

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 365 от 27.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОИ ПРАВА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 14 до 16 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется за счет бюджетных средств
ID-номер программы в Навигаторе 32255

Автор- составитель:
Беликова Екатерина Анатольевна,
заместитель директора по УВР

г.Абинск, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Мои права» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои права»
ID-номер программы в Навигаторе	32255
Механизм финансирования	за счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Беликова Екатерина Анатольевна
Краткое описание программы	Данный курс может служить методическим пособием и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	36 недель, 72 часа
Возрастная категория	14 – 16 лет
Цель программы	Повысить уровень правовой культуры у обучающихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека.
Задачи программы	Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции; - формирование умений поиска путей разрешения правовых вопросов; - формирование умений и навыков определения своего правового статуса; Метапредметные - формирование потребности к саморазвитию, самостоятельности получения информации из нормативно-правовых документов, ответственности; - формирование умений исследовательской деятельности - формирование умений классифицировать полученную правовую информацию; Образовательные - развитие познавательного интереса к праву, его влиянию на социум, мировоззрение; - развитие правовых знаний, навыков работы с основами права; - формирование знаний по вопросам защиты прав человека.
Ожидаемые результаты	В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения: Личностные: - проявление общественной гражданской позиции и ответственности; - самостоятельный поиск путей решения правовых

	вопросов; - самостоятельное определение своего правового статуса; Метапредметные: - самостоятельный поиск информации из нормативно-правовых документов и умение анализировать ее; - самостоятельное ведение поисковой и исследовательской деятельности и классификация полученной правовой информации; Образовательные: - использование правовых знаний в работе с тестами, выполнении контрольных и диагностических работ, поиск самостоятельных решений конфликтных ситуаций; - умение аргументировать собственную точку зрения при защите своих прав.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	На обучение принимаются все желающие, без предъявления особых требований
Возможность реализации в сетевой форме	Программа реализуется в рамках договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Абинского района
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Учебный кабинет, компьютер, проектор, мультимедийные материалы, магнитная доска, диагностические карты, таблицы

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы программы	15
2.5. Методическое обеспечение программы	16
2.6. Рабочая программа воспитания	17
2.7.Список литературы	18
Приложения	20

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Изучение прав человека выполняет важные функции: философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность: Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить методическим пособием и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.

Программа направлена на социально-экономическое развитие Абинского района, т.к. способствует формированию правовой грамотности обучающихся.

Новизна: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои права» представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся.

Педагогическая целесообразность:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки)

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности-члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Отличительные особенности программы от уже существующих:

✓ данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения.

✓ знания, полученные учениками в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни.

✓ содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

✓ Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

Адресат программы: 14-16 лет, учащиеся 7-9 классов.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1).

Уровень программы, объем и срок реализации

Программа «Мои права» базового уровня, срок реализации программы-один год обучения, объем 72 часа.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная.

При переходе на форму обучения с использованием дистанционных технологий возможно применение заочной формы обучения с использованием учебной платформы.

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с

лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся.

В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотры, ролевая игра, беседа творческое задание, эссе, проект. Успех работы кружка во многом будет зависеть от умелого сочетания указанных видов и форм занятий.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);

- ✓ парная работа
- ✓ групповая работа
- ✓ творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- ✓ дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или платформы «Серум».

Для детей с особыми образовательными потребностями может быть предоставлена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего

Режим занятий. Время, отведённое на обучение, составляет 36 недель – 72 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Повысить уровень правовой культуры у обучающихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

Личностные

✓ формирование общественной активности личности, гражданской позиции;

✓ формирование умений поиска путей разрешения правовых вопросов;

✓ формирование умений и навыков определения своего правового статуса;

Метапредметные

✓ формирование потребности к саморазвитию, самостоятельности получения информации из нормативно-правовых документов, ответственности;

✓ формирование умений исследовательской деятельности

✓ формирование умений классифицировать полученную правовую информацию;

Образовательные

✓ развитие познавательного интереса к праву, его влиянию на социум, мировоззрение;

✓ развитие правовых знаний, навыков работы с основами права;

✓ формирование знаний по вопросам защиты прав человека.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план программы

№ раз-дела	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение.		4	2	2	
	1.1	Понятие «право». Право, его роль в жизни общества и государства.	2	1	1	тест
	1.2	Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений	2	1	1	тест
2	История прав человека.		4	2	2	
	2.1	Права человека в различные исторические эпохи	2	1	1	Таблица
	2.2	Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей	2	1	1	Презентация
3	Права человека		16	9	7	

№ раз-дела	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
	3.1	Основные принципы и стандарты прав человека	2	2		
	3.2	Виды прав человека	2	1	1	Викторина
	3.3	Всеобщая декларация прав человека История создания	2	2		
	3.4	Классификация прав человека	2	1	1	Кластер
	3.5	Конституция РФ о правах человека	2	1	1	Тест
	3.6	Конвенция о правах ребёнка	2	1	1	Анкета
	3.7	Основные права ребенка	2	1	1	Деловая игра
	3.8	Права человека: принципы, виды, стандарты	2		2	Презентация
4	Права человека в современном мире		16	5	11	
	4.1	Нарушения прав человека в современном мире.	2	1	1	Презентация
	4.2	Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов	2	1	1	Тесты
	4.3	Соблюдение прав человека	2		2	Мини-проект
	4.4	Лица, нуждающиеся в специальных правах	2	1	1	Задачи
	4.5	Конвенция о статусе беженцев	2	1	1	
	4.6	Организация защиты прав человека	2		2	Тесты
	4.7	Дискриминация и защита прав человека	2	1	1	Анкета
	4.8	Спорные вопросы прав человека	2		2	Рефераты
5	Ориентир в лабиринте закона		26	16	10	
	5.1	Виды правонарушений. Преступление	2	1	1	Рефераты
	5.2	УК и его структура	2	1	1	Тесты
	5.3	Основные понятия уголовного права	2	2		
	5.4	Стадии преступления	2	1	1	Таблица
	5.5	Как не стать жертвой преступления	2	1	1	Тесты
	5.6	Возбуждение уголовного дела	2	2		
	5.7	Уголовный процесс	2	1	1	Презентация
	5.8	Возмещение ущерба от преступления	2	1	1	Задачи
	5.9	Правила возмещения ущерба от преступления	2	1	1	Задачи
	5.10	Права и обязанности потерпевшего и свидетеля	2	1	1	Тесты
	5.11	Если вас задержали	2	1	1	Реферат
	5.12	Права и обязанности	2	2		

№ раз-дела	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
		подозреваемого и обвиняемого				
	5.13	Судебное разбирательство	2	1	1	Задачи
6		Досуговая деятельность. Участие в конкурсах	4		4	
	6.1	Досуговая деятельность	2		2	Викторина
	6.2	Участие в открытых мероприятиях	2		2	Презентация
7		Итоговые занятия Права и ответственность человека	2		2	
	7.1	Права человека	1		1	Презентация
	7.2	Ответственность граждан	1		1	Презентация
Всего			72	34	38	

Содержание программы

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. (4 часа)

Занятие № 1-2

Теория: Понятие “право”. Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права.

Теория: Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Охрана труда подростков.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

Занятие № 3-4

Теория: Права человека в различные исторические эпохи.

Теория: Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (16 ЧАСОВ)

Занятие № 5-12

Теория: Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы.

Практика: Викторина по классификации прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. История создания.

Теория: Декларация прав человека и гражданина. Пакт о правах.

Теория: Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.

Теория: Гарантия прав и свобод человека и гражданина. Конституция РФ.

Практика: Анкетирование по вопросам защиты прав детей, Конвенции о правах ребенка.

Практика: деловая игра «Основные права ребенка».

Практика: Презентация по вопросам соблюдения прав человека: принципы их реализации и защиты.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (16 ЧАСОВ)

Занятие № 13-20

Теория: Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм.

Теория: Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов.

Практика: Работа по мини-проектам «Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире».

Практика: Решение задач по теме «Категории лиц, нуждающихся специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и другие»

Теория: Конвенция о статусе беженцев.

Практика: Решение тестов по теме «Международные организации, осуществляющие защиту прав человека»

Практика: Анкетирование по теме «Внутригосударственные правозащитные органы»

Практика: Защита рефератов по теме «Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др.»

РАЗДЕЛ 5. ОРИЕНТИР В ЛАБИРИНТЕ ЗАКОНА (30 часов)

Занятие № 21-33

Теория: Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Субъект преступления.

Теория: УК и его структура. Юридическое определение вины. Виды соучастия.

Теория: основные понятия уголовного права.

Теория: Стадии преступления. Виктимология.

Практика: Решение тестов по теме «Программы личной и коллективной безопасности»

Теория: Возбуждение уголовного дела

Теория: Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении. Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе.

Практика: Решение задач по правилам возмещения ущерба от преступления.

Теория: Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила поведения и этапы допроса.

Практика: Защита рефератов по основам порядка задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав.

Теория: Правила приглашения защитника и работы с ним. Принципы судебного разбирательства.

Теория: Этапы и правила ведения судебного заседания.

Раздел 6. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 часа)

Занятие № 34-35 Досуговая деятельность

Практика: Викторина по теме «Понятие «досуговая деятельность». Способы

организации досуговой деятельности»

Практика: Работа с мультимедийной презентацией «Участие в мероприятиях различной направленности. Формы их проведения»

РАЗДЕЛ 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Занятие № 36. Права человека

Практика: Работа с мультимедийной презентацией «Права человека. Права и обязанности гражданина»

Практика: Работа с мультимедийным материалом «Ответственность граждан»

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Личностные:

- проявление общественной гражданской позиции и ответственности;
- самостоятельный поиск путей решения правовых вопросов;
- самостоятельное определение своего правового статуса;

Метапредметные:

- самостоятельный поиск информации из нормативно-правовых документов и умение анализировать ее;
- самостоятельное ведение поисковой и исследовательской деятельности и классификация полученной правовой информации;

Образовательные:

- использование правовых знаний в работе с тестами, выполнении контрольных и диагностических работ, поиск самостоятельных решений конфликтных ситуаций;
- умение аргументировать собственную точку зрения при защите своих прав.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график прилагается (приложение 2)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии
1.1	Программно-методическое обеспечение	Программа объединения
1.2	Учебно-методические материалы	Разработки тестов, ролевых игр, викторин, презентаций, тестов
1.2.1	УМК по предмету	Комплекты распечатанных текстов для контрольных занятий
1.2.2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Вопросы викторин, тестов, сценарии ролевых игр
1.2.3.	Аудио- и видеоматериалы	Презентации
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютер, проектор, мультимедийные материалы, магнитная доска
1.2.5.	Учебно-практическое оборудование	-
1.2.6	Оборудование (мебель)	Стулья (30), стол (16), шкафы (3)
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Диагностические карты, таблицы

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, специфике ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, проектной деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируется	Вид контрольной работы
Вводное занятие	Вводный	Опрос	Сентябрь	Основы правовых знаний	Тест

Освоение простых приемов работы	Текущий	Устный опрос, наблюдение	Октябрь-декабрь	Усвоение знаний и навыков работы с правовыми ситуациями	Мини-проект
Освоение сложных приемов работы	Текущий	Практическая работа	Январь - апрель	Усвоение знаний и навыков применения правовых знаний на практике	Рефераты, презентации
Заключительный раздел	Итоговый	Открытое занятие	Май	Освоение программы	Семинар, защита презентации

2.4. Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, конкурсах различных уровней, тестирование (приложения № 3, 4, 6, 9, 10), викторины и кластеры (приложение 5), ролевые и деловые игры (приложение 8), анкетирование (приложение 7).

Карта диагностики усвоения программы обучающимися творческого объединения «...» учебный год (_ год обучения)

№ п/п	ФИО учащегося	Личностные навыки и умения			Метапредметные навыки и умения			Образовательные навыки и умения			Уровень развития/усвоения
		Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность самостоятельно определять свою позицию и статус	Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Мотивация	Знание и владение понятийным аппаратом	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Способность выполнять практические задания	

Уровни усвоения: высокий, средний, низкий.

Уровень усвоения материала программы оценивается по 3 бальной системе по направлению деятельности объединения.

Критерии оценки знаний

✓ Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

✓ Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

✓ Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

✓ Низкий уровень – 0-9 баллов

✓ Средний уровень – 10-18 балла

✓ Высокий уровень – 19-27 баллов

2.5. Методическое сопровождение программы

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.

Диагностика: тест. Входная диагностика

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: наблюдение

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: опрос.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев.

РАЗДЕЛ 5. ОРИЕНТИР В ЛАБИРИНТЕ ЗАКОНА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Раздел 6. Досуговая деятельность

Дидактический и наглядный материал: методические разработки

Методы и формы подачи материала: игра, конкурс

Диагностика: наблюдение

РАЗДЕЛ 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»).

План воспитательных мероприятий

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные	День открытых дверей «Мы вам рады» в	Организация выставки, с целью вовлечения	1-9 сентября

	дела»	объединении	обучающихся школ в дополнительное образование	
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
4.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
5.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
6.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
7.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
8.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
9.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
10.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, на дороге дети!	Ролевая игра	27 марта
11.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
12.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
13.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
14.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Амиров К., Амирова Р. Хрестоматия по основам правоведения. Казань. «Магариф». 1999г.
2. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.
3. Женевская конвенция от 12 августа 1949гг. и Дополнительный протокол к ним.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для обучающихся и родителей:

1. Никитин, А. Ф. Права ребёнка: дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права» : пособие для учащихся 9–11 классов / А. Ф. Никитин. — Москва : Дрофа, 2000. — 96 с.

2. Усачёв, А. А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. А. Усачёв ; ил. Т. Кормер. — Москва : Эксмо, 2008. — 70 с. : ил.

3. Пронькин, В. Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1 / В. Н. Пронькин, А. Б. Гутников. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2000. — 450 с.

Электронные ресурсы

1. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

2. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

3. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет портал правовой информации

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция прав ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

2. Электронная библиотека политической литературы: <http://lib.thewalls.ru/>

3. Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года).

4. Конституция Российской Федерации. Официальный текст (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи подзадачи	и	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Календарный учебный график

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
Блок 1							
				4		Введение.	
1			Теория	2	1	Понятие «право». Право, его роль в жизни общества и государства.	Тест
2			Теория	2	2	Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений	Тест
				4		История прав человека.	
3			Теория	2	3	Права человека в различные исторические эпохи	Таблица
4			Теория	2	4	Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей.	презентация
				16		Права человека	
5			Теория	2	5	Основные принципы и стандарты прав человека	
6			Практика	2	6	Виды прав человека	Викторина
7			Теория	2	7	Всеобщая декларация прав человека. История создания	
8			Теория	2	8	Классификация прав человека	Кластер
9			Теория	2	9	Конституция РФ о правах человека	Тест
10			Практика	2	10	Конвенция о правах ребёнка	Анкета
11			практика	2	11	Основные права ребенка	Деловая игра
12			Практика	2	12	Права человека: принципы, виды, стандарты	Презентация
Блок 2							
				16		Права человека в современном мире	
13			Теория	2	13	Нарушения прав человека в современном мире.	Презентация
14			Теория	2	14	Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов	Тесты
15			Практика	2	15	Соблюдение прав человека	Мини-проект
16			Практика	2	16	Лица, нуждающиеся в специальных правах	Задачи
17			Теория	2	17	Конвенция о статусе беженцев	
18			Практика	2	18	Организация защиты прав	Тесты

						человека	
19			Практика	2	19	Дискриминация и защита прав человека	Анкета
20			Практика	2	20	Спорные вопросы прав человека	Рефераты
				26		Ориентир в лабиринте закона	
21			Теория	2	21	Виды правонарушений. Преступление	Реферат
22			Теория	2	22	Уголовный кодекс и его структура	Тесты
23			Теория	2	23	Основные понятия уголовного права	
24			Теория	2	24	Стадии преступления	Таблица
25			Практика	2	25	Как не стать жертвой преступления	Тесты
26			Теория	2	26	Возбуждение уголовного дела	
27			Теория	2	27	Уголовный процесс	Презентация
28			Практика	2	28	Возмещение ущерба от преступления	Решение задач
29			Практика	2	29	Правила возмещения ущерба от преступления	Решение задач
30			Теория	2	30	Права и обязанности потерпевшего и свидетеля	Тесты
31			Практика	2	31	Если вас задержали	Реферат
32			Теория	2	32	Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого	
33			Теория	2	33	Судебное разбирательство	Задачи
				4		Досуговая деятельность	
34			Практика	2	34	Досуговая деятельность	Викторина
35			Практика	2	35	Участие в открытых мероприятиях	Презентация
				2		Итоговое занятие. Права и ответственность человека.	
36			Практика	2	36	Права человека. Ответственность граждан	Презентация
ВСЕГО:				72 часа	36 тем		

Приложение 3

Тест по теме

«Понятие «Право». Право и его роль в жизни общества и государства»

1. Социальным регулятором общественных отношений не является

- 1) мораль
- 2) право
- 3) религия
- 4) философия

2. Социальным регулятором, реализация которого поддерживается принудительной силой государства, является

- 1) право
- 2) мораль
- 3) обычай
- 4) религия

3. Отметьте выдающийся памятник отечественного права, который провозгласил введение гражданских свобод и организацию Государственной Думы.

- 1) Русская Правда
- 2) Полное собрание законов Российской империи
- 3) Манифест об усовершенствовании государственного порядка
- 4) Свод основных государственных законов

4. Автором идеи о категорическом императиве права является

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) Дж. Локк
- 4) И. Ильин

5. Одним из отличий норм права от норм морали является

- 1) формальная определенность
- 2) общеобязательность
- 3) неперсонифицированность
- 4) неоднократность применения

6. Нормативный правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения

и обладающий высшей юридической силой, называется

- 1) указом
- 2) постановлением
- 3) законом
- 4) декларацией

7. Нормативные правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются

- 1) постановлениями
- 2) законами
- 3) указами
- 4) распоряжениями

8. Совокупность правовых норм, регулирующих отдельную сферу однородных общественных отношений, называется

- 1) институт права
- 2) закон
- 3) кодекс
- 4) отрасль права

9. Нормативными правовыми актами министерств являются

- 1) указы
- 2) приказы
- 3) решения
- 4) договоры

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется правом

- 1) семейным
- 2) трудовым
- 3) административным
- 4) гражданским

Тест по теме «Нормы права»

Тест по теме: Нормы права. Конституция РФ.

1. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается
 - 1) силой государственного принуждения
 - 2) мнением юристов
 - 3) силой общественного мнения
 - 4) привычками и традициями общества
2. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться
 - 1) норма морали
 - 2) социальная норма
 - 3) норма права
 - 4) политическая норма
3. Правовая норма, в отличие от других социальных норм
 - 1) неформальна
 - 2) общеобязательна
 - 3) исторически изменчива
 - 4) рекомендательна
4. Что отличает конституцию от других правовых актов?
 - 1) письменная форма
 - 2) высшая юридическая сила
 - 3) обращение ко всем гражданам
 - 4) поддержка силой государства
5. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что
 - 1) она принимается президентом
 - 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
 - 3) она принимается парламентом страны
 - 4) ее положения не могут быть пересмотрены
6. Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является
 - 1) Федеральное собрание Российской Федерации
 - 2) Президент Российской Федерации
 - 3) народ Российской Федерации
 - 4) Председатель Правительства Российской Федерации
7. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?
 - 1) административное
 - 2) конституционное
 - 3) гражданское
 - 4) уголовное

8. Конституция РФ провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Это свидетельствует об (о)

- 1) идеологическом многообразии
- 2) разделении властей
- 3) развитии гражданского общества
- 4) светском характере государства

9. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

10. Какой из приведённых примеров является примером нормы конституционного права?

- 1) Пассажиры обязаны оплачивать проезд в общественном транспорте.
- 2) Незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение.
- 3) Производители несут ответственность за качество предоставленного покупателям товара.
- 4) Граждане обязаны соблюдать правила общественного порядка в парках и заповедниках.

11. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)

- 1) право собственности
- 2) свобода вероисповедания
- 3) избирательные права
- 4) свобода передвижения

12. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых
- 2) право собственности
- 3) право на жилище
- 4) право на жизнь

13. Что относится к социальным правам человека?

- 1) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 2) право на жизнь
- 3) избирательные права
- 4) право собственности

14. Российской Конституцией гарантировано каждому человеку право на свободу и личную неприкосновенность. О каком виде прав идёт речь?

- 1) политических
- 2) экономических
- 3) естественных
- 4) социальных

15. Российской Конституцией гарантировано каждому человеку право на частную собственность. О каком виде прав идёт речь?

- 1) политических
- 2) экономических
- 3) естественных
- 4) социальных

16. Конституционная обязанность гражданина РФ —

- 1) воинская повинность
- 2) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
- 3) обязательное получение основного общего образования
- 4) уплата налогов
- 5) участие в выборах
- 6) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
- 7) обращение в государственные органы
- 8) охрана окружающей среды

17. Что является отличительным признаком правового государства?

- 1) наличие системы законодательства
- 2) равноправие и равенство граждан перед законом
- 3) функционирование правоохранительных органов
- 4) принцип разделения государственной власти на три ветви
- 5) наличие суверенитета
- 6) верховенство закона

18. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Общественная палата
- 4) Конституционный Суд

19. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

20. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Викторина с ответами: “Права человека”

1. Как называется место, где человек родился и вырос?

- а) место рождения
- б) Родина+
- в) столица

73

2. Всеобщая декларация прав человека была принята в эту дату:

- а) 12 июня 1945 года
- б) 2 июля 1947 года
- в) 10 декабря 1948 года+

3. ООН называла эти года — Годом ребёнка. Отметьте их.

- а) 1947, 1993
- б) 1979, 1993+
- в) 1988, 1995

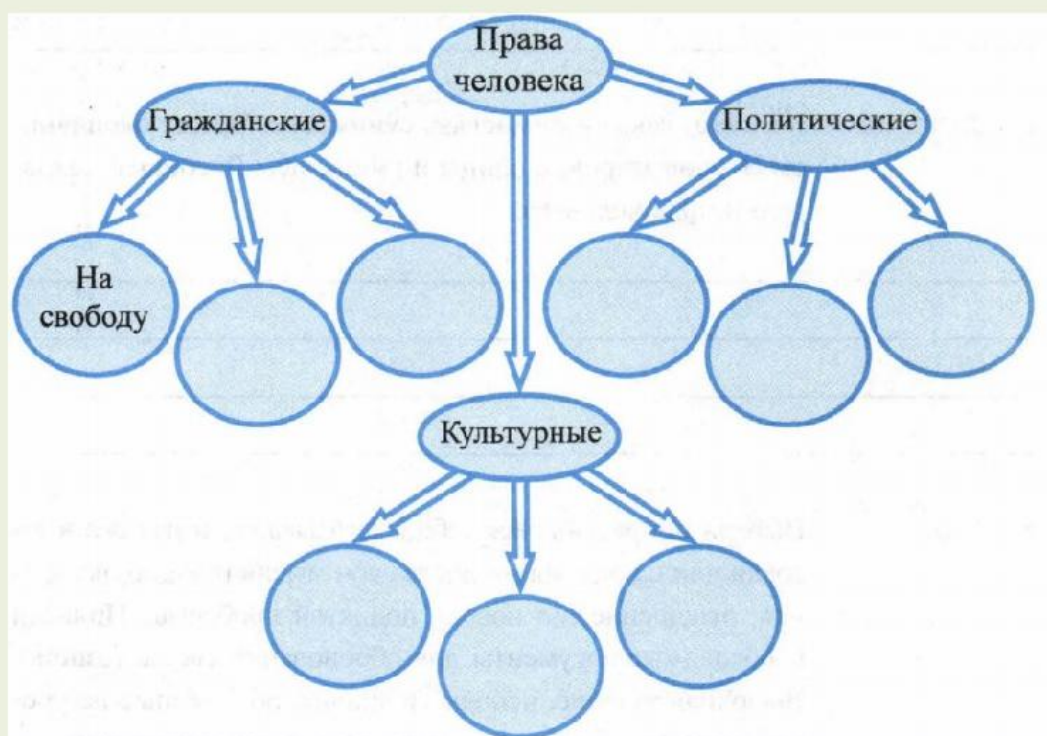
4. Данный год ООН назвала Годом семьи:

- а) 1993
- б) 1991
- в) 1994+

5. Год Прав человека по версии ООН:

- а) 1998+
- б) 1999
- в) 1997

Пользуясь текстом учебника и Конституцией РФ, заполни кластер.



Тест с ответами: “Права и свободы человека и гражданина”

1. Что включает в себя понятие «права человека»:
 - а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других
 - б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности +
 - в) отсутствие каких-либо ограничений
 - г) необходимость выполнять возложенные обязанности

2. Что является естественным правом человека:
 - а) право на участие в политической жизни
 - б) право на жизнь +
 - в) право на доступ к культурной жизни
 - г) право на ежегодный отпуск

3. Что не относится к признакам прав и свобод человека:
 - а) всеобщий характер
 - б) защита закона
 - в) неотчуждаемость
 - г) различия по расовому признаку +

4. С какого возраста человек обладает естественными правами:
 - а) с рождения +
 - б) с 14 лет
 - в) с 18 лет
 - г) с момента приобретения определенного статуса

5. Что является источником права:
 - а) коллективные решения какой-либо социальной группы
 - б) правовые акты государства +
 - в) личные решения представителей власти
 - г) все перечисленное

6. В чем суть «всеобщего характера права»:
 - а) распространяются только на представителей власти
 - б) распространяются только на совершеннолетних граждан
 - в) распространяются только на некоторые социальные группы
 - г) распространяются на всех граждан без исключения +

7. С чем связано появление международных источников права:
 - а) войной белой и алой розы
 - б) наполеоновскими войнами
 - в) второй мировой войной +
 - г) холодной войной

8. Что относится к международным источникам прав человека:
 - а) Конституция РФ
 - б) Трудовой кодекс РФ
 - в) Всеобщая декларация прав человека и гражданина +

г) правовые традиции и обычаи конкретной страны

9. Что значит «неотчуждаемость прав»:

- а) невозможность лишить человека прав +
- б) запрет на дискриминацию по национальному признаку
- в) защита прав со стороны государства
- г) наличие прав у всех людей

10. Где впервые зародилась мысль о необходимости установления прав и свобод граждан:

- а) в Древних Греции и Риме +
- б) в Древней Руси
- в) в Древнем Китае
- г) в Древнем Междуречье

11. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- а) в 1948 году
- б) в 1959 году
- в) в 1989 году +
- г) в 1993 году

12. В каком году была принята Конституция РФ:

- а) в 1948 году
- б) в 1959 году
- в) в 1989 году
- г) в 1993 году +

13. Кто является гарантом Конституции, прав и свобод граждан:

- а) народ России
- б) Конституционный Суд РФ
- в) Президент РФ +
- г) Председатель Правительства РФ

14. Конституционное право человека защищать свои права в суде, в том числе в Европейском суде по правам человека – это:

- а) конституционная обязанность
- б) юридическая гарантия +
- в) задача Правительства РФ
- г) моральная норма

15. Что относится к правам, которые предполагают свободную активность самого человека:

- а) право участвовать в управлении государством +
- б) право на охрану здоровья
- в) право на жизнь
- г) право на неприкосновенность личности

16. К чему относятся следующие слова: гражданские, экономические, социальные, политические, культурные:

- а) системе прав и свобод личности +
- б) основам религиозного учения
- в) конкретной личности
- г) государству и праву

17. Реализацией какого права является вступление человека в политическую партию:

- а) гражданского
- б) личного
- в) политического +
- г) социального

18. Кто устанавливает виновность обвиняемого:

- а) потерпевший
- б) суд +
- в) судебный медик
- г) полиция

19. Что из перечисленного является примером реализации культурных прав человека:

- а) уборка двора
- б) поступление старшей сестры в политехнический университет +
- в) пенсия, которую ежемесячно получает бабушка
- г) обращение гражданина в прокуратуру

20. Что из перечисленного относится к социальным правам человека:

- а) свобода передвижения
- б) свобода вероисповедания
- в) охрана здоровья +
- г) участие в отправлении правосудия

21. Какая характеристика правам и свободам человека дается в законах:

- а) неотъемлемые и неотчуждаемые +
- б) природные и социальные
- в) разрешённые и запрещённые
- г) нужные и лишние

22. Дискриминацией человека называют:

- а) лишения, ограничения +
- б) продажность, коррумпированность
- в) чрезмерность, вседозволенность
- г) полное соблюдение его прав

23. Права человека носят:

- а) локальный характер
- б) избирательный характер
- в) региональный характер
- г) всеобщий характер +

24. В какой стране была принята первая Конституция, зафиксированная на бумаге:

- а) во Франции
- б) в США +
- в) в Японии
- г) в Англии

25. Что не относится к личным правам человека:

- а) право избирать +
- б) право на честь и достоинство
- в) право на жизнь
- г) право на неприкосновенность частной жизни

26. К какому праву относят право человека свободно выбирать род деятельности и профессию:

- а) к праву на труд +
- б) к праву на отдых
- в) к праву на объединение
- г) к свободе совести

27. Какое из приведенных высказываний верно:

- а) Гражданские права связаны с управлением государством
- б) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка +
- в) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано
- г) человека можно лишить прав

28. На каком уровне признаются права человека:

- а) международном +
- б) российском
- в) на уровне стран СНГ
- г) локальном

29. К каким правам относят защиту материнства, детства:

- а) социальным +
- б) моральным
- в) культурным
- г) политическим

30. В отличие от морали право:

- а) является видом социальных норм
- б) регулирует поведение людей
- в) поддерживается силой государства +
- г) обращено ко всему обществу

Анкета
для обучающихся основной школы (5-9 классы)
Дорогой друг!

1. Сколько Вам лет?

- A) 10 -11 лет
- Б) 12-13 лет
- С) 14-15 лет
- Д) 16-17 лет

2. Ваш пол

- A) мужской
- Б) женский

3. Место жительства

- A) город
- Б) село

4. Язык обучения

- A) казахский
- Б) русский
- С) другой _____

5. Знаете ли Вы что-то о Правах ребенка?

- A) знаю
- Б) не знаю
- С) частично
- Д) затрудняюсь ответить

6. Какие права детей Вы знаете?

Право на:

- 1 Жизнь
- 2 Образование
- 3 Здоровое развитие
- 4 Заботу родителей
- 5 Медицинское обслуживание
- 6 Жить в семье
- 7 Заботу и защиту со стороны государства
- 8 Посещать школу и учиться
- 9 Равенство
- 10 Свободно выражать свои мысли
- 11 Собственное мнение
- 12 Имя и гражданство
- 13 Получение информации
- 14 Защиту от насилия и жестокого обращения
- 15 Отдых и досуг
- 17 Достойное жилье
- 18 Право на получение гражданства
- 19 Свобода совести и религии

7. В каких документах говорится о правах детей?

- A) Конвенция о правах ребенка
- Б) Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления

С) Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»

Д) во всех документах

8. Откуда Вы получаете информацию о своих правах?

А) в школе от учителей

В) от друзей

С) родителей

Д) в Интернете

Е) через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение)

9. Когда родители принимают какое-то решение считаются с Вашим мнением?

А) да

В) нет

С) затрудняюсь ответить

10. Какие меры наказания детей Вы считаете недопустимыми?

А) избить ремнем, палкой и другими предметами

В) обзывать ребенка разными словами

С) ограничение сна

Д) все вышеперечисленное

11. Есть ли у Вас дома специальное место, где Вы постоянно выполняете домашние задания?

А) да

Б) нет

12. Кем чаще нарушаются Ваши права?

А) родителями

В) учителями

С) сверстниками

Д) представителями закона

Е) затрудняюсь ответить

13. Допускал ли кто-нибудь по отношению к вам насилие в школе?

А) Да

В) Нет

С) затрудняюсь ответить

14. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае нарушения Ваших прав?

А) в полицию

В) к родителям

С) к классному руководителю

Д) в Комитет по охране прав детей

Е) все ответы верны

15. Кто несет основную ответственность за Ваше воспитание?

А) школа

В) родители

С) государство

16. Препятствуют ли родители просмотру фильмов и телепередач, неограниченному доступу в интернет?

А) да

В) нет

С) иногда

Д) затрудняюсь ответить

17. Может ли подросток в 15 летнем возрасте без согласия родителей устроиться на работу?

А) да

В) нет

С) иногда

Д) затрудняюсь ответить

18. Может ли ребенок в ночное время (с 22 до 6 часов утра) находиться вне жилища без сопровождения законных представителей?

А) да

В) нет

С) иногда

Д) затрудняюсь ответить

19. Может ли подросток распоряжаться деньгами, полученными в подарок?

А) да

В) нет

С) иногда

Д) затрудняюсь ответить

20. Во сколько лет ребенок становится совершеннолетним?

А) 18

В) 13 лет

С) 25 лет

Деловая игра
Тема: «Мы знаем права ребенка»

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам защиты прав детей дошкольного возраста; пропаганда правового воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом коллективе.

Участники: старший воспитатель, воспитатели ДООУ, специалисты ДООУ.

Ход:

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Всем вам хорошо известно, что каждый человек, будь то взрослый или ребёнок, имеет не только обязанности, но и права. Только взрослые могут воспитать активных граждан своей страны, а таковыми люди становятся, когда у человека сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права. Каждый педагог должен знать права детей. Сегодня, чтобы освежить в памяти систему знаний по защите прав детей, я хочу предложить вам деловую игру.

В игре участвуют две команды. Каждая команда путем открытого голосования выбирает капитана. Команды придумывают названия команд в соответствии с тематикой игры. Право начать игру предоставляется команде, которая быстрее ответит на вопрос.

Вопрос: Несла бабка на базар сто яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине? *(ни одного, потому что дно упало)*

Раунд 1. «Разминка»

1. Как называется основной документ, отражающий права детей?

(Конвенция о правах ребенка)

2. Назовите не менее трех законодательных актов РФ, в которых находят отражение основные идеи Конвенции о правах ребенка?

(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»)

3. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?

а) в 1924 году;

б) в 1957 году;

в) в 1989 году.

4. Когда был принят закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»?

а) в 1990 году;

б) в 1998 году;

в) в 2000 году.

5. С шестилетнего возраста ребенок вправе:

а) самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки;

б) изменять имя или фамилию;

в) выражать свое мнение, при решении вопроса, затрагивающего его интересы.

6. С рождения ребенок имеет право на:

а) на гражданство;

б) на равенство;

в) на свободу.

7. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства-участники Конвенции ООН о правах ребенка?

а) право на жизнь, гражданство, образование;

б) право на жизнь, свободное выражение своих мыслей, отдых и досуг;

в) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

8. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- а) органы управления РФ;
- б) образовательные учреждения;
- в) родители и лица, их заменяющие.

9. Назовите фамилию уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.

(А.Ю. Кузнецова)

10. Кому принадлежат слова «Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка»?

(Ф.М. Достоевский)

Раунд 2. «Права литературных героев»

Ведущий: Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок.

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

(Серая шейка, «Красная шапочка», «Дюймовочка»)

2. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства?

(«Лягушка-путешественница»)

3. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защите от преследований

(«Дюймовочка»)

4. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища

(три поросёнка, зайка из сказки «Заюшкина избушка»)

5. В каких сказках подтверждается право работника на справедливое вознаграждение?

(«Мороз Иванович», «Сказка о попе и его работнике Балде»)

6. Какое право было нарушено в сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»?

(право на сохранение индивидуальности)

Раунд 3. «Правовой сундучок»

Ведущий: В сундучке лежат картинки, символизирующие права ребенка. Педагогам необходимо определить и назвать право.

1. Свидетельство о рождении. **(Право на имя)**

2. Сердечко. **(Право на любовь)**

3. Конверт. **(Право на переписку)**

4. Букварь. **(Право на образование)**

5. Домик. **(Право на имущество)**

6. Собачка со щенятами. **(Право ребенка быть вместе с мамой)**

Раунд 4. «Решение ситуаций»

Ведущий: Каждой команде раздаются по две карточки с ситуациями. Участникам дается 3 минуты на обсуждение, затем представители от команд зачитывают ситуацию и аргументируют свой ответ.

Ситуация 1. Воспитатель забрала ремень у ребенка, которым тот размахивал во время раздевания после прогулки, и убрал в шкаф. Вечером отец мальчика потребовал объяснения от воспитателя, поскольку, по его мнению, были нарушены права ребенка.

Вопросы: Считаете ли вы, что в данной ситуации было нарушено право ребенка? Какое? Какова последовательность беседы воспитателя с отцом мальчика?

Ситуация 2. Средняя группа. Завтрак. Воспитатель повязывает слюнявчик девочке, родители которой, забирая девочку вечером, постоянно делают воспитателю замечания по поводу неопрятной одежды ребенка. Девочка наотрез протестует против этого.

Вопросы: Нарушает ли воспитатель права ребенка в данной ситуации? Если да, то какие? Реальна ли такая ситуация в Вашей группе? Если да, то как Вы находите выход из нее?

Ситуация 3. Ребенок принес из дома в детский сад большую яркую игрушку, которая стала предметом общей забавы и мешала педагогу проводить занятия. Воспитатель решила избавиться от игрушки, но ребенок закапризничал. Тогда ему предложили досидеть до конца занятия в раздевалке.

Вопросы: Ущемлены ли в данной ситуации права ребенка? Каков Ваш выход из подобной ситуации?

Ситуация 4. В конце занятия воспитатель подвела итоги и попросила детей рассказать о том, что нового они узнали на занятии, что было для них наиболее интересным, что запомнилось. Ребята поднимали руки и отвечали. Когда руку поднял Рома, воспитатель сказала: Я тебя даже спрашивать не буду, ты все занятие провертелся, все прослушал, наверное, ничего и не знаешь».

Вопросы: Правильно ли поступила воспитатель? Были ли нарушены права ребенка? Если да, то какие?

Раунд 5. «Творческий»

Ведущий: А сейчас мы узнаем, умеют ли наши команды работать с правовыми документами. Итак, уважаемые игроки, на ваших столах лежат карточки со статьями из Конвенции о правах ребенка. Вам нужно нарисовать плакат к данной статье и продемонстрировать другой команде, которая должна отгадать, что за статья была визуализирована.

Статья 6

1. Государства - участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства - участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Ведущий: Педагоги ДООУ обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя их с правами человека.

Подведение итогов. Награждение команд.

Тест по теме «Организация защиты прав человека»

1. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на свободу и личную неприкосновенность;
- 2) право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование;
- 3) неприкосновенность частной жизни;
- 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;
- 5) равный доступ к государственной службе.

Ответ: 134.

2. Выберите верные суждения о конституционных правах и обязанностях человека и гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституционные права, свободы и обязанности – компонент правового статуса человека и гражданина в РФ.
- 2) Гражданские права отражают все формы участия граждан в управлении государством.
- 3) К обязанностям граждан РФ относится альтернативная гражданская служба.
- 4) В РФ законодательно закрепляется право на объединение.
- 5) В РФ каждый имеет право выбирать и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Ответ: 145.

3. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указание национальности;
- 2) сохранение культурного наследия;
- 3) участие в отправлении правосудия;
- 4) уплата налогов;
- 5) защита Отечества.

Ответ: 245.

4. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие конституционный статус граждан РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на образование;
- 2) свобода творчества;
- 3) защита Отечества;
- 4) заключение брачного договора;
- 5) соблюдение трудовой дисциплины.

Ответ: 123.

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответственность за деяние, которое в момент совершения не считалось преступлением;
- 2) бережное отношение к природным богатствам;
- 3) обязанность трудиться;
- 4) замена военной службы альтернативной гражданской службой;
- 5) уплата законно установленных налогов и сборов.

Ответ: 25.

6. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие политические права и свободы граждан РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) равный доступ к государственной службе;
- 2) право свободно выезжать за пределы РФ;
- 3) свобода совести;
- 4) право проводить собрания, митинги и демонстрации;
- 5) свобода деятельности общественных объединений.

Ответ: 145.

7. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие конституционные права гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждому гарантируется свобода мысли и слова.
- 2) Каждый имеет право выбирать род деятельности и профессию.
- 3) Работник имеет право на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.
- 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ.
- 5) В РФ признается идеологическое многообразие.

Ответ: 12.

8. Что из перечисленного относится к социальным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на равенство перед законом и судом
- 2) на защиту семьи
- 3) на судебное решение при лишении имущества
- 4) на запрет произвольного лишения жилища
- 5) на определение своей национальной принадлежности

Ответ: 24.

9. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на достоинство
- 2) на равный доступ к государственной службе
- 3) на свободу совести
- 4) на защиту материнства и детства
- 5) на объединение

Ответ: 13.

10. Что из перечисленного относится к культурным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на запрет принуждения к выражению своих мнений и убеждений
- 2) на свободу совести
- 3) на доступ к национальным традициям и обычаям
- 4) на производство и распространение информации
- 5) на свободу творчества

Ответ: 35.

11. Что из перечисленного относится к социальным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на благотворительность
- 2) на гарантию свободы мысли и слова

- 3) на политическое убежище иностранцам
- 4) на бесплатное или за доступную плату жилище для малоимущих граждан РФ
- 5) на запрет высылки за пределы РФ граждан России

Ответ: 14.

12. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участвовать в культурной жизни
- 2) использовать способности в интересах государства
- 3) соблюдать законы
- 4) сохранять природу
- 5) выражать свои мнения

Ответ: 34.

13. Что из перечисленного относится к культурным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на гарантию свободы мысли и слова
- 2) на пользование родным языком
- 3) на свободный поиск, получение и передачу информации
- 4) на свободу научного и технического творчества
- 5) на гарантию свободы совести

Ответ: 24.

14. Что из перечисленного относится к политическим правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на неприкосновенность жилища
- 2) на участие в осуществлении правосудия
- 3) на охрану государством личного имущества
- 4) на проведение шествий и пикетирования
- 5) на свободу и личную неприкосновенность

Ответ: 24.

15. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на частную собственность на землю
- 2) на избрание органов государственной власти и местного самоуправления
- 3) на участие в культурной жизни
- 4) на свободу выбора места пребывания и жительства
- 5) на равенство перед законом и судом

Ответ: 45.

16. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищать Отечество
- 2) содействовать экологическому воспитанию подрастающего поколения
- 3) разрешать конфликты и споры на основании закона
- 4) участвовать в избирательных кампаниях
- 5) заботиться о нетрудоспособных родителях

Ответ: 15.

17. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на участие в осуществлении правосудия
- 2) на защиту от безработицы
- 3) на неприкосновенность жилища
- 4) на гарантию наследования
- 5) на свободное передвижение

Ответ: 35.

18. Что из перечисленного относится к культурным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на заботу родителей о детях
- 2) на пользование библиотеками, театрами, музеями
- 3) на благотворительность
- 4) на личную неприкосновенность
- 5) на свободу преподавания

Ответ: 25.

19. Что из перечисленного относится к политическим правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на неприкосновенность частной жизни
- 2) на презумпцию невиновности
- 3) на равный доступ граждан РФ к государственной службе
- 4) на пользование родным языком
- 5) на свободу деятельности общественных объединений

Ответ: 35.

20. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) письменно сообщать о всех случаях участия в российских организациях
- 2) защищать права и свободы человека и гражданина
- 3) получить основное общее образование
- 4) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка на предприятии
- 5) сохранять природу и окружающую среду

Ответ: 35.

21. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на личное и коллективное обращение в государственные органы власти
- 2) на государственные пенсии и пособия
- 3) на защиту информации о частной жизни человека
- 4) на проведение собраний
- 5) на свободный выезд за пределы России

Ответ: 35.

22. Что из перечисленного относится к личным правам граждан РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на отдых

- 2) на гражданство
- 3) на жилище
- 4) на тайну переписки, телефонных переговоров
- 5) на свободный выбор профессии и рода занятий

Ответ: 24.

23. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) соблюдать равенство прав супругов в семье
- 2) платить законно установленные налоги и сборы
- 3) работать по определенной специальности, квалификации или должности
- 4) бережно относиться к природным богатствам
- 5) извещать муниципальные власти о перемене своего места жительства

Ответ: 24.

24. Что из перечисленного относится к экономическим правам граждан РФ?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на гарантию общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования
- 2) на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
- 3) на благотворительность
- 4) на использование своих способностей для предпринимательской деятельности
- 5) на владение, пользование и распоряжение имуществом

Ответ: 45.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «права человека»? привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах прав человека, и одно предложение, раскрывающее суть любого указанного вида прав человека.

Ответ:

- 1) смысл понятия: «Права человека – это социальные возможности, обеспечивающие человеку определенный стандарт жизни; естественные, неотчуждаемые права, принадлежащие человеку от рождения».
- 2) 1. Можно выделить 5 групп прав человека: гражданские, политические, социальные, экономические, социальные, культурные.
2. Экономические права обеспечивают возможность свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления.

26. Раскройте на трех примерах общественной жизни современной России любые три права, которые относятся к естественному праву.

Ответ:

- 1) прослушивать телефонные переговоры, вскрывать корреспонденцию человека, подозреваемого в преступлении, можно лишь с санкции прокурора, что защищает право человека на неприкосновенность частной жизни;
- 2) в современной России выпускается огромное количество разноплановых книг, журналов, газет, электронных изданий нередко со взаимоисключающей, противоречивой информацией, что действительно доказывает существование права на свободу мысли и слова;
- 3) реализуя свое право на свободу совести, человек может выбрать любое вероисповедание, ходить в храм, принимать участие в отправлении религиозного культа или придерживаться атеистических взглядов.

27. В ст.7 Конституции РФ говорится, что «Россия – социальное государство». Проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ.

Ответ:

- 1) право на минимальный размер оплаты труда (гражданин П. устроился на работу в частную фирму, он имеет право получать зарплату не ниже установленного минимального размера оплаты труда);
- 2) право на государственную пенсию (гражданке П. исполнилось 60 лет, она достигла пенсионного возраста и теперь получает пенсию);
- 3) право на социальную защиту в случае потери работы, инвалидности и др. (П. потерял работу в результате экономического кризиса, он зарегистрировался на бирже труда и получает пособие по безработице).

28. В ст. 6 Конституции РФ утверждается: «Каждый гражданин обладает на территории РФ всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Ответ:

- 1) каждый гражданин РФ на территории России обладает правом избирать и быть избранным;
- 2) каждый гражданин РФ имеет равные обязанности: например, платить налоги, защищать Отечество, бережно относиться к памятникам культуры и искусства и др.;
- 3) каждый гражданин РФ имеет право на свободу совести, например, свободно выбирать любую религию или оставаться атеистом, право распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, если это не ущемляет права других людей.

29. Статья 21 Конституции РФ указывает: «Достоинство личности охраняется государством». Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данного права в России.

Ответ:

- 1) при допросе человека, подозреваемого в совершении преступления, запрещены пытки, издевательства и другие способы, унижающие личность человека;
- 2) гражданин вправе требовать опровержения сведений, распространенных в СМИ, порочащих его честь и достоинство и не соответствующих действительности;
- 3) сотрудник полиции обязан пресекать действия, которыми гражданину причиняются боль, физические или нравственные страдания.

30. В ст. 56 Конституции РФ провозглашается, что ряд прав и свобод не подлежит ограничению. Назовите три права (свободы), которые не подлежат ограничению. При каком условии могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия?

Ответ:

1) Права и свободы, не подлежащие ограничению:

- право на жизнь;
- ничто не может быть основанием для умаления достоинства личности;
- право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну;
- право на ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы конкретного человека (если иное не предусмотрено законом);
- право на жилище;
- свобода совести;
- свобода предпринимательства (право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности);
- право на судебную защиту, квалифицированную юридическую помощь;
- право на возмещение вреда, причиненного действием или бездействием органов государственной власти и их должностных лиц и др.

2) условия ограничения прав и свобод:

- введение чрезвычайного положения на территории РФ;

- судебное решение.

31. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданские права и свободы граждан и механизмы их обеспечения». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Классификация прав человека:

- а) гражданские (личные);
- б) политические;
- в) социально-экономические;
- г) культурные.

2. Личные права и свободы:

- а) право быть свободными и равными в своём достоинстве;
- б) право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность;
- в) никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии (рабство и торговля запрещены во всех видах),
- г) равенство перед законом и право на равную защиту закона,
- д) право на выбор места жительства;
- е) право на гражданство;
- ж) право на свободу мысли, совести и религии.

3. Нормативно-правовые акты, гарантирующие гражданские права и свободы:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конституция РФ.

4. Механизмы защиты гражданских прав человека в демократическом обществе.

5. Гарантии гражданских прав в современной России.

Тест по теме «Уголовный кодекс и его структура»

1. Кумулятивная санкция предусматривает:

- а. исключительно один (основной) вид наказания
- б. исключительно дополнительный вид наказания
- + в. возможность совмещения несколько видов наказания

2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:

- а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
- + б. место преступления, способ его совершения, орудие
- в. место преступления, само деяние и его последствия

3. Что не относится к субъективной стороне преступления:

- а. вина
- б. мотив
- + в. окружающая обстановка

4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:

- + а. отягчает наказание
- б. не имеет
- в. смягчает наказание

5. К формам хищения не относится:

- а. кража
- б. присвоение
- + в. вымогательство

6. Что не является элементом состава преступления:

- а. субъект
- б. объект
- + в. наказание

7 - Тест. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:

- а. метод регулирования правоотношений
- б. суровость санкций
- + в. предмет и метод регулирования правоотношений

8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве

- а. в исключительных случаях
- + б. невозможна
- в. возможна

9. Как исчисляется срок обязательных работ:

- а. в месяцах
- б. в неделях
- + в. в часах

10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:

- а. 18 лет
- + б. 14 лет
- в. 16 лет

11. Последствия могут быть:

- + а. материальными или нематериальными
- б. тяжкими или нетяжкими
- в. квалифицированными или неквалифицированными

12. Какое наказание относится к основным:

- а. штраф
- б. обязательные работы
- + в. ограничение свободы

13. Как определяется время совершения преступления:

- + а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
- б. время, когда наступили опасные последствия
- в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:

- + а. обыденным
- б. грамматическим
- в. систематическим

15. Лицо достигло определенного возраста:

- а. в день своего рождения
- + б. на следующий день после дня рождения
- в. за сутки до дня рождения

16. Каковы критерии невменяемости:

- + а. медицинский и юридический
- б. биологический и медицинский
- в. юридический и биологический

Тест - 17. Когда возможно обратное действие уголовного закона:

- + а. если оно смягчает санкцию
- б. если установлены новые виды наказания
- в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

18. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

- + а. вина
- б. мотив
- в. цель

19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

- а. особо опасные преступления
- + б. преступления небольшой тяжести
- в. неопасные преступления

20. Что относится к объекту преступления:

- а. пострадавший человек
- б. вещь, которой был причинен вред
- + в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

21. Приготовление к преступлению подразумевает:

- а. поиск соучастников
- б. покупку оружия
- + в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)

Тест - 22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

- + а. особо тяжкие
- б. средней тяжести
- в. малозначительные

23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

- + а. достижение пенсионного возраста
- б. беременность
- в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

24. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

- + а. нет
- б. да
- в. только в исключительных случаях

25. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:

- а. описательной
- б. ссылочной
- + в. доктринальной

26. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:

- а. при вынесении оправдательного приговора

- б. при погашении судимости
- + в. при окончании отбывания наказания

27. Какого вида повторения преступлений не существует:

- а. реальная совокупность
- б. рецидив
- + в. универсальная совокупность

28. Тест. Уголовное наказание может назначаться:

- а. судом и прокурором
- + б. только судом
- в. судом и определенными законом иными государственными органами

29. Каков характер определения понятия «преступление»:

- + а. материально-формальный
- б. материальный
- в. нематериальный

30. Что происходит при эксцессе исполнителя:

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
- + б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
- в. он отказывается от совершения преступления

31. К признакам преступления не относится:

- + презумпция невиновности;
- общественная опасность;
- наказуемость.

32. Применение уголовного закона по аналогии:

- + не допускается;
- допускается прокурором;
- допускается только судом.

33. Источниками уголовного права являются:

- + Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.