

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 30.05.2025 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 507 от 02.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«PLAY AND LEARN ENGLISH»
(Играй и изучай английский)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер Программы в Навигаторе: 56088

Автор-составитель:
Саливонова Валентина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

**Абинск,
2026 год**

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Play and learn English» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Play and learn English»
ID-номер Программы в Навигаторе:	56088
Механизм финансирования	за счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Саливонова Валентина Валерьевна
Краткое описание программы	Реализация данной программы поможет детям познакомиться с новым языком, изучить некоторые его особенности, слова и выражения, что в дальнейшем поможет развить навыки полилингвальной культуры.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Содействие развитию у детей интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его основами.
Задачи программы	Личностные: -формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности; -развивать внимание, мышление, память и воображение; -развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка; -развивать трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность; Образовательные: -научить правильному произношению звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах и интонацию в целом; -научить различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения и понимать речь педагога; - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игр, песен, стихотворений, пословиц; - способствовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям страны изучаемого языка. Метапредметные: -познакомить с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка; -познакомить с детским песенным фольклором на английском языке, с произведениями детской художественной литературы, прививая тем самым, уважительное отношение к культуре других народов; -воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; - приобщать к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного и бытового общения; - развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

Ожидаемые результаты	1) Предметные результаты: Обучающиеся будут уметь: - осуществлять монологические высказывания с описанием себя, предметов и картинок на элементарном уровне; - воспринимать основное содержание несложных видеофрагментов на знакомом языковом материале. Обучающиеся будут знать: - названия основных цветов, некоторых диких и домашних животных, продуктов, игрушек, членов семьи, частей тела человека; - правила составления простых вопросительных и повествовательных предложений; - счет до 20, арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 20; - стихи и песенки на английском языке. 2) Личностные результаты: - сформировать у учащихся навыки культуры общения и поведения; - воспитать желание учиться, узнавать новое; - подготовить к возможному выбору будущей профессии; - создать благоприятные условия для нравственного и интеллектуального формирования личности. 3) Метапредметные результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления; - освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; - умение оперативно усваивать новые знания и умения; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, сверстников, родителей, других людей.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	На обучение принимаются все желающие, без предъявления особых требований
Возможность реализации в сетевой форме	Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями через заключение договоров о сетевом взаимодействии
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение - кабинет, столы, стулья, (по количеству учащихся), классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; - ноутбук или компьютер, МФУ с возможностью цветной печати; - звуковые колонки; - плазменный телевизор с диагональю не менее 40 дюймов либо мультимедийный проектор с экраном; - наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft Power Point. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на 1 учащегося): бумага листовая для офисной техники формата А4 (200 листов); пенал, письменные принадлежности (ручка гелиевая синего или черного цвета – 2 штуки, карандаш простой –

	1 штуки, точилка с контейнером – 1 штука, карандаши цветные – 12 цветов), ластик, пластиковая папка с кнопкой формата А4.
--	---

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы программы	16
2.5. Методическое обеспечение программы	16
2.6. Рабочая программа воспитания	18
2.7.Список литературы	21
Приложения	22

РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка начинается уже в раннем возрасте. Многие родители дошкольников часто задаются вопросом, когда же лучше их детям начать изучение английского? И ответ на этот вопрос - как можно раньше. Научные исследования последних лет показали, что старшие дошкольники обладают совершенно уникальными способностями к языкам. Они, как губки, буквально впитывают всё в себя.

Основное назначение английского языка как образовательной области – это формирование коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Обучение английскому языку также должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Реализация данной программы поможет детям познакомиться с новым языком, изучить некоторые его особенности, слова и выражения, что в дальнейшем поможет развить навыки полилингвальной культуры.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность. Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Материалы программы ориентированы на ознакомление с некоторыми лексическими единицами другого языка, знакомство с культурой другого народа.

Новизна. Программой предусмотрены возможности для привлечения ребенка к самостоятельной деятельности, к обучению планировать ее, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творчеству, а так же ответственность и сознательную дисциплинированность, а также творческую направленность к развивающей деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что дошкольный возраст является сенситивным для развития речи. Детям этого возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и страха.

Обучение английскому языку детей 6 - 7 лет рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе, а также пользоваться основными правилами английского языка.

Актуальность. Освоение основ английского языка даёт учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры, что обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, так необходимой для социально-экономического развития района и региона в целом.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

Адресат программы: Данная программа предназначена для дошкольников (мальчики и девочки) к 6 - 7 лет, не имеющих знаний по английскому языку и противопоказаний по здоровью. Программа предполагает разновозрастной состав групп, так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий. Учащиеся должны обладать элементарными навыками по организации целенаправленной деятельности: оцениванию собственных поступков, умению воспринимать информацию, идущую от педагога. Уровень работоспособности – низкий и средний.

Оптимальная наполняемость групп – от 10 до 12 человек. Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области определяется в процессе первых занятий.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1).

Уровень, объем и сроки реализации программы:

Уровень программы -ознакомительный. Объем – 72 часа. Срок реализации – 36 недель.

Форма обучения очная

Особенности реализации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит

поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом объединения и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Формы обучения: групповая очная форма обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав групп – постоянный. Группы – разновозрастные (6 - 7 лет).

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего.

Режим занятий. Всего часов в год – 72. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 30 – 35 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Содействие развитию у детей интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его основами.

Задачи: *Личностные:*

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развивать внимание, мышление, память и воображение;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- развивать трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

Предметные:

- научить правильному произношению звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах и интонацию в целом;
- научить различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения и понимать речь педагога;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игр, песен, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям страны изучаемого языка.

Метапредметные:

-познакомить с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка;

-познакомить с детским песенным фольклором на английском языке, с произведениями детской художественной литературы, прививая тем самым, уважительное отношение к культуре других народов;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;приобщать к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного и бытового общения;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Введение в программу					
1.1	Инструктаж по ТБ. Страноведческие данные	1	1		Наблюдение, опрос, журнал посещаемости
1.2.	Приветствие и прощание	2	1	1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.3.	Мое имя	2	1	1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.4.	Мой возраст	2	1	1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.5.	«Как твои дела?»	2	1	1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.6.	Закрепление изученного	2	1	2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости, начальная диагностика
Итого:		11	6	5	
Раздел 2. Лингвистические навыки					
2.1	Животные дикие и домашние	6	2	4	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.2	Цвета	6	2	4	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.3	Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды	6	2	4	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.4	Люди. Семья. Члены семьи	6	2	4	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.5	Внешность. Части тела	6	2	4	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.6	Вопросительные и	6	2	4	Наблюдение, опрос, практические

	повествовательные предложения				задания, журнал посещаемости
2.7	Счет (1-20)	6	2	4	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.8	Арифметические действия	5	1	4	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.9	Игрушки	4	2	2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.10	Английский фольклор	4	2	2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.11	Профессии	4	2	2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.12	Повторение, закрепление. Итоговая аттестация	2	1	1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости. Диагностика
	Итого:	61	22	39	
Всего по программе		72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1.1. Приветствие. Страноведческие данные.

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления работы в течение года - вступительная беседа. Страноведческие данные.

Практика: фонетические упражнения; тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.2. Приветствие и прощание

Теория: Знакомимся с репликами приветствия и прощания – Hello! Hi! Goodbye! Bye!

Практика: фонетические упражнения; микродиалоги; тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.3. Мое имя

Теория: Знакомимся с репликами – What is your name? – My name is...

Практика: обучающие видеосюжеты, игры, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.4. Мой возраст

Теория: Знакомимся с репликами – How are you? – I am well/nice/fine/badly
How old are you?

Практика: обучающие видеосюжеты, игры, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.5. Как твои дела?

Теория: Знакомимся с репликами – How are you? – I am...

Практика: обучающие видеосюжеты, игры, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.6. Закрепление изученного

Теория: Повторение изученных фраз – вопросов и ответов.

Практика: упражнения в парах; обучающие видеосюжеты, игры, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Раздел 2. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Тема 2.1. Животные дикие и домашние

Теория: знакомство со словами – cow, dog, cat, pig, sheep, goose, chicken, rooster, rabbit, turkey, lion, tiger, elephant, crocodile, bear, fox, rhino, panda, koala.

Практика: Игры «Show me a..» («Покажи мне...»), What is this («Что это?»), обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.2. Цвета

Теория: знакомство с названиями основных цветов – white, black, red, green, yellow, brown, blue, darkblue, pink, purple, gray, silver, gold

Практика: Игра «What color is it?» обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.3. Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды.

Теория: расширение словарного запаса – sandwich, soup, porridge, pizza, milk, tea, coffee, salad, fish, ice cream, egg, mushrooms, meat, sausage, sugar, bread, fish, apple, apricot, pepper, cucumber, plum, tomato, eggplant, raspberry, cherry.

Практика: игра «My kitchen», видеосюжет «In the supermarket», игра «Что пропало?», считалочка «One potato...», обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.4. Люди. Семья. Члены семьи

Теория: расширение словарного запаса – mother, father, son, daughter, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, family, twins, child. children.

Составление простых предложений по теме.

Практика: обучающие видеосюжеты, игры «My family», игра «Boys&girls», тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.5. Внешность. Части тела.

Теория: расширение словарного запаса – body, head, face, shoulders, arms, knees, toes, fingers, neck, nose, legs, hair. Использование его с местоимением my, речевой образец «I have...»

Практика: разучивание песенки «Head&shoulders, knees&toes», тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.6. Вопросительные и повествовательные предложения

Теория: построение вопросительных и повествовательных предложений «What is it?» «This is a...»

Практика: фонетические упражнения, игры, рифмовки, обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.7. Счет

Теория: изучение названий чисел от 0 до 20 – обучающий мультфильм «Score from 1 to 20».

Практика: фонетические упражнения, игра «Сколько пальцев?», рифмовки, обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.9. Игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек – doll, airplane, ball, locomotive, dinosaur, cube, pyramid, car, dollhouse.

Практика: обучающие видеосюжеты, игры, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.10 Английский фольклор

Теория: расширение словарного запаса посредством изучения песен («I am banana», «Head and shoulders, knees and toes», «Baby shark») и стихотворений («Little mouse», «Where are my toys?»).

Практика: просмотр обучающих видеосюжетов, танцевальные движения, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.11. Профессии

Теория: расширение словарного запаса посредством изучения названий профессий, связанных с владением иностранными языками - programmer, translator, guide, teacher, pilot, flight, attendant, diplomat.

Практика: обучающие видеосюжеты, игры, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.12. Повторение. Закрепление. Итоговая аттестация

Теория: повторение изученных тем.

Практика: игры, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Образовательные:

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять монологические высказывания с описанием себя, предметов и картинок на элементарном уровне;
- воспринимать основное содержание несложных видеофрагментов на знакомом языковом материале.

Учащиеся будут знать:

- названия основных цветов, некоторых диких и домашних животных, продуктов, игрушек, членов семьи, частей тела человека;
- правила составления простых вопросительных и повествовательных предложений;
- счет до 20, арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 20;
- стихи и песенки на английском языке.

2) Личностные:

- сформировать у учащихся навыки культуры общения и поведения;
- воспитать желание учиться, узнавать новое;
- подготовить к возможному выбору будущей профессии;
- создать благоприятные условия для нравственного и интеллектуального формирования личности.

3) Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- умение оперативно усваивать новые знания и умения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся, родителей, других людей.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, столы, стулья, (по количеству учащихся), классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбук или компьютер, МФУ с возможностью цветной печати;
- звуковые колонки;
- плазменный телевизор с диагональю не менее 40 дюймов либо мультимедийный проектор с экраном;
- наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на 1 учащегося):

- бумага листовая для офисной техники формата А4 (200 листов);
- пенал, письменные принадлежности (ручка гелиевая синего или черного цвета – 2 штуки, карандаш простой – 1 штуки, точилка с контейнером – 1 штука, карандаши цветные – 12 цветов), ластик, пластиковая папка с кнопкой формата А4.

Информационное обеспечение

- наглядные пособия (в зависимости от комплектации);
- фильмотека (обучающие мультфильмы по основным темам);
- плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.)
- возможность выхода в Интернет.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания английского языка, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения детей, организации интерактивной деятельности учащихся и владеющий специальными компьютерными программами.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальными нормативными актами организации дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фото- и видеозаписи; методические разработки; грамоты и дипломы; отзывы родителей; свидетельства (сертификаты); освещение деятельности в соцсетях; журнал посещаемости; открытые занятия; статьи и др.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся (приложение 3). А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 4) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Подготовительный уровень	Начальный уровень
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)	
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)	
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса
Показатель ТА (творческая активность)	
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)	
Подавленный, напряженный. Бедные и мало- выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.
Показатель Д (достижения)	
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения, учреждения

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методическое сопровождение программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формой подведения итогов
1.	Животные	Рассказ,	Словесный,	Раздаточный	Компьютер	Мини

	дикие и домашние	лекция, практическое занятие	практический, наглядный	материал, таблицы, схемы	проектор	выставка творческих работ
2.	Цвета	Рассказ, лекция, практическое занятие	Словесный, практический, наглядный	Раздаточный материал, таблицы, схемы	Компьютер проектор	Мини выставка творческих работ
3.	Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды	Беседа, рассказ	Словесный, практический, работа по образцу	Презентация, тематическая литература	Компьютер, проектор	Зачетная работа
4.	Люди. Семья. Члены семьи	Беседа, рассказ	Словесный, практический, работа по образцу	Презентация, тематическая литература	Компьютер, проектор	Зачетная работа
5.	Внешность. Части тела	Беседа, рассказ	Словесный, практический, наглядный	Презентация, тематическая литература	Компьютер, проектор	Зачетная работа
6.	Вопросительные и повествовательные предложения	Беседа, рассказ	Словесный, практический, наглядный	Презентация, тематическая литература	Компьютер, проектор	Зачетная работа
7.	Счет. Арифметические действия	Беседа, рассказ	Словесный, практический, наглядный	Презентация, тематическая литература	Компьютер, проектор	Зачетная работа
8.	Игрушки	Рассказ, практическое занятие	Словесный, индивидуальный	Раздаточный материал, презентация	Компьютер, проектор	Мини выставка творческих работ
9.	Английский фольклор	Рассказ, практическое занятие	Словесный, индивидуальный	Раздаточный материал, презентация	Компьютер, проектор	зачетная работа «Смотр учебных проектов»
10.	Профессии	Рассказ, практическое занятие	Словесный, индивидуальный	Раздаточный материал, презентация	Компьютер, проектор	зачетная работа «Смотр учебных проектов»

Методические рекомендации

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы соответствует современным образовательным технологиям и направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения детей. Образовательная программа обеспечивает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и

творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности. Образовательный процесс в объединении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы и учебного плана Дома детского творчества

Изучение английского языка нами рассматривается как составная часть общего образования обучающихся. Преподавание данной технологии осуществляется по принципу «завышенной планки». То есть, используя новизну его содержания и жизненную активность для желающих обучающихся, обучение ведется на порядок выше, чем при обучении по другим учебным предметам.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых

занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»).

План воспитательных мероприятий

Дата	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения
сентябрь	Labor Day (День окончания лета)	- знакомство с праздником окончания лета.	праздник (театрализованное представление)
октябрь	Halloween	- знакомство с праздником Хеллоуин;	квест
ноябрь	Thanksgiving Day	- знакомство с традициями и обычаями Дня Благодарения.	игра -путешествие
декабрь	Merry Christsmas	- знакомство с рождественскими традициями Великобритании.	праздник (театрализованное представление)
январь	Happy New Year	-знакомство с культурой празднования Нового года в англоязычных странах; - разучивание новых слов.	виртуальная экскурсия, концерт
февраль	Valentine's Day	- знакомство с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании; - изготовление открытки-валентинки.	мастер-класс
март	Shrove Tuesday or «Pancake Day»	- знакомство с традициями Масленицы в Великобритании.	праздник (театрализованное представление)
апрель	Easter	- знакомство с пасхальными традициями в англоязычных странах; - разучивание новых слов, связанных с праздником Пасхи.	игра -путешествие

май	Victoria Day	- знакомство с традициями праздника начала лета и историей британской королевской семьи.	виртуальная экскурсия, концерт
-----	--------------	--	--------------------------------

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Р.А. Дольникова., Л.Г. Фрибус Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2017.
2. Е.Н. Безгина Театральная деятельность школьников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
3. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе.
4. Праздники, игры и занимательные задания - Ярославль: Академия развития, 2014. – 288 с.
5. Т.Ю. Журина English. Занимательные задания. – М.: Лист Нью, 2015. 96 с.

Список литературы для обучающихся

1. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: «Просвещение», 2015.
2. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2016.
3. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
4. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2015.
5. М.Д. Астафьева Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2015.
6. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2016.
7. С.В Лосева. Английский в рифмах М.: Буклет, 2015.

Интернет ресурсы:

1. Little Friends Class book Oxford University Press
https://vk.com/doc8069473_303705751?hash=ceMgtGNQYh4PJkQF9vgZF2d45sDoYVP2bxByJlCdDps
 2. Family and Friends Workbook Oxford University Press
https://vk.com/doc8069473_205780697?hash=awA4HvUQ8JLsNyp9AeGIbzzQ2VbrZutKXZWvWoLiwco
 3. First Friends Class book Oxford University Press
https://vk.com/doc8069473_189054682?hash=n9XXyEmdWQD1VHGkb5QjLZbe7PPzygAUvzaMGLpyXD0
- Прописи и раскраски на английском языке
<https://chudo-udo.info/anglijskie-propisi>
<https://chudo-udo.info/angliyskiy-yazik/1777-anglijskie-slova-zhivotnye-kartochki-dlya-raspechatki>

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи подзадачи	и	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.			Инструктаж по ТБ. Приветствие. Страноведческие данные	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение,
2.			Приветствие и прощание Знакомство с репликами	1	Беседа, игра, лекция, тренинг	
3.			Приветствие и прощание фонетические упражнения	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение, опрос,
4.			Мое имя. Знакомство с репликами	1	Беседа, игра, тренинг	
5.			Мое имя. Игры, тренировочные задания	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания,
6.			Мой возраст Знакомство с репликами	1	Беседа, игра, тренинг	
7.			Мой возраст. Отработка навыков произношения	1	Беседа, игра, тренинг	опрос,
8.			Как твои дела? Знакомство с репликами	1	Беседа, игра, тренинг	
9.			Как твои дела? Отработка навыков произношения	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
10.			Закрепление изученного. Повторение.	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
11.			Закрепление изученного. Упражнения в парах	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение, опрос,
12.			Животные дикие и домашние (cow, dog, cat, pig, sheep)	1	Беседа, игра, тренинг	
13.			Животные дикие и домашние (goose, chicken, rooster)	1	Беседа, игра, тренинг	
14.			Животные дикие и домашние (rabbit, turkey, lion, tiger)	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение
15.			Животные дикие и домашние (elephant, crocodile, bear, fox)	1	Беседа, игра, тренинг	
16.			Животные дикие и домашние (rhino, panda, koala)	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
17.			Игры «Show me a...» («Покажи мне...»), What is this («Что это?»)»	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
18.			Цвета (white, black, red)	1	Беседа, игра, тренинг	
19.			Цвета (green, yellow, brown)	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение

20.			Цвета (blue, darkblue, pink)	1	Беседа, игра, тренинг	
21.			Цвета (purple, gray, silver, gold)	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
22.			Игра «What color is it?»	1	Беседа, игра, тренинг	
23.			Цвета. тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
24.			Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды (sandwich, soup, porridge, pizza)	1	Беседа, игра, тренинг	
25.			Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды (milk, tea, coffee, salad, fish)	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение
26.			Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды (ice cream, egg, mushrooms, meat)	1	Беседа, игра, тренинг	
27.			Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды (sausage, sugar, bread, fish, apple, apricot)	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
28.			Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды (pepper, cucumber, plum, tomato, eggplant)	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
29.			Продукты. Фрукты. Овощи. Ягоды (игра «My kitchen»)	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
30.			Люди. Семья. Члены семьи (mother, father, son, daughter)	1	Беседа, игра, тренинг	
31.			Люди. Семья. Члены семьи (sister, brother, grandmother)	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение
32.			Люди. Семья. Члены семьи (grandfather, uncle, aunt, family)	1	Беседа, игра, тренинг	
33.			Люди. Семья. Члены семьи, (twins, child. Children)	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
34.			Люди. Семья. Члены семьи Составление простых предложений по теме	1	Беседа, игра, тренинг	
35.			игры «My family», игра «Boys&girls»	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
36.			Внешность. Части тела	1	Беседа, игра,	практические

			(body, head, face)		тренинг	задания
37.			Внешность. Части тела (shoulders, arms, knees, toes)	1	Беседа, игра, тренинг	
38.			Внешность. Части тела (toes, fingers, neck)	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение
39.			Внешность. Части тела (nose, legs, hair)	1	Беседа, игра, тренинг	
40.			Внешность. Части тела местоимение my, речевой образец «I have...»	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
41.			Внешность. Части тела разучивание песенки «Head&shoulders, knees&toes»	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
42.			Вопросительные и повествовательные предложения. «Whatisit?»	1	Беседа, игра, тренинг	
43.			Вопросительные и повествовательные предложения. «Whatisit?»	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
44.			Вопросительные и повествовательные предложения. «This is a...»	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
45.			Вопросительные и повествовательные предложения. «This is a...»	1	Беседа, игра, тренинг	
46.			Вопросительные и повествовательные предложения. «Whatisit?»	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
47.			Вопросительные и повествовательные предложения. «This is a...»	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
48.			Счет (1-20) «Score from 1 to 20».	1	Беседа, игра, тренинг	
49.			Счет (1-20) фонетические упражнения	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение
50.			Счет (1-20) игра «Сколько пальцев?»	1	Беседа, игра, тренинг	
51.			Счет (1-20) фонетические упражнения	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
52.			Счет (1-20) игра «Сколько пальцев?»	1	Беседа, игра, тренинг	

53.			Счет (1-20) тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
54.			Арифметические действия игра «Сколько пальцев?»	1	Беседа, игра, тренинг	
55.			Арифметические действия тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение
56.			Арифметические действия фонетические упражнения	1	Беседа, игра, тренинг	
57.			Арифметические действия игра «Сколько пальцев?»	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
58.			Арифметические действия тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
59.			Игрушки (doll, airplane, ball)	1	Беседа, игра, тренинг	
60.			Игрушки (locomotive, dinosaur, cube)	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение
61.			Игрушки (pyramid, car, dollhouse)	1	Беседа, игра, тренинг	
62.			Игрушки, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
63.			Английский фольклор изучения песен («I am banana», «Head and shoulders, knees and toes», «Baby shark») и	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение
64.			Английский фольклор изучения песен («I am banana», «Head and shoulders, knees and toes», «Baby shark») и	1	Беседа, игра, тренинг	
65.			Английский фольклор стихотворений («Little mouse», «Where are my toys?») и	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
66.			Английский фольклор стихотворений («Little mouse», «Where are my toys?») и	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
67.			Профессии (programmer, translator)	1	Беседа, игра, тренинг	
68.			Профессии (guide, teacher, pilot)	1	Беседа, игра, тренинг	Наблюдение

					тренинг	
69.			Профессии (flight, attendant, diplomat)	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
70.			Профессии тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.	1	Беседа, игра, тренинг	
71.			Повторение, закрепление. тренировочные прописи с раскрасками и заданиями	1	Беседа, игра, тренинг	опрос
72.			Повторение, закрепление. Итоговая аттестация	1	Беседа, игра, тренинг	практические задания
			Итого	72 часа		

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	5
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5

объединения)		Инициативен в общих делах.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
 Объединение _____ год обучения _____

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностного развития
	Тер- пение	Воля	Само- контро ль		Само- оценка	Интерес		Кон- фликт- ность	Тип сот- рудни- чества		

Делаем вывод низкий уровень _____ обучающихся, средний _____ обучающихся, высокий _____
 обучающихся