

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 365 от 27.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ» (ЮИД)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 144 ч. (1 год – 72 ч; 2 год – 72 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе 57182

Автор- составитель:

Сытник Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юные инспектора движения (ЮИД)» социально-гуманитарной
направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (ЮИД)
ID-номер программы в Навигаторе	57182
Механизм финансирования	за счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Сытник Светлана Александровна
Краткое описание программы	Программа позволяет выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	2 года (144 часа)
Возрастная категория	7 -15 лет
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улице и дороге.
Задачи программы	<u>Образовательные</u> 1. Обучение школьников правилам дорожного движения. 2. Ознакомление с основами автострахования. 3. Привитие первичных навыков оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. <u>Метапредметные</u> 1. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. 2. Привитие культуры безопасного поведения на дороге. 3. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников. <u>Личностные</u> 4. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций
Ожидаемые результаты	<u>Образовательные</u> К концу первого года обучения обучающиеся должны знать: - название, назначение дорожных знаков и места их установки - значение сигналов регулировщика - правила поведения на городских улицах и загородных дорогах По окончании первого года обучения ребята должны уметь: - самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог - входить и выходить из общественного транспорта. По окончании второго года обучения ребята должны знать: - правила дорожного движения, нормативные документы об

	ответственности за нарушение ПДД; - группы дорожных знаков и их назначение, места их установки - назначение дорожной разметки и её виды - где разрешено школьникам кататься на велосипеде - правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улиц. По окончании второго года обучения ребята должны уметь: - безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников - пользоваться наземными видами общественного транспорта, как самостоятельно, так и с группой школьников - оказывать первую медицинскую помощь - правильно двигаться на велосипеде по полосе препятствий. Метапредметные Результат освоения курса: • Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой помощи; • Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • Формирование у детей желание вести работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и навыков пропагандистской работы; • Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков. Личностные • сформированные морально-волевые качества (трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от работы, чувство взаимопомощи и коллективизма); • сформированные нравственные основы личности, потребность личности в непрерывном самосовершенствовании; • сформированное гуманистическое отношение к окружающему миру, любовь к труду; • сформированная активная жизненная позиция образцового участника дорожного движения.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	На обучение принимаются все желающие, без предъявления особых требований
Возможность реализации в сетевой форме	Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями через заключение договоров о сетевом взаимодействии
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Учебный кабинет оборудованный мультимедийной установкой, макеты дорожных знаков, настольные игры по правилам дорожного движения, велосипеды, велосипедная площадка (фигурное вождение)

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы программы	20
2.5. Методическое обеспечение программы	22
2.6. Рабочая программа воспитания	23
2.7.Список литературы	25
Приложения	26

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу-программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9.Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального

образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность программы. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Детские объединения «Инспекторов дорожного движения» играют важную роль в формировании безопасной и ответственной среды, что непосредственно влияет на социально-экономическое развитие региона. Работа в этом направлении способствует формированию сообщества, где безопасность и благополучие каждого гражданина становятся приоритетом.

Новизнаданной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся обучающиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Количество часов позволяет основательно изучить Правила дорожного движения.

Педагогическая целесообразность. Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ, а так же тесным образом связана с региональными социально-экономическими и социокультурными потребностями муниципального образования Абинский район.

Отличительные особенности программы.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на два года.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Как научить детей сознательно выполнять правила дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять различные формы обучения, но необходимо соединить в единую целостную систему обучения непрерывного научения обучающихся.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические знания в непрерывный процесс обучения и воспитания.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на дорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 7-15 лет.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения и предусматривает групповые часы занятий для работы с учащимися.

Объем программы - 144 часа.

I год обучения – 72 часа.

II год обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся.

Группы 1 года обучения комплектуются в количестве до 15 человек.

Группы 2 года обучения комплектуются из детей освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения, навыки.

Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:

Дети должны знать:

- Схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.
- Основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.

Формы обучения обучающихся «Правилам дорожного движения» очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия в «городках безопасности», конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и другие. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры. В процессе обучения членов ЮИД правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение «Правил дорожного движения», подвести обучающихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

В процессе работы демонстрируются видеофильмы, проводятся экскурсии, организуются викторины, соревнования по безопасности движения велосипедистов и т.п., которые будут способствовать воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения.

Для детей с особыми образовательными потребностями может быть предоставлена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных

ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего

Режим занятий, периодичность и продолжительность

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие - 15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет один раз в неделю по два часа.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Задачи программы

Образовательные

5. Обучение школьников правилам дорожного движения.
6. Ознакомление с основами автострахования.
7. Привитие первичных навыков оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Метапредметные

4. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
 5. Привитие культуры безопасного поведения на дороге.
 6. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания.
- Развитие творческих способностей школьников.

Личностные

Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

Цель первого года обучения: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи первого года обучения: овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; овладение практическими навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Цель второго года обучения: широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи второго года обучения: овладение техническими знаниями; организация работы с юными велосипедистами; организация работы на детской автоплощадке.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
блок 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
2.	Дорожная азбука.	16	10	6	тестирование
3.	«Игра – дело серьезное»	10	-	10	участие в школьных соревнованиях
4.	«Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый»	6	-	6	соревнования внутри коллектива
	итого по блоку	34			
блок 2					
5.	«Праздник – для всех!»	20	-	20	соревнования
6.	Первая помощь	6	4	2	тестирование обучающихся
7.	Двухколесный велосипед	8	4	4	соревнования внутри коллектива
8.	«Улицы нашего города». Итоговое занятие	4	-	4	участие в школьных соревнованиях
	итого по блоку				
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности занятий в кабинете, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий; выбор актива; план работы на год объединения ЮИД. Знакомство с правилами внутреннего распорядка

2. Дорожная азбука. (16 часов)

Теория: (10 ч)

- Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, примеры ДТП.
- Дорога и её составные части, правила перехода улиц и дорог.
- Перекрестки и их виды, дорожные знаки.
- Обязанности пассажира, посадка и высадка из транспортных средств.
- Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств, из истории Правил дорожного движения.

Практика: (6 ч)

- Встреча с сотрудником ГИБДД.
- Правила перехода улиц и дорог.
- Посадка и высадка из транспортных средств.
- Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств.
- Экскурсия с целью ознакомления «Наш район».

Формы контроля: тестирование обучающихся.

3. «Игра – дело серьезное». (10 часов)

Практика:

- «Не попади в ловушку», игра на координацию движений.
- Игры на развитие внимания, память физических действий.
- Сюжетно-ролевая игра «Автоинспектор и водитель».
- Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!».
- Игра на внимание «Запомни сигналы регулировщика»
- Имитационная игра «Троллейбусы и трамваи».
- Игра на внимание «Огни светофора».

Формы контроля:.

участие в школьных соревнованиях

4. «Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый» (6 часов)

Практика:

- Конкурс плакатов «Внимание, дорога!».
- Изготовление дорожных знаков.
- Оформление стенгазеты «Светофорик».

Формы контроля: соревнования внутри коллектива.

5. «Праздник – для всех!» (20 часов)

Практика:

- Разучивание стихов, песен, загадок, басен о ДТП.
- Подготовка к спектаклю «На перекрестке как-то раз...».
- Проведение праздника «На перекрестке как-то раз...».

- Подготовка к театрализованному празднику «Большие приключения в Автограде».

- Проведение театрализованного праздника «Большие приключения в Автограде».

- Проведение конкурсов, викторин, игровых программ.

- Выступление агитбригады.

- В школе актерского мастерства.

Формы контроля: соревнования среди обучающихся школы.

6. Первая помощь. (6 часов).

Теория: (4 ч)

- Изучение средств оказания первой помощи.

- Виды травм.

- Встреча с медицинским работником.

Практика: (2 часа)

- Овладение элементарными способами оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

Формы контроля: тестирование обучающихся.

7. Двухколесный велосипед. (8 часов).

Теория: (4 ч)

- Правила управления велосипедом, где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

- Уход за велосипедом.

Практика: (4 часа)

- Практическая езда на учебной площадке.

- Маневрирование и остановка.

- Игра-соревнование на мастерство вождения велосипеда.

Формы контроля: соревнования внутри коллектива.

8.«Улицы нашего города». Итоговое занятие(4 часа).

Практика: (4 часа)

Пешеходная прогулка по улицам микрорайона для наблюдения за действиями водителей автотранспорта в потоке машин и во время остановки.

Разработка альтернативных безопасных маршрутов в период сезонных изменений.

Формы контроля: участие в школьных соревнованиях.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
блок 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
2.	Дорожная азбука.	20	13	7	тестирование

					обучающихся
3.	«Игра – дело серьезное»	6	-	6	участие в школьных соревнованиях
4.	«Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый»	6	-	6	соревнования внутри коллектива
	итого по блоку	34	15	19	
блок 2					
5.	«Праздник – для всех!»	16	-	16	соревнования среди обучающихся школы
6.	Неотложная помощь	6	4	2	тестирование обучающихся
7.	Двухколесный велосипед	14	4	10	соревнования
8.	«Основы страхования» Итоговое занятие	2	2	-	тестирование обучающихся
	итого по блоку	38	10	28	
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности занятий в кабинете, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий; выбор актива; план работы на год объединения ЮИД. Знакомство с правилами внутреннего распорядка

2. Дорожная азбука. (20 часов)

Теория: (13 ч)

- Правила безопасного движения.
- Движение транспортных средств (ограничение скорости, скорость движения транспортных средств), роль автомобильного транспорта.
- Организация движения пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.
- Правила перевозки пассажиров.
- Дорожная разметка.
- Железнодорожный переезд.
- Исторический очерк о ПДД.
- Формы регулирования движения.

Практика: (7 ч)

- Встреча с сотрудником ГИБДД.
- Отработка безопасного движения на учебных планшетах и схемах микрорайона.

Формы контроля: тестирование обучающихся.

3. «Игра – дело серьезное». (6 часов)

Практика:

- «Угадай дорожный знак», игры на координацию движений.
- Игры на развитие внимания, на память физических действий.
- Игра на внимание «К какой группе принадлежит знак?», «Где ошибка?»

Формы контроля: участие в школьных соревнованиях

4. «Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый» (6 часов)

Практика:

- Конкурс плакатов «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!».
- Изготовление дорожных знаков.
- Изготовление макетов улиц микрорайона.
- Создание игротеки по ПДД.

Формы контроля: соревнования внутри коллектива.

5. «Праздник – для всех!» (16 часов)

Практика:

- Подготовка выступления агитбригады.
- Выступление агитбригады.
- Подготовка к театрализованному празднику «Приключение ЮИДовцев и их друзей».
- Проведение театрализованного праздника «Приключение ЮИДовцев и их друзей».
- Проведение конкурсов, викторин, игровых программ.
- КВН

Формы контроля: соревнования среди обучающихся школы.

6. Неотложная помощь. (6 часов).

Теория: (4 ч)

- Изучение способов оказания неотложной медицинской помощи.
- Встреча с медицинским работником.

Практика: (2 ч)

- Первая медицинская помощь при ушибах, наложение различных видов повязок.

Формы контроля: тестирование обучающихся, соревнования..

7. Двухколесный велосипед. (14 часов).

Теория: (4 ч)

- Правила дорожного вождения для велосипедистов.
- Изучение устройства велосипеда, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Практика: (10 часа)

- Осмотр велосипеда перед выездом, сборка-разборка велосипеда, уход за велосипедом.
- Проезд на велосипеде по полосе препятствий.
- Фигурное вождение
- Игра-соревнование на мастерство вождения велосипеда.

Формы контроля: соревнования внутри коллектива.

8. «Основы страхования». Итоговое занятие (2 часа).

Теория:

- Ознакомление с понятием «Автострахование» и его значением.
- Знакомство со страховыми компаниями.

Формы контроля: тестирование обучающихся.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- название, назначение дорожных знаков и места их установки
- значение сигналов регулировщика
- правила поведения на городских улицах и загородных дорогах

По окончании первого года обучения ребята должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог
- входить и выходить из общественного транспорта.

По окончании второго года обучения ребята должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- группы дорожных знаков и их назначение, места их установки
- назначение дорожной разметки и её виды
- где разрешено школьникам кататься на велосипеде
- правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улиц.

По окончании второго года обучения ребята должны уметь:

- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников
- пользоваться наземными видами общественного транспорта, как самостоятельно, так и с группой школьников
- оказывать первую медицинскую помощь
- правильно двигаться на велосипеде по полосе препятствий.

Метапредметные

Результат освоения курса:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и навыков пропагандисткой работы;

- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Личностные

- сформированные морально-волевые качества (трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от работы, чувство взаимопомощи и коллективизма);

- сформированные нравственные основы личности, потребность личности в непрерывном самосовершенствовании;

- сформированное гуманистическое отношение к окружающему миру, любовь к труду;

- сформированная активная жизненная позиция образцового участника дорожного движения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 2).

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1.	Программно-методическое обеспечение	- дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспектора движения» - календарно-тематическое планирование
1.2.	Учебно-методические материалы	- выпуски газеты «Добрая Дорога Детства» - книги
1.2.1.	УМК по предмету	- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий) - контрольные - срезы - тесты
1.2.2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	- скороговорки - театральные игры - настольные игры
1.2.3.	Аудио-видео материалы	- диск «Игра по Правилам дорожного движения» изд-во ЗАО «Новый диск» - диск «Безопасность детей в транспортном мире»
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	- магнитофон - ноутбук - проектор - экран
1.2.5.	Учебно-практическое оборудование	- макеты дорожных знаков - настольные игры - велосипеды - форма
1.2.6.	Оборудование (мебель)	- кабинет ОБЖ ОУ и его оснащение
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Индивидуальные- маршрутные книжки –диагностики по количеству детей

Кадровое обеспечение. Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3 Формы аттестации

Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
I год обучения					
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводный	Опрос	Во время изучения темы	Знания, полученные по теме	Устные ответы обучающихся
Дорожная азбука.	Итоговый	Тестирование обучающихся	Во время изучения темы	Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, примеры ДТП	Практическая работа.
«Игра – дело серьезное»	Итоговый	Участие в школьных соревнованиях.	Во время изучения темы	Внимание, память физических действий.	Игра на внимание
«Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый»	Текущий	Соревнования внутри коллектива.	Во время изучения темы	Изготовление дорожных знаков.	Изготовление стенгазеты.
«Праздник – для всех!»	Итоговый	Соревнования среди обучающихся школы.	Во время изучения темы	Актёрское мастерство.	Выступление агитбригады.
Первая медицинская помощь	Текущий	Тестирование обучающихся	В течение года	Овладение элементарными способами оказания первой медицинской помощи.	Встреча с медицинским работником.
Двухколесный велосипед	Текущий	Соревнования внутри коллектива..	Во время изучения темы	Практическая езда на спортивной площадке.	Игра-соревнование на мастерство вождения велосипеда.
«Улицы нашего города»	Итоговый	Участие в школьных соревнованиях.	Во время изучения темы	Действия водителей автотранспорта в потоке машин.	Пешеходная прогулка по улицам микрорайона.
II год обучения					
Вводное занятие. Инструктаж по	Вводный	Опрос	Во время изучения темы	Знания, полученные по теме	Устные ответы обучающихся

технике безопасности.					
Дорожная азбука.	Итоговый	Тестирование обучающихся	Во время изучения темы	Правила безопасного движения.	Отработка безопасного движения на учебных планшетах.
«Игра – дело серьезное»	Итоговый	Участие в школьных соревнованиях.	Во время изучения темы	Внимание, память физических действий.	Игра на внимание
«Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый»	Текущий	Соревнования внутри коллектива.	Во время изучения темы	Изготовление дорожных знаков.	Изготовление стенгазеты.
«Праздник – для всех!»	Итоговый	Соревнования среди обучающихся школы.	Во время изучения темы	Актёрское мастерство.	Выступление агитбригады.
Неотложная помощь	текущий	Соревнования, тестирования.	Во время изучения темы	Первая медицинская помощь при ушибах, наложение различных видов повязок.	Встреча с медицинским работником
Двухколесный велосипед	Итоговый	Соревнования внутри коллектива.	В течение учебного года	Правила дорожного вождения для велосипедистов.	Игра-соревнование на мастерство вождения велосипеда.
«Основы страхования»	Итоговый	Тестирование обучающихся	В течение года	Ознакомление с понятием «Автострахование»	Знакомство со страховыми компаниями.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. (Сводная таблица приложение 3) А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества. (Приложение 3)

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			

Знакомство собразовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает по- требность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

2.5 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 год обучения						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	групповое	Словесный наглядный	Сценарий		Итоги тестирования
2	Дорожная азбука.	групповое	Словесный наглядный	Макеты дорожных знаков	Дорожные знаки	Викторина
3	«Игра – дело серьезное»	групповое	Словесный Наглядный практический	Игры настольные	Ноутбук	Итоговая игра
4	«Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый»	групповое	Словесный Практический Стимулирование и мотивации	Карточки со скороговорками, стихами	Магнитофон Аудио записи	Викторина
5	«Праздник – для всех!»	групповое	Практический Эвристический наглядный	Костюмы для работы	Ноутбук	Мини-спектакль
6	Первая медицинская помощь	групповое	Словесный практический	Видеофильм	Ножницы, бинты, йод, зелёнка	Практическое итоговое занятие
7	Двухколесный велосипед	групповое	Практический наглядный	Видеофильм	Велосипед	Внутри-школьные соревнования
8	«Улицы нашего города»	групповое	Стимулирование и мотивации	Самостоятельно изготовленные карты	Карта микрорайона	Итоги тестирования
2 год обучения						
9	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	групповое	Словесный наглядный	Сценарий		Итоги тестирования
10	Дорожная азбука.	групповое	Словесный Наглядный практический	Макеты дорожных знаков	Дорожные знаки	Викторина
11	«Игра – дело серьезное»	групповое	Словесный Наглядный	Игры настольные	Ноутбук	Итоговая игра
12	«Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый»	групповое	Словесный Наглядный Практический	Карточки со скороговорками, стихами	Магнитофон Аудио записи	Викторина

13	«Праздник – для всех!»	групповое	Наглядный Стимулирование практический	Костюмы для работы	Ноутбук	Мини- спектакль
14	Неотложная помощь	групповое	Словесный стимулирования	Видеофильм	Ножницы, бинты, йод, зелёнка	Практическое итоговое занятие
15	Двухколесный велосипед	групповое	Практический Наглядный	Видеофильм	Велосипед	Внутришколь ные соревнования
16	«Основы страхования»	групповое	Стимулирование и мотивации словесный	Видеофильм	Ноутбук	Итоги тестирования

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»).

План воспитательных мероприятий

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация презентации, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
3.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
4.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
5.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
6.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
7.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
8.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
9.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
10.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
11.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
12.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

2.7 Список литературы

Для обучающихся:

1. Газета «Добрая Дорога Детства»
2. Журнал «Путешествие на зеленый свет»
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2011 года №265. Введены в действие с 1.07.2011 года.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.

Для педагога:

1. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.
2. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М, Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2012 – 224 с.
3. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2014, - 192 с.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2013.
5. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2011. – 208 с.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2011.
7. Максименко Н.А. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2011. – 150 с.
8. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2014.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2013.
11. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео
12. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2013 года, № 196-ФЗ.
13. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2010, - 224 с.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи подзадачи	и	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
блок 1							
1.			Теория	1	1	Инструктаж по технике безопасности занятий в кабинете, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий;	.
2.			Теория	1	1	выбор актива; план работы на год объединения ЮИД. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.	
3.			Теория	1	2	Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, примеры ДТП.	
4.			Теория	1	2	Основные понятия и термины ПДД	
5.			Практика	1	2	Встреча с сотрудником ГИБДД.	
6.			Теория	1	2	Дорога и её составные части.	
7.			Теория	1	2	Правила перехода улиц и дорог.	
8.			Практика	1	2	Практическое занятие. Правила перехода улиц и дорог	
9.			Теория	1	2	Перекрестки и их виды.	
10.			Теория	1	2	Дорожные знаки.	
11.			Теория	1	2	Обязанности пассажира, посадка в транспортные средства.	
12.			Теория	1	2	Обязанности пассажира, высадка из транспортных средств.	
13.			Практика	1	2	Практическое занятие. Посадка и высадка из транспортных средств.	
14.			Теория	1	2	Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств.	
15.			Теория	1	2	Изучение истории правил дорожного движения.	
16.			Практика	1	2	Практическое занятие. Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств	
17.			Практика	1	2	Практическое занятие. Экскурсия с целью ознакомления дорожных знаков «Наш район».	
18.			Практика	1	2	Практическое занятие. Экскурсия с целью ознакомления пешеходных переходов «Наш район».	Тестирование обучающихся.
19.			Практика	1	3	«Не попади в ловушку», игра на	

						координацию движений.	
20.			Практика	1	3	Игры на развитие внимания, память физических действий.	
21.			Практика	1	3	Сюжетно-ролевая игра «Автоинспектор и водитель».	
22.			Практика	1	3	Игра на внимание «Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»	
23.			Практика	1	3	Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!».	
24.			Практика	1	3	Игра на координацию движений «Угадай дорожный знак»	
25.			Практика	1	3	Игра на внимание «Запомни сигналы регулировщика».	
26.			Практика	1	3	Имитационная игра «Троллейбусы и трамваи».	
27.				1	3	Подвижная игра «Регулировщик»	
28.			Практика	1	3	Игра на внимание «Огни светофора».	Участие в школьных соревнованиях.
29.			Практика	1	4	Конкурс плакатов «Внимание, дорога!».	
30.			Практика	1	4	Конкурс плакатов «Я-Пешеход.»	
31.			Практика	1	4	Изготовление дорожных знаков.	
32.			Практика	1	4	Создание плана-схемы центральной части посёлка Ахтырского	
33.			Практика	1	4	Обновление материалов на стендах по ПДД	
34.			Практика	1	4	Оформление стенгазеты «Светофорик».	Соревнования внутри коллектива.
блок 2							
35.			Практика	1	5	Разучивание стихов, загадок о ДТП.	
36.			Практика	1	5	Разучивание песен, басен о ДТП.	
37.			Практика	1	5	Разучивание пьес и спектаклей на тему «Правила дорожного движения»	
38.			Практика	1	5	Разработка спектакля «На перекрёстке как-то раз». Деление по ролям.	
39.			Практика	1	5	Постановка сценического движения к спектаклю «На перекрёстке как-то раз».	
40.			Практика	1	5	Отработка каждой роли к спектаклю «На перекрёстке как-то раз».	
41.			Практика	1	5	Изготовление элементов костюмов к спектаклю «На перекрёстке как-то раз».	

42.			Практика	1	5	Изготовление декораций к спектаклю «На перекрёстке как-то раз».	
43.			Практика	1	5	Знакомство со сценарием праздника «Большие приключения в Автограде».	
44.			Практика	1	5	Разучивание песен, стихов, частушек к празднику «Большие приключения в Автограде».	
45.			Практика	1	5	Постановка сценической речи и отработка сценария к празднику «Большие приключения в Автограде».	
46.			Практика	1	5	Изготовление элементов декораций к празднику «Большие приключения в Автограде».	
47.			Практика	1	5	Проведение театрализованного праздника «Большие приключения в Автограде».	
48.			Практика	1	5	Проведение конкурсов, викторин.	
49.			Практика	1	5	Проведение игровых программ.	
50.				1	5	Подготовка сценария к выступлению агитбригады.	
51.			Практика	1	5	Разучивание сценария к выступлению агитбригады	
52.			Практика	1	5	Выступление агитбригады.	
53.			Практика	1	5	Работа над актёрским мастерством	
54.			Практика	1	5	Управление эмоциями во время актёрского мастерства	Соревнования среди обучающихся школы
55.			Теория	1	6	Изучение средств оказания первой помощи.	
56.			Теория	1	6	Первая медицинская помощь при ушибах, наложение различных видов повязок	
57.			Теория	1	6	Виды травм.	
58.			Теория	1	6	Встреча с медицинским работником.	
59.			Практика	1	6	Раны, их виды, оказание первой помощи.	
60.			Практика	1	6	Оказание первой медицинской помощи при травме головы, грудной клетки, живота.	Тестирование обучающихся.
61.			Теория	1	7	Правила управления велосипедом	
62.			Теория	1	7	Места, в которых можно и нельзя кататься на велосипедах.	
63.			Теория	1	7	Чистота велосипеда-первое правило.	
64.			Теория	1	7	Правила хранения велосипедов.	

65.			Практика	1	7	Практическая езда на учебной площадке.	
66.			Практика	1	7	Маневрирование и остановка.	
67.			Практика	1	7	Подготовка к игре на мастерство вождения велосипеда, подготовка полосы препятствий .	
68.			Практика	1	7	Игра-соревнование на мастерство вождения велосипеда.	Соревнования внутри коллектива.
69.			Практика	1	8	Пешеходная прогулка по улицам микрорайона с целью изучения дорожных знаков и пешеходных переходов	
70.			Практика	1	8	Пешеходная прогулка по улицам микрорайона для наблюдения за действиями школьников, как за участниками дороги.	
71.			Практика	1	8	Пешеходная прогулка по улицам микрорайона для наблюдения за действиями водителей автотранспорта в потоке машин и во время остановки.	
72.			Практика	1	8	Пешеходная прогулка по улицам микрорайона для наблюдения за действиями водителей, как за участниками дороги. Подведение итогов	Участие в школьных соревнованиях.

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	Тема	Содержание	Форма контроля (если есть согласно программе)
блок 1							
1				2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж по технике безопасности занятий в кабинете, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий; выбор актива; план работы на год объединения ЮИД. Знакомство с правилами внутреннего распорядка	Итоги тестирования
2			Теория	2	Дорожная азбука	Правила безопасного движения.	Итоги тестирования
3			Теория	2		Движение транспортных средств (ограничение скорости, скорость движения транспортных средств), роль	

						автомобильного транспорта.	
4			Теория	2		Встреча с сотрудником ГИБДД.	
5			Практика	2		Организация движения пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.	
6			Теория	2		Правила перевозки пассажиров.	
7			Теория	2		Дорожная разметка.	
8			Теория	2		Железнодорожный переезд. Исторический очерк о ПДД.	
9			Теория	2		Отработка безопасного	Итоговая игра
			Практика			движения на учебных планшетах	
10				2		Формы регулирования	
			Теория			движения.	
11				2		Отработка безопасного движения на учебных планшетах и схемах микрорайона.	Итоговая игра
12			Практика	2	«Игра – дело серьезное».	- «Угадай дорожный знак», игры на координацию движений.	Викторина
13			Практика	2		- Игры на развитие внимания, на память физических действий.	
14			Практика	2		- Игра на внимание «К какой группе принадлежит знак?», «Где ошибка?»	Викторина
15			Практика	2	«Три волшебных цвета – красный, желтый, зеленый»	Конкурс плакатов «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»	
16			Практика	2		Изготовление дорожных знаков	
17			Практика	2		Изготовление макетов улиц микрорайона. Создание игротеки по ПДД.	Создание игротеки по ПДД.
блок 2							
18			Практика	2	«Праздник – для всех!»	Подготовка выступления агитбригады.	
19			Практика	2		Подготовка выступления агитбригады.	
20			Практика	2		Выступление агитбригады.	
21			Практика	2		Подготовка к театрализованному празднику «Приключение ЮИДовцев и их друзей».	
22			Практика	2		Подготовка к театрализованному празднику «Приключение ЮИДовцев и	

						их друзей».	
23			Практика	2		Подготовка к театрализованному празднику «Приключение ЮИДовцев и их друзей».	
24			Практика	2		Проведение конкурсов, викторин, игровых программ..	
25			Практика	2		КВН	
26			Практика	2	Неотложная помощь	Изучение способов оказания неотложной медицинской помощи	Итоги тестирования
27			Теория	2		Встреча с медицинским работником	
28			Практика	2		Первая медицинская помощь при ушибах, наложение различных видов повязок	Викторина
29			теория	2	Двухколесный велосипед	Правила дорожного вождения для велосипедистов	
30			Теория	2		Правила дорожного вождения для велосипедистов.	Итоги тестирования
31			Теория	2		Изучение устройства велосипеда, технические требования, предъявляемые к велосипеду.	
32			Теория	2		Осмотр велосипеда перед выездом, сборка-разборка велосипеда, уход за велосипедом.	Участие в школьных соревнованиях
33			Практика	2		Проезд на велосипеде по полосе препятствий.	Участие в школьных соревнованиях
34			Практика	2		Фигурное вождение	Участие в школьных соревнованиях
35			Практика	2		Игра-соревнование на мастерство вождения велосипеда.	Участие в школьных соревнованиях
36			Практика	2	итоговое занятие «Основы страхования».	Ознакомление с понятием «Автострахование» и его значением. Знакомство со страховыми компаниями. Подведение итогов.	Итоги тестирования

КАРТА ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объединение:

Руководитель

[illegible]

П-подготовительный, Н-начальный, О-освоения, С-совершенствования

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия. Терпения хватает более чем на $\frac{1}{2}$ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 - 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 - 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 - 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 - 7 8 - 37 38 - 70

Объединение	год обучения
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

Делаем вывод: низкий уровень _____ обучающихся, средний _____ обучающихся, высокий _____ обучающихся