательными технологиями; – недостаточно специалистов, обеспечивающих профессиональное информационное сопровождение; – недостаточный уровень интеграции ИКТ в образовательный процесс; – недостаточная техническая оснащённость учебных кабинетов для полноценного обучения, преобладание в деятельности педагогов традиционных	– Организация обучения педагогов на курсах повышения профессиональной компетентности, онлайн-курсах, семинарах, проведение мастер-классов с целью повышения качества образования и его практико-ориентированности; – развитие популярной формы общения родителей с педагогами посредством социальных сетей, форума, сайта учреждения.	Недостаточная техническая оснащённость образовательного процесса приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	переподготовке. – Учреждение располагается в современном, отремонтированном трехэтажном здании, с наличием просторных светлых отвечающих помещений, санитарно-гигиеническим нормам, оснащенным современным оборудованием; – наличие в учреждении единой компьютерной базы (23 персональных компьютера), объединённой в единую сеть внутри учреждения через выделенную линию и систему Wi-Fi; – наличие веб-сайта и электронной почты; – имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет (10 Мбит/с); – наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса и досуговой деятельности; – наличие современного материально-технического оснащения для работы с детьми с различными образовательными потребностями	образовательных технологий – Уровень оборудования, используемого в образовательном процессе для отдельных направлений деятельности детского творчества не всегда отвечает современным требованиям; – недостаточная материальная база для открытия новых направлений деятельности (техническое творчество, исследовательская деятельность)	– Наличие современной материальной базы позволит привлечь к обучению большее число старшеклассников; – использование современного оборудования предоставляет возможность организации повышения курсов профессиональной компетентности работников педагогических учреждений (в том числе в дистанционном формате)	– Не всё используемое в образовательном процессе, отвечает современным требованиям, не предоставляет возможности для открытия новых направлений деятельности; – недостаточная развитость материальной базы не может обеспечить личностный рост, профессиональную ориентацию, получение новых знаний и новых профессиональных навыков у обучающихся в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями
Инновационная деятельность	– Наличие опыта деятельности учреждения в качестве региональной инновационной площадки; – наличие муниципальной инновационной площадки	– отсутствие инициативности у педагогического коллектива к участию в конкурсах инновационных проектов, в целевых программах развития регионального и муниципального	– Получение муниципальной инновационной площадки развития отношений с учреждениями образования в рамках общего статуса способствует партнёрских	– Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; – увеличение среднего

	«Создание и организация работы муниципального Центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей в Абинском районе»; – создание и обеспечение деятельности на базе учреждения муниципального Центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей в Абинском районе»; - наличие высококвалифицированных педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории и большой опыт работы	ного уровней, грантовой деятельности и т.п.	образовательного пространства МО Абинский район; – предоставление работникам педагогических учреждений образовательного образования Абинский район возможности обмена опытом	возраста педагогических работников, что создает угрозу перехода в режим инерционного функционирования.
Система управления учреждением	– Управление деятельностью учреждения осуществляется высококвалифицированной командой специалистов в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения; – процесс управления строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих гибкость и качество управления, процесса принятия управленческих решений; – наличие субъектной организационной культуры; – наличие инфраструктуры внутреннего единого информационного пространства,	– Недостаточная степень включённости педагогического персонала в разработку значимых для коллектива решений; – недостаточное участие педагогического коллектива в проведении самообследования и оценке качества образования и результативности образовательной деятельности	– Возможность повышения профессиональной компетентности на курсах ИРО, стажёрских площадках для руководителей УДОД; – организация сотрудниками ИРО возможности обмена наиболее результативным опытом для руководителей УДОД; – помощь и поддержка со стороны специалистов образовательного управления ИРО	– Повышение требований к результатам деятельности учреждения; – увеличение объёма внеплановой работы и отчётной информации; – ужесточение требований надзорных органов к образовательным учреждениям; – невозможность быстрого реагирования на постоянно меняющуюся нормативно-правовую базу, в следствие несвоевременного поступления информации; – возможность перегрузки членов администрации

	развитой практики социального взаимодействия, развитой учебно-методической базы, высококвалифицированного состава педагогических кадров; – наличие символов и традиций учреждения			(управленческой команды)
--	--	--	--	--------------------------

Оптимальный сценарий развития Учреждения

Решение задач по достижению цели Программы развития возможно в рамках трех сценариев развития МБУДО «Дом детского творчества»: консервативного, радикального и устойчивого.

Первый сценарий предусматривает сохранение существующих достижений МБУДО «Дом детского творчества». Риск его реализации заключается в стагнации развития и невозможности реализации актуальных для современных детей программ, снижению заинтересованности со стороны учащихся и родителей и, как следствие, потере контингента.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь кадрового состава, утраты сложившихся за всю историю МБУДО «Дом детского творчества» и сложившихся традиций в обучении и воспитании.

Сохранение имеющихся достижений	Сценарий устойчивого развития и совершенствования	Радикальный сценарий
Основные показатели деятельности учреждения остаются на прежнем стабильном уровне с достаточно высокими результатами освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, с хорошей материально-технической базой и стабильным педагогическим коллективом	Для дальнейшего развития МБУДО «Дом детского творчества» наиболее реалистичным и актуальным является сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, планомерное совершенствование образовательно-воспитательного процесса и внедрение инноваций в рамках реализации стратегических задач. В рамках данного сценария развития МБУДО «Дом детского творчества» будут сохраняться сложившиеся образовательные и воспитательные традиции, стабильный контингент учащихся и родителей, высококвалифицированный коллектив. Будет осуществляться совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, гарантирующие многопрофильное развитие для всех участников образовательного процесса. Развитие деятельности учреждения будет осуществляться на основе расширения сотрудничества и взаимодействия МБУДО «Дом детского творчества» с учреждениями города и района. Предполагается внедрение в образовательный процесс современных технологий, обновление материально-технической базы, организация повышения квалификации педагогических кадров для реализации инновационного потенциала МБУДО «Дом детского творчества»	Радикальный сценарий развития МБУДО «Дом детского творчества» на данный момент не представляется реальным. МБУДО «Дом детского творчества» является стабильным востребованным учреждением дополнительного образования с устоявшимися традициями и многолетним опытом работы в условиях многопрофильности. МБУДО «Дом детского творчества» имеет опыт успешной реализации федеральных и региональных грантовых проектов и опыт реализации деятельности стажировочной площадки в сфере дополнительного образования Краснодарского края.

МБУ ДО «Дом детского творчества» всегда старается идти в ногу со временем, удовлетворяя социальные запросы, отвечая современным вызовам.

В условиях актуальных проблем в сфере дополнительного образования оптимальным для нашего Учреждения признается сценарий устойчивого развития и совершенствования, предполагающий дальнейшее развитие МБУ ДО «Дом детского творчества» по 5 подпрограммам, охватывающих стратегические направления развития сферы дополнительного образования. Реализация данных подпрограмм поможет образовательному учреждению повысить качество результатов образования, сформировать новую воспитательную среду, повысить технологичность и комфортность инфраструктуры, сформировать высококвалифицированный педагогический коллектив, совершенствовать систему методического сопровождения деятельности учреждения.

Факторы риска

Возможные риски в ходе реализации программы:

- финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным финансированием;
- риски связанные с изменениями законодательства в области дополнительного образования;
- риск человеческого фактора, к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям;
- риск неполного решения поставленных задач (недостаточность используемых технических, технологических и кадровых ресурсов);
- профессиональные риски педагогов в не достижении результата или отклонение от ожидаемого результата при внедрении инновационных технологий.

Раздел 3 Концепция Программы развития МБУ ДО «Дом детского творчества»

Стратегические ориентиры

Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Абинский район до 2030 года главной стратегической целью социально-экономического развития на долгосрочную перспективу остается повышение качества жизни горожан. Одно из стратегических направлений — инвестиции в человека, которые предполагают содействие развитию духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения Района. Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составляющей частью образовательного пространства г. Абинска и Абинского района, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение дополняет друг друга, вносит свой вклад в целостный педагогический процесс. Интеграция является одним из самых перспективных инновационных приёмов способных решать многие проблемы.

Совокупность ключевых компетенции в общем образовании определяется государственными стандартами. Дополнительное образование существует в системе непрерывного образования и позволяет расширить знания и получить практические навыки в различных сферах деятельности сообразно с личными планами на будущее. Кроме того, именно системе дополнительного образования отводится роль ключа, раскрывающего творческие, коммуникативные способности обучающихся, направленные на профессиональное самоопределение. Именно благодаря особенностям системы, таким как гибкость, вариативность, возможность добровольного выбора образовательной траектории. — личностная заинтересованность и мотивация, отсутствие жесткого контроля, возможность применения на практике полученных умений и знаний дополнительное образование традиционно привлекает большое число учащихся.

Обновления в системе образования происходят ежегодно. В системе дополнительного образования эти изменения происходят еще быстрее появляются новые тренды в культуре и искусстве, совершаются прорывные открытия в науке и технике, открываются новые горизонты в спорте. Именно поэтому так необходимо создавать государственные образовательные системы, способные оперативно реагировать на происходящие изменения, в первую очередь для того, чтобы сохранять конкурентное преимущество перед частным сектором образовательных услуг.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет цели развития современного дополнительного образования как «Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования в частности встает задача подготовки социально

активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Таким образом дополнительное образование детей должно быть направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- укрепление здоровья.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБУ ДО «Дом детского творчества» выступают:

- обновление содержания образовательного процесса, внедрение и совершенствование инновационных форм, методов и технологий с привлечением в образовательный процесс внешних участников (родителей, представителей предприятий, образовательных учреждений, социальных структур, студентов и др.);
- расширение спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение логистического сопровождения одарённых детей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- использование возможностей сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможностей для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

– развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

– психолого-педагогическое консультирование родителей;

– обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Программа выстроена в соответствии со следующими принципами:

- ☐ доступности дополнительного образования детей;
- ☐ социокультурной открытости образования;
- ☐ гуманизации, демократизации образовательного процесса;
- ☐ программно-целевого подхода;
- ☐ системности и комплексности организации образовательного процесса;
- ☐ преемственности данной программы с существующими ранее

программами;

- ☐ индивидуализации, учёта возрастных особенностей детей;
- ☐ творческой направленности и развития;
- ☐ природосообразности и культуросообразности;
- ☐ сохранения и развития национально-культурных традиций;
- ☐ вариативности – возможности сосуществования различных подходов к

отбору содержания и технологий обучения;

☐ сотрудничества и поддержки образовательных инициатив всех
субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Миссия учреждения и образ выпускника

Дом детского творчества – современное многопрофильное разноуровневое общедоступное учреждение дополнительного образования, развивающее инновационные направления деятельности, сохраняющее традиции, которое может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в современном информационном обществе, создавать комфортные условия для доступного и качественного образования, развития познавательных и творческих способностей детей и юношества, учреждение, предоставляющее каждому обучающемуся возможность выбора, личностного самоопределения и саморазвития в форматах социальных и волонтерских практик, онлайн-образования, исследовательской и проектной деятельности.

Успешное выполнение миссии обеспечено посредством доступной для всех участников образовательного процесса инновационной, высокотехнологичной мотивирующей образовательной среды. Ценность формирующихся новых социальных ролей, ранняя профориентация и персонифицированный выбор в постоянно меняющемся мире, стали точками роста в обновлении технологий и форм организации образовательного процесса, стратегически планируемыми целями и задачами программы развития учреждения.

Анализ потенциала развития Дома детского творчества показал наличие особого образовательного пространства, характеризующегося наличием высокой степени комфортности, благоприятным морально-психологическим климатом в педагогическом и детском коллективах, высоким профессионализмом педагогов

дополнительного образования, направленным на качественное образование, сотворчество и содружество с обучающимися. Развитие и использование единого образовательного творческого пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности детей, социализация и ранняя профориентация обучающихся, вовлечение их в социально значимую деятельность выступает концептуальной идеей Программы развития МБУ ДО «Дом детского творчества».

Цель развития учреждения:

обновление системы образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества» в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования, создание условий для самореализации и развития талантов детей и подростков, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи программы:

- Содействовать формированию современного единого образовательного пространства МБУ ДО «Дом детского творчества» как открытой, динамично-развивающейся системы, обеспечивающей равные информационные возможности для всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО «Дом детского творчества», внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий;
- создать условия для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, в том числе для детей сельской местности, детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;
- создать условия для обеспечения качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;
- содействовать расширению и совершенствованию спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития и реализации творческого потенциала и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на жизненное самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества;
- содействовать повышению воспитательного потенциала образовательной среды учреждения, способствующего становлению активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту;
- способствовать выявлению, формированию и распространению лучших практик реализации современных, востребованных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

- содействовать формированию позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем интеграции с направлениями деятельности «Движения Первых», реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и молодежных проектов;

- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;

- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый и кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- совершенствовать систему управления учреждением: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему внебюджетной деятельности учреждения.

Система целей и задач направлена на повышение качества и доступности образовательных услуг учреждения, создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, формирование качеств, необходимых для жизни в быстро меняющемся мире, на развитие и социализацию выпускника – гражданина и патриота своей Родины, как личности:

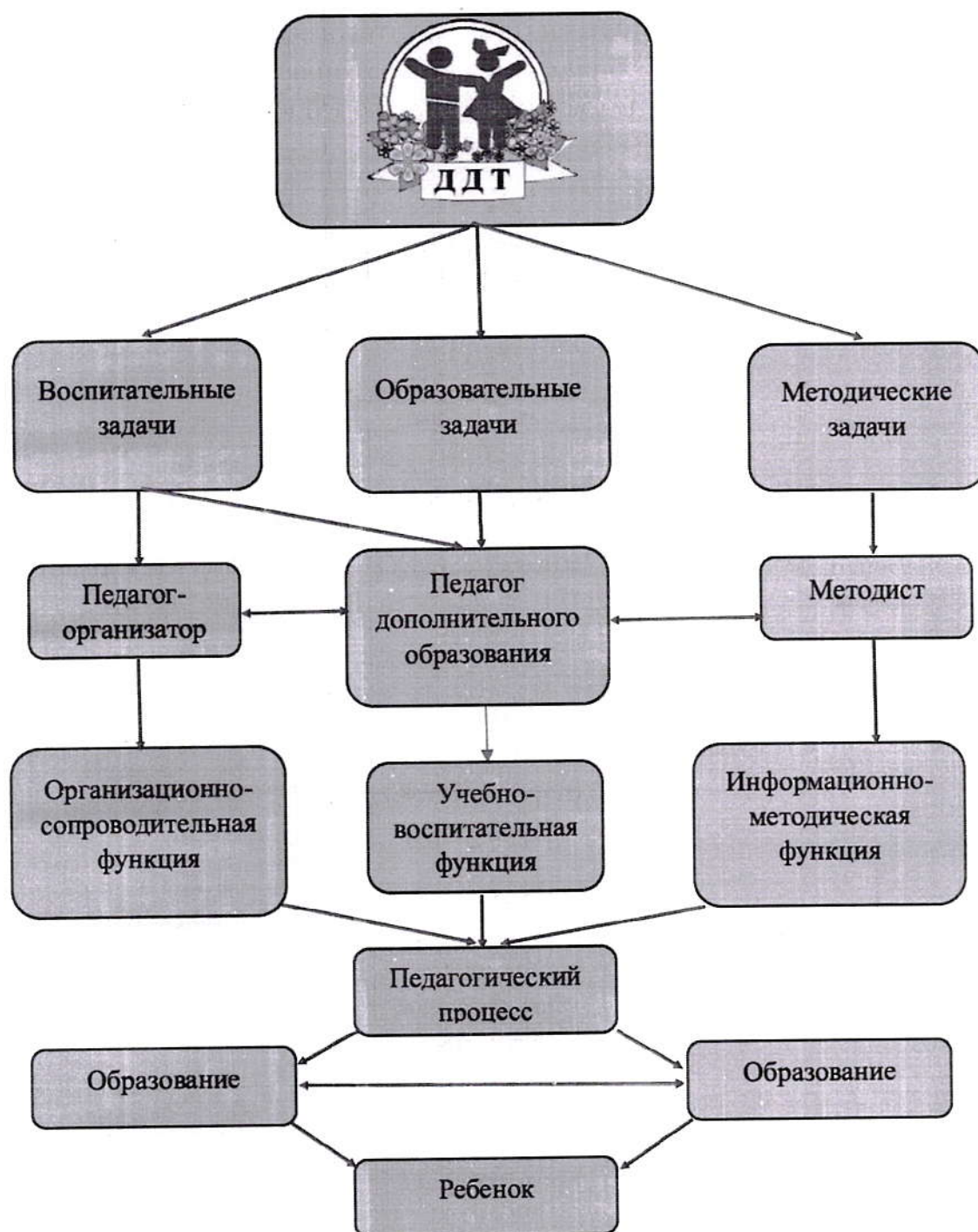
- конкурентоспособной и успешной;
- активной и созидательной;
- адаптивной и нравственной;
- свободной и ответственной;
- коммуникативной и стойкой к негативным проявлениям.

Результаты педагогической деятельности должны отражаться в сформированных компетентностях учащихся:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- в сфере гражданско-правовой деятельности;
- в коммуникативной сфере;
- в сфере культурно-досуговой деятельности;
- в бытовой сфере.

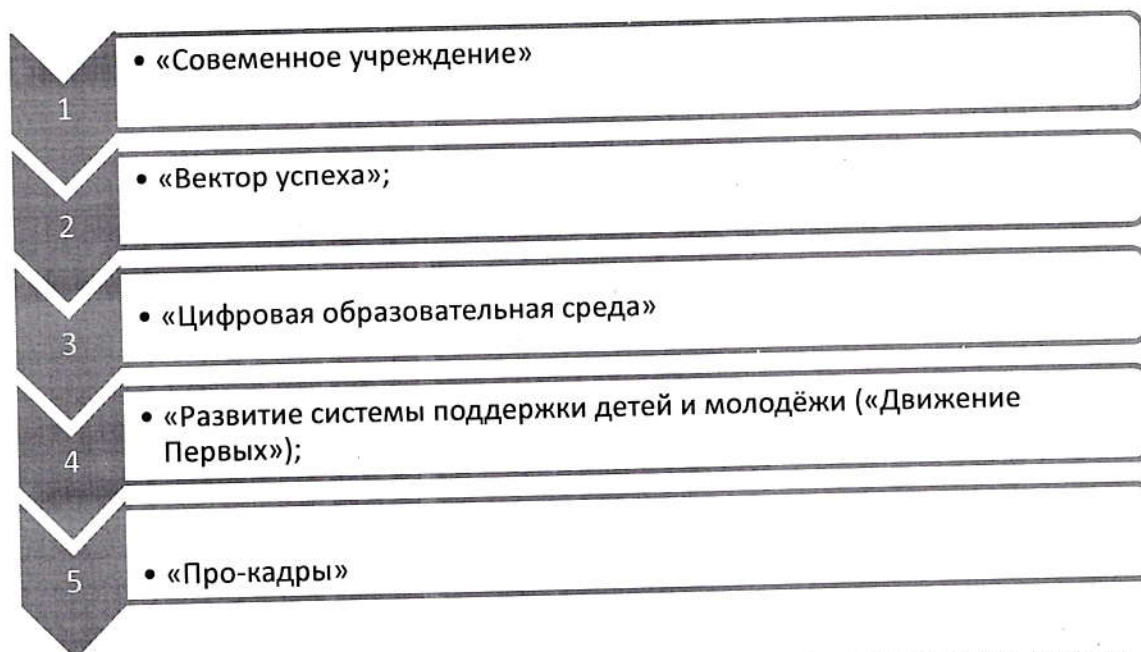
Система методического сопровождения

Для эффективной организации функционирования всех структур Учреждения и всех участников образовательно-воспитательного процесса необходимым условием является организация системы методического сопровождения. Примерная схема такой системы выглядит следующим образом:



Раздел 4 Инструменты и механизмы реализации Программы развития

Одной из главных целей системной модели управления является реализация поставленных задач развития детского и юношеского творчества в МБУДО «Дом детского творчества», которая будет осуществляться через следующие направления (подпрограммы);



Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район и обеспечить решение задач программы.

Характеристика подпрограмм Программы развития

Подпрограмма «Вектор успеха»

Основная задача дополнительного образования найти талант в каждом ребенке. Этот постулат является основным при реализации подпрограммы «Вектор успеха». На сегодняшний день в мире переполненном всевозможными рейтингами и портфолио, успешность становится осязаемым, измеримым показателем. Сегодня, помимо получения новых знаний и навыков и развития личности и ее творческого потенциала, на особое место выдвигается вопрос о качественной результативности каждого обучающегося.

Подпрограмма «Вектор успеха» направлена на модернизацию содержания деятельности МБУДО «Дом детского творчества», программно-методического обеспечения, создание условий для повышения результативности освоения образовательных программ учащимися.

Наряду с развитием ключевых компетенций учащихся развиваются и метапредметные:

- социальная компетентность;

- коммуникативная компетенция;
- социально-информационная компетенция;
- когнитивная компетенция (потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала);
- межкультурные компетенции;
- другие компетенции.

Добавляется отдельное направление — качественная результативность. Под данным термином понимается не только факт участия в конкурсах, соревнованиях и состязаниях различного уровня, но и создание условий для получения конкретного результата по итогам тех или иных мероприятий.

Из выше сказанного определяется цель — создание условий для повышения уровня достижений учащихся в конкурсах различных направлений и уровней, доведя до 75 % учащихся, являющихся призерами и победителями конкурсных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований муниципального, регионального, всероссийского и Международного уровней от общего числа участников таких мероприятий.

Для постижения поставленной цели определены следующие задачи:

- совершенствовать программно-методическое обеспечение содержания деятельности;
- обеспечить индивидуальный подход в реализации дополнительных образовательных программ, направленных на успех каждого ребенка;
- воспитывать у обучающихся потребность в творчестве через активное их включение в практическую деятельность;
- разработать подходы и принципы повышения мотивации учащихся к участию в конкурсных испытаниях;
- содействовать разработке и реализации программ, направленных на обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты:

- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсном движении;
- повышение доли учащихся, имеющих качественную результативность по итогам конкурсных испытаний;
- повышение мотивации учащихся к творчеству, разработке социально-значимых проектов;
- создание условий для освоения детьми различных современных видов и форм деятельности;
- увеличение числа учащихся, отмеченных персональными стипендиями, поощрениями общественных организаций, приглашениями в федеральные образовательные центры («Сириус», «Артек», «Орленок», «Смена» и др.).

Критерии оценки результатов:

- качеством получаемого образования;
- динамика и разнообразие достижений учащихся;
- результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях;
- личностное развитие детей;

- наличие скорректированных и новых образовательных программ, а также методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Подпрограмма «Про Кадры»

В настоящее время проблемой современности является проблема цифрового разрыва между педагогом и учащимся. Решить данную проблему возможно, лишь осуществив комплекс мер, предусматривающий формирование у педагогов цифровой компетентности, без которой в условиях информационного общества невозможна их профессиональная самореализация и полноценное социальное взаимодействие. Важным условием преодоления цифрового неравенства является совершенствование материально-технической базы учреждения и повышение мотивации педагогических работников к их саморазвитию и применению новых образовательных технологий в образовательном процессе. Это позволит сформировать у представителей разных возрастных групп цифровую компетентность, т.е. способность эффективно и безопасно применять информационно-коммуникационные технологии в работе.

Решить можно любую проблему, вопросе только во времени. Наша задача, в век активного развития информационно-коммуникационных технологий — как можно эффективнее решить эту проблему с наименьшими временными затратами.

При разработке дорожной карты, направленной на решение данного вопроса, следует учесть всевозможные риски, включая недостаточную техническую оснащенность Учреждения, материальную базу, требующую обновления и, самое главное, мотивацию самих педагогов к развитию. Довольно часто встречающаяся проблема — ситуация конфликтного столкновения многолетнего опыта и педагогического стажа с современными требованиями и стандартами. Только комплексный подход и тонкая управленческая политика способны настроить педагогический коллектив на нужные ориентиры в эффективном развитии.

Исходя из выше сказанного, инновационный характер профессионального развития педагогических кадров основан на следующих основных положениях:

- Преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося актуального педагогического опыта педагогов МБУ ДО «Дом детского творчества», позволяющего внести изменения, способствующие развитию образовательного учреждения;
- своевременное и оперативное реагирование на профессиональные затруднения у педагогов старшего поколения;
- методическое сопровождение педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- мотивация педагогического состава к инновационной деятельности;
- профилактика профессионального выгорания и стрессоустойчивости.

Цель подпрограммы «Про Кадры» — создание условий для сохранения, привлечения и развития эффективных педагогических кадров, нацеленных на непрерывный профессиональный рост и развитие.

Задачи, способствующие достижению цели:

- способствовать совершенствованию системы сопровождения

педагогических кадров, основанной на персонификации профессиональных потребностей и преодолении затруднений педагогов в использовании возможностей современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных, цифровых;

- создавать условия для повышения внутренней мотивации педагогических работников к профессиональному росту;

- использовать внутренние и внешние формы профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», тренинги, вебинары и др.);

- повышать уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;

- содействовать разработке и организации системы мониторинга результативности педагогической деятельности;

- содействовать организации эффективной системы профилактики профессионального выгорания педагогов.

Планируемые результаты:

- повышение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

- повышение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию,

- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- увеличение доли педагогов, имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности.

Критерии оценки результатов:

- динамика результативного участия педагогов в конкурсном движении, увеличение доли педагогов, имеющих почетные звания, благодарности, именные стипендии и иные виды поощрений;

- наличие новых образовательных программ, отвечающих современным требованиям;

- активность педагогических кадров в вопросах самообразования, творческого роста и развития, повышения квалификации;

- сохранность педагогического контингента.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

В национальном проекте «Образование» вопросы развития цифровых пространств образовательных учреждений выделены в отдельную подпрограмму «Цифровая среда». На основании современных требований и запросов в Учреждении планируется значительная работа по организации современной технологичной и эффективной цифровой среды.

Основные направления деятельности подпрограммы:

- снижение бумажного документооборота;

- развитие цифровых технологий в образовательном процессе;

- разработка и внедрение цифровых кластеров в структуру деятельности и управления Учреждением;

- внедрение бережливых технологий в образовательный процесс.

Цель — создание безопасной, эффективной, технологичной цифровой среды в системе функционирования многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- активизировать просветительскую деятельность среди родителей о пользовании АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края»
- организовать проведение обучающих вебинаров для педагогов;
- создать цифровые кластеры позволяющие повысить качество образования;
- способствовать разработке и внедрению программного обеспечения для повышения качества обучения учащихся;
- совершенствовать процессы синхронизации деятельности различных направлений деятельности;
- внедрить онлайн-мониторинг удовлетворенности качеством образования.

Планируемые результаты:

- снижение доли «бумажных» документов, используемых в организации мониторинга качества образовательной деятельности;
- расширение спектра электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся используемых в Учреждении;
- реализация бережливых проектов внутри Учреждения.

Критерии оценки результатов:

- доля электронных документов, используемых в процессе мониторинга;
- количество размещенных информации о деятельности объединений;
- создание педагогам своих информационных страниц в сети «Интернет» и социальных сетях.

Подпрограмма «Современное учреждение»

Дом детского творчества — многопрофильное учреждение, которое создаёт пространство для раскрытия талантов и формирования ключевых компетенций у детей. В условиях стремительных социальных и технологических изменений особенно важно обновлять содержание и форматы работы, сохраняя при этом лучшие воспитательные традиции. Подпрограмма «Современное учреждение» направлена на трансформацию МБУ ДО «Дом детского творчества» в открытую, технологически оснащённую и методически сильную образовательную среду. Её реализация позволит повысить доступность и качество дополнительных общеобразовательных программ и укрепить роль учреждения как центра развития личности ребёнка.

Цель. Сформировать современную, открытую и технологически оснащённую образовательную среду ДДТ, обеспечивающую вариативность, доступность и практико-ориентированность программ по всем направлениям, раскрытие потенциала каждого ребёнка и повышение конкурентоспособности учреждения.

Задачи:

- обновить содержание программ: внедрить проектные, исследовательские и профориентационные модули, индивидуальные маршруты;
- модернизировать инфраструктуру и цифровую среду (оборудование, электронный журнал, онлайн запись);

– повысить квалификацию педагогов, развивать наставничество и обмен практиками;

– усилить воспитательный и социальный компонент (традиции, патриотические мероприятия);

– расширить партнёрства с вузами, колледжами, предприятиями и родительским сообществом;

– внедрить прозрачную систему оценки качества и публичную отчётность.

Планируемые результаты

– рост охвата детей на 5–10 % за счёт новых форматов;

– доля программ с практико ориентированными модулями — не менее 20 %;

– не менее 75 % обучающихся участвуют в конкурсах, проектах, выставках;

– 80 % обучающихся объединений используют онлайн запись через АИС

«Навигатор»;

– повышение доли обучающихся с высоким уровнем освоения программы и удовлетворённости участников;

Критерии оценки эффективности

– Доступность и вариативность: охват, новые форматы, индивидуальные маршруты (статистика, анкеты).

– Качество содержания: доля программ с практикой, участие в конкурсах (реестр программ, отчёты).

– Уровень освоения: распределение по уровням (диагностика, защита проектов).

– Профессионализм педагогов: доля прошедших повышение квалификации, участие в сетевых проектах (учёт удостоверений, отчёты).

– Инфраструктура и цифровизация: оснащённость, доля онлайн услуг (акт инвентаризации, статистика).

– Открытость и партнёрства: количество соглашений и совместных проектов (реестр договоров, отчёты).

– Удовлетворённость: уровень удовлетворённости родителей, педагогов, обучающихся (анкетирование).

– Воспитательный эффект: доля участников мероприятий Движения Первых и патриотических мероприятий (журналы учёта, отчёты).

Подпрограмма «Развитие системы поддержки детей и молодежи («Движение Первых»)

Дом детского творчества — пространство для раскрытия потенциала ребёнка и развития его талантов. «Движение Первых» даёт возможность включать детей в значимые социальные практики и масштабные проекты. Интеграция их ресурсов и форматов работы позволит создать единую воспитательно-образовательную среду, где каждый ребёнок сможет проявить себя и приобрести востребованные компетенции.

Цель: создать единую воспитательно-образовательную среду на базе Дома детского творчества через интеграцию направлений деятельности «Движения Первых» для развития социальной активности, творческих и профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи:

-синхронизировать календарные планы Дома детского творчества и проектов «Движения Первых» по ключевым направлениям («Учись и познавай!», «Благо твори!», «Создавай и вдохновляй!» и др.);

- внедрить проектные форматы, позволяющие участникам реализовывать собственные инициативы с методической и ресурсной поддержкой МБУ ДО «Дом детского творчества»;

-обеспечить участие детей в муниципальных, региональных и федеральных проектах «Движения Первых», а также в конкурсных и событийных активностях Дома творчества.

Ожидаемые результаты:

- не менее 60 % объединений МБУ ДО «Дом детского творчества» интегрируют проекты «Движения Первых» в свои программы;

- доля обучающихся — участников проектов «Движения Первых» составит не менее 50 %;

- не менее 30 % детских инициатив, выдвинутых в рамках интеграции, реализованы как самостоятельные проекты;

- рост доли победителей и призёров конкурсных мероприятий (муниципальных и выше) среди участников совместных активностей.

Критерии оценки:

- вовлечённость: доля обучающихся и объединений, участвующих в совместных активностях (учёт в электронном журнале/реестре проектов);

- качество интеграции: наличие в рабочих программах модулей/мероприятий, привязанных к направлениям и проектам «Движения Первых»;

- самореализация детей: количество реализованных детских инициатив и их публичная презентация (выставки, фестивали, медиаконтент);

- сетевое взаимодействие: число совместных событий, партнёрских соглашений, публикаций о результатах;

- результативность: доля участников, ставших победителями/призёрами мероприятий разного уровня;

- удовлетворённость: результаты анкетирования детей, родителей и педагогов по качеству и полезности совместной работы.

Раздел 5 Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки
I этап – подготовительный		
1.	Анализ результатов реализации Программы развития учреждения на 2021-2025 годы, обобщение опыта	сентябрь-декабрь 2025
2.	Анализ ресурсов МБУ ДО «Дом детского творчества», выявление сильных и слабых сторон учреждения, состояния внешней среды, угроз и возможностей	сентябрь-декабрь 2025
3.	Определение миссии и перспектив развития учреждения	декабрь 2025
4.	Разработка концепции модели современного образовательного пространства МБУ ДО «Дом детского творчества» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности, определение основных направлений и этапов развития, алгоритма реализации Программы	декабрь 2025
5.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования	декабрь 2025
6.	Обсуждение проекта развития учреждения в 2026-2030 гг. на заседаниях педагогического совета, в творческих группах	декабрь 2025
II этап – основной		
Реализация Программы развития		
«Современное учреждение»		
1.	Формирование современного образовательного пространства МБУ ДО «Дом детского творчества» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности: обновление сайта МБУ ДО «Дом детского творчества», информирование общественности о результатах деятельности Дома творчества на сайте учреждения, в социальных сетях, через рекламу, оформление интерьера и территории Дворца, использование корпоративной символики	январь 2026 -ноябрь 2030
2.	Повышение конкурентоспособности образовательного процесса МБУ ДО «Дом детского творчества», его качества и эффективности посредством обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и образовательных технологий в соответствии с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающими для каждого обучающегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире	
3.	Расширение спектра образовательных услуг учреждения отвечающих современным требованиям дополнительного образования для различных категорий учащихся, обеспечивающих успех каждому ребенку	

4.	Разработка новых направлений и нового содержания образовательных программ, в том числе программ: • модульных, вариативных, разноуровневых, краткосрочных; • естественнонаучной и инженерно-технической направленностей; • профориентационных программ.	
5.	Усиление воспитательной составляющей дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	январь 2026 -ноябрь 2030
6.	Обеспечение организационного и научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса: разработки новых программ, приоритетных направлений и нового содержания образовательных программ в соответствии с основными задачами модернизации российского образования	
7.	Развитие системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО «Дом детского творчества» с образовательными организациями различного типа и вида в рамках общего образовательного пространства муниципального округа, в том числе с сельскими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, специализированными организациями для детей с ОВЗ: – совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов с образовательными организациями различного типа и вида (общеобразовательными, дошкольными, учреждениями, расположенными в сельской местности); – разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ; – организация межсетевого взаимодействия с учреждениями культуры; – вовлечение в развитие учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений; – разработка и реализация программ дистанционного обучения для учащихся сельских образовательных учреждений	
7.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса: – обновление материально-технической базы за счёт приобретения современного оборудования, расширяющего диапазон образовательных услуг учреждения; – обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – организация психолого-педагогической консультативной помощи для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе дистанционной консультативной помощи; – привлечение дополнительных средств за счёт бюджетных и внебюджетных средств, организации платных услуг учреждения – профориентации, выявления и поддержки талантливых детей»	
9.	Обеспечение деятельности на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» инновационной площадки «Создание и организация работы муниципальному Центру выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей в Абинском районе»	

10.	Организация работы по обмену наиболее результативным опытом с сотрудниками учреждений образования муниципального округа и педагогическими работниками дополнительного образования Абинского района: проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, презентаций	январь 2026 -ноябрь 2030
11.	Обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями	
12.	Повышение позитивного имиджа учреждения и уровня рекламно-информационной работы: – развитие отношений сотрудничества с общественностью, СМИ для укрепления статуса и повышения имиджа учреждения; – изучение социального заказа и удовлетворённости услугами учреждения со стороны заказчиков; – активное использование официального сайта учреждения, социальных сетей в качестве эффективного инструмента для информационного обеспечения образовательной деятельности, повышения открытости и прозрачности для микро- и макросреды; – развитие маркетинговой деятельности	
13.	Повышение эффективности системы управления учреждением: – укрепление горизонтальных и вертикальных связей между всеми структурными звеньями учреждения; – активизация работы общественных органов управления МБУ ДО «Дом детского творчества»: Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива как общественно-государственных органов управления; – проведение ежегодного самообследования и самоанализа деятельности МБУ ДО «Дом детского творчества»; – совершенствование системы поощрения и стимулирования труда педагогического коллектива; – повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; – совершенствование системы самофинансирования	
«Вектор успеха»		
1.	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, от материального состояния и состояния здоровья детей: • программ сетевого взаимодействия; • программ для одарённых детей; • дистанционных программ для маломобильных групп населения (проживающих в сельской местности, детей с ОВЗ); • программ для детей группы социального риска; • краткосрочных и модульных программ и т.п.	
2.	Обеспечения качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства	

3.	Внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, обеспечивающих создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициирования раннего выявления и сопровождения одарённых детей: – включение в образовательную деятельность технологий проектного обучения и исследовательской деятельности; – разработка и реализация инновационных программ с включением профориентационного компонента; – активное использование ИКТ-технологий	январь 2026 - ноябрь 2030
4.	Выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	
5.	Создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через систему социально значимых мероприятий в сфере дополнительного образования	
6.	Организация системной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности обучающихся	
7.	Развитие естественнонаучного и инженерно-технического направлений деятельности учреждения, включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям	
8.	Реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ	
«Развитие системы поддержки детей и молодёжи («Движение Первых»)		
1.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, воспитание патриотичной и социально ответственной личности	январь 2026 - ноябрь 2030
2.	Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, направленной на воспитание человека, обладающего действенной нравственной позицией, владеющего актуальными знаниями и умениями, способного к самоопределению и самореализации: ☐ реализация комплексных программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; ☐ профилактических программ; ☐ реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона	

	через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений; □ создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации	
3.	Создание условий для развития лидерских качеств среди молодежи, обучение навыкам коммуникации, способствующим формированию активного и ответственного поколения, готового к созиданию и преодолению вызовов времени	январь 2026 - ноябрь 2030
4.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации к участию в добровольческой деятельности	
5.	Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем участия в направлениях деятельности Движения Первых, организации мероприятий, акций, участия в социальных проектах	
6.	Поддержка молодежных инициатив, создающих дополнительные возможности для эффективной самореализации и развития их талантов и способностей с учетом специфики каждого возраста	
7.	Организация мероприятий для повышения охвата молодежи молодежными проектами и программами, информирования молодежи о возможностях, механизмах и путях самореализации в России	
«Цифровая образовательная среда»		
1.	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся	январь 2026 - ноябрь 2030
2.	Создание условий для обеспечения доступности программ дополнительного образования для детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.	Развитие и поддержка программ и новых форм детского творчества с применением цифровых образовательных технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото-, кино-, мультстудии, медиаобразование, виртуальная экскурсия и др.)	
4.	Реализация персонифицированного подхода, обеспечивающего возможность добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями направлений детского творчества, условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе персонифицированный учет дополнительного образования детей, позволяющий управлять доступностью дополнительного образования на основании оценки возможностей сертификатов дополнительного образования и их фактического использования	январь 2026 - ноябрь 2030

5.	Использование официального сайта учреждения, социальных сетей в качестве эффективного инструмента для обеспечения информационной открытости об образовательной деятельности Дворца детского творчества для семей учащихся	
«Про-кадры»		
1.	Обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников дополнительного образования по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена наиболее результативным опытом и лучшими практиками	январь 2026 - ноябрь 2030
2.	Совершенствование и качественное обновление деятельности методической службы для формирования многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников учреждения, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, запросы региональной образовательной сферы	
3.	Развитие системы наставничества при работе с молодыми специалистами в зависимости от уровня владения ими профессиональными компетенциями	
4.	Организация сбора, систематизации, обобщения и транслирования наиболее результативного педагогического опыта	
5.	Аккумуляирование лучших методик и разработок через работу методических объединений, размещение на сайте учреждения	
6.	Поддержка инициативы и творчества педагогического коллектива, обеспечение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	
III этап – заключительный		
1.	Разработка механизмов оценки результатов реализации Программы развития, эффективности системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО «Дом детского творчества» с образовательными организациями различного типа и вида в рамках общего образовательного пространства муниципального округа, обеспечивающей доступность и новое качество дополнительного образования	ноябрь 2030
2.	Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития	декабрь 2030
3.	Разработка перспектив дальнейшего развития учреждения	декабрь 2030

Условия эффективности программы развития

Основные направления и приоритеты развития учреждения должны проводиться в соответствии с новыми Национальными проектами в области образования, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, программой «Стратегия социально-экономического развития Абинского района до 2030 года».

Одними из основных показателей эффективности программы должны быть качество, доступность и эффективность предоставляемых дополнительных образовательных программ и услуг, а также рост личных достижений всех участников образовательного процесса.

Необходимо также наличие широких партнёрских взаимосвязей с организациями образования, культуры, спорта и молодёжной политики муниципального района.

Система управления МБУ ДО «Дом детского творчества» должна быть программно-целевой, гибкой, способной претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности Учреждения.

Для эффективного осуществления в учреждении инновационных преобразований необходимо разработать механизмы их реализации и управления. С этой целью в учреждении организована творческая группа, в которую входят директор, его заместители, руководители отделов, методисты и опытные педагоги. Творческой группой разработан механизм управления реализацией Программы развития, намечены основные этапы, определены сроки и ожидаемые результаты.

Администрацией МБУ ДО «Дом детского творчества» распределены функциональные обязанности, определены права и ответственность всех участников педагогического процесса как по горизонтали, так и по вертикали, т.е. выстроена организационная структура совместной деятельности, обеспечивающая согласованность действий всего педагогического коллектива.

Одним из источников обеспечения полноценной деятельности учреждения является наличие современной материально-технической базы, где большую роль играют финансовые ресурсы, которые состоят из бюджетных и привлекаемых внебюджетных средств. Поскольку финансирование учреждения осуществляется не в полном объёме, особая значимость отводится развитию проектной и внебюджетной деятельности, способствующих вливанию дополнительных средств в бюджет учреждения.

Внедрение данной программы позволит:

- выйти учреждению на новый уровень развития, реализовать новые (инновационные) направления деятельности;
- повысить собственный имидж и инвестиционную привлекательность среди населения;
- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития дистанционных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся;

– повысить качество дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;

– повысить доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для самых разных слоёв населения и самых разнообразных потребностей;

– увеличить охват детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;

– обеспечить дальнейшее развитие естественнонаучного и технического направлений деятельности;

– обеспечить повышение воспитательного потенциала образовательной среды учреждения, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств;

– укрепить и развивать партнёрские отношения сетевого и межведомственного взаимодействия с образовательными учреждениями различного типа и вида;

– педагогическим работникам – получить возможность непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

– обучающимся – освоить новые направления дополнительного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире, разнообразить культурный досуг.

Ключевые показатели эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Показатель	Значения показателя, 2026 год	Значения показателя, 2027 год	Значения показателя, 2028 год	Значения показателя, 2029 год	Значения показателя, 2030 год
Количественные показатели						
1.	Количество адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	3	4	4	4	4
2.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обновлено с учетом современных приоритетных направлений развития дополнительного образования	50%	55%	60%	65%	70%
3.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, успешно прошедших независимую оценку качества от общего количества реализуемых программ в учреждении	60%	70%	85%	90%	98%
4.	Процент удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг (удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов)	90%	92%	94%	95%	98%
5.	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	28%	30%	40%	50%	60%
6.	Доля педагогических работников, охваченных различными формами методического сопровождения	96%	97%	98%	99%	100%

7.	Доля обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д.)	65%	68%	70%	73%	75%
Качественные показатели						
8	Позитивные отзывы о деятельности учреждения со стороны общественности	+	+	+	+	+
9.	Позитивные отзывы о деятельности учреждения со стороны обучающихся	+	+	+	+	+
10.	Наличие публикаций о результатах образовательного процесса в СМИ и/или социальных сетях	+	+	+	+	+
11.	Повышение конкурентоспособности МБУ ДО «Дом детского творчества» в ходе реализации Программы	+	+	+	+	+