

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 365 от 27.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ПРОСТО»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год 72 часа.

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе 38373

Автор-составитель:

Сарвартдинова Ирина Сергеевна

педагог дополнительного образования

Абинск,
2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Английский – это просто» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский – это просто»
ID-номер программы в Навигаторе	<u>38373</u>
Механизм финансирования	за счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Сарвартдинова Ирина Сергеевна
Краткое описание программы	Программа развивает способности обучающихся в использовании английского языка как инструмента для общения в реалиях современного мира.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	14-17 лет
Цель программы	способствовать углублению языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений, формированию навыков применения полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности
Задачи программы	Личностные: - развивать мышление, память, воображение; - развивать языковые способности обучающихся; - развивать способности к общению; - развивать творческие способности обучающихся. Метапредметные: - уметь работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к педагог); - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание; - научить обучающихся ориентироваться во времени во время выполнения заданий; - обогатить страноведческие знания обучающихся; - сформировать умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при её обработке, отвергая ненужную или неверную, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом. Образовательные: • При обучении говорению: - развитие у обучающихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой, при этом речевая реакция партнёров может носить характер развёрнутого высказывания;

	- обогатить словарный запас обучающихся; • При обучении чтению: - развитие умений читать с извлечением основной информации текста, с полным пониманием текста; - чтения с выборочным извлечением информации. • При обучении письму: - освоить формы письма; - освоить правила этикета письменной речи; - повышение коммуникативной компетенции обучающихся через совершенствование навыков письменной речи; - развивать умения передавать информацию в связных аргументированных высказываниях в письменной речи. • При обучении аудированию: - совершенствовать навыки восприятия текста (до 20-25 предложений), понимания его основного содержания; - подбирать нужную стратегию в зависимости от цели прослушивания.
Ожидаемые результаты	Образовательные (обучающиеся будут уметь): - участвовать в различных видах диалогического общения, - владеть основами монологического общения, - некоторыми аспектами поли логического общения на иностранном языке, - в полном объёме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности; - извлекать большую часть информации, представленной в виде, описания, оценочных суждений, аргументации из аутентичных текстов. - в соответствии с коммуникативной задачей строить логическое высказывание; - соблюдать формат письма и правильно выбирать стиль речи; - уметь логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи; - сообщить запрашиваемую информацию в заданном объёме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей; - обладать достаточным запасом лексики; - правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной ситуацией. Метапредметные: - умеют работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю); - четко следуют инструкциям, сопровождающим задание; - умеют ориентироваться во времени во время выполнения заданий; - сформированы умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при её обработке, отвергая ненужную или неверную, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом. Личностные: - сформированы языковые способности обучающихся;

	- развиты способности действовать в коллективе для достижения общей цели, не теряя собственной индивидуальности; - развиты способности добиваться поставленной цели; - сформировано ассоциативное и образное мышление, мышечная память, воображение, творчество; - сформированы коммуникативные умения.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	На обучение принимаются все желающие, без предъявления особых требований. В программе возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями
Возможность реализации в сетевой форме	Программа реализуется в сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями через заключение договоров о сетевом взаимодействии
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Кабинет, раздаточный и демонстрационный материал, музыкальное оборудование, мультимедийный проектор.

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы программы	18
2.5. Методическое обеспечение программы	19
2.6. Рабочая программа воспитания	22
2.7.Список литературы	26
Приложения	27

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9.Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность программы. Программа «Английский – это просто» социально-гуманитарной направленности. Английский язык выступает как средство общения со сверстниками, способствует успешной социализации обучающихся в социуме.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии творческой индивидуальности обучающихся и их социализации, в смещении фокуса с формального освоения лексико-грамматического материала на формирование функциональной грамотности и гибких навыков. В отличие от классических методик, данная программа обеспечивает не просто знание языка, а готовность и способность использовать его как инструмент для решения коммуникативных задач, творчества и саморазвития в глобальном мире.

Актуальность программы основана на том, что в связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ, а так же тесным образом связана с **социально-экономическими и социокультурными потребностями** региона и муниципального образования Абинский район. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для

приобщения обучающегося к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные задачи. Владея английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности обучающихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, обучающиеся приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие способностей обучающихся в использовании английского языка как инструмента для общения в реалиях современного мира. Она предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития обучающихся средствами английского языка. Все это вместе взятое будет способствовать созданию у обучающихся более целостной картины мира, а также их воспитанию и развитию.

Отличительными особенностями данной программы является обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, развитие у них умений всех видов речевой деятельности в рамках тем, предусмотренных школьной программой с базовым изучением английского языка. Обобщение грамматических аспектов Английского языка, выработка навыков работы с тестами в формате ВсОШ. Особенностью данного курса является опора на полученные ранее знания обучающихся, а также целенаправленное развитие умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме; взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет активно участвующих в олимпиадах и готовящихся к сдаче экзамена по английскому языку. Обучающиеся этого возраста стремятся не только больше знать, но и больше уметь. Этот возраст обладает уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются. Проявляется повышенная активность, действенность. Подросток стремится все понять, сам во всем разобраться, уяснить свое отношение ко всему, что и кто его окружает.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1).

Объем и срок освоения программы

Программа «Английский – это просто» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Комплектование групп начинается за 2 недели до начала реализации. Группы комплектуются в количестве не более 15 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии - групповая.

Группы формируются на добровольной внеконкурсной основе. В объединение принимаются все желающие.

Достоинством данного курса является то, что обучение построено на использовании технологии развития критического мышления. Данная технология имеет преимущества по отношению к другим методам обучения: учащиеся развивают в себе ряд качеств, которые направлены на готовность к планированию, гибкости, настойчивости, готовности исправлять свои ошибки, поиску компромиссных решений, осознанию; они формируются самостоятельное мышление, вооружает способами и методами самостоятельной работы, дает возможность самостоятельно управлять образовательным процессом в системе «ученик-учитель»; в данной технологии содержится много методических приемов, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности.

Для детей с особыми образовательными потребностями может быть предоставлена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он

позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных технологий. В случаях необходимости занятия проводятся с использованием мессенджера «Макс» (создание группы объединения). Занятия проводятся в режиме онлайн. В этом случае время занятий сокращается согласно СанПину до 20 мин. Усвоение материала диагностируется качеством выполнения задания, которое присылают обучающиеся в форме фото или видео. Также дистанционная форма обучения служит добавлением к основной: рассылка методических материалов к занятию, видео-уроки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать углублению языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений, формированию навыков применения полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

Задачи:

Личностные:

- развивать мышление, память, воображение;
- развивать языковые способности обучающихся;
- развивать способности к общению;
- развивать творческие способности обучающихся.

Метапредметные:

- уметь работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- научить обучающихся ориентироваться во времени во время выполнения заданий;

- обогатить страноведческие знания обучающихся;

- сформировать умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при её обработке, отвергая ненужную или неверную, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

Образовательные:

При обучении говорению:

- развитие у обучающихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой, при этом речевая реакция партнёров может носить характер развёрнутого высказывания;

- обогатить словарный запас обучающихся;

При обучении чтению:

- развитие умений читать с извлечением основной информации текста, с полным пониманием текста;

- чтения с выборочным извлечением информации.

При обучении письму:

- освоить формы письма;

- освоить правила этикета письменной речи;

- повышение коммуникативной компетенции обучающихся через совершенствование навыков письменной речи;

- развивать умения передавать информацию в связных аргументированных высказываниях в письменной речи.

При обучении аудированию:

- совершенствовать навыки восприятия текста (до 20-25 предложений), понимания его основного содержания;

- подбирать нужную стратегию в зависимости от цели прослушивания.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план программы

Таблица 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			формы аттестации/контроль
		Всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		
2	Обучение аудированию	11	1	10	Зачетная работа
3	Обучение чтению	12	1	11	Зачетная работа
4	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	28	5	23	Зачетная работа
5	Обучение устной речи	10	1	9	Зачетная работа
6	Обучение письму	7		7	Зачетная работа
7	Итоговое занятие	2	2		

Содержание

1. Введение

Введение в программу. Инструктаж по Т.Б. Знакомство со структурой и содержанием заданий олимпиадных заданий по английскому языку. Критерии оценивания заданий

2. Обучение аудированию

Теория: Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Стратегии подготовки к разделу «Listening».

Практика: Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста

Формы контроля: зачетная работа

3. Обучение чтению

Теория: Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

Практика: Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.

Формы контроля: зачетная работа

4. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий

Теория: Образование множественного числа существительных. Словообразование существительных. Образование степеней сравнения прилагательных. Степени сравнений наречий. Словообразование имен прилагательных и наречий. Употребление местоимений. Правила образования

числительных. Употребление времен активного и пассивного залога. Согласование времен. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Словообразование глаголов. Употребление предлогов, союзов, артиклей.

Практика: Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия. Образование множественного числа существительных. Словообразование существительных. Образование степеней сравнения прилагательных. Степени сравнений наречий. Словообразование имен прилагательных и наречий. Употребление местоимений. Правила образования числительных. Употребление времен активного и пассивного залога. Согласование времен. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Словообразование глаголов. Употребление предлогов, союзов, артиклей

Формы контроля: зачетная работа

5. Обучение устной речи

Теория: Речевые клише. Стратегии подготовки к разделу «Speaking»

Практика: Монологическая речь. Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций. Монологическое высказывание по заданной теме. Диалогическая речь Диалогическая речь с целью обмена оценочной информацией. Речевые клише начала, продолжения и окончания диалога. Взаимодействие и приход к договорённости, согласию. Диалоги этикетного характера. Диалоги с целью обмена информацией.

Формы контроля: зачетная работа

6. Обучение письму

Теория: Обучение формам и формату письма.

Практика: Обучение формам и формату письма. Обучение стилю письменной речи. Электронное письмо, фразы и выражения, рекомендуемые при написании. Средства связи. Письмо по предложенной проблеме.

Формы контроля: зачетная работа

7. Итоговое занятие

Обобщение результатов пробных работ, подведение итогов программы

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (обучающиеся будут уметь):

- участвовать в различных видах диалогического общения,
- владеть основами монологического общения,
- некоторыми аспектами поли логического общения на иностранном языке,
- в полном объёме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности;
- извлекать большую часть информации, представленной в виде, описания, оценочных суждений, аргументации из аутентичных текстов.

- в соответствии с коммуникативной задачей строить логическое высказывание;
- соблюдать формат письма и правильно выбирать стиль речи;
- уметь логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи;
- сообщить запрашиваемую информацию в заданном объёме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей;
- обладать достаточным запасом лексики,
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Метапредметные:

- умеют работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следуют инструкциям, сопровождающим задание;
- умеют ориентироваться во времени во время выполнения заданий;
- сформированы умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при её обработке, отвергая ненужную или неверную, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

Личностные:

- сформированы языковые способности обучающихся;
- развиты способности действовать в коллективе для достижения общей цели, не теряя собственной индивидуальности;
- развиты способности добиваться поставленной цели;
- сформировано ассоциативное и образное мышление, мышечная память, воображение, творчество;
- сформированы коммуникативные умения.

Раздел № 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол. часо в	№ Тем ы	Содержание	Форма контроля
1.			интерактив ное	1	1	Введение в программу. Инструктаж по Т.Б.	
2.			комбиниро ванные	1	1	Знакомство со структурой и содержанием олимпиадных заданий по английскому языку. Критерии оценивания заданий	
3.			комбиниро ванные	1	2	Стратегии подготовки к разделу «Listening».	
4.			интерактив ное	1	4	Образование множественного числа существительных. Словообразование существительных.	
5.			комбиниро ванные	1	3	Чтение с пониманием основного содержания	
6.			комбиниро ванные	1	2	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Зачетная работа
7.			комбиниро ванные	1	4	Образование степеней сравнения прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	
8.			комбиниро ванные	1	3	Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте.	
9.			интерактив ное	1	4	Наречие. Степени сравнений наречий.	
10.			комбиниро ванные	1	2	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	
11.			комбиниро ванные	1	4	Употребление местоимений.	
12.			комбиниро ванные	1	3	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Зачетная работа
13.			комбиниро ванные	1	4	Словообразование с помощью суффиксов	
14.			комбиниро ванные	1	6	Электронное письмо, фразы и выражения, рекомендуемые при написании.	
15.			комбиниро ванные	1	4	Употребление времен Present Simple и Present Continuous.	
16.			комбиниро ванные	1	3	Чтение с полным пониманием текста.	
17.			комбиниро ванные	1	4	Употребление времен Past Simple и Past Continuous.	
18.			комбиниро ванные	1	2	Аудирование с полным пониманием текста.	

19.			комбинированные	1	3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Зачетная работа
20.			комбинированные	1	4	Употребление времен Past Simple и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect.	
21.			комбинированные	1	2	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного текста.	Зачетная работа
22.			интерактивное	1	4	Правила образования числительных.	
23.			комбинированные	1	5	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	
24.			комбинированные	1	4	Употребление времен Future Simple и Future Continuous, Future Perfect.	
25.			комбинированные	1	3	Чтение задания	
26.			комбинированные	1	4	Развитие комплексных лексико-грамматических навыков.	
27.			комбинированные	1	5	Развитие навыков диалогической речи	
28.			комбинированные	1	4	Употребление времен Perfect Simple и Perfect Continuous.	
29.			комбинированные	1	3	Развитие навыков всех видов чтения.	
30.			комбинированные	1	4	Согласование времен. Словообразование глаголов.	
31.			комбинированные	1	2	Развитие навыков аудирования.	
32.			комбинированные	1	4	Типы условных предложений. Фразовые глаголы bring, grow, come, fall, give, work	
33.			комбинированные	1	4	Сравнение активного и пассивного залога.	
34.			комбинированные	1	6	Электронное письмо другу. Средства связи	
35.			комбинированные	1	4	Образование слов с помощью отрицательных префиксов.	
36.			комбинированные	1	3	Работа с тестовыми заданиями по чтению	Зачетная работа
37.			комбинированные	1	2	Работа с тестовыми заданиями по аудированию	Зачетная работа
38.			комбинированные	1	4	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	
39.			комбинированные	1	2	Развитие навыков аудирования.	
40.			комбинированные	1	4	Употребление причастий настоящего и прошедшего времени.	
41.			интерактивное	1	4	Фразовые глаголы catch, take, get, see, run, stay	

42.			комбини- рованные	1	3	Развитие навыков чтения.	
43.			комбини- рованные	1	6	Электронное письмо другу.	
44.			комбини- рованные	1	5	Монологическое высказывание по заданной теме.	Зачетная работа
45.			комбини- рованные	1	4	Употребление модальных глаголов can/may/must..	
46.			комбини- рованные	1	2	Развитие навыков аудирования.	
47.			комбини- рованные	1	5	Диалог этикетного характера	
48.			комбини- рованные	1	4	Развитие комплексных лексико-грамматических навыков.	
49.			комбини- рованные	1	5	Диалог с целью обмена информацией	
50.			комбини- рованные	1	4	Способы сочинения и подчинения в предложении (союзы)	
51.			комбини- рованные	1	4	Способы управления в предложении (предлоги)	
52.			комбини- рованные	1	5	Тематика монологического высказывания	
53.			комбини- рованные	1	6	Письмо по предложенной проблеме.	
54.			интерактив- ное	1	3	Закрепление навыков чтения	Зачетная работа
55.			комбини- рованные	1	4	Употребление предлогов с существительным и прилагательными	
56.			комбини- рованные	1	2	Развитие навыков аудирования.	
57.			комбини- рованные	1	4	Употребление предлогов с глаголами.	
58.			комбини- рованные	1	6	Закрепление навыков письма.	Зачетная работа
59.			интерактив- ное	1	2	Закрепление навыков аудирования	Зачетная работа
60.			интерактив- ное	1	4	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	Зачетная работа
61.			интерактив- ное	1	3	Закрепление навыков чтения.	
62.			комбини- рованные	1	4	Фразовые глаголы call, hold, pay, set, stand, turn	
63.			интерактив- ное	1	4	Практикум по выполнению лексико-грамматических заданий	
64.			интерактив- ное	1	5	Практикум по выполнению заданий устной части.	
65.			интерактив- ное	1	3	Зачетная работа Письменная часть	Зачетная работа
66.			интерактив- ное	1	6	Зачетная работа электронное письмо	Зачетная работа

67.			интерактив ное	1	5	Зачетная работа Устная часть	Зачетная работа
68.			интерактив ное	1	7	Обобщение результатов пробных работ.	
69.			интерактив ное	1	6	Практикум по написанию электронного письма	
70.			интерактив ное	1	5	Практикум по выполнению заданий устной части: диалог	
71.			комбиниру емые	1	5	Практикум по выполнению заданий устной части: монолог	
72.			комбиниру емые	1	7	Обобщение результатов, подведение итогов программы	
итого 72 часа							

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

Таблица 3

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.	Учебно-методические материалы	1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – это просто» 2.Календарно-учебный график
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Диагностические материалы. Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах
3.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Мультимедийное оборудование, компьютер, магнитофон, видео- и DVD- проигрыватель
4.	Оборудование (мебель)	Стол – 7 шт. Стулья - 20 шт.
65	Комплекты диагностических материалов	Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль; тестирование и анализ выполненной работы.

2.4. Оценочные материалы

Обучение по программе включает тренировочные задания, которые составлены на основе демонстрационной версии олимпиадных заданий по английскому языку, тесты для тематического и промежуточного контроля знаний, навыков, умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности, а также

диктанты, тексты для проверки техники чтения, разноуровневые тренировочные упражнения для самостоятельной работы обучающихся: www.native-english.ru/exercises

2.5. Методическое обеспечение программы

Таблица 4

№	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	интерактивное занятие, комбинированное	Активный, групповой методы обучения. Коммуникативный метод.	Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах	персональный компьютер, проектор, монитор, колонки, принтер	
2	Обучение аудированию	интерактивное занятие, комбинированное	Активный, индивидуальный, групповой методы обучения. Метод сотрудничества. Интерактивный метод Коммуникативный метод.	Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах	персональный компьютер, проектор, монитор, колонки, принтер	зачетная работа
3	Обучение чтению	интерактивное занятие, комбинированное	Активный, индивидуальный, групповой методы обучения. Метод сотрудничества. Интерактивный метод Коммуникативный метод.	Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах	персональный компьютер, проектор, монитор, колонки, принтер	зачетная работа
4	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	интерактивное занятие, комбинированное	Активный, индивидуальный, групповой методы обучения. Метод сотрудничества. Интерактивный метод Коммуникативный метод.	Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах	персональный компьютер, проектор, монитор, колонки, принтер	зачетная работа
5	Обучение устной речи	интерактивное занятие, комбинированное	Активный, индивидуальный, групповой методы обучения. Метод сотрудничества. Интерактивный метод Коммуникативный метод.	Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах	персональный компьютер, проектор, монитор, колонки, принтер	зачетная работа

6	Обучение письму	интерактивное занятие, комбинированное	Активный, индивидуальный, групповой методы обучения. Метод сотрудничества. Интерактивный метод Коммуникативный метод.	Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах	персональный компьютер, проектор, монитор, колонки, принтер	зачетная работа
7	Итоговое занятие	интерактивное занятие комбинированные	Активный, Метод сотрудничества. Интерактивный метод Коммуникативный метод.	Задания из открытого банка олимпиадных заданий в электронном и печатном видах	персональный компьютер, проектор, монитор, колонки, принтер	

Методические рекомендации

В основу разработанной Программы положены следующие принципы: системности, доступности, создание развивающей ситуации, занимательности, сознательности и активности, наглядности, связь теории с практикой, преемственности.

При изучении программы реализуются такие межпредметные связи, как:

- география (знание географического положения англо – язычных стран);
- история (знания истории, культуры стран – носителей языка);
- русский язык (формирование грамотной речи);
- биология (знание растительного мира англо – язычных стран)
- психология общения (познай себя).

Основные принципы отбора и структурирования материала:

- принцип научности;
- принцип устного опережения;
- принцип коммуникативно – деятельного подхода;
- принцип избыточности;
- принцип личностного общения;
- принцип комплексной реализации целей;
- принцип ведущей деятельности.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программе «Английский — это просто» (возраст 14–17 лет) важно так же учитывать, что этот возрастной период охватывает старший подростковый возраст и раннюю юность. В рамках психофизического развития в этом возрасте наблюдаются значительные различия, обусловленные как биологическими, так и социальными факторами.

1. Когнитивное развитие и восприятие информации:

14–15 лет (младший этап):

Мышление: Происходит переход от конкретно-операционного к формально-логическому мышлению. Подростки начинают оперировать абстрактными понятиями, гипотезами, строить сложные логические цепочки. Однако этот переход не завершен, и способность к абстрагированию может быть нестабильной.

Внимание и память: Наблюдается повышенная утомляемость, неустойчивость внимания. Память становится произвольной, но для её эффективного функционирования требуется осмысление материала и его связь с личным опытом. Механическое заучивание малоэффективно.

Восприятие языка: Склонны к анализу языковых явлений, интересуются правилами грамматики и структурой языка. Однако могут испытывать трудности с пониманием сложных идиом и метафор без дополнительного контекста.

16–17 лет (старший этап):

Мышление: Мышление достигает высокого уровня развития. Подростки способны к глубокому анализу, синтезу информации, критической оценке источников. Они могут самостоятельно ставить учебные цели и планировать пути их достижения.

Внимание и память: Внимание становится более устойчивым и произвольным. Развивается способность к длительной концентрации на сложной задаче. Память носит логический характер; информация запоминается через установление причинно-следственных связей.

Восприятие языка: Способны понимать скрытые смыслы, подтекст, иронию и культурные коннотации. Легко усваивают лексику по профильным интересам (наука, искусство, IT) и используют язык как инструмент для выражения сложных идей и аргументации.

2. Мотивационно-потребностная сфера

14–15 лет:

Мотивация: Часто носит ситуативный характер. Мотивация может быть как внешней (требование родителей), так и внутренней (желание общаться со сверстниками из других стран, интерес к культуре). Важен элемент игры и соревновательности.

Целеполагание: Цели часто краткосрочные. Им важно видеть быстрый результат своей деятельности.

16–17 лет:

Мотивация: Становится более осознанной и прагматичной. Обучающиеся четко связывают изучение языка с будущими профессиональными планами (поступление в вуз, карьера), возможностью путешествовать и саморазвитием.

Целеполагание: Способны к долгосрочному планированию. Они могут самостоятельно формулировать учебные задачи (например, подготовиться к международному экзамену) и отслеживать свой прогресс.

3. Эмоционально-волевая сфера

14–15 лет:

Эмоциональность: Характерна эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения), повышенная чувствительность к оценке окружающих. Критика может восприниматься болезненно.

Воля: Волевые процессы находятся в стадии формирования. Подросткам может быть сложно заставить себя выполнять рутинные или неинтересные задания. Им требуется поддержка и позитивное подкрепление со стороны педагога.

16–17 лет:

Эмоциональность: Эмоциональный фон становится более стабильным. Растет способность к саморегуляции и рефлексии.

Воля: Волевые качества развиты значительно лучше. Они способны к самоконтролю, преодолению трудностей и систематической работе для достижения поставленной цели.

4. Социальное развитие

14–15 лет:

Ведущая деятельность — интимно-личностное общение со сверстниками. Учебная деятельность часто отходит на второй план.

В группе важен статус и принятие коллективом. Обучающиеся могут быть склонны к конформизму или, наоборот, к демонстративному поведению.

16–17 лет:

Начинается учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Происходит профессиональное самоопределение.

В группе ценятся партнерские отношения, уважение к мнению других. Они способны к конструктивному диалогу, работе в команде над сложными проектами и принятию на себя ответственности.

Практические рекомендации:

Параметр	14–15 лет	16–17 лет
Содержание	Акцент на коммуникативных ситуациях, ролевых играх, проектной деятельности по интересным им темам (музыка, кино).	Акцент на академическом английском, дебатах, кейс-анализе, профильной лексике.
Методы	Игровые технологии, интерактивные задания, работа в малых группах с элементами соревнования.	Проектная и исследовательская деятельность, дебаты, эссе, самостоятельная работа с аутентичными материалами.
Роль педагога	Фасилитатор, наставник, создающий психологически комфортную атмосферу и поддерживающий мотивацию.	Тьютор, консультант, партнер по диалогу, который направляет самостоятельную познавательную деятельность.

Учет этих различий позволяет выстроить гибкую образовательную траекторию внутри программы, обеспечивая ее эффективность для каждого обучающегося в соответствии с его возрастными особенностями.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель деятельности педагога - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к художественной литературе Краснодарского края, литературного наследия страны, народов России, мировому литературному творчеству;

- развитие творческого самовыражения через публичное выступление, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступления на конкурсах, мероприятиях организации, муниципальных, организация, проведение и выступление на творческих концертах «День открытых дверей», «Творческая зебра» и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»).

План воспитательных мероприятий

Таблица 5

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
3.	«Экскурсии, экспедиции,	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября

	походы»			
4.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	творческий проект	25 ноября
5.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческий проект	27 декабря
6.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
7.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
8.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
9.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
10.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
11.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
12.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	творческая презентация объединения	29 мая

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. ДЕМО версии ГИА 2020,2021
2. Маркова Е.С. 2019. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2019.
3. Материала сайта Просвещение. <http://www.prosv.ru/>
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
5. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников, поступающих в вузы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая и др. – М.: Дрофа, 1999..
6. Мильруд Р.П. ОГЭ.Английский язык:устная часть. Тренировочные тесты – Обнинск, Титул, 2017
7. Музланова Е.С. УГЭ за 30 дней: Экспресс-репетитор – М.: Астрель 2012.
8. Терентьева О.В. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ – М.: АСТ 2020г
9. Иванова, И.В. Все тексты для чтения / И.В. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 64с.
10. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с.

Литература для обучающихся и родителей:

11. Гивенталь, И. Как это сказать по-английски? Учебное пособие / И. Гивенталь. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-4461-1836-8.
12. О'Генри. Рассказы = Short Stories / О'Генри ; адаптированный текст С. А. Матвеева. — Москва : АСТ, Lingua, 2020. — (Легко читаем по-английски). — ISBN 978-5-17-133333-6.
13. Маркова Е.С. 2019. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2019.
14. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2020.
15. Полякова, О. Как помочь ребенку выучить английский язык: советы родителям / О. Полякова. — Москва : Эксмо-Пресс, Билингва, 2021. — 160 с. (Говорим и пишем грамотно). — ISBN 978-5-04-155666-6.
16. Музланова Е.С. УГЭ за 30 дней: Экспресс-репетитор — М.: Астрель 2012.

Интернет - ресурсы:

1. Олимпиадные задания ВсОШ 2022-2023. Точка доступа: <https://crokk.ru/pages/olimp/russia/arhiv.html>
2. Олимпиадные задания ВсОШ 2023-2024. Точка доступа: <https://www.crokk.ru/pages/olimp/russia/arhiv2.htm>
3. Видеоуроки английского языка <http://lengish.com/tests/category-2.html>
4. Онлайн тесты на знание английского www.native-english.ru/exercises

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи подзадачи	и	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

