

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 365 от 27.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛИДЕРСКИЙ КРУГ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год - 72 часа

Возрастная категория: от 13 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе 46349

Составитель:

Павлоградская Светлана Андреевна,
методист.

г.Абинск, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Лидерский круг» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидерский круг»
ID-номер программы в Навигаторе	46349
Механизм финансирования	за счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Павлоградская Светлана Андреевна
Краткое описание программы	Программа создает условия для развития инициативы и лидерских способностей подростков
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительная
Продолжительность освоения (объём)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	13 -17 лет
Цель программы	создание благоприятных условий для выявления, развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, формирование у них навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.
Задачи программы	Образовательные: - формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе. - формирование способности к рефлексии, самооценки; приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность. Метапредметные: - способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки; - развивать умение избегания и разрешения конфликтов; развивать навыки делового общения, работы в группе, в команде; - развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность. Личностные: - способствовать формированию и развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся: лидерских качеств, организаторских способностей, профессионально значимых качеств, высокой ответственности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности и дисциплинированности для эффективной профессиональной деятельности;

	- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей; - формировать стремление к общественно-полезной деятельности; - формировать навыки эффективной профессиональной самореализации; воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
Ожидаемые результаты	Личностные результаты: - развитие лидерских качеств и организаторских способностей; - развитие навыков делового общения, работы в группе, в команде; - развитие творческих и интеллектуальных способностей; - развитие самостоятельности, творческого подхода к выполнению заданий; - развитие умения избегания и разрешения конфликтов; - стремление к общественно-полезной деятельности. Предметные результаты: - освоение приемов и методов организации и планирования деятельности; - формирование профессионально значимых качеств; - приобретение навыков социальной активности; - получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой. Метапредметные результаты: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - развитие аналитического и критического мышления, самооценки; - овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	На обучение принимаются все желающие, без предъявления особых требований
Возможность реализации в сетевой форме	Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями через заключение договоров о сетевом взаимодействии
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	При необходимости возможна реализация в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Актальный зал или конференц-зал; столы, стулья; персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет; медиа-проектор, экран, колонки; доска с мелом или флип-чарт с маркерами; бумага формата А4, ватманы; фломастеры, ручки, цветные карандаши (по количеству обучающихся); фотоаппарат, видеокамера, штатив.

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	17
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы программы	19
2.5. Методическое обеспечение программы	19
2.6. Рабочая программа воспитания	21
2.7.Список литературы	23
Приложения	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Чем ярче проявляет себя
индивидуальность, тем больше стремится
она к единению со всем сущим.
Р. Тагор

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Стремление к личностному развитию, лидерству - важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно. Начало 21 -ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме молодым людям юношеского возраста необходимы знания и умения, с помощью которых они смогут не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь юноше сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность программы. Программа «Лидерский круг» социально-гуманитарной направленности, т.к. дает обучающимся знания и умения,

необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Детство – время активного социального “развертывания” растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Инициатива (франц. initiative, от лат. initium – начало) – почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях; предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям. Инициатива представляет собой разновидность социальной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом или группой. В моральном смысле инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общепринятых норм.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в молодом коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в образовательной организации. Развитие лидерских качеств имеет ключевое значение для социально-экономического развития общества.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированные на выявление и реализацию его лидерского потенциала. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ, а так же тесным образом связана с региональными **социально-экономическими и социокультурными потребностями муниципального образования Абинский район**, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, творческого потенциала, профессионального развития ребенка, а также на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, предпринимательского мышления и навыков проектного управления, что позволит им в будущем осознанно выбрать профессию, а главное видеть перспективы для самореализации на малой родине.

Отличительными особенностями программы является ее направленность на развитие лидерских способностей обучающихся в процессе

неформального общения. Многие занятия проводятся в форме тренингов, обучающих семинаров-практикумов. Содержательная основа программы построена таким образом, что ведется упор на игровые, информационные и проектные технологии. Итогом работы программы становится социально значимый проект, разрабатываемый и реализуемый совместно участниками программы.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 13 – 17 лет, т.к. в этом возрасте у подростка формируются собственные взгляды и отношения. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности - это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, подросток заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию - основные новообразования в личности подростка данной возрастной группы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1).

Объем и срок освоения программы

Программа «Лидерский круг» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит

поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми, научно - методическими, программно – методическими, организационно – педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Образование осуществляется бесплатно. Обучение ведется на русском языке.

Программа обеспечивает создание условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Комплектование групп проводится за две недели до начала реализации программы. Группы составом до 15 человек.

Реализация программы построена в несколько этапов.

Подготовительный этап (диагностико-мотивирующий). Задача выявить обучающихся, обладающих лидерскими способностями. Для реализации используются следующие диагностический инструментарий (Приложение 1):

- Методика изучения лидерских качеств
- Опросник. Лидерские характеристики.
- Методика выявления “коммуникативных и организаторских способностей” (КОС-2)
- Тест “Хозяин своей судьбы”
- Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”
- Тест “Психологический тип в общении

Основной этап.

Данный этап программы направлен на обучение способам эффективного лидерского поведения:

- развитие лидерских качеств и способностей;
- обучение приемам делового общения;
- обучение методам эффективного решения проблем;
- обучение приемам командообразования и взаимодействию в команде;
- обучение способам саморегуляции.

Завершающий этап – этап самостоятельной деятельности.

Цель: разработка и реализация социального проекта группой подростков-лидеров с привлечением всего подростково-молодежного коллектива данного учреждения.

Программа объединения предусматривает теоретические и практические занятия. Она предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и

сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и анкетирование, тестирование, выполнение творческих заданий (диалоги, дискуссии, рисунки, презентации), игры, инсценировки на заданную тему, совместное чтение тематических текстов, обсуждение, анализ проблемных ситуаций и т.д.

Формы проведения занятий:

- сюжетно - ролевые и деловые игры, дискуссии;
- анкетирование, тестирование;
- выполнение творческих заданий (диалоги, дискуссии, рисунки, презентации);
- игры, инсценировки на заданную тему;
- мини проекты;
- совместное чтение тематических текстов, обсуждение, анализ проблемных ситуаций;
- тренинги и упражнения.

Для детей с особыми образовательными потребностями может быть предоставлена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю, продолжительность часа 45 минут, перерыв 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, формирование у них навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи.

Образовательные:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формирование способности к рефлексии, самооценки;
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

Метапредметные:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- развивать навыки делового общения, работы в группе, в команде;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность.

Личностные:

- способствовать формированию и развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся: лидерских качеств, организаторских способностей, профессионально значимых качеств, высокой ответственности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности и дисциплинированности для эффективной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- формировать навыки эффективной профессиональной самореализации;
- воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Самопознание.				
1.1	Я - как понятие личности. Интервью с самим собой. Тренинг «Знакомство»,	2	1	1	Тесты самопознания
1.2	Представление о себе, как о личности. Самооценка лидерских качеств. Тренинг «Я за тебя отвечаю», «Перемена мест», «Линейка»	2	1	1	Ролевая игра, тесты самопознания
1.3	Тренинг «Осознаю себя», «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки». Рефлексия	2	1	1	Тесты самопознания
2	Развитие лидерских качеств.				
2.1	«Я - лидер!». Характеристика лидерских качеств. Выявление лидерских качеств.	2	1	1	
2.2	Развитие лидерских качеств. Обсуждение понятий «лидер», «организатор», «руководитель».	2	1	1	Тесты самопознания
2.3	Тренинг «4 принципа ответственности».	2	1	1	
2.4	Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?»	2	1	1	Тесты самопознания
2.6	Практическое игровое занятие «Чемодан лидера». Тренинг «Пустыня».	2	1	1	
2.7	Практическое занятие «Прошу слова!», «Зеркало».	2	1	1	
2.8	Практическое занятие «Работа в группе». Рефлексия	2	1	1	Ролевая игра,
3	Основы социальной перцепции.				
3.1	Освобождение от мышечных зажимов. 75 признаков языка тела.	2	1	1	
3.2	Проработка невербальных средств общения. Чтение «с лица». Как использовать язык тела осмысленно?	2	1	1	
3.3	Общаемся с разными группами людей.	2	1	1	
3.4	Развитие и отработка навыков межличностного общения. Как используя язык тела вызвать доверие и сделать свои намерения понятными для собеседника - 18 приемов.	2	1	1	
3.5	Умение слушать.	2	1	1	
3.6	Установление позитивной обратной связи. Рефлексия	2	1	1	Тесты самопознания
4	Тренинг на командообразование и сплочение коллектива «Веревочный курс»				
4.1	Игры на взаимодействие и сплочение коллектива.	2	1	1	

4.2	Проведение тренинга на сплочение коллектива «Веревочный курс» (по станциям). Упражнение «Образ группы» Рефлексия.	2	1	1	Тренинг
5	Основы успешности организатора. Памятка организатору				
5.1	Основы успешности организатора. Основы организаторской работы. Ролевая игра «Ведущий телепередачи».	2	1	1	
5.2	Качества организатора. Правила организатора. Упражнение «Управляющая пятерня».	2	1	1	
5.3	Планирование работы. Развитие умения брать на себя ответственность. Рефлексия (упражнение «Свеча»)	2	1	1	Тесты самопознания
6	Портфолио лидера				
6.1	Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Мастер-класс «Портфолио. Его значение при трудоустройстве».	2	1	1	
6.2	Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Заполнение папки, согласно основным требованиям к содержанию и структуре портфолио	2	1	1	Конкурс «Лучшее портфолио лидера
7	Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью				
7.1	Отношение ко времени. Планирование. Упражнение «Колесо жизни». Тренинг "Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью". Определение целей. Что отличает цель от желания и мечты. Критерии спецификации целей	2	1	1	
7.2	Приоритеты. Классические методы расстановки приоритетов (Правило Шваба, Матрица Эйзенхауэра, Декартовы координаты, Правило Парето, ABC-анализ).	2	1	1	
7.3	Поглотители времени. Технологии повышения продуктивности. Ментальные карты (MindMaps). «Воры времени», и стратегии вежливых отказов. Принципы эффективного отдыха и быстрого восстановления. Рефлексия.	2	1	1	Тесты самопознания
8	Тренинги личностного роста. Развитие навыков взаимодействия.				
8.1	Тренинги личностного роста: «Установление контакта», «Самопрезентация», «Поиск сокровищ»	2	1	1	
8.2	Тренинги личностного роста: «Звездная	2	1	1	тренинг

	карта», «Таможня», «Восточный рынок», «Десять секунд», «90 градусов», «Снежки»				
9	Социальное проектирование. Разработка социального проекта и его реализация на базе образовательной организации				
9.1	Тренинг социальной активности. Логика формирования социального проекта	2	1	1	
9.2	Тренинги «Что я могу дать миру?», «Наглядная агитация». Технология разработки проблемно-целевого и содержательного блоков проекта. Метод мозгового штурма. Определение темы проекта, формулирование концепции будущего объекта (цели, задачи).	2	1	1	
9.3	Методы и этапы социального проектирования. Выбор средств и методов реализации проекта.	2	1	1	
9.4	Запуск социального проекта.	2	1	1	Презентация Защита.
10	Виды игр и их значение. Этапы организации игры. Игровые методики				
10.1	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Отработка социальных навыков в игре. Практикум «Игры, в которые мы играем».	2	1	1	
10.2	Игровые методики. Классификация игр. Тренировка проведения игр с залом. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Рефлексия.	2	1	1	Практикум
11	Подведение итогов обучения				
11.1	Итоговое тестирование. Подведение итога реализации социального проекта. Рефлексия	2	1	1	
11.2	Парад достижений индивидуальностей. Вручение сертификатов о прохождении обучения по программе.		1	1	Парад достижений индивидуальностей.
	Всего	72	36	36	

Содержание программы

1.Вводное занятие. Самопознание.

Теория: Я - как понятие личности. Интервью с самим собой.
Представление о себе, как о личности. Самооценка лидерских качеств

Практика: Тренинг «Знакомство», Тренинг «Я за тебя отвечаю», «Перемена мест», «Линейка», «Осознаю себя», «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки». Рефлексия

2. Развитие лидерских качеств.

Теория: «Я - лидер!». Характеристика лидерских качеств. Выявление лидерских качеств. Развитие лидерских качеств.

Практика: Обсуждение понятий «лидер», «организатор», «руководитель». Тренинг «4 принципа ответственности». Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?». Практическое игровое занятие «Чемодан лидера». Тренинг «Пустыня», «Прошу слова!», «Зеркало». «Работа в группе». Рефлексия

3 Основы социальной перцепции.

Теория: Освобождение от мышечных зажимов. 75 признаков языка тела. Проработка невербальных средств общения. Чтение «с лица». Как использовать язык тела осмысленно? Общаемся с разными группами людей. Умение слушать

Практика: 75 признаков языка тела по Макс Эггерту (таблица). Язык жестов во время знакомства. Как используя язык тела вызвать доверие и сделать свои намерения понятными для собеседника - 18 приемов. Умение слушать. Установление позитивной обратной связи Рефлексия

4 Тренинг на командообразование и сплочение коллектива «Веревочный курс»

Теория: Игры на взаимодействие и сплочение коллектива.

Практика: Проведение тренинга на сплочение коллектива «Веревочный курс» (по станциям). Упражнение «Образ группы» Рефлексия.

5 Основы успешности организатора. Памятка организатору

Теория: Основы успешности организатора. Основы организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы.

Практика: Ролевая игра «Ведущий телепередачи». Упражнение «Управляющая пятерня». Развитие умения брать на себя ответственность. Рефлексия (упражнение «Свеча»)

6 Портфолио лидера

Теория: Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Мастер-класс «Портфолио. Его значение при трудоустройстве. Структура портфолио и особенности оформления». Подготовка своего портфолио. Сбор материалов. Заполнение папки, согласно основным требованиям к содержанию и структуре портфолио лидера (Приложение 4).

7 Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью

Теория: Отношение ко времени. Планирование. Приоритеты. Поглотители времени. Технологии повышения продуктивности. Само-мотивация.

Практика: Упражнение «Колесо жизни». Тренинг "Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью". Определение целей. Что отличает цель от желания и мечты. Критерии спецификации целей (SMART, PURE, CLEAR, GROW). Классические методы расстановки приоритетов (Правило Шваба, Матрица Эйзенхауэра, Декартовы координаты, Правило Парето, ABC-анализ). Ментальные карты (MindMaps). «Воры времени», и стратегии вежливых отказов. Принципы эффективного отдыха и быстрого восстановления. Рефлексия.

8 Тренинги личностного роста. Развитие навыков взаимодействия.

Теория: Цели и описание упражнений, правила их выполнения.

Практика: Упражнения: «Установление контакта», «Самопрезентация», «Поиск сокровищ», «Звездная карта», «Таможня», «Восточный рынок», «Десять секунд», «90 градусов», «Снежки» и другие. Рефлексия.

9 Социальное проектирование. Разработка социального проекта и его реализация на базе образовательной организации

Теория: Логика формирования социального проекта и технология разработки его проблемно-целевого и содержательного блоков. Методы и этапы социального проектирования. Как провести социологическое исследование в образовательном учреждении.

Практика: Тренинг социальной активности. Упражнения: «Что я могу дать миру?», «Наглядная агитация». Метод мозгового штурма. Составление анкеты с целью выявления острых социальных проблем. Подведение итогов анкетирования. Выявление проблемной ситуации, которая будет основополагающей для разработки проекта. Определение темы проекта, формулирование концепции будущего объекта (цели, задачи). Выбор средств и методов реализации проекта. Запуск социального проекта.

10 Виды игр и их значение. Этапы организации игры. Игровые методики

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры, игры с залом. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Отработка социальных навыков в игре. Практикум «Игры, в которые мы играем». Тренировка проведения игр с залом. Сценарий интеллектуальной игры-викторины. Проведение игры. Рефлексия.

11 Подведение итогов обучения

Теория: Итоговое тестирование. Подведение итога реализации социального проекта.

Практика: Парад достижений индивидуальностей. Вручение сертификатов о прохождении обучения по программе. Рефлексия.

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к выполнению заданий;
- развитие умения избегания и разрешения конфликтов;
- стремление к общественно-полезной деятельности.

Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- развитие аналитического и критического мышления, самооценки;
- овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Раздел №2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (Приложение 3)

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал или конференц-зал;
- столы, стулья;
- персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;
- медиа-проектор, экран, колонки;
- доска с мелом или флип-чарт с маркерами;
- бумага формата А4, ватманы;
- фломастеры, ручки, цветные карандаши (по количеству обучающихся);
- фотоаппарат, видеокамера, штатив.

Методическое обеспечение:

- основная и вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Информационное обеспечение

- видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3.Формы аттестации

Для определения результативности освоения данной программы используются некоторые формы аттестации и контроля, призванные отражать достижения цели и задач программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдение, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, видеозапись, грамота, отзыв участников и гостей мероприятия, свидетельство (сертификат), статья, фотография и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики и тестирования, фото-отчет, конкурс, творческая работа, сценарий, концерт, портфолио, праздник, интеллектуальная игра, коллаж, волонтерская акция, паспорт социального проекта, ролевая и деловая игры.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения используются различные формы диагностики: (Приложение 2)

- • Методика изучения лидерских качеств
- Опросник. Лидерские характеристики.
- Методика выявления “коммуникативных и организаторских способностей” (КОС-2)
- Тест “Хозяин своей судьбы”
- Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”
- Тест “Психологический тип в общении и другие.

Наблюдения педагога в ходе тренингов.

Результаты презентации, защиты и реализации социальных проектов.

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.5. Методическое обеспечение программы

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, поставленных к занятию.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конкурсы, организация и проведение культурно-массового мероприятия, акции, разработка и реализация социального проекта.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», мастер-класс, беседа, акция, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, наблюдение, праздник,

практическое занятие, представление, презентация, тренинг, фестиваль, экскурсия, эстафета.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология деловой игры и т.д.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, тесты, памятки и т.п.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего и старшего школьного возраста, то необходимо отметить следующие принципы организации обучения:

1. Принцип ориентации на слушателя.
2. Принцип использования новейших обучающих технологий. Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки.
3. Принцип профессионализма. Постоянное повышение квалификации педагогов и тренеров - консультантов. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов, имеющих высокий рейтинг у обучающихся.
4. Принцип этики.
5. Принцип толерантности.
6. Принцип командности. Командное взаимодействие и ситуационный анализ.
7. Принцип деятельностного подхода. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и их практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности школьного ученического самоуправления. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить

личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Главный акцент делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, в формате тренингов, мастер-классов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от обычных лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработки лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора с обучающимися о том, что у них интересного произошло в классе, школе, что их волнует, какие у них идеи и планы на будущее и т.д. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый обучающийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, а что нет, что запомнилось, что узнал нового.

С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров актива планируется составление рейтинга активных обучающихся в конце учебного года и их награждение грамотами и дипломами. Всем обучающимся по программе выдаются сертификаты о прохождении курса обучения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»).

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
4.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
5.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
6.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
7.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
8.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
9.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта

10.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
11.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
12.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
13.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003.
2. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
4. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2004.
5. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
6. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. - СПб.: Речь, 2006.
7. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001.
9. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? - М.: Генезис, 2003.
10. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.; Питер, 2003.
11. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб.: ИК “Комплект”, 1997.
12. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2005.
13. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
14. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.
15. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007.

Для обучающихся:

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
2. Добровольская И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику./ И.Л. Добровольский.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
4. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
5. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2003.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи подзадачи	и	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Опросник. Лидерские характеристики

Дата_____Школа_____Класс__Возраст_____ФИО_____
(заполняющий анкету)

В таблице под номером от 1 до 10 отмечены характеристики, связанные с лидерскими способностями. Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ученик обладает вышеописанными лидерскими характеристиками.

Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно, 3 — часто, 2 — иногда, 1 — редко.

№	Ф. И. О.	Номера лидерских характеристик										Сумм
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												

Лист ответов. Оценка родителей

Дата_____Школа_____Класс__Возраст_____ФИО_____
(заполняющий анкету)

В таблицах указаны номера характеристик, связанных с лидерскими способностями. Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени Ваш ребенок обладает этими характеристиками.

Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно; 3 — часто; 2 — иногда; 1 — редко.

Шкала лидерских характеристик.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сум
Балл											

Лист ответов. Самооценка (школьники)

Дата_____Школа_____Класс__Возраст_____ФИО_____
(заполняющий анкету)

В таблицах указаны номера характеристик, связанных с лидерскими способностями. Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени Вы обладает этими характеристиками.

Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно; 3 — часто; 2 — иногда; 1 — редко.

Шкала лидерских характеристик.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сум
Балл											

Опросник. Лидерские характеристики

1. Способен успешно нести бремя ответственности; можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, сделает хорошо.
2. Чувствует себя уверенно с детьми своего возраста — также, как со взрослыми; чувствует себя комфортно и спокойно, когда его просят показать свою работу перед классом.
3. Видно, что к нему хорошо относятся одноклассники.
4. Сотрудничает с учителем и одноклассниками; стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно.
5. Вполне способен к самовыражению; речь хорошо развита и его легко понять.
6. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях, не выглядит обескураженным, когда привычный уклад меняется.
7. Воодушевлен, когда находится среди людей; любит общаться и не любит одиночества.
8. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит той деятельностью, в которой принимает участие.
9. Принимает активное участие в общественной жизни школы, можно рассчитывать, что если кто и будет участвовать в различных мероприятиях, то именно он и никто другой.
10. Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается всеми видами атлетических игр.

Таблица 1

Обобщенные нормативные данные

Опросник лидерство	Категория оценивающего	Очень низкий	низкий	Средний -норма	высокий	Очень высокий
	Эксперт	<11	12-17	18-25-31	32-38	>39
	Самооценка	<15	16-21	22-28-32	33-38	>39
	Взаимооценка	<14	15-19	20-24-27	28-31	>32
	Родители	<17	18-22	23-29-33	34-39	>40

После подсчета суммы сырых баллов мы можем, используя данные табл. 1, оценить место каждого ученика по способностям к лидерству относительно нормы.

Способ проведения. Опросник. Лидерские характеристики.

Опросник включает 10 пунктов, в каждом из которых отмечены характеристики, связанные с лидерскими способностями. Максимальная оценка — 40 баллов.

Возможные оценочные баллы:

- 4 - постоянно;
- 3 - часто;
- 2 - иногда;
- 1 -редко.

Каждый пункт следует оценивать безотносительно к другим пунктам.

Экспертами могут быть педагоги, психологи или социальные работники, знающие детей. Также в качестве экспертов могут выступать одноклассники, которые оценивают сами себя (желательно свою строчку-самооценку в листе ответов выделить цветным маркером), а также всех остальных школьников. Оценку со стороны взрослых мы назвали экспертной оценкой, оценку одноклассниками друг друга - самооценкой. Наконец, оценку самих себя называем самооценкой. Рекомендуем проводить самооценку и самооценку, начиная с 8 класса.

Перед заполнением опросников мы в свободной форме даем вводную инструкцию и просим оценить степень выраженности лидерских способностей у детей.

Заполнение опросников (экспертное оценивание) можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. То есть оценку могут проводить либо несколько экспертов в одно и то же время, либо один. Аналогично вы можете оценивать либо целую группу детей, либо только одного. Это зависит от ваших потребностей и возможностей. Время заполнения опросников не ограничено.

Респонденту предлагается текст опросника, а также лист ответов с инструкцией для каждого опросника. Все ответы следует помещать только на листе ответов. Нами разработаны разные варианты листов ответов: листы ответов для экспертов-педагогов, для родителей и для самооценки.

Следует оценить каждую характеристику с помощью четырехбалльной шкалы, а затем просуммировать выставленные баллы по всем характеристикам каждой шкалы для каждого оцениваемого. Все инструкции по заполнению опросников даны на листах ответов.

О количестве и видах экспертов, оценивающих детей. Сколько и каких экспертов вы сможете привлечь к работе, также зависит от ваших целей и возможностей. В практической работе мы рекомендуем использовать оценки 2—3 экспертов-педагогов, психологов или социальных работников, хорошо знающих детей. Оценки родителей и самооценки менее точны, а получение взаимооценок — процесс достаточно трудоемкий.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Инструкция к тесту

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к

соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

Тестовый материал

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ к тесту

Коммуникативные склонности

Ответы

(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности

(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

№	Уровень	Сумма баллов
1	Очень низкий	1-4
2	Низкий	5-8
3	Средний	9-12
4	Высокий	13-16
5	Высший	17-20

Испытуемые, получившие оценку 1-4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие 5-8 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9-12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка 13-16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция:

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?

5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удастся убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
 - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
 - б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?
- а) согласен
 - б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
 - б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

- а) введу нужные изменения немедленно,
 - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
 - б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную,
 - б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования:

Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Тест «Психологический тип в общении»

Инструкция:

Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.

6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.

7. Мне удастся оживить скучную компанию.

8. Я говорю быстро.

9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. *Интроверт*

. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. *Амбаверт*.

Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов *Экстраверт*. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Не сдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Природа лидерства. Типология лидеров. Личность лидера детских и молодежных групп

Содержание учебно-педагогической работы. Психологическая культура общения преднамеренного влияния на людей. Конструктивный деловой настрой как ведущая характеристика лидерской деятельности. Теории лидерства. Отличие лидера от руководителя, средства удержания лидерской позиции. Классификация лидеров по различным основаниям. Взаимосвязь структуры коммуникаций в группе с типом лидера.

Основы и закономерности организаторской работы лидера в группе. Лидер как член группы. Предписания и рекомендации по организации деятельности лидера.

История вожатского движения в России, знакомство с проверенными временем традиция» и заповедями. Творческая направленность деятельности лидера детских и молодежных групп,

Задание. «Ростки лидерства»

Цель: осознать диапазон возможного стихийного влияния на людей различных социальных групп и уяснить для себя свои намерения в желании обучаться в группе лидеров детских и молодежных групп.

Инструкция: ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы сначала сам. Затем попроси другого человек в группе, которому ты доверяешь, ответить на эти же вопросы о тебе. После этого напиши о том, что ты узнал о себе из полученного сравнения ответов.

Вопросы	Мой ответ обо мне	Ответ другого обо мне
1. На каких людей ты производишь благоприятное впечатление? ¹		
2. Какими навыками лидерства ты уже успешно владеешь?		
3. Кто ценит дружбу с тобой и почему? Кто никогда не будет в числе твоих друзей и почему?		
4. Каким лидерским навыкам тебе необходимо обучиться для работы с группой? Чему ты можешь научить других?		
<i>Результат сравнения ответов:</i>		

Задание. «Кто такой лидер?»

Цель: на основе сравнения различных трактовок явления лидерства сформулировать и сновать собственное видение задач лидера во взаимодействии с группой.

Инструкция: в различные времена у разных народов существовали точки зрения на то, и человек может быть лидером в группе людей. Позже ученые пытались дать формулировку того, кто такой лидер. На основе анализа предложенных мнений сформулируй свою позицию в определении того, кто такой лидер и будь готов публично защитить свою точку и. Среди выполнивших эту работу будет проведен конкурс на самую убедительную трактовку сущности лидерства.

В Древней Греции лидером признавался человек, имеющий красивое телосложение,

физически развитый, культурный, красноречивый, гражданин и семьянин, достойно защищающий ценности современной ему цивилизации.

В древних восточных культурах лидер обладал широкими познаниями, граничащими с мудростью, был открыт и доброжелателен по отношению к людям. При этом он не навязывал другим своего общества и был несколько ироничен по отношению к себе и своим достоинствам.

В индейской культуре на роль лидера мог претендовать удачливый охотник и отличный воин, обладающий физической выносливостью, защищающий женщин, детей и стариков своего племени.

В современной американской культуре основные приметы лидерства выражаются в конкурентной напористости, целеустремленности в достижении своих целей, подчеркивании своих достоинств, что порой граничит с бахвальством.

Философ Н. К. Михайловский на роль лидера прочил героя: «Героем мы будем называть человека, увлекающего своим примером массу на хорошее или дурное, благороднейшее или подлейшее, разумное или бессмысленное дело».

С. Паркинсон в своей знаменитой работе «Законы Паркинсона» обратил внимание на эмоциональную сторону организаторской деятельности лидера. «Хорошо организовать дело,-утверждал он, — это, в конце концов, упражнение в эстетике».

А в одной научной дискуссии о природе лидерства было высказано даже такое мнение: Лидерство — это как гиперсексуальность: трудно имитировать, еще труднее скрыть».

Мое собственное определение сущности лидерства:

Аргументы в защиту позиции на презентации своей точки зрения:

Задание. «Лидер на все времена»

Цель: поиск универсальных характеристик человека-лидера, приемлемого для различных времен и культур.

Инструкция: среди многих попыток научно обосновать лидерство как социально-психологическое явление существует три самых известных. Определи достоинства и недостатки каждой из них и попытайся предложить основные положения теории лидерства, созданной тобой.

Название и сущность	Достоинства	Недостатки
1. Теория черт («харизматическая» теория): лидером становится человек, обладающий определенным набором качеств		
2. Ситуационная теория лидерства: лидером становится человек, превосходящий группу по каким-либо параметрам		
3. Синтетическая теория лидерства: лидер выполняет функцию группы по организации внутренних отношений		
4. Моя теория (название и сущность)		

Итоговый ответ на вопрос: лидер на все времена — какими универсальными характеристиками должен обладать лидер, чтобы он был принят различными группами. Обоснуй свою точку зрения.

Задание. «Лидер среди людей» (по материалам работ А. Маслоу)

Цель: определение соотношения имеющихся в наличии способностей с максимальными требованиями, которые могут быть предъявлены к лидеру в человеческих сообществах гуманистического типа.

Инструкция: внимательно прочитай характеристики человека, реализующего лидерское предназначение. В графе «наличие» поставь «+» или «-», в графе «комментарий» сделай пометки, отражающие твоё отношение к характеристике вообще или её наличию у тебя.

Характеристики	Наличие	Комментарий
1. Деятельность управляется высшими мотивами, а не желанием удовлетворить личные потребности во власти, принадлежности к привлекательной группе людей, улучшении материального положения		
2. Выполняемая работа настолько «по плечу» человеку, что он роднится с ней, живет в ней, переживает, если лишен возможности выполнять ее так хорошо и правильно, как может только он		
3. Человек преодолел противоречие «работа - хобби», выполняемая им работа совмещает в себе то и другое, он принадлежит своему призванию и воспринимает его как часть своей личности		
4. Выполняемая работа олицетворяет ценности, она желаемая и значима не сама по себе, а возможностью эти ценности реализовать		
5. Он трезво смотрит на добро и зло, что помогает ему бороться с ложью и лицемерием, получая радость от достижения справедливости		
6. Он равнодушен к лести, аплодисментам, популярности, статусу, престижу, деньгам, почестям, но умеет чувствовать благодарность судьбе за удачу		
7. Он ненавидит коррупцию, жестокость, злобу, нечестность, напыщенность, фальшь, мошенничество и борется с ними		
8. Ему присуща ответственность хозяина, который понимает больше остальных, им нравится приносить закон и порядок в хаос или в суесть, он ненавидит ситуации утраты моральных ориентиров		

9. Ему нравится направлять или отдавать деньги на дела, которые признаются важными, полезными, стоящими, им нравится помогать достойным людям		
10. Он получает большое удовольствие от знакомства и общения с отважными, честными, креативными людьми; ему нравится смотреть на счастливого человека и способствовать его счастью		

Выводы по итогам выполнения задания:

Задание. «Какой ты лидер?»

Цель: на основе знания типологии лидерства создать целостный автопортрет, составленный из различных классификационных характеристик.

Инструкция: тебе предстоит написать небольшое сочинение о том, каким по типу лидером ты являешься с позиций различных типологий:

по содержанию деятельности: а) вдохновитель; б) исполнитель; в) вдохновитель +исполнитель;

по характеру деятельности: а) универсальный, удерживающий за собой лидерские позиции в любой обстановке; б) ситуативный, выдвигающийся на лидерскую позицию в конкретной деятельности;

по характеру внутригрупповой роли: а) организатор; б) инициатор; в) эрудит; г) генератор-д) эмоциональный регулятор; е) умелец;

по внутриколлективным функциям: а) инструментальный, ориентированный на деловую сторону жизни группы; б) эмоциональный, создающий благожелательные взаимоотношения; в) смешанный, реализующий обе функции;

по сфере взаимодействия: а) формальный, назначенный на лидерские позиции; б) неформальный, обладающий общепризнанным авторитетом; в) одновременно формальный и неформальный;

по стилю взаимодействия: а) авторитарный; б) демократический; в) совмещающий и то и другое;

по направленности взаимодействия: а) положительный; б) отрицательный.

Сочинение-эссе на тему «Какой я лидер?»

Вопрос для размышления и обсуждения: как, по-твоему, следует относиться к наличию нескольких лидеров в группе?

Календарный учебный график

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол. часов	№ Темы	Содержание	Форма контроля
					1	Вводное занятие. Самопознание.	
1.			интерактив ное занятие	2	1.1	Я - как понятие личности. Интервью с самим собой. Тренинг «Знакомство»,	
2.			интерактив ное занятие	2	1.2	Представление о себе, как о личности. Самооценка лидерских качеств. Тренинг «Я за тебя отвечаю», «Перемена мест», «Линейка»	
3.			тренинг	2	1.3	Тренинг «Осознаю себя», «Открываю других», «Отвечаю за свои поступки». Рефлексия	
					2	Развитие лидерских качеств.	
4.			тестирован ие	2	2.1	«Я - лидер!». Характеристика лидерских качеств. Выявление лидерских качеств.	
5.			интерактив ное занятие	2	2.2	Развитие лидерских качеств. Обсуждение понятий «лидер», «организатор», «руководитель».	
6.			тренинг	2	2.3	Тренинг «4 принципа ответственности».	
7.			тестирован ие	2	2.4	Тесты на выявление лидерских качеств, «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?»	
8.			интерактив ное занятие	2	2.6	Практическое игровое занятие «Чемодан лидера». Тренинг «Пустыня».	
9.			интерактив ное занятие	2	2.7	Практическое занятие «Прошу слова!», «Зеркало».	
10.			тренинг	2	2.8	Практическое занятие «Работа в группе». Рефлексия	
					3	Основы социальной перцепции.	
11.			тренинг	2	3.1	Освобождение от мышечных зажимов. 75 признаков языка тела.	
12.			интерактив ное занятие	2	3.2	Проработка невербальных средств общения. Чтение «с лица». Как использовать язык тела осмысленно?	
13.			тренинг	2	3.3	Общаемся с разными группами людей.	
14.			тренинг	2	3.4	Развитие и отработка навыков межличностного общения. Как	

						используя язык тела вызвать доверие и сделать свои намерения понятными для собеседника - 18 приемов.	
15.			тренинг	2	3.5	Умение слушать.	
16.			интерактивное занятие	2	3.6	Установление позитивной обратной связи. Рефлексия	
					4	Тренинг на командообразование и сплочение коллектива «Веревочный курс»	
17.			интерактивное занятие	2	4.1	Игры на взаимодействие и сплочение коллектива.	
18.			тренинг, ролевая игра	2	4.2	Проведение тренинга на сплочение коллектива «Веревочный курс» (по станциям). Упражнение «Образ группы» Рефлексия.	
					5	Основы успешности организатора. Памятка организатору	
19.			интерактивное занятие	2	5.1	Основы успешности организатора. Основы организаторской работы. Ролевая игра «Ведущий телепередачи».	
20.			интерактивное занятие	2	5.2	Качества организатора. Правила организатора. Упражнение «Управляющая пятерня».	
21.			интерактивное занятие	2	5.3	Планирование работы. Развитие умения брать на себя ответственность. Рефлексия (упражнение «Свеча»)	
					6	Портфолио лидера	
22.			интерактивное занятие	2	6.1	Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Мастер-класс «Портфолио. Его значение при трудоустройстве.	
23.			интерактивное занятие	2	6.2	Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Заполнение папки, согласно основным требованиям к содержанию и структуре портфолио	
					7	Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью	
24.			тренинг	2	7.1	Отношение ко времени. Планирование. Упражнение «Колесо жизни». Тренинг "Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью". Определение целей. Что отличает цель от	

						желания и мечты. Критерии спецификации целей	
25.			интерактивное занятие	2	7.2	Приоритеты. Классические методы расстановки приоритетов (Правило Шваба, Матрица Эйзенхауэра, Декартовы координаты, Правило Парето, ABC-анализ).	
26.			интерактивное занятие	2	7.3	Поглотители времени. Технологии повышения продуктивности. Ментальные карты (MindMaps). «Воры времени», и стратегии вежливых отказов. Принципы эффективного отдыха и быстрого восстановления. Рефлексия.	
					8	Тренинги личностного роста. Развитие навыков взаимодействия.	
27.			тренинг	2	8.1	Тренинги личностного роста: «Установление контакта», «Самопрезентация», «Поиск сокровищ»	
28.			тренинг	2	8.2	Тренинги личностного роста: «Звездная карта», «Таможня», «Восточный рынок», «Десять секунд», «90 градусов», «Снежки»	
					9	Социальное проектирование. Разработка социального проекта и его реализация на базе образовательной организации	
29.			деловая игра	2	9.1	Тренинг социальной активности. Логика формирования социального проекта	
30.			тренинг	2	9.2	Тренинги «Что я могу дать миру?», «Наглядная агитация». Технология разработки проблемно-целевого и содержательного блоков проекта. Метод мозгового штурма. Определение темы проекта, формулирование концепции будущего объекта (цели, задачи).	
31.			деловая игра	2	9.3	Методы и этапы социального проектирования. Выбор средств и методов реализации проекта.	
32.			интерактивное занятие	2	9.4	Запуск социального проекта.	
					10	Виды игр и их значение. Этапы организации игры. Игровые методики	
33.			интерактив	2	10.1	Виды, типы игр и их значение.	

			ное занятие			Методика проведения различных видов игр. Отработка социальных навыков в игре. Практикум «Игры, в которые мы играем».	
34.			игровой практикум	2	10.2	Игровые методики. Классификация игр. Тренировка проведения игр с залом. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Рефлексия.	
					11	Подведение итогов обучения	
35.			тестирование	2	11.1	Итоговое тестирование. Подведение итога реализации социального проекта. Рефлексия	
36.			интерактивное занятие	2	11.2	Парад достижений индивидуальностей. Вручение сертификатов о прохождении обучения по программе.	
Всего				72			