

**Управление образования администрации  
муниципального образования Абинский район  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального  
образования Абинский район**

Принята на  
педагогическом совете  
  
протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»

Приказ № 365 от 27.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе 57170

Автор - составитель:

Селиванова Анна Михайловна,

педагог дополнительного образования

г.Абинск,  
2026 год.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование муниципалитета          | Абинский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Наименование организации             | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 57170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полное наименование программы        | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Занимательный английский»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Механизм финансирования              | за счет бюджетных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ФИО автора (составителя) программы   | Селиванова Анна Михайловна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Краткое описание программы           | Программа "Занимательный английский" знакомит ребенка с основами иноязычной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Форма обучения                       | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень содержания                   | базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Продолжительность освоения (объём)   | 1 год (72 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возрастная категория                 | 6-11 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цель программы                       | Привить детям желание изучать английский язык; окунуть в новую языковую среду; накопить базовый запас слов по бытовым темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи программы                     | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка звуков (вводно-фонетический курс);</li> <li>- овладение лексикой по основным разговорным темам;</li> <li>- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;</li> <li>- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;</li> <li>- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;</li> <li>- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</li> <li>- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать гармонически развитую и образованную личность;</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;</li> <li>- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ожидаемые результаты | <p>Образовательные:</p> <p>К концу обучения обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоят правильное произношение звуков иностранного языка (на базе вводно-фонетического курса) и смогут корректно артикулировать их в потоке речи;</li> <li>- овладеют лексическим запасом по основным разговорным темам (семья, школа, хобби, погода, покупки и др.) в объёме, соответствующем целевому уровню программы;</li> <li>- будут понимать на слух: команды учителя, связанные с организацией учебного процесса; вопросы по изученным темам;</li> </ul> <p>аудиоматериалы (диалоги, короткие рассказы, объявления), озвученные диктором или педагогом в нормальном темпе и соответствующие уровню подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смогут вести диалог и строить монологическое высказывание (2–5 фраз) на изученные темы, используя базовые грамматические структуры и лексику;</li> <li>- познакомятся со звукобуквенной системой английского языка: научатся соотносить звуки с буквами и буквосочетаниями, читать простые слова и короткие предложения;</li> <li>- проявят устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка и использованию его в познавательной и коммуникативной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разовьют коммуникативные умения: научатся слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, выражать своё мнение и договариваться в процессе общения на иностранном языке;</li> <li>- осознают иностранный язык как инструмент познания мира и средство межкультурного общения, поймут его практическую ценность;</li> <li>- сформируют начальные представления о жизни зарубежных сверстников (их увлечениях, школе, традициях);</li> <li>- расширят общий кругозор: получат базовые знания о культуре, науке и искусстве стран изучаемого языка, научатся находить сходства и различия с родной культурой.</li> </ul> <p>Личностные результаты</p> <p>У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет сформировано уважительное отношение к культуре и традициям других народов, а также осознание ценности собственной культурной идентичности;</li> <li>- разовьётся доброжелательное отношение к окружающим, навыки вежливого и корректного поведения в общении (в т. ч. на иностранном языке);</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепится чувство дружбы и взаимопомощи в коллективе, проявится готовность к межкультурному взаимодействию и толерантное отношение к представителям других стран и культур;</li> <li>- будет заложен фундамент для становления гармонически развитой личности, открытой к познанию нового и готовой к саморазвитию.</li> </ul> |
| Особые условия<br>(доступность для детей с ОВЗ)                                     | На обучение принимаются все желающие, без предъявления особых требований                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Возможность реализации в сетевой форме                                              | Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями через заключение договоров о сетевом взаимодействии                                                                                                                                                                                                                         |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Материально-техническая база                                                        | Кабинет, раздаточный и демонстрационный материал, музыкальное оборудование, мультимедийный проектор.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Содержание программы

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы .....      | 6  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                | 6  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                              | 10 |
| 1.3. Содержание программы .....                                 | 11 |
| 1.4. Планируемые результаты .....                               | 16 |
| Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий ..... | 18 |
| 2.1. Календарный учебный график .....                           | 18 |
| 2.2. Условия реализации программы .....                         | 18 |
| 2.3. Формы аттестации .....                                     | 18 |
| 2.4. Оценочные материалы программы .....                        | 19 |
| 2.5. Методическое обеспечение программы .....                   | 19 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания .....                         | 22 |
| 2.7.Список литературы .....                                     | 23 |
| Приложения .....                                                | 25 |

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к знаниям обучающихся. Здесь на помощь приходит дополнительное образование: оно предлагает гибкие, игровые и коммуникативные форматы, которые помогают детям освоить язык естественно и с удовольствием, снижая стресс от академических требований.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9.Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Программа «Занимательный английский» является модифицированной и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Занятия по программе «Занимательный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности обучающегося, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и

дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

**Актуальность** и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Данная программа полностью отвечает государственному образовательному заказу. Она учитывает **социально-экономические и социокультурные особенности** Абинского района не только тем, что помогает обучающимся адаптироваться в многоязычном мире, но и поддерживает стратегическое направление развития региона — туризм. Наш край обладает богатым туристическим потенциалом, и владение иностранными языками становится значимым ресурсом: оно позволяет жителям достойно представлять свою малую родину, эффективно взаимодействовать с гостями и вносить вклад в процветание региона.

**Новизна.** Программой предусмотрены возможности для привлечения обучающегося к самостоятельной деятельности, к обучению планировать ее, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творчеству, а так же ответственность и сознательную дисциплинированность, а также творческую направленность к развивающей деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

**Отличительные особенности.** Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования объединения «Занимательный английский» и способствует формированию начальных ключевых компетенций - формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов; расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества;



воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 2 часа в неделю, но все разделы программы представляют собой автономные модули.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

**Адресат программы:** Изучение данного курса можно начинать с любого раздела программы, поэтому он приемлем к любой возрастной категории с 6-11 лет.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1).

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся.

Образование бесплатное. Обучение ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Комплектование групп начинается за 2 недели до начала реализации. Группы комплектуются в количестве не менее 12 человек (до 20 человек).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии - групповая.

Группы формируются на добровольной внеконкурсной основе. В объединение принимаются все желающие.

Для детей с особыми образовательными потребностями может быть

предоставлена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия проводятся 2 дня в неделю (2 раза по 1 часу). Продолжительность занятий 45 минут, 15 минут перерыв.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** привить детям желание изучать английский язык; окунуть в новую языковую среду; накопить базовый запас слов по бытовым темам.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем,

аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **Метапредметные:**

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

#### **Личностные:**

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

### **1.3.Содержание программы**

#### **Учебно-тематический план**

| №<br>темы                     | Название темы                                       | Количество часов |                  |       | Формы<br>аттестации/<br>контроль        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|------------------|-------|-----------------------------------------|
|                               |                                                     | Теория           | Лаб.<br>Практика | Всего |                                         |
| Раздел 1. Животные и игрушки  |                                                     |                  |                  |       | мини<br>выставка<br>творческих<br>работ |
| 1                             | Семья                                               | 1                | 2                | 3     |                                         |
| 2                             | Знакомство с животными                              | 1                | 4                | 5     |                                         |
| 3                             | Числительные                                        | 1                | 1                | 2     |                                         |
| 4                             | В мире игрушек                                      | 1                | 4                | 5     |                                         |
| 5                             | Части тела                                          | 1                | 2                | 3     |                                         |
| 6                             | Основные команды, глаголы движения                  | 1                | 1                | 2     |                                         |
| 7                             | Повторение темы животные (пальчиковый театр)        | -                | 4                | 4     |                                         |
| Раздел 2. Путешествия зайчика |                                                     |                  |                  |       | зачетная<br>работа<br>«Путешеств<br>ие» |
| 8                             | Домик зайчика                                       | 1                | 4                | 5     |                                         |
| 9                             | Знакомство с цветами и названиями мебели            | 1                | 2                | 3     |                                         |
| 10                            | Зайчик собирается в школу (школьные принадлежности) | 1                | 4                | 5     |                                         |
| 11                            | Зайчик едет в Англию (виды транспорта)              | 1                | 4                | 5     |                                         |
| 12                            | Поездка в продуктовый магазин                       | 1                | 4                | 5     |                                         |
| 13                            | Поездка в Бразилию. Жители Амазонии                 | 1                | 4                | 5     |                                         |
| 14                            | Просмотр мультфильма                                | -                | 3                | 3     |                                         |
| Раздел 3. Английские потешки  |                                                     |                  |                  |       | зачетная                                |

|    |                                  |           |           |           |                                                    |
|----|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------|
| 15 | Составление диалогов             | 1         | 2         | 3         | <i>работа<br/>«Смотр<br/>учебных<br/>проектов»</i> |
| 16 | У меня есть...Я могу Я....есть   | 1         | 2         | 3         |                                                    |
| 17 | Настоящее время                  | 1         | 2         | 3         |                                                    |
| 18 | Разучивание песни                | 1         | 2         | 3         |                                                    |
| 19 | Повторение пройденного материала | -         | 5         | 5         |                                                    |
|    | <b>Итого</b>                     | <b>16</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |                                                    |

### Содержание учебного плана

Реализация целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей требуют адекватного отбора и организации содержания обучения.

Дети этого возраста способны самостоятельно решать сложные коммуникативные задачи на родном языке (описывать ситуации, действия, намерения и т.д.) В их игровой деятельности наряду с сюжетно – ролевыми играми широко представлены игры с правилами, которые создают предпосылки для перехода к учебной деятельности. Как показывают исследования речевого поведения детей в игре, в этом виде деятельности широко используются побуждения игрового партнера, планирование собственных действий и действий партнера, описание ситуаций, предметов и отношений (часто воображаемых).

Соответственно в содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения включаются стихи, песни, считалки, а также языковые средства, отражающие ситуацию школьного обучения.

Объем языкового материала составляет 70 типовых речевых образцов, из них 50 – для говорения. Объем словарных единиц – 150 для говорения и 200 для аудирования.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится артикуляционная гимнастика. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке, либо отработка звуков в игровой форме. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

#### Тематическое содержание курса

#### Раздел 1. Животные и игрушки

##### Тема 1: Семья.

##### 1. В гостях у Зайчика Тима (теория и практика)

Знакомство с членами семьи. Составление рассказов, проектов (семейное дерево)

Тренировка новых фраз. Ребята спрашивают друг друга про семью.

## **Тема 2: Знакомство с друзьями Тима (животные)**

### **1. Забавные зверюшки. (теория)**

Знакомство с новой лексикой (картинки с изображением животных и озвучиванием их названий).

### **2. Играем с животными. (практика)**

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Педагог предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please»). Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

#### **1. Лесная полянка. (практика)**

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

#### **4. Наш кукольный театр. (практика)**

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

#### **5. Мои любимые животные (практика и мастерская)**

Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «It is a frog» и т. д.).

## **Тема 3: Числительные**

### **1. Раз, два, три ..... (теория и практика)**

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек.

### **2. Занимательное лото. (практика)**

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

## **Тема 4: Поездка в магазин игрушек**

### **1. Путешествие в страну игрушек. (теория)**

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок. Педагог называет игрушки, дети повторяют, затем педагог предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

### **2. Магазин игрушек. (практика)**

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

### **3 Подарки друзьям. (мастерская)**

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

### **4. Весёлое соревнование. (практика)**

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).

**5. Играем с мячом.** (практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д)

**Тема 5: Части тела**

**1. Знакомство**

Педагог знакомит детей с частями тела (разучивание стихотворения)

**2. Игра «несуществующее животное»** Дети рисуют

**3. Описание зайчика Тима**

**Тема 6: Основные команды, глаголы движения**

**1. Игра «Stop, run...»**

**2. I can ...** Введение конструкции «Я умею...»

Работа в командах. Класс делится на две команды. Первая команда будет отвечать «Yes, I can» , я умею, а вторая - «No, I can't», нет, я не умею.

**Тема 7: Повторение темы животные (пальчиковый театр)**

**1. Играем с животными.** (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. )

**2. Пальчиковый театр (Теремок)**

**3. Мини выставка творческих работ**

**Раздел 2. Путешествия зайчика**

**Тема 8: Домик зайчика**

**1. Разноцветные краски** (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, педагог комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

**2. В гостях у краски** (практика)

Игра «Раскрась» (Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

**Тема 9: Разучивание цветов и названий мебели**

**1. Чудеса природы.** (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).



### **Тема 10: Скоро в школу (школьные принадлежности)**

1. *Знакомство со школьными принадлежностями* (использование картинок)

2. *Рисуем свой портфель*

3. *Игра «Витрина магазина канцелярских товаров»*

Педагог раскладывает предметы на полках так, чтобы на второй полке предметы были те же, но их меньше, чем на первой. Кроме того, необходимо украсить полки, как витрину магазина (желтыми листьями, цветком, игрушками и т.п.). Вторая полка закрывается занавеской.

Игра «Выбери лишнюю картинку!»

Игровое правило: называть и закрывать в наборе только лишнюю картинку. Выигрывает тот, кто первым правильно закрыл лишнюю картинку и назвал обобщающее слово.

Игровое действие: выбрать лишнее картинку, объяснить свой выбор.

Материал: наборы предметных картинок по нескольким группам классификации.

### **Тема 11: Как мы можем добраться до Англии (виды транспорта)**

1. *Виды транспорта* (использование картинок)

2. *Мой любимый транспорт*

3. *Сказка про маленькую красную машинку, которая искала себе друзей.*

(На доске по ходу рассказа добавляются картинки с изображением различных видов транспорта) «Story about little red car».

### **Тема 12: Поездка в продуктовый магазин**

1. *У Тима день рождения*

2. *Любимые фрукты*

3. *Работа в парах. Вы и ваш друг в супермаркете, вам нужно купить продукты для праздничного ужина. Составьте диалог. (You and your friend are at the supermarket. You need to buy food for a festive dinner. Make up and dramatize a dialogue.*

### **Тема 13: Поездка в Бразилию. Жители Амазонии**

1. *Знакомство*

2. *Давайте посчитаем животных* (практика) Введение структуры «I can see two frogs»

3. *Игра «Кого нет» (изучение по картинкам животных Амазонии, достопримечательности и население Бразилии).*

### **Тема 14: Просмотр мультфильма «Big Muzzy»**

Просмотр обучающего мультфильма «Big Muzzy». Работа с новой лексикой. Изучение английских слов на основании сюжета мультфильма.

Изображение фрагментов английского мультика с описанием сюжета и действий.

Зачетная работа «Путешествие».

### **Раздел 3. Английские потешки**

#### **Тема 15: Составление диалогов**

(использование информации: имя, возраст, как дела, что ты любишь...)

1. *Учитель организует составление диалогов по схеме.*
  - *Разыграйте сценку между двумя незнакомыми людьми. Поменяйтесь ролями.*
2. *Учитель организует прослушивание диалогов и самостоятельную работу.*
  - *Послушайте диалоги и соедини имена говорящих. Рабочая тетрадь*

#### **Тема 16, 17: Я имею... Я могу...**

1. *Игра «Я - артист».*

Готовясь к концерту артистам необходимо научиться выполнять разнообразные команды Трикки.

Знакомство с модальным глаголом can.

Трикки решил рассказать артистам, что он умеет делать

I can swim.

I can run.

I can jump.

Новый символ означает умение что-либо делать.

Скажите, что умеют делать животные. Перед названием животных не забудьте употреблять слово-спутник the.

#### **Тема 18: Разучивание песни.**

«Clap, clap your hands...»

1. Песенка «Clap your hands together» — это очень веселая песенка на английском языке. Слова песни очень легко запоминаются.

Песня «Clap your hands together» помогает выучить некоторые части тела на английском языке. Для успешного запоминания слов, выполняйте несложные движения, соответствующие словам песни, под музыку.

#### **Тема 19: Повторение пройденного материала.**

Итоговый контроль в форме зачетной работы «Смотр учебных проектов»

### **1.4. Планируемые результаты**

Образовательные:

К концу обучения обучающиеся:

- освоят правильное произношение звуков иностранного языка (на базе вводно-фонетического курса) и смогут корректно артикулировать их в потоке речи;



- овладеют лексическим запасом по основным разговорным темам (семья, школа, хобби, погода, покупки и др.) в объёме, соответствующем целевому уровню программы;
- будут понимать на слух: команды учителя, связанные с организацией учебного процесса; вопросы по изученным темам; аудиоматериалы (диалоги, короткие рассказы, объявления), озвученные диктором или педагогом в нормальном темпе и соответствующие уровню подготовки обучающихся;
- смогут вести диалог и строить монологическое высказывание (2–5 фраз) на изученные темы, используя базовые грамматические структуры и лексику;
- познакомятся со звукобуквенной системой английского языка: научатся соотносить звуки с буквами и буквосочетаниями, читать простые слова и короткие предложения;
- проявят устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка и использованию его в познавательной и коммуникативной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Обучающиеся:

- разовьют коммуникативные умения: научатся слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, выражать своё мнение и договариваться в процессе общения на иностранном языке;
- осознают иностранный язык как инструмент познания мира и средство межкультурного общения, поймут его практическую ценность;
- сформируют начальные представления о жизни зарубежных сверстников (их увлечениях, школе, традициях);
- расширят общий кругозор: получат базовые знания о культуре, науке и искусстве стран изучаемого языка, научатся находить сходства и различия с родной культурой.

#### Личностные результаты

##### У обучающихся:

- будет сформировано уважительное отношение к культуре и традициям других народов, а также осознание ценности собственной культурной идентичности;
- разовьётся доброжелательное отношение к окружающим, навыки вежливого и корректного поведения в общении (в т. ч. на иностранном языке);
- укрепится чувство дружбы и взаимопомощи в коллективе, проявится готовность к межкультурному взаимодействию и толерантное отношение к представителям других стран и культур;
- будет заложен фундамент для становления гармонически развитой личности, открытой к познанию нового и готовой к саморазвитию.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение

|        | Компоненты оснащения учебного кабинета                    | Что имеется в наличии (количество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.   | Программно-методическое обеспечение                       | -дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский»<br>-календарно-тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2. | Дидактические и раздаточные материалы по предмету         | - Т.Ю. Журина English. Занимательные задания. – М.: Лист Нью, 2015. 96 с.<br>- Е.Н. Безгина Театральная деятельность школьников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.<br>- Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе.<br>- Праздники, игры и занимательные задания - Ярославль: Академия развития, 2014. – 288 с.<br>- Учебник «Starlight» издательство Просвещение. |
| 1.2.3. | ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства | ноутбук, видеопроектор, звуковая аппаратура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.4. | Оборудование (мебель)                                     | -стулья 20 штук<br>-стол 8 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### 2.3. Формы аттестации

#### Формы подведения итогов реализации программы:

- работа в группах,
- мини выставка творческих работ,
- защита проекта,
- зачетная работа «Путешествие»,
- зачетная работа «Смотр учебных проектов».

| № п/п | Тема | Вид контроля | Форма контроля | Срок контроля | Что контролируем | Вид контрольной работы |
|-------|------|--------------|----------------|---------------|------------------|------------------------|
|-------|------|--------------|----------------|---------------|------------------|------------------------|

|    |                                                     |          |                                          |                          |                                                                    |                                  |
|----|-----------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Части тела                                          | текущий  | работа в группах                         | во время изучения темы   | Качество и количество выполнения работ, соответствие технологии.   | картинки, раздаточный материал   |
| 2. | Животные (пальчиковый театр)                        | итоговый | мини выставка творческих работ           | в конце изучения раздела | Знание отличительных особенностей технологий, соблюдая т/б         | работы обучающихся               |
| 3. | Зайчик собирается в школу (школьные принадлежности) | текущий  | защита проекта                           | во время изучения темы   | Самостоятельность замысла, знание технологии                       | работы обучающихся, устный ответ |
| 4. | Путешествия зайчика                                 | итоговый | зачетная работа «Путешествие»            | в конце изучения раздела | Качество и аккуратность выполнения работ, соответствие технологии. | работы обучающихся               |
| 5. | У меня есть...Я могу Я....есть                      | текущий  | мини-выставка творческих работ           | во время изучения темы   | Знание отличительных особенностей технологий, соблюдая т/б         | экспонаты выставки               |
| 6. | Английские потешки                                  | итоговый | зачетная работа «Смотр учебных проектов» | в конце изучения раздела | Самостоятельность замысла, знание технологий, соблюдая т/б         | работы обучающихся, устный ответ |

## 2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся (приложение 3). Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 4) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

## 2.5. Методические материалы

### Методическое сопровождение программы

| № | Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формой подведения итогов |
|---|------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
|---|------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|

|   |                     |                                       |                                            |                                      |                     |                                          |
|---|---------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|
|   |                     |                                       | процесса                                   |                                      |                     |                                          |
| 1 | Животные и игрушки  | Рассказ, лекция, практическое занятие | Словесный, практический, наглядный         | Раздаточный материал, таблицы, схемы | Компьютер проектор  | Мини выставка творческих работ           |
| 2 | Путешествия зайчика | Беседа, рассказ                       | Словесный, практический, работа по образцу | Презентация, тематическая литература | Компьютер, проектор | Зачетная работа «Путешествие»            |
| 3 | Английские потешки  | Рассказ, практическое занятие         | Словесный, индивидуальный                  | Раздаточный материал, презентация    | Компьютер, проектор | зачетная работа «Смотр учебных проектов» |

### **Методические рекомендации**

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы соответствует современным образовательным технологиям и направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения детей. Образовательная программа обеспечивает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Образовательный процесс в объединении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы и учебного плана Дома детского творчества

Важно учитывать и возрастную специфику построения занятий.

Ключевые различия и особенности развития детей в рамках указанного возрастного диапазона, которые необходимо учитывать при реализации программы.

Психофизические особенности детей 6–7 лет.

Этот период характеризуется переходом от игровой деятельности к учебной, однако игра остается ведущим видом деятельности.

Физиология: Нервная система еще неустойчива, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Дети быстро утомляются, им необходима частая смена видов деятельности (не более 10-15 минут на один вид работы). Мелкая моторика рук развита недостаточно, координация движений требует тренировки. Ведущая роль правого полушария мозга обуславливает опору на наглядно-образное мышление.

Психология: Память непроизвольная — ребенок запоминает то, что вызвало эмоциональный отклик или было интересно. Мышление конкретно-

образное. Словарный запас родного языка активно растет, но способность к абстрактным логическим операциям только формируется. Высокая потребность в движении и общении со сверстниками.

Методический аспект:

Занятия строятся исключительно в игровой форме (подвижные игры, песни с движениями, пальчиковая гимнастика). Основной материал подается через визуальные образы, яркие картинки, игрушки. Длительность непрерывной концентрации внимания минимальна; требуется физкультминутка каждые 10-15 минут. Акцент делается на аудирование и повторение простых фраз, а не на грамматических правилах. Психофизические особенности детей 8–9 лет. Происходит активное формирование произвольности психических процессов. Ребенок уже способен сознательно управлять своим вниманием и поведением. Физиология: Повышается выносливость нервной системы. Двигательная активность остается высокой, но становится более координированной. Продолжают развиваться аналитические способности коры головного мозга. Психология: Развивается словесно-логическое мышление. Дети начинают понимать причинно-следственные связи. Память становится более произвольной — они могут целенаправленно заучивать слова и фразы. Растет интерес к познанию, соревнованиям, достижению результата. Появляется критичность к собственным успехам.

Методический аспект:

Сохраняется игровая форма, но она усложняется (настольные игры, командные викторины, квесты). Вводится элемент проектной деятельности (создание простого плаката, мини-проекта о животном). Начинается постепенное знакомство с элементарными правилами грамматики через схемы и таблицы. Активно используются приемы мнемотехники для запоминания лексики.

Психофизические особенности детей 10–11 лет.

Период подготовки к подростковому возрасту, характеризующийся ростом познавательной активности и стремлением к самостоятельности.

Физиология: Наблюдается скачок роста, гормональные перестройки. Может отмечаться повышенная утомляемость или, наоборот, гиперактивность. Важно поддерживать здоровый двигательный режим.

Психология: Формируется теоретическое, рассуждающее мышление. Способны анализировать информацию, сравнивать, обобщать. Возникает стойкий интерес к межличностному общению, групповой принадлежности. Появляется потребность в самоутверждении и уважении со стороны взрослых и сверстников. Усиливается интерес к культуре стран изучаемого языка.

Методический аспект:

Усложняются коммуникативные задачи: диалоги, ролевые игры по моделированию жизненных ситуаций (поход в магазин, заказ еды). Вводятся элементы сравнительного анализа культур, обсуждение традиций и праздников. Грамматический материал систематизируется, вводятся базовые понятия (например, времена глагола, артикли) в доступной форме. Предоставляется

больше возможностей для самостоятельной и парной работы, где ученики могут проявить себя. Используются современные технологии (образовательные платформы, интерактивные задания), что повышает мотивацию.

Учет этих возрастных особенностей является методологической основой программы. Дифференцированный подход к организации учебного процесса позволяет обеспечить гармоничное развитие учащихся, сохранить их учебную мотивацию и создать психологически комфортную среду, способствующую эффективному усвоению иностранного языка. Игровые методы для младших школьников плавно трансформируются в проектно-исследовательские и коммуникативные для старших, соответствуя естественному ходу их психического созревания.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле («Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества»).

#### План воспитательных мероприятий:

| № п/п | модуль                              | Название мероприятия, события                                   | Форма проведения                                                                        | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | «Ключевые коллективные дела»        | День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении                | участие мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование | 1-9 сентября     |
| 2.    | «Работа с родителями»               | Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка» | Беседа, диспут                                                                          | 17 октября       |
| 3.    | «Казачество»                        | На Кубани мы живем                                              | Викторина, квест                                                                        | 7 ноября         |
| 4.    | «Воспитание экологической культуры» | Спасем родную природу                                           | Конкурс рисунков                                                                        | 4 декабря        |
| 5.    | «Деятельность объединений»          | Встречаем Новый год                                             | Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)                                 | 27 декабря       |
| 6.    | «Профилактическая деятельность»     | Мои права                                                       | Ролевая игра                                                                            | 12 января        |
| 7.    | «Школьные музеи»                    | Давным - давно была война                                       | Литературная гостиная                                                                   | 17 февраля       |
| 8.    | «Воспитание экологической культуры» | Весна-красна                                                    | Викторина                                                                               | 3 марта          |
| 9.    | «Экскурсии, экспедиции, походы»     | Посещение парка г. Абинска                                      | экскурсия                                                                               | 5 апреля         |
| 10.   | «Ключевые коллективные дела»        | Международная акция «Георгиевская ленточка»                     | Встреча с ветеранами                                                                    | 7 мая            |

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Е.Н. Безгина Театральная деятельность школьников на английском

языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

2. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе.

3. Праздники, игры и занимательные задания - Ярославль: Академия развития, 2014. – 288 с.

4. Р.А. Дольникова., Л.Г. Фрибус Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2017.

5. Т.Ю. Журина English. Занимательные задания. – М.: Лист Нью, 2015. 96 с.

6. Учебник «Starlight» издательство Просвещение.

### **Список литературы для обучающихся**

1. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2015.

2. Аудиокурс ( CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2016.

3. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.

4. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2015.

5. М.Д. Астафьева Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2015.

6. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2016.

7. С.В Лосева. Английский в рифмах М.: Буклет, 2015.

8. Учебник “Playway to English” ( ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Hurbert Puchta.-2017.

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Иностранный язык»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http:// www/native-english.ru](http://www/native-english.ru) - изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, фильмы.

[http:// www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru) - стихи, песни, дидактические игры, уроки, проекты.

[http:// lessons.study.ru](http://lessons.study.ru) – уроки английского языка.



### Структура индивидуального образовательного маршрута

| Задачи<br>подзадачи | и | Темы, изучение<br>которых<br>способствует<br>выполнению<br>данных задач | Методы<br>изучения<br>содержания<br>материала | Критерии<br>успешности<br>изучения | Достижения |
|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|------------|
|                     |   |                                                                         |                                               |                                    |            |
|                     |   |                                                                         |                                               |                                    |            |
|                     |   |                                                                         |                                               |                                    |            |

## Календарный учебный график

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия   | Кол-во часов | № темы согласно УП программы | Тема занятия (согласно содержанию программы) | Форма контроля                        |
|-------|-----------|-----------|-----------------|--------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |           |           |                 |              | <b>1</b>                     | <b>Животные и игрушки</b>                    |                                       |
| 1.    |           |           | Лекция          | 1            |                              | Вводное занятие. Семья                       |                                       |
| 2.    |           |           | Практикум       | 1            |                              | Семья. Близкие родственники. Практикум       |                                       |
| 3.    |           |           | Практикум       | 1            |                              | Семья. Дальние родственники. Практикум       |                                       |
| 4.    |           |           | Лекция          | 1            |                              | Знакомство с животными                       |                                       |
| 5.    |           |           | Практикум       | 1            |                              | Знакомство с животными. Практикум            |                                       |
| 6.    |           |           | Практикум       | 1            |                              | Домашние животные. Игра                      |                                       |
| 7.    |           |           | Беседа, рассказ | 1            |                              | Дикие животные                               |                                       |
| 8.    |           |           | Практикум       | 1            |                              | Животные. Повторение. Реферат                |                                       |
| 9.    |           |           | Лекция          | 1            |                              | Числительные                                 |                                       |
| 10.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Числительные. Тестирование                   |                                       |
| 11.   |           |           | Лекция          | 1            |                              | В мире игрушек                               |                                       |
| 12.   |           |           | Беседа, рассказ | 1            |                              | Мои игрушки.                                 |                                       |
| 13.   |           |           | Выставка        | 1            |                              | Мир моих игрушек. Экскурсия                  |                                       |
| 14.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Игрушки в садике                             |                                       |
| 15.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Путешествие в мир мягких игрушек             |                                       |
| 16.   |           |           | Лекция          | 1            |                              | Части тела                                   |                                       |
| 17.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Лицо человека. Практикум                     |                                       |
| 18.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Тело человека. Практикум                     | текущий                               |
| 19.   |           |           | Лекция          | 1            |                              | Основные команды, глаголы движения           |                                       |
| 20.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Глаголы движения. Составление таблицы        |                                       |
| 21.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Повторение темы животные                     |                                       |
| 22.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Повторение темы животные (пальчиковый театр) | итоговый                              |
| 23.   |           |           | Конкурс         | 1            |                              | Животные и игрушки. Конкурс творческих работ | <i>мини выставка творческих работ</i> |
| 24.   |           |           | Практикум       | 1            |                              | Решение кроссворда по пройденному разделу    |                                       |
|       |           |           |                 |              | <b>2</b>                     | <b>Путешествия зайчика</b>                   |                                       |
| 25.   |           |           | Лекция          | 1            |                              | Домик зайчика                                |                                       |
| 26.   |           |           | Беседа,         | 1            |                              | Комната зайчика                              |                                       |

|     |  |  |                 |   |          |                                                        |                               |
|-----|--|--|-----------------|---|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     |  |  | рассказ         |   |          |                                                        |                               |
| 27. |  |  | Практикум       | 1 |          | Любимый уголок зайчика. Игра                           |                               |
| 28. |  |  | Практикум       | 1 |          | Зайчик ждет гостей. Конкурс гостеприимства             |                               |
| 29. |  |  | Практикум       | 1 |          | Итоговое занятие по теме "Домик зайчика". Тестирование |                               |
| 30. |  |  | Лекция          | 1 |          | Знакомство с цветами и названиями мебели               |                               |
| 31. |  |  | Практикум       | 1 |          | Цвета. Практикум                                       |                               |
| 32. |  |  | Практикум       | 1 |          | Мебель. Практикум                                      |                               |
| 33. |  |  | Лекция          | 1 |          | Зайчик собирается в школу (школьные принадлежности)    |                               |
| 34. |  |  | Беседа, рассказ | 1 |          | Школа и учителя.                                       |                               |
| 35. |  |  | Практикум       | 1 |          | Школа                                                  |                               |
| 36. |  |  | Практикум       | 1 |          | Портфель зайчика                                       | текущий                       |
| 37. |  |  | Конкурс         | 1 |          | Моя школа и мой любимый предмет. Конкурс проектов      | защита проекта                |
| 38. |  |  | Лекция          | 1 |          | Зайчик едет в Англию                                   |                               |
| 39. |  |  | Беседа          | 1 |          | Виды транспорта                                        |                               |
| 40. |  |  | Практикум       | 1 |          | Водный транспорт                                       |                               |
| 41. |  |  | Практикум       | 1 |          | Сухопутный транспорт                                   |                               |
| 42. |  |  | Беседа, рассказ | 1 |          | "Мой любимый транспорт"                                |                               |
| 43. |  |  | Лекция          | 1 |          | Поездка в продуктовый магазин                          |                               |
| 44. |  |  | Беседа, рассказ | 1 |          | Овощи и фрукты                                         |                               |
| 45. |  |  | Практикум       | 1 |          | Еда и блюда                                            |                               |
| 46. |  |  | Практикум       | 1 |          | Мой завтрак                                            |                               |
| 47. |  |  | Практикум       | 1 |          | Мой ужин                                               |                               |
| 48. |  |  | Лекция          | 1 |          | Поездка в Бразилию.                                    |                               |
| 49. |  |  | Беседа, рассказ | 1 |          | Жители Амазонии                                        |                               |
| 50. |  |  | Практикум       | 1 |          | Природа Бразилии                                       |                               |
| 51. |  |  | Практикум       | 1 |          | Животные Амазонии                                      |                               |
| 52. |  |  | Практикум       | 1 |          | Бразилия                                               |                               |
| 53. |  |  | Беседа, рассказ | 1 |          | Просмотр мультфильма                                   |                               |
| 54. |  |  | Практикум       | 1 |          | Просмотр мультфильма                                   | итоговое                      |
| 55. |  |  | Практикум       | 1 |          | Защита проектов                                        | зачетная работа «Путешествие» |
|     |  |  |                 |   | <b>3</b> | <b>Английские потешки</b>                              |                               |
| 56. |  |  | Лекция          | 1 |          | Составление диалогов                                   |                               |
| 57. |  |  | Практикум       | 1 |          | Диалог "Знакомство"                                    |                               |
| 58. |  |  | Конкурс         | 1 |          | Творческие диалоги и сценки                            |                               |
| 59. |  |  | Лекция          | 1 |          | У меня есть...Я могу                                   | текущий                       |

|     |  |  |                    |   |  |                                                          |                                                      |
|-----|--|--|--------------------|---|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |  |  |                    |   |  | Я...есть                                                 |                                                      |
| 60. |  |  | Практикум          | 1 |  | У меня есть...                                           | мини-<br>выставка<br>творческих<br>работ             |
| 61. |  |  | Практикум          | 1 |  | Я...есть                                                 |                                                      |
| 62. |  |  | Лекция             | 1 |  | Настоящее время                                          |                                                      |
| 63. |  |  | Беседа,<br>рассказ | 1 |  | Правило построения<br>предложений в настоящем<br>времени |                                                      |
| 64. |  |  | Практикум          | 1 |  | Глаголы настоящего времени                               |                                                      |
| 65. |  |  | Лекция             | 1 |  | Разучивание песни                                        |                                                      |
| 66. |  |  | Практикум          | 1 |  | Интонация английской песни                               |                                                      |
| 67. |  |  | Концерт            | 1 |  | Повторение песни                                         |                                                      |
| 68. |  |  | Практикум          | 1 |  | Повторение пройденного<br>материала                      |                                                      |
| 69. |  |  | Практикум          | 1 |  | Диалоги                                                  |                                                      |
| 70. |  |  | Практикум          | 1 |  | Настоящее время                                          |                                                      |
| 71. |  |  | Практикум          | 1 |  | Английские потешки                                       | итоговый                                             |
| 72. |  |  | Конкурс<br>УП      | 1 |  | Английские потешки.<br>Конкурс учебных проектов          | зачетная<br>работа<br>«Смотр<br>учебных<br>проектов» |

### Приложение 3

#### Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

| Подготовительный уровень                                                                                                                                                                                                                                                       | Начальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень совершенствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знакомство с образовательной областью                                                                                                                                                                                                                                          | Владение основными знаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Овладение специальными знаниями, умениями, навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Допрофессиональная подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Показатель МЗ (мотивация к занятиям)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.                                                                                                                                                                      | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса                                                                                                                                                                                                        | Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов                                                                                                                                                                              | Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Показатель ТА (творческая активность)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем                                                     | Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен                                                                                            | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.                                                                                                                                                            | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.                                                                                                              |
| Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога) | Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда. | Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества. | Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество. |
| Показатель Д (достижения)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Пассивное участие в делах объединения                                                                                                                                                                                                                                          | Активное участие в делах отдела, учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                             | Значительные результаты на уровне района, города                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Значительные результаты на уровне края, страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

| Показатели (оцениваемые параметры)                                                              | Критерии                                                                                                         | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                    | Кол-во баллов         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1. Организационно-волевые качества.</b>                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                               |                       |
| 1.1. Терпение                                                                                   | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.                                                                    | 1                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.                                                                    | 5                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Терпения хватает на все занятие.                                                                              | 10                    |
| 1.2. Воля                                                                                       | Способность активно побуждать себя к практическим действиям.                                                     | Волевые усилия ребенка побуждаются извне.                                                                     | 1                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Иногда — самим ребенком.                                                                                      | 5                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Всегда — самим ребенком.                                                                                      | 10                    |
| 1.3. Самоконтроль                                                                               | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).                                        | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.                                                  | 1                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Периодически контролирует себя сам.                                                                           | 5                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Постоянно контролирует себя сам.                                                                              | 10                    |
| ВЫВОД:                                                                                          | Уровень сформированности организационно-волевых качеств                                                          | Низкий<br>Средний<br>Высокий                                                                                  | до 3<br>4-15<br>16-30 |
| <b>II. Ориентационные качества</b>                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                               |                       |
| 2.1. Самооценка                                                                                 | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.                                                       | Завышенная.                                                                                                   | 1                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Заниженная.                                                                                                   | 5                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Нормальная.                                                                                                   | 10                    |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении                                                   | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.                                                 | Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.                                                                 | 1                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно. | 5<br>10               |
|                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                               |                       |
| ВЫВОД:                                                                                          | Уровень сформированности ориентационных качеств                                                                  | Низкий<br>Средний<br>Высокий                                                                                  | до 2<br>3-10<br>11-20 |
| <b>III. Поведенческие качества</b>                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                               |                       |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.                                                  | Периодически провоцирует конфликты.                                                                           | 1                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.                                                         | 5                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.                                                        | 10                    |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим)                                             | Умение воспринимать общие дела как свои собственные.                                                             | Избегает участия в общих делах.                                                                               | 1                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                  | Участвует при побуждении извне.                                                                               | 5                     |

|                             |                                                                                                        |                              |                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| делам детского объединения) |                                                                                                        | Инициативен в общих делах.   | 10                       |
| ВЫВОД:                      | Уровень сформированности поведенческих качеств                                                         | Низкий<br>Средний<br>Высокий | До 2<br>3-10 11-<br>20   |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ                  | Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы | Низкий<br>Средний<br>Высокий | 0 – 7<br>8-37<br>38 - 70 |

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**  
Объединение \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

| Критерии<br>Фамилия имя<br>учащегося | Организационно-волевые качества |      |                       |  | Ориентационные качества |         |  | Поведенческие качества  |                              |  | Уровень<br>личностного<br>развития |
|--------------------------------------|---------------------------------|------|-----------------------|--|-------------------------|---------|--|-------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|
|                                      | Тер-<br>пение                   | Воля | Само-<br>контро<br>ль |  | Само-<br>оценка         | Интерес |  | Кон-<br>фликт-<br>ность | Тип сот-<br>рудни-<br>чества |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |
|                                      |                                 |      |                       |  |                         |         |  |                         |                              |  |                                    |

Делаем вывод низкий уровень \_\_\_\_\_ обучающихся, средний \_\_\_\_\_ обучающихся, высокий \_\_\_\_\_  
обучающихся