

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 365 от 27.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 13 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе 76671

Автор-составитель:
Рагуля Юлия Геннадиевна,
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юный журналист» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный журналист»
ID-номер программы в Навигаторе	76671
Механизм финансирования	за счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Рагуля Юлия Геннадиевна
Краткое описание программы	Программа предназначена расширить лингвистический кругозор учащихся, воспитать у них стилистическое чутьё, способствовать развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительная
Продолжительность освоения (объём)	36 недель (72 часа)
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	Формирование личности ребенка через расширение кругозора и развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение журналистской деятельностью..
Задачи программы	Обучающие • Формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля; • Овладевать основными навыками журналистского мастерства. Развивающие: • Развивать у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний из области журналистики; • Развивать литературные способности подростков; • развивать умения устного выступления; • совершенствовать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей; • развивать потребность к творческому труду. воспитательные: • воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качеств. • способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; • воспитывать познавательный интерес и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения жанров публицистики. • воспитывать уважительное отношение между членами

	коллектива в совместной творческой деятельности; • формировать потребность учащихся к саморазвитию. • создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества; • формировать общественную активность, реализацию в социуме.
Ожидаемые результаты	По итогам реализации программы обучающимися будут достигнуты: Личностные результаты: - знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; - формирование личности журналиста как совокупности профессионально - творческих, индивидуально - психологических, нравственных и гражданских качеств; - освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни; - формирование активной жизненной позиции. Метапредметные результаты: - овладеть культурой общения с медиа, - овладеть навыками работы с различными источниками информации; - развить творческих и коммуникативных способностей; - развить критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты, - овладеть различными формами самовыражения при помощи медиатехники. Предметные результаты: - выявлять интересные события и явления в повседневной жизни; - знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью); - овладеть навыками работы с текстом. - анализировать текст как конечного результата журналистской деятельности, создавать тексты в различных жанрах, искать информацию в различных источниках; - уметь редактировать текст, работать в текстовых редакторах
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями через заключение договоров о сетевом взаимодействии
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Есть возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Кабинет, книжный шкаф, учебно-практическое оборудование, учебно-методические материалы, раздаточный и демонстрационный материал, аудио-видео материалы, компьютер

Содержание программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	21
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Оценочные материалы программы	25
2.5. Методическое обеспечение программы	26
2.6. Рабочая программа воспитания	28
2.7.Список литературы	31
Приложения	33

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Юный журналист» способствует реализации интересов и потребностей школьников в сфере массовых коммуникаций, а также заинтересованности взрослых в создании и развитии новых форм работы с детьми.

Потребность в развитии коммуникативных способностей подрастающего поколения очень велика. Современные средства связи: интернет, социальные сети, мессенджеры — делают общение оперативным и непрерывным, но в то же время теряется личностный аспект взаимодействия участников общения. О проблемах межличностной коммуникации на различных круглых столах заявляли как обучающиеся, так и взрослые люди. Учителям и родителям с каждым годом все сложнее понять молодого человека, которому, в свою очередь, не хватает компетенций для построения грамотного диалога со взрослыми. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный журналист» призвана удовлетворять потребности обучающихся в занятиях по интересам. Данная программа расширяет сферы и перечень реализуемых общедоступных услуг, предлагая развитие коммуникаций в среде учащихся.

Программа, в соответствии с основными особенностями дополнительного образования, выстроена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации обучающихся к познанию и творчеству, их самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению, а также создает благоприятные условия для успешной самореализации обучающихся. Кроме того, данная программа позволяет формировать позитивное информационное пространство детей через освоение обучающимися навыков коммуникации и основ журналистики на базе творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность (профиль) программы «Юный журналист» – социально-педагогическая с уровнем освоения содержания образования – стартовым (ознакомительным).

Новизна данной программы состоит в том, что дети интересуются журналистикой, планируют свою дальнейшую взрослую деятельность в данной области. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение журналистики должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Программа «Юный журналист» расширяет границы изучения языка в школьном курсе и предусматривает знакомство и практическое освоение многих разделов лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи обучающихся, поэтому в «Программу» включены вопросы «Экология речи», причем акцент сделан на практическое освоение понятий лингвистики. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в социальных сетях.

Помимо основ журналистики и создания медиапродуктов, программа обращена к востребованному в настоящее время блоку развития коммуникативных компетенций личности. Поэтому отличительной чертой программы является наличие в образовательном процессе социально-психологических тренингов и дебатов, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Включение в тренинги и дебаты обуславливается личной необходимостью каждого обучающегося, которая формируется в процессе освоения инвариантных блоков данной программы. Недостаток знаний обучающихся по грамотной организации общения с разными людьми в различных ситуациях становится стимулом для дальнейшего самосовершенствования и залогом активного включения обучающихся в тренинг.

Актуальность программы. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Программа сможет привлечь внимание обучающихся к различным социальным проблемам.

Детское объединение «Юный журналист» играют важную роль в формировании социально-ответственной среды, что непосредственно влияет на социально-экономическое развитие региона.

Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ, а так же тесным образом связана с социально-экономическими и социокультурными потребностями региона и муниципального образования Абинский район, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

Актуальность деятельности по программе связана и с тем, что она:

- способствует реализации прав и свобод детей, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка (в частности — права на обмен информацией, выражение собственного мнения, отвечает потребностям обучающихся в получении информации и обмене ею;

- удовлетворяет потребность подростков в общении, обсуждении волнующих тем со сверстниками и взрослыми, в результате чего они могут более обоснованно определить собственную позицию по определенным вопросам;

- создает возможности для пропаганды социально приемлемых форм поведения, ценностей, образа жизни среди школьников наиболее эффективным способом по принципу «равный обучает равного»;

- способствует обмену опытом гражданского участия и социальной активности между учениками, укреплению демократических ценностей;

- позволяет детям реализовывать свой творческий потенциал, дает возможность для их профессионального самоопределения и обеспечивает их профессиональный рост.

Педагогическая целесообразность программы «Юный журналист» обуславливается тем, что, проходя обучение, обретая опыт общения и создания газеты, подростки смогут проявить свои творческие способности, самоутвердиться, реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень. Ни один другой вид человеческой деятельности не предоставляет подростку таких возможностей для самореализации, удовлетворения естественного любопытства, потребности в познании мира и человека, как журналистика.

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности, грамотного изложения материала в социальных сетях. Углубленно изучают литературоведение. Программа объединения даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Программа рассчитана на многогранное обучение ребенка основам журналистики. Каждый обучающийся сможет развить как письменную, так и устную речь.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание программы объединено в 6 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать авторские модели.

Данная программа универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

Отличительной особенностью содержания программы является то, что обучение основам журналистики и организации коммуникаций и деятельность по изданию газеты и других медиа-продуктов постоянно соприкасается со сферой становления личности обучающихся (выбор и достижение цели, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание определённых комплексов неполноценности). Обучающиеся через подготовку газетных материалов об интересных, увлеченных людях, усваивают идеи здорового образа жизни, совершенствуют культуру тела и культуру собственного образа в целом.

Адресат программы

По программе могут заниматься и мальчики и девочки. В объединение принимаются учащиеся без прослушивания и подготовки. Состав группы может быть одновозрастным или разновозрастным. Специальный отбор не требуется.

Возраст обучающихся 13 -17 лет. Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости. Изменившиеся условия обучения детей 13-17 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

Период 13 - 17 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. к концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы новообразования: произвольность, способность к саморегуляции. Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости.

Изменившиеся условия обучения детей данного возраста предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы

Программа «Юный журналист» ознакомительного уровня рассчитана на один год обучения с перспективой дальнейшего обучения по данному направлению на базовом уровне. Объем программы 72 учебных часа групповых занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Условие приёма детей – добровольное желание учащегося заниматься в объединении. Набор воспитанников в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В объединении могут учиться все желающие без специального отбора. Условие приёма детей – добровольное желание учащегося заниматься в объединении.

Планируемое количество обучающихся до 15 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечена всеми необходимыми для работы материалами. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Для реализации данной программы используются *формы организации деятельности*: учебное занятие - групповые и индивидуальные, занятия в форме библиоэкспедиции (отбор и работа с литературным материалом). Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучающиеся познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся взаимопониманию и взаимопомощи.

Для детей с особыми образовательными потребностями может быть предоставлена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций,

собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

По программе предусмотрено 72 часа, занятия проводятся по 1 часу два раза в неделю или 2 часа 1 раз в неделю (теоретические занятия по 45 минут + 15 минут на перерыв и проветривание, а так же с чередованием физической активности).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование личности ребенка через расширение кругозора и развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение журналистской деятельностью.

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- Овладеть основными навыками журналистского мастерства.

Развивающие:

- Развивать у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний из области журналистики;
- Развивать литературные способности подростков;
- развивать умения устного выступления;
- совершенствовать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей;
- развивать потребность к творческому труду.

воспитательные:

- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества.

- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать познавательный интерес и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения жанров публицистики.
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Всё только начинается...»»	1	1		Опрос
1.	Раздел 1 «Журналистика как наука»	6	4	2	Зачет
2.	Раздел 2 «Заголовки и иллюстрации»	4	2	2	Творческая работа
3.	Раздел 3 «Журналистский текст»	21	6	15	Творческий отчет
4.	Раздел 4 «Мастерская газетных жанров»	34	13	21	Защита проектов.
5.	Раздел 5 «Экскурсия в редакцию газеты»	6	2	4	Творческий вечер «Пресс- кафе «Я - журналист!»
	Всего	72 часа	22	50	

Содержания учебного плана

Вводное занятие «Всё только начинается...» – 1 час

Тема 1 Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с программой обучения.

Теория: ознакомление с планом работы объединения «Основы журналистики», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать правила техники безопасности.

Формы контроля: опрос

Раздел 1 «Листая страницы истории...» – 6 часов

Тема 1.1. Как и почему возникла журналистика.

Теория: выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

Практика: исследование фактов, событий, работа со справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся больше узнают о развитии газетного дела в России.

Формы контроля: доклад

Тема 1.2. Значение журналистики.

Теория: формирование представлений о профессии журналиста.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: больше узнают о роли журналистики в обществе.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.3. Роль журналистики в обществе.

Теория: журналистика, СМИ, публицистика: разграничение понятий.

Практика: работа с энциклопедиями, справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: ответы на вопросы

Тема 1.4. Журналистика как профессия

Теория: работа журналиста для обеспечения потребностей общества в новой информации.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: узнают о профессии журналиста интересные факты.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.5. Профессиональные качества журналиста.

Теория: профессиональные качества журналиста: объективность, оперативность, толерантность, коммуникабельность.

Практика: тренинг.

Ожидаемый результат: научатся самостоятельно делать выводы.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.6. Основы профессиональной культуры, этики журналиста.

Теория: источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. Методы сбора информации.

Практика: работа с энциклопедиями, справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: зачет.

Раздел 2 «Заголовки и иллюстрации» – 4 часа

Тема 2.1. Роль и функции фотоиллюстраций. Фотонаполнение номера.

Теория: виды иллюстраций в журналистике, средства художественного оформления. Роль рисунка и фотографии в газете.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: создадут рисунки к школьной газете.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.2. Заголовок. Его основные функции и виды.

Теория: оформление заглавной части, логотип. Магическая сила заголовка. Заголовочный комплекс. Рубрикация материалов.

Практика: деловая игра «Редакционный коллектив» - создание редакции.

Ожидаемый результат: учащиеся смогут развить навыки организации деловой игры.

Формы контроля: игра.

Тема 2.3. Сокращения в заголовках и ошибки.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: узнают подробно о сокращениях, научатся самостоятельной работе с периодикой.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.4. Подписи к снимкам.

Практика: Подготовка подписей к снимкам.

Ожидаемый результат: смогут проявить свои творческие способности при подготовке школьной газеты.

Формы контроля: конкурс.

Раздел 3 «Журналистский текст» – 21 часа

Тема 3.1. Создание журналистского текста. (Что и как писать? Фактура. Язык.).

Теория: формирование представлений о профессии журналиста.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: больше узнают об особенностях газетных жанров.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.2. Создание журналистского текста (О чём писать? Источники информации).

Теория: Виды журналистских текстов и принципы их построения.

Практика: творческая лаборатория.

Ожидаемый результат: узнают подробно о видах журналистских текстах.

Формы контроля: индивидуальные задания.

Тема 3.3. Работа над журналистским текстом. Тема найдена, что дальше?

Теория: признаки жанров журналистики. Особенности жанров.

Практика: тренинг, кроссворд.

Ожидаемый результат: научатся подбирать материалы к текстам с разными темами.

Формы контроля: этимологический «круглый стол».

Тема 3.4. Работа над журналистским текстом. Корректурa. Редактирование.

Теория: этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка.

Практика: тренинг, упражнения.

Ожидаемый результат: сделают первые шаги к редактированию текстов, узнают о разных видах ошибок.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.5. Тема, замысел. «Пишем материал», отвечая на главные вопросы информации: что, где, когда?

Теория: критерии оценки журналистского текста

Практика: подготовка к публикациям

Ожидаемый результат: подробно познакомятся с критериями журналистского текста.

Формы контроля: сочинение.

Тема 3.6. Идея журналистского произведения.

Практика: упражнения

Ожидаемый результат: уточнят: что такое идея текста.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.7. Сбор информации.

Теория: методы сбора информации и способы обработки материала.

Наблюдение – основной метод сбора информации

Практика: подготовка к публикациям.

Ожидаемый результат: познакомятся с методами сбора информации.

Формы контроля: кроссворд.

Тема 3.8. Обработка собранного материала.

Практика: тест.

Ожидаемый результат: научатся находить главную информацию.

Формы контроля: групповой отчет о проделанной работе

Тема 3.9. Работа над композицией и языком текста

Практика: самостоятельная работа

Ожидаемый результат: получают навыки самостоятельно работать над композицией создаваемого текста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 3.10. Синтаксические особенности публицистического стиля речи.

Теория: синтаксические особенности публицистического стиля, анализ синтаксических особенностей текста и развитие чувства языка.

Практика: творческая лаборатория, упражнения.

Ожидаемый результат: получают использовать синтаксические средства языка для создания текста.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.11. Синтаксический тренинг (по системе ОГЭ. ЕГЭ).

Практика: тренинг, анализ синтаксических особенности текста публицистического стиля, закрепление орфографических и синтаксических навыков, проверка знаний учащихся по разделу «Синтаксис», формирование навыка работы с заданиями ЕГЭ.

Ожидаемый результат: научатся правилам анализа текста .

Формы контроля: тренинг.

Тема 3.12. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).

Теория: специфика использования средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле, формировать умения находить выразительные средства и классифицировать их, пополнение активного словарного запаса учащихся.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: научатся различать экспрессивные (выразительные) средства языка.

Формы контроля: тест

Тема 3.13. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).

Практика: упражнения, тест.

Ожидаемый результат: научатся самостоятельно выполнять упражнения.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.14. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Теория: Основные понятия раздела «Лексика», особенности лексики публицистического стиля.

Практика: работа с газетным материалом, тренинг.

Ожидаемый результат: научатся определять лексические особенности публицистического текста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 3.15. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Практика: анализ статьи публицистического стиля.

Ожидаемый результат: смогут применять в созданном им тексте лексические средства выразительности языка.

Формы контроля: опорный конспект по теме.

Тема 3.16. Реализация в публицистике стилистических норм русского языка.

Теория: Классификация стилистических ошибок, работа по исправлению стилистических ошибок.

Практика: коррекция ошибок, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся классифицировать стилистические ошибки.

Формы контроля: составить таблицу ошибок.

Тема 3.17. Работа над проектом.

Практика: Создание проектных работ на лингвистические темы.

Ожидаемый результат: смогут научиться самостоятельной работе над проектом.

Формы контроля: проект.

Тема 3.18. Работа над проектом.

Практика: создание проектных работ на лингвистические темы.

Ожидаемый результат: смогут научиться самостоятельной работе над проектом

Формы контроля: проект.

Тема 3.19. Защита проектов.

Практика: защита проектных работ.

Ожидаемый результат: получат навыки публичного выступления.

Формы контроля: защита проекта.

Тема 3.20. Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: научатся работать с различными изданиями газет и журналов.

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 3.21. Проблема экологии речи, представление о речи СМИ.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: смогут принять участие в организации представления своих творческих работ.

Формы контроля: творческий отчет.

Раздел 4 «Мастерская газетных жанров» – 34 часов

Тема 4.1. Газетные жанры. Группы газетных жанров.

Теория: информационные, аналитические, художественно-публицистические группы газетных жанров.

Ожидаемый результат: научатся различать группы газетных жанров.

Практика: упражнения.

Формы контроля: карточки.

Тема 4.2. Публицистика. Жанровое разнообразие - залог читаемой, интересной газеты. Античный театр как предтеча жанров журналистики.

Теория: история и теория жанров публицистики.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: узнают об античных ораторах.

Формы контроля: карточки.

Тема 4.3. Заметка. (Что такое заметка и её основные черты.)

Практика: Самостоятельное написание информационной заметки.

Ожидаемый результат: научатся писать заметки на злободневную тему.

Формы контроля: интеллектуальный блицтурнир.

Тема 4.4. Типы заметок: краткая и расширенная.

Практика: Обзор заметок ребят. Оперативность, точность, правдивость, проверка фактов, привязка к месту и времени.

Ожидаемый результат: узнают о подробно о разных видах заметок, об особенностях заметок.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 4.5. Отчет. Что такое отчёт и его основные черты. Творческая мастерская «Бюро детективных расследований».

Практика: творческая мастерская, мастер-класс.

Ожидаемый результат: узнают подробно об основных чертах отчета

Формы контроля: учебный кластер.

Тема 4.6. Написать «детективный» отчёт на тему «Классный день календаря» (о появлении профессиональных праздников - Дне журналиста, Дне российской печати).

Практика: творческая работа, написание отчета.

Ожидаемый результат: познакомятся с датой проведения Дня российской журналистики и историей возникновения праздника.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 4.7. Что такое информация (новость) и её основные черты. Типы информации.

Практика: семинар, работа в группах (задания для групп), семинар.

Ожидаемый результат: научатся тесному взаимодействию в группах.

Формы контроля: презентация.

Тема 4.8. Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок. Правила построения информации.

Теория: формы и методы новостей.

Практика: работа в творческой группе.

Ожидаемый результат: учащиеся изучат методы подачи новостей.

Формы контроля: кластер.

Тема 4.9. «Пишем информацию». Мастер-новость «Час важных сообщений».

Практика: индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся отбирать важное из информации.

Формы контроля: презентация творческих работ.

Тема 4.10. Написание заметок о значимых событиях в жизни школы.

Практика: творческая работа в группах.

Ожидаемый результат: научатся ответственному отношению к порученному заданию.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 4.11. Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью.

Теория: История и теория жанра интервью, особенности этого жанра, отличие от других жанров.

Практика: тренинг

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с учениками школы.

Формы контроля: аналитическая беседа.

Тема 4.12. Интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью. «Газетный жанр интервью. Вопросы-крючки».

Практика: составление вопросов, отбор фактов

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с творческой личностью

Формы контроля: опрос.

Тема 4.13. Интервью. Сюжетно-ролевая игра «Берём интервью».

Практика: составление вопросов, отбор фактов, их проверка. Работа над разными видами интервью (событийное, тематическое, юбилейное, представление, блиц-интервью, пресс-опрос, дискуссионное интервью).

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с деловым человеком.

Формы контроля: блиц-опрос.

Тема 4.14. Лабораторная работа «Узнай жанр!»

Практика: анализ публицистических текстов и выполнение заданий по определению жанров журналистики.

Ожидаемый результат: научатся определять жанры журналистики.

Формы контроля: лабораторная работа.

Тема 4.15. Репортаж. Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа.

Практика: работа с текстами.

Ожидаемый результат: научатся на одном материале подготовить заметку и репортаж.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 4.16. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж.

Практика: работа с техническими средствами.

Ожидаемый результат: смогут подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 4.17. Работа с газетной колонкой. Очерк: понятие и его признак.

Практика: анализ текстов-образцов, импровизация в создании текста, языковые средства языка.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые средства для очерка.

Формы контроля: доклад.

Тема 4.18. Очерк.

Практика: Работа над текстом.

Ожидаемый результат: смогут подготовить событийный очерк.

Формы контроля: конспект.

Тема 4.19. Корреспонденция ("кусочек жизни") как жанр журналистского творчества.

Теория: знакомство с жанром корреспонденции, понятие об ее основных признаках.

Практика: составление собственных текстов в жанре корреспонденции.

Ожидаемый результат: научатся различать информационную и аналитическую корреспонденции.

Формы контроля: корреспонденции.

Тема 4.20. Написание «коротких» корреспонденций в «отделе расследований» на тему: «ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КАК и ПОЧЕМУ произошло?»

Практика: составление собственных текстов в жанре корреспонденции.

Ожидаемый результат: научатся создавать аналитическую корреспонденцию

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 4.21. Обзорение и комментарий. Общее знакомство.

Практика: игра: «Путешествие в Страну Малой Информации»

Ожидаемый результат: больше узнают о методах обзорения, о стиле.

Формы контроля: игра.

Тема 4.22. Творческая работа: написание обзорения.

Практика: индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся писать спортивное обзорение.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 4.23. Эссе и зарисовка как форма журналистского произведения.

Теория: понятие национальной культуры и отражение этой культуры в языке; концепция Д.С. Лихачева.

Ожидаемый результат: больше узнают о композиции жанра эссе.

Формы контроля: карточки.

Тема 4.24. Эссе (Эссе «Самая большая ценность народа»)

Практика: написание эссе.

Ожидаемый результат: научатся составлять план эссе.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 4.25. Опрос. Пресс-релиз. Что такое опрос, пресс-релиз. Функции пресс-релиза, структура.

Практика: интеллектуальная игра.

Ожидаемый результат: узнают о функциях пресс-релиза, о его структуре.

Формы контроля: игра.

Тема 4.26. «Пишем опрос, пресс-релиз».

Практика: навыки работы с научной литературой (умение выделять тезисы).

Ожидаемый результат: научатся составлять тезисный план.

Формы контроля: семинар.

Тема 4.27. Дискутируем о том, какой жанр привлекательнее для читателя – репортаж, фоторепортаж или интервью.

Практика: семинар, работа в группах.

Ожидаемый результат: научатся внимательно слушать товарищей, корректно вести спор.

Формы контроля: презентация работ.

Тема 4.28. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»

Практика: работа над статьей.

Ожидаемый результат: научатся готовиться к написанию проблемной статьи

Формы контроля: творческая работа.

Тема 4.29. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»

Практика: работа над статьей.

Ожидаемый результат: научиться отбирать материалы к статье.

Формы контроля: групповая творческая работа.

Тема 4.30. Работа с текстом статьи.

Практика: комплексный анализ журналистского текста.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые материалы к статье.

Формы контроля: беседа.

Тема 4.31. Работа с текстом интервью.

Практика: комплексный анализ журналистского текста.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые материалы к интервью.

Формы контроля: карточки.

Тема 4.32. Анкетирование «Мои успехи в журналистике»

Практика: работа с анкетой.

Ожидаемый результат: научатся реально оценивать результаты своей журналистской деятельности.

Формы контроля: анкетирование.

Тема 4.33. Работа над проектом, портфолио.

Практика: работа над проектом.

Ожидаемый результат: самостоятельно работать над творческим проектом

Формы контроля: проект.

Тема 4.34. Защита проектов, портфолио.

Практика: защита портфолио. Публичное выступление.

Ожидаемый результат: смогут подготовить самостоятельно публичное выступление.

Формы контроля: защита проекта.

Раздел 5 «Экскурсия в редакцию газеты – 6 часа

Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии по редакции газеты. Игра «Газетчик: и профессия, и судьба»

Практика: познакомится с правилами поведения во время экскурсии.

Ожидаемый результат: научиться правилам.

Формы контроля: игра.

Тема 5.2. Знакомимся с распорядком дня редакции, штатным расписанием, распределением творческих заданий, условиями работы журналистов.

Практика: знакомство с работой редакции газеты «Восход»

Ожидаемый результат: обстоятельно познакомятся с работой редакции газеты.

Формы контроля: устное выступление.

Темы 5.3., 5.4., 5.5. Экскурсия в редакцию газеты.

Практика: 1) знакомство с тем, каким образом люди получают информацию о событиях с древнейших времен до бурного технического прогресса;

2) знакомство с историей районной газеты; 4) учащиеся смогли полистать страницы старых газетных подшивок, бережно хранимых в редакции; 5) узнали о том, как создается газета сегодня - с помощью новейших информационных технологий;

6) учащиеся познакомились с сайтом районной газеты.

Ожидаемый результат: закрепление представления обучающихся о редакции периодического издания, составе и функциях основных сотрудников.

Формы контроля: беседа.

Тема 5.6. Итоговое занятие: «Пресс-кафе «Я - журналист!»

Практика: работа в творческих группах.

Ожидаемый результат: научатся публичному выступлению.

Формы контроля: творческий вечер.

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы обучающимися будут достигнуты:

Личностные результаты:

- знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально творческих, индивидуально
- психологических, нравственных и гражданских качеств;
- освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

- овладеть культурой общения с медиа,
- овладеть навыками работы с различными источниками информации;
- развить творческих и коммуникативных способностей;

-развить критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты,

- овладеть различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью);

- овладеть навыками работы с текстом.

- анализировать текст как конечного результата журналистской деятельности, создавать тексты в различных жанрах, искать информацию в различных источниках;

- уметь редактировать текст, работать в текстовых редакторах.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 2).

2.2.. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

№, п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» Календарно-тематическое планирование на один год обучения Методические пособия по предмету Разработки бесед по темам программы Учебно-методические материалы по обучению основам журналистики
2	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Карточки с сюжетно-ролевыми играми. Комплекты карточек с подборками текстов.
1.2.3.	Аудио-видео материалы	Записи интервью с выдающимися людьми. Отрывки программ (RUTUBE)
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютер, Мультимедийное оборудование
1.2.5.	Учебно-практическое оборудование	Наборы бумаги и картона, фломастеры и краски.
1.2.6.	Оборудование (мебель)	Стол 6, стулья 12 Стол 6, стулья 12
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Карта диагностики образовательного уровня обучающихся

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия объединения проводятся в кабинете дополнительного образования.

2. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа-проекторы, информационная доска, музыкальный центр.

3. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

Методическое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования.
- методики по исследовательской работе

– тематика исследовательских работ.
– методические разработки сюжетно-ролевой игры «Берём интервью», итогового занятия: «Пресс-кафе «Я - журналист!»
– сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
– наглядные пособия по темам;
– карты индивидуального пользования по темам;
– Темы для докладов (на выбор): Возникновение и развитие журналистики в России. Что «сорока» на хвосте принесла. Журналист будущего. Взаимодействие СМИ с общественными организациями.

– Творческие работы: 1. Этимологический «круглый стол». Разделившись на две группы, учащиеся готовят этимологические справки о словах «газета», «журнал». 2. Литературный обзор «Путешествие в Страну Малой Информации»: выбрать любое детское или подростковое издание и рассказать о его особенностях. 3. Интеллектуальный блицтурнир. Команды по очереди называют детские и подростковые издания и кратко характеризуют их. Составление дайджеста. 4. Журналистская Дума (беседа о гласности, свободе печати, российских законах о СМИ, в том числе о детских). 5. Творческая лаборатория.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации (подведения итогов)

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будут проводиться в форме:

- самостоятельных работ в различных жанрах журналистики;
- практикумов по изученной теме;
- творческих работ;
- тестирования;
- публикаций.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после изучения каждого модуля в форме:

- зачета;
- творческой работы;
- защита проектов.

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет проводиться в форме:

- защиты проекта;
- отчетного творческого вечера «Пресс-кафе «Я - журналист!»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- видеозапись;
- готовая творческая работа.

2.4. Оценочные материалы Программы

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.

2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся, ведение летописи, оформление фотоотчетов.

3. **Педагогический анализ:** анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.

4. **Педагогический мониторинг:** контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

Параметры	Критерии	Степень выраженности показателей
Теоретические знания по грамотности речи, кругозор	Знание основных понятий, определений, правил, норм, фактов.	Достаточный уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, выполняет задания только с помощью педагога. Средний уровень - обучающийся владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, выполняет задания с помощью алгоритма, по определенной схеме. Высокий уровень - обучающийся владеет полным объемом знаний, предусмотренных программой, самостоятельно выполняет задания, грамотно строит речь как устную, так и письменную.
Работа с текстом, практические умения и навыки в создании печатного материала.	Умение работать с текстом, находить скрытую информацию в условии, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой. Умение подобрать актуальный материал, эффектно оформлять	Достаточный уровень - допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание с помощью педагога или товарища. Средний уровень - допускает небольшие ошибки в самостоятельном решении, выполняет задания с помощью алгоритма, по определенной схеме. Высокий уровень - самостоятельно выполняет задания, полностью соответствует программным требованиям.
Интеллектуальные и творческие способности, интерес	Осознание материала и заданий, процесс решения поставленных задач	Достаточный уровень - разъяснение педагога, обучающийся не способен самостоятельно создать новый продукт Средний уровень - частично находит новые пути решения при выполнении задания, периодически проявляет повышенный интерес Высокий уровень - самостоятельно выполняет творческие задания, неординарно решает вопросы, способен найти неординарный подход.
Организация учебной деятельности	Воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий	Достаточный уровень - испытывает некоторые затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания только с помощью педагога. Средний уровень - начинает выполнение заданий охотно, но в процессе может испытывать затруднения. Высокий уровень – высокая степень ответственности, обучающийся способен самостоятельно организовывать процесс,

		выполнить задания, успешно завершить процесс работы.
--	--	--

5. Диагностика личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность учащихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

2.5. Методическое обеспечение программы

	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Вводный урок «Всё только начинается...»»	Видеоматериалы, схемы, литература, анкеты	Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ)	Беседа.
2.	Раздел 1 «Журналистика как наука»	Иллюстрации. Мультимедийная установка ПК	Объяснительно-иллюстрированные. (демонстрация, пока, рассказ).	Зачет
3.	Раздел 2 «Заголовки и иллюстрации»	ЦОР, цифровые носители, дополнительная литература.	Объяснение нового, информация познавательного характера (демонстрация, показ, рассказ)тические занятия	Конкурс
4.	Раздел 3 «Журналистский текст»	Словари и справочники, опорные конспекты.	Частично-поисковый (эвристический); исследовательский	Творческий отчет
5.	Раздел 4 «Мастерская газетных жанров»	Видеоматериалы, презентации, схемы, литература.	Словесные. Наглядные. Практические (самостоятельная работа, тренировка)	Защита проектов. Контрольные задания
6.	Раздел 5	цифровые носители,	Частично-поисковый	Практическая

	«Экскурсия в редакцию газеты «Наше слово»	фотоаппарат, видеокамера	(эвристический); исследовательский	– экскурсия, встреча. Защита проектов, творческий отчет.
--	---	--------------------------	------------------------------------	--

Методические рекомендации;

- **Использовать современные методики обучения.** Занятия проводить с учётом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода. infourok.ru

- **Объединять творческую и практическую части.** Порядок работы при этом может быть различным. kinel-school2.ru

- **Использовать разнообразные формы занятий.** Это могут быть свободная творческая дискуссия, ролевые игры, выполнение творческих заданий, активные методы формирования системы общения, семинары, лекции, выездные занятия, встречи с интересными людьми и другие. infourok.ru/kinlinmaleevschool.siteedu.ru

- **Использовать наглядный материал.** Это могут быть схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации, различные периодические печатные издания, тексты для редактирования и другие. infourok.ru

- **Оценивать результаты.** Степень овладения материалом оценивать с помощью тестирования, а также в процессе реализации мини-проектов, творческих работ, итогового проекта. infourok.ru/kinlinmaleevschool.siteedu.ru

- **Использовать различные виды деятельности.** Это могут быть теоретические занятия, творческий практикум, работа с прессой, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, участие в школьных и городских мероприятиях, конкурсах прессы и другие. infourok.ru

- **Распределять обязанности в творческом коллективе.** Выяснив склонности каждого учащегося, необходимо чётко распределить обязанности. kinel-school2.ru

На занятиях применяются различные методы в комплексе. Занятия обучающимся даются в соответствии и их возрастными особенностями, учитываются индивидуальные способности, возможности и личные качества обучающегося. Таким образом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель деятельности педагога - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной литературе Краснодарского края, литературного наследия страны, народов России, мировому литературному творчеству;
- развитие творческого самовыражения через публичное выступление, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступления на конкурсах, мероприятиях организации, муниципальных, организация, проведение и выступление на творческих концертах «День открытых дверей», «Творческая зебра» и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»).

Примерный план воспитательных мероприятий

Месяц	Общеучрежденные и районные мероприятия	Культурно-просветительская работа	Работа с родителями
Сентябрь	День открытых дверей	День борьбы с терроризмом. ТБ при возникновении ЧС.	Организационное родительское собрание
Октябрь	День учителя	День пожилого человека. Онлайн-	

		концерт	
Ноябрь	Фестиваль –конкурс «Во славу Отечества»	День народного единства. Видеоуроки.	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	Всемирный день борьбы со СПИДом. Лекторий. Уроки доброты. День волонтера.	Новый год- время семейных традиций.
Январь	Акция «Блокадный хлеб»	День памяти жертв Холокоста.	
Февраль	Районный фестиваль-конкурс	День памяти вывода войск из Афганистана.	День защитника Отечества. Встреча с героями.
Март			Международный женский день. Фотомарафон.
Апрель	Акция «День Земли»	День Космонавтики. Видеоуроки.	
Май	Акция «Бессмертный полк» День пионерии.	Вахта памяти. Моя семья в истории страны.	Итоговое родительское собрание.

2.7.Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М.: Высшая школа,1987.-146с
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.-2-е изд. – М., 1998. – 126с
3. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах(4-8-е классы). - М.,1977.
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
5. Никодеми Г.Б. Школа рисунка/пер. Семеновой Г. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-144с
6. Острогорский А.Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. – М.: Просвещение,1996. – 35с
7. Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.- М.,1994.
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.
9. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
10. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988

Для учащихся:

1. Искусство слова. 2-е изд., доп. Л.А. Новиков. -М.: 1991.-144
2. Орфографический словарь русского языка./под ред. С.И. Ожегова.- М.: Гепта-Трейд,1995.- 640с
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.
4. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988

5. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988
6. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
7. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин.- М.: Советская энциклопедия,1979.-431с
8. Краткий словарь современных понятий и терминов. 3-е изд., дораб. и доп. Н.Т.Бунимович. – М.: Республика,2000.-670с
9. Словарь русского языка. 4-е изд., стереотипное, 1-4т /под ред. А.П. Евгеньевой.- М.: Русский язык,1999.-800с
10. Толковый словарь русского языка. Современная версия. В.И. Даль.– М.: Эксмо,2000.-640с
11. Толковый словарь русского языка для школьников. В.И. Даль.– М.: Эксмо,2009.-688с
12. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников. 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык – Медиа,2007.-616с
13. Энциклопедический справочник школьника. Том II, Гуманитарные науки.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.-864с
14. Искусство слова. 2-е изд., доп. Л.А. Новиков. -М.: 1991.-144

Для родителя

1. Аникина М.Е. Молодежные издания // Типология периодической печати. М., 2007
2. Засурский Я.Н. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 259 с.
3. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания//Классный руководитель. -М.: Центр «Педагогический поиск» 2003. №8. - С.6 - 24
4. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>
5. <http://its-journalist.ru/>
6. <http://youngjournal.v-teme.com/>
7. <http://ru.wikipedia.org>.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи и подзадачи	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Календарный учебный график

№ п/п	дата план	дата факт	Время проведения занятия	Форма занятия	продолжительность занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие «Всё только начинается...»								
1.				беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения.	Учебный класс	Опрос
Раздел 1 «Листая страницы истории...»								
2.				беседа	1	Как и почему возникла журналистика.	Учебный класс	доклад
3.				лекция	1	Значение журналистики.	Учебный класс	Карточки
4.				Учебное занятие	1	Роль журналистики в обществе.	Учебный класс	ответы на вопросы
5.				Учебное занятие	1	Журналистика как профессия	Учебный класс	карточки
6.				Учебн. занятие, практика	1	Профессиональные качества журналиста.	Учебный класс	карточки
7.				контрольно-тематическое задание	1	Основы профессиональной культуры, этики журналиста.	Учебный класс	Зачет
Раздел 2 «Заголовки и иллюстрации»								
8.				Лекция	1	Роль и функции фотоиллюстраций. Фотонаполнение номера.	Учебный класс	карточки
9.				Занятие-игра	1	Заголовок. Его основные функции и виды.	Учебный класс	Игра
10.				Учебн. занятие, практика	1	Сокращения в заголовках и ошибки.	Учебный класс	карточки
11.				Учебн. занятие, практика	1	Подготовка подписей к снимкам.	Учебный класс	Конкурс
Раздел 3 «Журналистский текст»								
12.				Занятие-лаборатория	1	Создание журналистского текста. (Что и как писать? Фактура. Язык газеты)	Учебный класс	творческая лаборатория.

13.				Учебн. занятие, практика	1	Создание журналистского текста (О чём писать? Источники информации)	Учебный класс	Карточки
14.				Занятие-творческая мастерская	1	Работа над журналистским текстом. Тема найдена, что дальше?	Учебный класс	Этимологический «круглый стол».
15.				Учебн. занятие, практика	1	Работа над журналистским текстом. Корректурa. Редактирование газетного материала.	Учебный класс	карточки.
16.				Учебн. занятие, практика	1	Тема, замысел и идея журналистского произведения «Пишем материал», отвечая на главные вопросы информации: что, где, когда?	Учебный класс	Сочинение
17.				Учебн. занятие, практика	1	Тема, замысел и идея журналистского произведения	Учебный класс	карточки.
18.				Занятие-диспут	1	Сбор информации.	Учебный класс	Кроссворд
19.				контрольно-тематическое задание	1	Обработка собранного материала.	Учебный класс	Групповой отчет о проделанной работе
20.				Учебное занятие, беседа, диспут	1	Работа над композицией и языком текста.	Учебный класс	Самостоятельная работа
21.				Презентация	1	Синтаксические особенности публицистического стиля речи	Учебный класс	карточки.
22.				Учебн. занятие, практика	1	Синтаксический тренинг (по системе ЕГЭ)	Учебный класс	Тренинг
23.				Занятие-лекция	1	Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи)	Учебный класс	Тест.
24.				Учебн. занятие, практика, беседа	1	Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи)	Учебный класс	Карточки.

25.				Занятие-соревнование	1	Лексические особенности публицистического стиля речи	Учебный класс	Самостоятельная работа
26.				Учебн. занятие, практика	1	Лексические особенности публицистического стиля речи	Учебный класс	опорный конспект по теме
27.				Занятие-беседа	1	Реализация в публицистике стилистических норм русского языка	Учебный класс	составить таблицу ошибок
28.				Занятие-творческая лаборатория	1	Работа над проектом.	Учебный класс	Проект
29.				Занятие-творческая лаборатория	1	Работа над проектом.	Учебный класс	Проект
30.				контрольно-тематическое задание	1	Защита проектов	Учебный класс	Защита проектов
31.				контрольно-тематическое задание	1	Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ.	Учебный класс	творческий отчет
32.				контрольно-тематическое задание	1	Проблема экологии речи, представление о речи СМИ.	Учебный класс	творческий отчет
Раздел 4 «Мастерская газетных жанров»								
33.				Дискуссия	1	Газетные жанры. Группы газетных жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические.	Учебный класс	Карточки
34.				Теоретическое занятие	1	Публицистика. Жанровое разнообразие - залог читаемой, интересной газеты. Античный театр как предтеча жанров журналистики.	Учебный класс	Карточки
35.				Занятие-турнир	1	Заметка. (Что такое заметка и её основные черты.)	Учебный класс	Интеллектуальный блицтурнир
36.				Учебн. занятие, практика, беседа	1	Типы заметок: краткая и расширенная.	Учебный класс	Фотоотчет

37.				мастер-класс	1	Отчет Что такое отчёт и его основные черты. Творческая мастерская «Бюро детективных расследований».	Учебный класс	учебный кластер
38.				Учебн. зан-ие занятие, практика, беседа	1	Написать «детективный» отчёт на тему «Классный день календаря» (о появлении профессиональных праздников - Дне журналиста, Дне российской печати).	Учебный класс	Творческая работа
39.				Занятие-семинар	1	Что такое информация (новость) и её основные черты. Типы информации.	Учебный класс	презентация
40.				Учебн. занятие, практика, беседа	1	Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок. Правила построения информации.	Учебный класс	Кластер
41.				Практическое занятие	1	«Пишем информацию». Мастер-новость «Час важных сообщений».	Учебный класс	Презентация творческих работ
42.				Практическое занятие	1	Написание заметок о значимых событиях в жизни школы.	Учебный класс	Фотоотчет
43.				Лекция	1	Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью.	Учебный класс	Беседа
44.				Практическое занятие	1	Интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью. «Газетный жанр интервью. Вопросы-крючки».	Учебный класс	опрос
45.				Занятие-игра	1	Интервью. Сюжетно-ролевая игра «Берём интервью».	Учебный класс	блиц-опрос
46.				Практическое занятие	1	Лабораторная работа «Узнай жанр!»	Учебный класс	Лабораторная работа
47.				Беседа	1	Репортаж. Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа.	Учебный класс	Фронтальный опрос
48.				Практическое занятие.	1	Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж. Работа с техническими средствами.	Учебный класс	Фотоотчет

49.				Практическое занятие.	1	Работа с газетной колонкой. Очерк: понятие и его признак.	Учебный класс	Доклад
50.				Практическое занятие.	1	Очерк. Очерки В. Пескова. Работа над текстом.	Учебный класс	Конспект
51.				Диспут	1	Корреспонденция("кусочек жизни") как жанр журналистского творчества	Учебный класс	Корреспонденции
52.				Практическое занятие.	1	Написание «коротких» корреспонденций в «отделе расследований» на тему: «Что, где, когда, как, и почему произошло?»	Учебный класс	Творческая работа
53.				Обозрение	1	Обозрение и комментариев. Общее знакомство.	Учебный класс	«Путешествие в Страну Малой Информации». Игра.
54.				Практическое занятие. Беседа.	1	Творческая работа: написание обозрения.	Учебный класс	Творческая работа
55.				Практическое занятие. Дискуссия	1	Эссе и зарисовка как форма журналистского произведения.	Учебный класс	Карточки
56.				Практическое занятие.	1	Эссе (Эссе «Самая большая ценность народа»)	Учебный класс	творческая работа
57.				Занятие-игра	1	Опрос. Пресс-релиз. Что такое опрос, пресс-релиз. Функции пресс-релиза, структура.	Учебный класс	Игра
58.				Занятие-семинар	1	«Пишем опрос, пресс-релиз»	Учебный класс	Семинар
59.				Учебное занятие, самостоятельная практическая работа	1	Дискутируем о том, какой жанр привлекательнее для читателя – репортаж, фоторепортаж или интервью.	Учебный класс	презентация работ
60.				Творческая лаборатория	1	Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»	Учебный класс	Творческая работа
61.				Учебное занятие-беседа	1	Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»	Учебный класс	Групповая творческая работа
62.				Учебное занятие,	1	Работа с текстом статьи. Комплексный анализ журналистского текста	Учебный класс	Беседа

				практика				
63.				Учебное занятие, практика	1	Работа с текстом интервью. Комплексный анализ журналистского текста	Учебный класс	Карточки
64.				Беседа	1	Анкетирование «Мои успехи в журналистике»	Учебный класс	Анкетирование
65.				Учебное занятие, самост. практическая работа	1	Работа над проектом, портфолио	Учебный класс	Проект
66.				Защита творческого проекта	1	Защита проектов, портфолио	Учебный класс	Защита проектов
Раздел 5 «Экскурсия в редакцию газеты»								
67.				Учебное занятие, практика	1	Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии по редакции газеты. Игра «Газетчик: и профессия, и судьба»	Учебный класс	Игра
68.					1	Знакомимся с распорядком дня редакции, штатным расписанием, распределением творческих заданий, условиями работы журналистов.	Учебный класс	Устное выступление
69.					1	Экскурсия в редакцию газеты	Редакция газеты	Экскурсия
70.					1			
71.					1			
72.				Творческий вечер	1	Итоговое занятие: «Пресс-кафе «Я - журналист!»	Учебный класс	Творческий вечер

Диагностическая карта объединения

№ п.п.	ФИО	Образовательные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты		Всего баллов	Уровень
		Уровень сформированности навыка анализа текста	Уровень снятия мышечных зажимов голосового аппарата, развитие дикции	Уровень выразительности и эмоциональности устной речи	Уровень активности, коммуникабельности, познавательного интереса	Уровень развития эмоционально волевой сферы	Уровень развития познавательного интереса к литературе	Уровень развития познавательных психических процессов	Уровень коммуникативных умений		
1											
2											
3											
4											
5											