

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 3 от 27.03. 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 365 от 27.03. 2026г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АРЛЕКИН»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 2 года: 144 ч. (1 год – 72 ч., 2 год - 72 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе: 57156

Автор-составитель:

Клименко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Абинск, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Арлекин» художественной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	МБУ ДО «Дом детского творчества»
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Арлекин»
ID-номер программы в Навигаторе	57156
Механизм финансирования	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Клименко Татьяна Александровна
Краткое описание программы	Программа «Арлекин» предназначена для учащихся увлекающихся театральным искусством
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (144 часа)
Возрастная категория	7-17 лет
Цель программы	Приобщение учащихся к театральному искусству, развитие у учащихся творческих способностей, овладение основными средствами театрального искусства, популяризация театрального искусства среди учащихся.
Задачи программы	- научить с помощью средств театральной выразительности образно представлять разнохарактерные персонажи; - учить определять характерные для данного персонажа черты и передавать их, используя средства театральной выразительности. - воспитывать умение самостоятельно анализировать свое выступление и вносить при необходимости коррективы в свои действия; умение реально оценивать свои способности и соотносить их с предлагаемыми ролями; - - воспитывать доброжелательное отношение к другим участникам, умение правильно оценивать их действия.
Ожидаемые результаты	Обучающиеся должны владеть основными знаниями по данному виду деятельности. Обучающиеся должны уметь: передавать характер исполняемого ими персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности (сила голоса, интонационная выразительность, пластика движений и др.); анализировать свои действия и действия товарища в ходе репетиции или выступления и при необходимости вносить коррективы; реально оценивать свои возможности и способности при распределении ролей.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Есть возможность реализации в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Есть возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Зал, стулья, ширма, кубы.

	Театральный реквизит в ассортименте, костюмы, раздаточный и демонстрационный материал. Аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор
--	--

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	12
1.3 Содержание программы.....	13
1.4 Планируемые результаты.....	18
2. «Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	19
2.2 Условия реализации программы.	
Материально-техническое оснащение объединения.....	19
2.3 Формы аттестации.....	20
2.4 Оценочные материалы.....	21
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Рабочая программа воспитания.....	24
2.7 Список литературы.....	29

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Театральное искусство возникло в незапамятные времена, на заре человеческой культуры. Ни один человек не может остаться безучастным к этому виду искусства. Ведь роль театрального актера примеряем все мы буквально в первые годы жизни. Когда девочка рассаживает перед собой своих кукол, ведет с ними длинные разговоры, «озвучивает» каждую из своих любимиц - разве это не маленький домашний театр, где у каждого своя роль? А когда мальчишка, вооружившись всеми своими пистолетами, разыгрывает свои баталии - разве это не театральное действие?

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9.Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №

882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность – художественная.

Влияние искусства вообще, и театрального в частности, на формирование личности огромно и разносторонне. Знакомя обучающихся с языком искусства, мы вводим их в лабораторию творчества, открываем пути художественного познания мира, воспитываем эстетическое отношение к явлениям окружающей действительности, содействуем творческому, интеллектуальному развитию личности ребенка. Постоянная и кропотливая работа в театральном объединении, работа над собой, к которой приучаются учащиеся, воспитывает художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию.

Занятия в объединении – это, прежде всего, интеллектуальная работа, в результате которой учащиеся приобретают знания и практические навыки, а их способности активно развиваются, поскольку интеллектуальные богатства добываются по собственной инициативе.

Актуальность.

Многие дети это желание примерять на себя различные роли: роль мамы, роль учителя, роль любимого киногероя — сохраняют на долгие годы. Далеко не все из них станут профессиональными актерами. Не все из них, став взрослыми, смогут удовлетворить свою потребность в перевоплощении. Но в период детства и юности ребята должны иметь возможность реализовать свою потребность в

развитии своих творческих способностей, в том числе и театральных.

Театральное объединение, работающее на базе образовательного учреждения, имеет свои преимущества:

- в объединение приходят заниматься учащиеся, хорошо знающие друг друга, что позволяет им быстрее адаптироваться в объединении, преодолеть стеснительность, боязнь показаться смешными, нелепыми, представляя смешные или отрицательные персонажи;

- у участников объединения много общих интересов, совместно пережитые истории, которые являются источником вдохновения, а порой сами становятся основой для театральной миниатюры.

Важным аспектом программы является воспитание чувства патриотизма и уважения к истории и культуре родного края. Через изучение традиционных видов деятельности и местных достопримечательностей дети глубже осознают свою связь с малой родиной и становятся активными участниками ее развития.

Реализация программы предполагает сотрудничество с местными предприятиями и организациями, что способствует формированию у детей представления о востребованных профессиях и возможностях трудоустройства в регионе, районе. Организация мероприятий с участием специалистов помогает детям получить практические навыки и вдохновение для дальнейшего развития творческих способностей, креативности, критического мышления.

Таким образом, данная программа не только развивает творческий потенциал ребенка, но и **способствует социально-экономическому развитию** района и края, формируя новое поколение активных, образованных и патриотично настроенных граждан, готовых внести свой вклад в процветание родного края.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

Новизна программы состоит и в том, что в основе учебно-воспитательного процесса лежит комплексное, интегрированное обучение, включая обучение различным видам искусства: актерское мастерство, грим, сценическое движение, сценическая речь и др.

Многообразие форм дает возможность увеличить число воспитывающих факторов на сознание, поведение, чувство, волю, эмоции и интеллект детей. Она создает реальные возможности и условия для ускорения процесса социализации личности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Отличительные особенности.

1. Систематизирована структура организации занятий.
2. Направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Адресат программы.

Средний возраст, занимающихся в объединении – 7-17 лет. Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста и предполагает начало обучения с семи лет. В этом возрасте ребята подвижны, эмоциональны, легко приобретают координацию слуховых и двигательных навыков, учатся ориентироваться в пространстве. В объединение принимаются учащиеся без прослушивания и подготовки. Состав группы может быть разновозрастным или разновозрастным.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы – 144 часа

I год обучения – 72 часа групповых занятий

II год обучения – 72 часа групповых занятий.

Форма обучения – очная

Особенности организация образовательного процесса

Комплектование групп Условие приёма детей – добровольное желание учащегося заниматься в объединении.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся.

Краткая характеристика психологических и возрастных особенностей детей 7 – 12 лет.

В качестве показателей успешной социализации в младшем школьном возрасте выступают такие качества, как исполнительность, самостоятельность, инициативность, ответственность, которая признается важнейшим критерием перехода социальной реактивности в социально активное поведение в младшем школьном возрасте. В этом возрасте появляется возможность саморегуляции поведения на основе усвоенных знаний и правил поведения. Младшие школьники пытаются сдерживать свои желания, которые не совпадают с требованиями, предъявляемыми взрослыми, подчиняют свои действия установленным социальным нормам поведения (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев).

Социализация в детстве устанавливает пределы тому, что может быть достигнуто путем социализации во взрослом возрасте.

Взрослый для младших школьников - носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий. Процесс собственного изменения выделяется для самого субъекта, как новый предмет. Учебная деятельность осуществляется в форме совместной деятельности педагога и учащегося. Взаимное отношение при распределении деятельности и взаимном обмене способами действий составляет психологическую основу, и являются движущей силой развития собственной активности индивида. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. Кроме того, в этом возрасте важно получить со стороны других людей признание своих новых возможностей, добиться доверия, ибо «я тоже взрослый», «я вместе со всеми». Отсюда поиск конкретных дел, отличающихся реально взрослым характером, поиск таких видов деятельности, которые имеют общественно полезное значение и получают общественную оценку. Театральная деятельность влияет на формирование личности, коммуникативных навыков, творческого потенциала и самоосознания.

В подростковом возрасте 12–17 лет начинается период интенсивных изменений, затрагивающих физиологию, психологию и социальную сферу. Этот этап характеризуется переходом из детства во взрослую жизнь, что сопровождается гормональной перестройкой, физическими, эмоциональными и психологическими трансформациями. Значительные психофизические и психологические изменения могут быть эффективно развиты через театральное творчество.

Период полового созревания и гормональная перестройка. В этом возрасте снижается произвольный контроль над деятельностью, мотивационными аспектами и эмоциями. Организм бурно реагирует на стресс, что может приводить к повышенной тревожности, раздражительности и снижению эффективности управляющих функций мозга.

Перестройка памяти. Замедляется механическая память, но активно развивается логическая. Склонность к самоанализу и формированию «Я-концепции». Подростки начинают осознавать свою индивидуальность, что влияет на их отношение к творчеству и самовосприятие.

Влияние театрального творчества

Развитие коммуникативных навыков. Театральная деятельность помогает подросткам наладить общение со сверстниками, научиться сотрудничать, разрешать конфликты, понимать различия между людьми. Через этюды и ролевые игры подростки осваивают различные формы общения.

Формирование самосознания и саморегуляции. Занятия театральным искусством способствуют оптимизации самооценки, развитию умения принимать себя и нести ответственность за свои решения. Подростки учатся рефлексивно относиться к деятельности на сцене, что положительно сказывается на развитии самосознания.

Развитие когнитивных функций. Театральная деятельность может корректировать психические функции, память, мышление, речь, творческие

способности. Упражнения на развитие внимания, воображения, сценической речи и памяти способствуют улучшению этих навыков.

Эмоциональное развитие. Эмоциональная сфера подростков характеризуется частыми сменами настроений, повышенной возбудимостью и импульсивностью. Театральная деятельность позволяет выражать и осмысливать эмоции, развивать эмпатию.

Самореализация и самоактуализация. Участие в театральном коллективе создаёт условия для самореализации, раскрытия творческого потенциала и поиска занятия по душе. Подростки могут пробовать себя в разных ролях — от исполнителя до художника, декоратора, гримера.

Повышение уровня психологического благополучия и метапредметных компетенций. Исследования показывают, что регулярные занятия театральной деятельностью могут улучшать успеваемость, развивать навыки саморегуляции, осознанности в обучении, коммуникации.

Для детей с особыми образовательными потребностями может быть предоставлена возможность занятий по индивидуальным образовательным маршрутам (приложение 1).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего.

Планируемое количество обучающихся от 12 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что

очень важно для детей.

В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и (или) представившие свои работы.

Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом – проводятся со всей группой одновременно.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

В объединении не ставится задача постановки больших по объему материала спектаклей. Ребята под руководством педагога работают над небольшими театральными миниатюрами. Это позволяет больше заинтересовать обучающихся, так как они быстрее могут увидеть результаты своего труда в объединении, испытать ситуацию успеха. Кроме того, сменяемость литературного материала, также соответствует возрастным психологическим особенностям обучающихся. Поэтому выбор такой формы театрального творчества, как театральная миниатюра, вполне обоснован,

И, наконец, такая форма театрального творчества не требует большого объема и сложности декораций. Это также способствует успешности деятельности такого театрального объединения в условиях обычного образовательного учреждения при нынешнем финансировании образовательных учреждений.

Программный материал направлен на приобщение ребят к театральному искусству, развитие умения воспринимать музыку, передавать в движении ее образное содержание.

В процессе занятий у ребят происходит тренировка суставно-мышечного аппарата, формируется осанка, появляется пластичность рук и ног. Занятия способствуют гармоничному развитию ребенка.

Форма организации деятельности обучающихся – групповая.

Педагог может выбирать различные *формы проведения занятий*: беседа, рассказ, презентация, упражнения, театрализованные игры, ролевые игры, викторина, праздник, инсценировка, коллективные творческие дела, репетиция, открытое занятие, мастер-класс, показ творческих работ, спектакль, анализ и другие, беседа, рассказ, презентация, упражнения, театрализованные игры, ролевые игры, викторина, праздник, инсценировка, коллективные творческие дела, репетиция, открытое занятие, мастер-класс, показ творческих работ, спектакль, анализ и другие.

Занятия, на которых учащиеся знакомятся с предлагаемым литературным материалом, обсуждают характеры героев, распределяют роли, проводятся со всей группой одновременно. Занятия, на которых проводится работа над интонационной выразительностью, на которых разбираются и репетируются отдельные мизансцены или музыкальные фрагменты, в парах или минигруппах. Занятия, на которых отдельные фрагменты театральной миниатюры объединяются в единое целое - сводные репетиции.

Занятия строятся таким образом: сначала проводится работа над артикуляцией, интонационной выразительностью, пластикой движений (на

каждом занятии проводится 1-2 вида работы), затем проводится работа с использованием этюдов. Затем проводится работа с тем литературным материалом, который инсценируется в данный период времени (в соответствии с календарно-тематическим планом).

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие-15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

I год обучения – 72 часа (2 раза по 1 часа или 1 раз – 2 часа);

II год обучения – 72 часа (2 раза по 1 часа или 1 раз – 2 часа).

1.2. Цель и задачи программы

Целью работы объединения является: приобщение обучающихся к театральному искусству, развитие у обучающихся творческих способностей, овладение основными средствами театрального искусства, популяризация театрального искусства среди обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей возникновения театра;
- познакомить с профессиями людей, создающих спектакль;
- научить с помощью средств театральной выразительности образно представлять разнохарактерные персонажи;
- учить определять характерные для данного персонажа черты и передавать их, используя средства театральной выразительности.

Метапредметные:

- обучить навыкам использования простейших приемов психологической самоподготовки к выступлению;
- воспитывать умение самостоятельно анализировать свое выступление и вносить при необходимости коррективы в свои действия.

Личностные:

- воспитывать навыки правильного поведения в театре;
- воспитывать умение реально оценивать свои способности и соотносить их с предлагаемыми ролями;
- воспитывать у обучающихся активную позицию в подборе материалов для создания сценария инсценировки, и участия в ней;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим участникам, умение правильно оценивать их действия.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения.

№ п.п.	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2.	Тематические беседы	4	4	-	
3.	«Наш веселый урок»	10	-	10	показ инсценировки обучающимися школы.
4.	«Наш язык велик, но все же...»	10	-	10	показ инсценировки обучающимися школы.
5.	«Зимние забавы»	10	-	10	показ инсценировки обучающимися школы.
6.	«Мальчишки и девчонки»	14	-	14	показ инсценировки обучающимися школы.
7.	«Школьные курьезы»	20	-	20	показ инсценировки обучающимися школы.
8.	Итоговое занятие	2		2	показ инсценировок родителям
	ИТОГО:	72	6	66	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с театральным искусством как одним из видов художественного творчества. Знакомство с программой работы объединения. Традиции объединения. Правила поведения во время занятий. Требования техники безопасности при проведении занятий.

2. Тематические беседы.

Теория: в течение учебного года проводятся тематические беседы. Тематику их проведения выбирает руководитель объединения. В ходе этих бесед учащиеся знакомятся с историей возникновения театра в мире и в России, знакомятся со специальной терминологией, используемой в театре, с профессиями тех, кто готовит спектакль. Одну из бесед необходимо посвятить взаимоотношениям тех, кто участвует в показе в спектакле, и тех, кто присутствует в театре в качестве зрителя, уделив особое внимание правилам поведения в театре. Одну из тематических бесед можно провести на сцене культурно - досугового центра, чтобы познакомиться с устройством сцены.

Примерная тематика бесед: «Откуда к нам пришел театр», «Кто работает в театре», «Театр и зритель», «Театральный словарь», «В гостях у Ее Величества Сцены».

3. «Наш веселый урок»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Для подготовки инсценировки на данную тематику можно использовать готовый литературный материал, предлагаемый в специальной литературе или материал о различных интересных случаях произошедших на уроках в школе, создавая на основе имеющегося материала текст инсценировки. Выбор варианта зависит от обеспеченности объединения сценарным материалом, умения руководителя готовить авторские тексты инсценировок, состава, возраста, способностей ребят, занимающихся в объединении.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

4. «Наш язык велик, но все же...»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Эта тема посвящается проблемам русского языка, с которыми приходится встречаться ребятам в жизни. Инсценирование производится либо на основе готового сценария, имеющегося в специальной литературе либо на основе специально подобранного материала, либо путем объединения этих двух источников.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

5. «Зимние забавы»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Обсуждение литературного сценария, выбранного руководителем, Это может быть любая зимняя сказка, посвященная зиме. Новому году, приключениям сказочных героев в зимний период.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

6. «Мальчишки и девчонки»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов.

Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

Выбор материала для инсценировки. Можно использовать случаи из жизни обучающихся или случаи, найденные в литературе, в средствах массовой информации.

7. «Школьные курьезы»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

В основу данной инсценировки могут быть положены байки, анекдоты, описания курьезных случаев из школьной жизни, найденные в различных источниках.

8. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов работы за год.

Показ родителям обучающихся объединения наиболее интересных фрагментов инсценировок, подготовленных в течение учебного года. Поощрение лучших обучающихся и родителей, принимавших активное участие в организации работы объединения.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Тематические беседы	2	2		
3	«Однажды так случилось с нами»	16	-	16	показ инсценировки обучающимися школы
4	«Зимние фантазии»	14	-	14	показ инсценировки обучающимися школы
5	«Театр? Театр...Театр!»	14	-	14	показ инсценировки обучающимися школы
6	«Наша школьная планета»	22	-	22	показ инсценировки обучающимися школы
7	Итоговое занятие	2		2	показ инсценировок родителям
Итого:		72	4	68	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы объединения на учебный год. Постановка творческих задач для каждого учащегося.

2. Тематические беседы.

Теория: в ходе тематических бесед учащиеся знакомятся с особенностями театрального искусства в разных странах, у разных народов, знакомятся с жанрами театрального искусства, с особенностями театрального костюма и театральных декораций, ролью музыки в театральном искусстве.

Тематику бесед руководитель объединения подбирает в зависимости от возраста и имеющегося методического материала. Поэтому приведенная выше тематика может считаться примерной.

Примерная тематика бесед: «От Древней Греции до наших дней», «Жанры театрального искусства», «Театральный костюм, декорации», «Театр и музыка».

3. «Однажды так случилось с нами»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

Сценарный материал для этой темы собирается обучающимися вместе с руководителем. Ребята также участвуют в разработке сценария, Обсуждается характер, особенности каждого персонажа, Каждый участник объединения выбирает роль или роли, которые он хотел бы сыграть в данной инсценировке. При распределении ролей учитываются как пожелания участников, так и мнение окружающих. Создаются эскизы костюмов, выбираются средства

выразительности для исполнителя каждой роли. Обсуждается построение отдельных мизансцен, выбор музыкального и художественного оформления инсценировки.

4. «Зимние фантазии»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

Знакомство с традициями проведения зимних календарных праздников в нашей стране. Выбор текста инсценировки. Распределение ролей. Подготовка костюмов. Подбор традиционных игр, для включения в инсценировку, с целью активизации участия зрителей в ходе инсценирования.

5. «Театр? Театр... Театр!»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

Данная инсценировка готовится к Международному Дню театра. Можно использовать любой готовый литературный материал. Можно вместе с ребятами разработать сценарий театрального капустника. Возможен вариант проведения театрального концерта, в программу которого включаются одновременно несколько небольших театральных инсценировок.

6. «Наша школьная планета»

Практика: чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции. Сводная репетиция в костюмах.

Форма контроля: показ инсценировки обучающимися школы.

Данная тема - итог всей работы обучающихся за два года обучения, Ребята применяют все навыки и умения, полученные за два года обучения. Тема инсценировки выбирается вместе с ребятами, они под руководством педагога собирают необходимый для сценария материал, составляют сценарий, разрабатывают и изготавливают необходимые костюмы, готовят декорации. Показ данной инсценировки также является своеобразной зачетной работой обучающихся объединения.

7. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов работы за год. Поощрение лучших обучающихся и родителей. Показ родителям отдельных фрагментов

инсценировок, подготовленных за год. Вручение памятных дипломов либо присвоение званий всем участникам по номинациям.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные

Учащиеся должны знать:

- краткие исторические сведения об истории театра;
- название профессий тех, кто работает над созданием спектакля, значение каждого для успеха создаваемого спектакля;
- наиболее часто встречающиеся термины, используемые в ходе работы над театральной миниатюрой;
- основные закономерности построения мизансцен на сценической площадке;
- правила поведения в театре.

Метапредметные

Учащиеся должны уметь:

- запоминать текст своей роли и последовательность реплик, монологов и диалогов;
- передавать характер исполняемого ими персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности (сила голоса, интонационная выразительность, пластика движений и др.);
- запоминать построение отдельных мизансцен и воспроизводить их во время репетиций и выступлений;

Личностные:

- анализировать свои действия и действия товарища в ходе репетиции или выступления и при необходимости вносить коррективы;
- концентрироваться перед выступлением, не отвлекаться во время выступления;
- спокойно воспринимать замечания в свой адрес, понимать, что его действия - это только часть общего дела, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- реально оценивать свои возможности и способности при распределении ролей.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в поселковых, общегородских, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров поселковых, общегородских, районных, региональных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арлекин» Календарно-тематическое планирование на два года обучения Дополнительная литература: сценарии, разработки актерских тренингов, разработки тренингов по пластике, разработки занятий по сценической речи.
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	набор скороговорок на карточках (15), карточки с творческими заданиями по актерскому мастерству (30)
3.	Аудио-видео материалы	Видео- уроки по актерскому мастерству (8), видео- уроки по сценической речи (5). Видеозаписи спектаклей зарубежных и российских театров (10). Аудиозаписи: звуки, музыкальные фоны, разножанровая музыка (5 папок).
4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Музыкальные колонки (2), микшерский пульт, ноутбук, микрофоны (2).
5.	Учебно-практическое оборудование	Разножанровые костюмы (15), Гримм (1).
6.	Оборудование (мебель)	Банкетки (2), стулья в зале (80), столы (2),
7.	Комплекты диагностических материалов	карточки с творческими заданиями по актерскому мастерству (30), комплект психологических тестов, диагностика образовательного уровня

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы. Показ инсценировок обучающимися школы, родителям.

Промежуточный контроль прохождения программы заключается в вынесении творческих работ на суд зрителей - родителей и педагогов, выступления на сцене, после показа, обсуждение и тщательный разбор выступлений, подробный анализ сделанной работы.

Формы и виды контроля

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Первый год обучения					
Наш веселый урок	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности	представление
Наш язык велик, но все же...	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности	представление
Зимние забавы	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности	представление
Мальчишк и и девчонки	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности	представление
Школьные курьезы	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности	представление
Итоговое занятие	итоговый	Открытое родительское собрание	Последнее занятие в году	Показ чему научились за год	представление
Второй год обучения					
Однажды так случилось с нами	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства	представление

				театральной выразительности	
Зимние фантазии	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности	представление
Театр? Театр... Театр!	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности	представление
Наша школьная планета	итоговый	показ инсценировки	По окончании работы над темой	Умение передавать характер исполняемого персонажа, используя простейшие средства театральной выразительности	представление
Итоговое занятие	итоговый	Открытое родительское собрание	Последнее занятие в году	Показ чему научились за год	представление

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся (приложение 3). Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 4) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактически е материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Первый год обучения						
1.	«Наш веселый урок»	Учебное занятие: Игровые упражнения; тренинги; репетиции.	Словесные методы обучения. Методы практико- ориентированной деятельности: Метод игры.	Сценарии, литературно- музыкальные композиции.	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсцениро вки обучающи мся школы

		Чтение текстов.				
2.	«Наш язык велик, но все же...»	Учебное занятие: Игровые упражнения; тренинги; репетиции. Чтение текстов.	Словесные методы обучения, методы практико-ориентированной деятельности, метод игры.	Сценарии, сценарии литературно-музыкальные композиции, отрывки из литературных произведений .	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсценировки обучающимися школы.
3.	«Зимние забавы»	Учебное занятие: Игровые упражнения; тренинги; репетиции. Чтение текстов.	Словесные методы обучения, методы практико-ориентированной деятельности, метод игры, метод наблюдения.	Сценарии, сценарии литературно-музыкальные композиции, отрывки из литературных произведений	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсценировки обучающимися школы.
4.	«Мальчишки и девочки»	Учебное занятие: Игровые упражнения; тренинги; репетиции. Чтение текстов.	Словесные методы обучения, методы практико-ориентированной деятельности, метод игры, метод наблюдения.	Сценарии, сценарии литературно-музыкальные композиции, отрывки из литературных произведений	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсценировки обучающимися школы.
5.	«Школьные курьезы»	Игровые упражнения; тренинги; репетиции. Чтение текстов	Словесные методы обучения, методы практико-ориентированной деятельности, метод игры, метод наблюдения.	Сценарии, сценарии литературно-музыкальные композиции, отрывки из литературных произведений	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсценировки обучающимися школы.
6.	Итоговое занятие	Итоговое занятие показ инсценировки.	Методы организации занятия в детском творческом объединении	Сценарии, литературно-музыкальные композиции	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсценировки обучающимися школы
Второй год обучения						
1.	«Однажды так случилось с нами»	Учебное занятие: Игровые упражнения; тренинги; репетиции. Чтение текстов.	Словесные методы обучения. Методы практико-ориентированной деятельности: Метод игры.	Сценарии, литературно-музыкальные композиции	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсценировки обучающимися школы
2.	«Зимние фантазии»	Учебное занятие: Игровые	Словесные методы обучения, методы практико-	Сценарии, сценарии литературно-	музыкальные колонки, микшерский	показ инсценировки

		упражнения; тренинги; репетиции. Чтение текстов.	ориентированной деятельности, метод игры.	музыкальные композиции, отрывки из литературных произведений	пульт, ноутбук, микрофоны	обучающи мися школы
3.	«Театр? Театр... Театр!»	Учебное занятие: Игровые упражнения; тренинги; репетиции. Чтение текстов.	Словесные методы обучения, методы практико- ориентированной деятельности, метод игры, метод наблюдения.	Сценарии, сценарии литературно- музыкальные композиции, отрывки из литературных произведений	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсцениро вки обучающи мися школы
4.	«Наша школьная планета»	Итоговое занятие показ инсценирово к.	Словесные методы обучения, методы практико- ориентированной деятельности, метод игры, метод наблюдения.	Сценарии, сценарии литературно- музыкальные композиции, отрывки из литературных произведений	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсцениро вки обучающи мися школы
5.	Итоговое занятие	Итоговое занятие показ инсценирово к.	Методы организации занятия в детском творческом объединении	Сценарии, литературно- музыкальные композиции	музыкальные колонки, микшерский пульт, ноутбук, микрофоны	показ инсцениро вки обучающи мися школы

Методические рекомендации

Программа занятий объединения театральных миниатюр не предусматривает каких-либо возрастных ограничений, так как тематика занятий подобрана так, чтобы можно было использовать различный литературный материал, учитывающий возрастные особенности и способности обучающихся данного состава. Программа также позволяет при подборе литературного материала учитывать не только особенности обучающихся, но и их интересы, дает возможность использовать сценки из жизни самих обучающихся. Начиная буквально с самых первых занятий, педагог старается увлечь ребят не только созданием образов героев из авторских сценок, но и воплощать на сцене ситуации из их реальной жизни.

На каждом занятии педагогом проводится не только работа над конкретным литературным материалом, но и работа с обучающимися над овладением средствами театральной выразительности: работа над силой голоса, артикуляцией, интонационной выразительностью, ритмикой, сценическим движением.

В ходе занятий учащиеся объединения учатся доброжелательно относиться друг к другу, прислушиваться к мнению товарищей, учатся корректно высказывать свое мнение не только о своей деятельности, но и о деятельности своих товарищей, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Педагог следит за тем, чтобы учащиеся постепенно повышали уровень своих знаний, умений и практических навыков, чтобы каждый ребенок нашел

свое место в объединении, чувствовал себя уютно и комфортно, имел возможность для творческого роста, был активным участником жизни объединения.

Творческий рост обучающихся достигается подбором более сложного чем ранее литературного материала для всего объединения в целом, подбором более сложных чем ранее ролей для каждого учащегося, учитывающих его индивидуальные особенности, способности и возможности.

Необходимо также следить за тем, чтобы предлагаемый для обучающихся литературный материал был высокохудожественным.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной литературе Краснодарского края, литературного наследия страны, народов России, мировому литературному творчеству;
- развитие творческого самовыражения через публичное выступление, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступления на конкурсах, мероприятиях организации, муниципальных, организация, проведение и выступление на творческих концертах «День открытых дверей», «Творческая зебра» и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер- классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
9.	«Организация предметно- эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	Мастер-класс	5 января
12.	«Профилактиче ская деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профориентац ия»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта

18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
24.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Авров Д.Н. Спектакль и зритель (Как смотреть и оценивать спектакль). Книга для обучающихся ст. классов. — М., Просвещение, 1985.
2. Андрианова-Голицына И.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Театр.; - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000
3. Беликов А. Н., Высоковская С. М., Стасюк В. В., Мирошниченко С. В., Комиссарова Л. Г. Магия театра, методическое пособие. Театральный институт имени Б. Щукина, - М, 2022
4. В школьном театре. Сборник. М.: Детская литература, 1971
5. Горович Б. Оперный театр: Пер. с польского, М.: Малькова. — Л.: Музыка, 1984
6. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с.
7. Кузьмин А.И. У истоков русского театра; Книга для обучающихся, - М.: Просвещение, 1984. - 160
8. Мировая художественная культура. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г.Ж.Данилова и др. - М.: Издательство «Интербук», 2001
9. Михайлова А.Я. Театр в эстетическом воспитании младших школьников. Пособие для учителей нач. классов. М., «Просвещение», 1975. -128
10. Моров А.Г. Три века русской сцены. Кн. 2. Книга для обучающихся старших классов. - М.: Просвещение, 1984
11. Ремез О.Я. Мой друг театр. М.: Издательство «Советская Россия», 1967
12. Федорова В. Ф. Русский театр XIX века -М.: Знание, 1983

Список литературы для обучающихся.

- 1 Авров Д.Н. Спектакль и зритель (Как смотреть и оценивать спектакль). Книга для обучающихся ст. классов. — М., Просвещение, 1985.
- 2 Андрианова-Голицына И.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Театр.; - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000
- 3 В школьном театре. Сборник. М.: Детская литература, 1971
- 4 Кузьмин А.И. У истоков русского театра; Книга для обучающихся, - М.: Просвещение, 1984. - 160
- 5 Моров А.Г. Три века русской сцены. Кн. 2. Книга для обучающихся старших классов. - М.: Просвещение, 1984
- 6 Ремез О.Я. Мой друг театр. М.: Издательство «Советская Россия», 1967

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи подзадачи	и	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория	2	1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие, (планирование на год, задачи, темы и т.д.).	
2.			Теория	2	2	«Откуда к нам пришел театр», «Кто работает в театре», «Театр и зритель»,	
3.			Теория	2	2	«Театральный словарь», «В гостях у Ее Величества Сцены»	
4.			Практика	2	3	Основы построения тренинга, этюда, сценария, мини-пьесы, отличия произведений драматургии от других произведений.	
5.			Практика	2	3	Чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям.	
6.			Практика	2	3	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Тренинг по сценической речи	
7.			Практика	2	3	Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции.	
8.			Практика	2	3	Генеральная репетиция в костюмах. Показ инсценировки обучающимися школы	Выступления
9.			Практика	2	4	Чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям.	
10.			Практика	2	4	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен. Репетиции музыкальных фрагментов.	
11.			Практика	2	4	Сводная репетиция.	
12.			Практика	2	4	Сводная репетиция в костюмах	
13.			Практика	2	4	показ инсценировки обучающимися школы.	Выступления
14.			Практика	2	5	Чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям.	
15.			Практика	2	5	Работа над интонационной выразительностью	
16.			Практика	2	5	Репетиции отдельных мизансцен Репетиции музыкальных	

						фрагментов	
17.			Практика	2	5	Работа над интонационной выразительностью	
18.			Практика	2	5	Сводная репетиция в костюмах Показ инсценировки на новогодних каникулах	Выступления
19.			Практика	2	6	Чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям	
20.			Практика	2	6	Работа над интонационной выразительностью	
21.			Практика	2	6	Репетиции отдельных мизансцен	
22.			Практика	2	6	Репетиции музыкальных фрагментов	
23.			Практика	2	6	Репетиции отдельных мизансцен	
24.			Практика	2	6	Репетиции музыкальных фрагментов. Сводная репетиция в костюмах	
25.			Практика	2	6	Генеральная репетиция. Показ инсценировки обучающимися школы	Выступление
26.			Практика	2	7	Чтение текста инсценировки. Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям.	
27.			Практика	2	7	Работа над интонационной выразительностью.	
28.			Практика	2	7	Репетиции отдельных мизансцен.	
29.			Практика	2	7	Репетиции музыкальных фрагментов	
30.			Практика	2	7	Репетиции отдельных мизансцен	
31.			Практика	2	7	Репетиции музыкальных фрагментов	
32.			Практика	2	7	Работа над интонационной выразительностью	
33.			Практика	2	7	Работа над интонационной выразительностью	
34.			Практика	2	7	Сводная репетиция	
35.			Практика	2	7	Генеральная репетиция. Показ инсценировки обучающимися школы	Выступление
36.			Практика	2	8	Итоговое занятие: наши достижения за учебный год, вручение грамот, благодарностей.	

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория	2	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы объединения на учебный год. Постановка творческих задач для каждого учащегося.	
2.			Теория	2	2	Тематическая беседа «От Древней Греции до наших дней» «Жанры театрального искусства». «Театральный костюм, декорации», «Театр и музыка».	
3.			практика	2	3	«Однажды так случилось с нами». Чтение текста инсценировки	
4.			практика	2	3	Чтение текста инсценировки. Распределение ролей	
5.			практика	2	3	Чтение текста инсценировки по ролям. Работа над интонационной выразительностью.	
6.			практика	2	3	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен.	
7.			практика	2	3	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен.	
8.			практика	2	3	Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции	
9.			практика	2	3	Репетиции музыкальных фрагментов. Сводные репетиции	
10.			практика	2	3	Генеральная репетиция в костюмах. Показ инсценировки обучающимися школы	Выступление
11.			практика	2	4	«Зимние фантазии» Чтение текста инсценировки	
12.			практика	2	4	Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям.	
13.			практика	2	4	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен	
14.			практика	2	4	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен	
15.			практика	2	4	Репетиции музыкальных фрагментов.	
16.			практика	2	4	Сводная репетиция. Сводная репетиция в костюмах.	
17.			практика	2	4	Генеральная репетиция в	Выступление

						костюмах. Показ инсценировки обучающимися школы.	
18.			практика	2	5	«Театр? Театр. Театр! Чтение текста инсценировки. Распределение ролей	
19.			практика	2	5	Чтение текста инсценировки по ролям.	
20.			практика	2	5	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен.	
21.			практика	2	5	Репетиции музыкальных фрагментов.	
22.			практика	2	5	Сводная репетиция.	
23.			практика	2	5	Сводная репетиция. Сводная репетиция в костюмах.	
24.			практика	2	5	Генеральная репетиция в костюмах. Показ инсценировки обучающимися школы.	Выступление
25.			практика	2	6	«Наша школьная планета» Чтение текста инсценировки.	
26.			практика	2	6	Распределение ролей. Чтение текста инсценировки по ролям	
27.			практика	2	6	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен.	
28.			практика	2	6	Работа над интонационной выразительностью. Репетиции отдельных мизансцен.	
29.			практика	2	6	Репетиции музыкальных фрагментов	
30.			практика	2	6	Репетиции музыкальных фрагментов	
31.			практика	2	6	Сводная репетиция.	
32.			практика	2	6	Сводная репетиция.	
33.			практика	2	6	Сводная репетиция в костюмах.	
34.			практика	2	6	Сводная репетиция в костюмах.	
35.			практика	2	6	Показ инсценировки обучающимися школы.	Выступление
36.			практика	2	7	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Показ родителям отдельных фрагментов инсценировок, подготовленных за год.	Выступление

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

КАРТА ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объединение:

Руководитель

[illegible]

П-подготовительный, Н-начальный, О-освоения, С-совершенствования

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5
		Инициативен в общих делах.	10

ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11- 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
Объединение _____ год обучения _____

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностного развития
	Тер- пение	Воля	Само- контро ль		Само- оценка	Интерес		Кон- фликт- ность	Тип сот- рудни- чества		

Делаем вывод низкий уровень _____ обучающихся, средний _____ обучающихся, высокий _____ обучающихся