

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на  
педагогическом совете

протокол № 4 от 29.05..2026 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»

Приказ № 476 от 29.05.2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 5-11 классы**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 7 лет: 252 часа.

(1 год – 36 ч, 2 год – 36 ч, 3 год – 36 ч, 4 год – 36 ч,  
5 год – 36 ч, 6 год – 36 ч, 7 год – 36 ч.)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе

Для сельской местности 43930,

Для городской местности 57261

Автор-составитель:  
Павлоградская Светлана Андреевна,  
Методист

**Абинск,  
2026 год**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

**Направленность программы.** Данная программа социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** изучения курса обусловлена потребностями современного общества, прежде всего его стремлением к духовности, восстановлению традиций русского народа в формировании национального мировоззрения.

Современная постановка проблемы нравственного воспитания невозможна без обращения к его духовным основам. При этом учет положительной роли Православной церкви в отечественной истории вообще и истории педагогики в частности, а также возможностей ее существенного влияния на человека в процессе формирования нового общества принесет безусловную пользу как педагогической науке, так и школьной практике.

Программа является своевременной и актуальной. Эта программа помогает дать нравственные ориентиры, использовать для этого уроки прошлого, показать реальные духовные и культурные ценности. Процесс осознания себя как представителя конкретной исторической, этнической и культурной общности дает психологическую устойчивость, возможность полноценного развития своей личности, адаптации к бурно меняющейся действительности.

Обращение к Христианству с его высокими этическими нормами, проникнутому светом любви и идеей творения человеком собственной личности дает нам возможность решать проблему нравственного воспитания. О приоритете нравственного воспитания с замечательной ясностью и образностью высказался И. Г. Песталоцци, назвав его «морем бесконечной силы совершенной любви». «Любить вообще, - так близко сердцу человека, так естественно для его природы. Но как любить, уметь любить - эта задача

жизни...». Помочь в решении этой задачи и призвано духовно-нравственное воспитание, цель которого - научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства.

Особенно большое значение в нравственном воспитании имеют образы благочестивых людей, поэтому в курсе используется житийная литература, обращение к образам святых в храме.

Безграничный нравственный идеал, в котором в образе совершенной личности соединены все возможные добродетели, предполагает христианство. Вековая действенность заповедей христианства может стать таким нравственным источником по приобщению подрастающего поколения к вечным истинам, определяющим моральную суть человеческой жизнедеятельности. Эта моральная суть - в стремлении человека познать свое предназначение на земле, понять неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Она - и в построении отношений с людьми без гнева, ибо «всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду», в попытке «возлюбить ближнего своего»; «дать просящему и не отвращаться от хотящего занять у тебя»; «не судить», чтобы не быть судимым.

Общечеловеческий смысл христианских заповедей обращен к современному школьнику. Углубление школьников в этические основы человеческого бытия и следует воспринимать сегодня как фактор воспитания, который вбирает все прогрессивное, способствующее развитию жизни и гармонии человека с окружающим миром.

#### **Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры» для обучающихся 5-11 классов составлен в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года № 08-1228) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 года. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

#### **Адресат программы.**

Предлагаемая программа предназначена для преподавания в 5 - 11 классах и построена с учётом возрастных особенностей школьников.

#### **Объем и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 7 лет обучения и предусматривает групповые занятия работы с обучающимися.

#### **Объем программы – 252 часа**

- I год обучения – 36 часов групповых занятий;
- II год обучения - 36 часов групповых занятий;
- III год обучения – 36 часов групповых занятий;
- IV год обучения - 36 часов групповых занятий;
- V год обучения - 36 часов групповых занятий;

- VI год обучения - 36 часов групповых занятий;
- VII год обучения - 36 часов групповых занятий.

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и начинается за две недели до начала реализации. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

При преподавании программы «Основы православной культуры» сохраняются традиции его изучения в классах и группах казачьей направленности. Немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминальные, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

На занятиях важно учитывать возрастные особенности обучающихся, обращать внимание на формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотических чувств. Православие теснейшим образом связано с патриотизмом, так как выполнение долга перед Родиной и родителями является основополагающим для христианина. Поэтому православное и патриотическое воспитание неотделимо друг от друга. Методы преподавания должны подбираться с особой тщательностью, так как необходимо разбудить в каждом ребенке природную любознательность, сформировать общие учебные умения и создать условия для саморазвития, постоянно стимулируя познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Знакомство с основами православной культуры не может ограничиться одним предметом. Необходимо учитывать возможности интеграции ОПК и других предметов, особенно, гуманитарно-эстетического и обществоведческого циклов. Оно должно проходить единой содержательной линией через такие предметы, как литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и т.п.

Доминирующими методиками проведения занятий должны быть эвристическая беседа, дискуссия, поддерживающий личностно-ориентированный диалог, проблемный диалог, проектная и исследовательская деятельность. Идея проблемного обучения, при котором педагог в учебных целях создает ситуации, нуждающиеся в обсуждении (дискуссии и диалоге),

позволяет развивать и совершенствовать у обучающихся ряд компетенций, и в первую очередь, коммуникативную и рефлексивную. Несомненным достоинством такого подхода будет развитие мотивации (интереса) у обучающихся к изучаемым вопросам и проблемам, к анализу ситуаций нравственного выбора, действий исторических персоналий, литературных героев, к выстраиванию собственной жизненной позиции в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями.

Также, обращаем внимание, что на занятиях ОПК необходимо обратить внимание на формирование функциональной грамотности обучающихся. Использовать способности обучающихся в условиях взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней. Для этого на занятиях ОПК можно использовать художественные и информационные тексты, учить интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний обучающихся. Через занятия ОПК развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Примерный перечень форм деятельности по основам православной культуры (*духовно-нравственное направление*):

- этические беседы;
- тематические диспуты;
- дебаты, проблемно-ценностные дискуссии;
- благотворительные акции в социуме;
- туристические походы, экскурсии (очные и заочные);
- работа школьных музеев;
- день рождения школы (КТД);
- праздники;
- поисково-краеведческие экспедиции

Особенностью деятельности является выполнение долгосрочных индивидуальных, групповых учебно-исследовательских или проектных работ обучающимися. Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее значимых (обще интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Предполагается, что каждый ученик в течение года выберет и выполнит одно из подобных заданий.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие-15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

- I год обучения (36 часов) – 1 раз по 1 часу;
- II год обучения (36 часов) – 1 раз по 1 часу;
- III год обучения – (36 часов) – 1 раз по 1 часу;

- IV год обучения - (36 часов) -1 раз по 1 часу;
- V год обучения - (36 часов) -1 раз по 1 часу;
- VI год обучения - (36 часов) -1 раз по 1 часу;
- VII год обучения - (36 часов) -1 раз по 1 часу.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** — нравственное воспитание детей путем приобщения их к русской духовной культуре.

### **Задачи курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений подростков о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися, формирование у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

## **1.3. Содержание программы**

### **1 год обучения (5 класс) «Основы духовности языка»**

#### **Вводное занятие -1 ч**

##### **1. «Язык и религия» — 4 ч.**

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание, философы и народная мудрость о языке, слове, речи.

Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие

языков. Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

## **2. «Родной язык – Отечеству основа» — 6ч**

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

## **3. «Из истории русского языка» -6 ч.**

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание св. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кирилица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

## **4. «Церковнославянский язык» —18 ч.**

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы **ер** и **ерь**.

Дублетные буквы. Буквы **есть** и **ять**. Буквы **юс малый** и **я**.

Буквы **иже** и **и**. Буквы **он** и **омега**.

Буквы **зело** и **земля**. Буквы **ферт** и **фита**.

Буквы **ук** и **ижица**. Буквы **кси**, **пси**, **от**.

Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.

Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок.

Знаки препинания.

Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церковнославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке.

Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства. Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен

и тысяч. Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадесятые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадесятих праздниках и тропари праздникам. Рождество Пресвятой Богородицы: Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне - праздников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

**Итоговое занятие – 1 час**

## **2 год обучения (6 класс) «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Вводное занятие. Предмет основы православной культуры— 1ч.**

О чём рассказывают основы православной культуры.

Для чего нужно изучать основы православной культуры.

**1. «Что мы знаем о православии» — 6 ч.**

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

**2. «Священное писание» — 8 ч.**

Библия: история создания, состав Священного Писания.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета о Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

**3. «Храм – дом божий» — 7 ч.**

Храм как явление общественной жизни россиян.

Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.

Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы.

Новый Иерусалим.

«Сорок сороков» московских храмов. Храмы Московского Кремля.

#### **4. «Религиозное искусство» — 10 ч.**

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агисоритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская.

Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение. Символы православного искусства.

#### **5. «Агиография» — 3 ч.**

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Итоговое занятие 1 час

### **3 год обучения (7 класс) «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО»**

#### **Вводное занятие – 1 час**

##### **1. «О понимании истории» — 3 ч.**

Роль человека в истории. Россия в мировой истории.

Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе.

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

## **2. «Мир на кануне рождества христово» — 5 ч.**

Политическое устроение Римской империи во II-I. Вв. до Р. Х.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова.

Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора.

Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.

**3. «Новая эра и рождество христово» — 3 ч** Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры. Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

## **4. «Как пришло в мир христианство» — 6 ч.**

Рождение Христа и первые христиане.

Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа.

Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.

Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званных и избранных. Притча о блудном сыне.

Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

## **5. «Начало раннехристианской вера» — 2 ч.**

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искарота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный - первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

## **6. «Проповедь истины» — 12 ч.**

Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов.

Деяния святого Апостола Петра.

Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.

Труды Апостолов от 70-ти.

Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы.

Апостольский Собор. Причина созыва и решения Апостольского Собора.

Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета.

Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский.

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.

Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Учёные, противники христианства. Апологетические труды Тертуллиана Квинта Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя

Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.

#### **7. «Церковь государственная» — 1 ч.**

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь - первая христианская столица.

#### **8. «Раннехристианское церковное искусство» — 2ч**

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов.

Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

**Итоговое занятие** «Истоки и особенности христианского церковного искусства» — 1ч.

### **4 год обучения (8 класс) «ХРИСТИАНСТВО В IV-XI вв.»**

**Вводное занятие** – 1 час

#### **1. «До Вселенских Соборов» — 3 ч.**

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе.

Причины гонений на христиан.

#### **2. «Эпоха Вселенских Соборов» — 28 ч.**

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.

Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.

Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе.

Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.

Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве.

Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Ириней Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитариизм. Монархианство динамистическое и модалистическое.

Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости».

Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор.

Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия.

Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору.

Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор.

Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина.

Задачи Шестого Вселенского Собора. Трулльский Собор. «Кормчая книга».

Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор.

Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия.

Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины. Общины несториан. Общины яковитов.

Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина.

Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии).

Антоний Великий - основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник. Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма.

Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне.

Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций.

Значение эпохи Вселенских Соборов.

**3.»История возникновения Римско-католического направления в христианстве» — 3 ч.**

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов.

Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения.

Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллара.

**Итоговое занятие — 1 ч**

## **5 год обучения (9 класс) «ХРИСТИАНСТВО В XI-XXI вв.»**

**Вводное занятие - 1 час**

**1. «Рассвет и падение Византийской империи» — 9 ч.**

Расцвет Византии с конца IX в. до начала XIII в. Византия - важнейший исторический центр развития христианства.

Расцвет средневековой Византии. Развитие культуры и искусства Византии с конца IX в. до начала XIII в. Становление иконописных традиций. Восточный обряд и особенности Византийской цивилизации.

Закат Византийской империи. Последствия крестовых походов через Византию и Четвёртого крестового похода против Константинополя.

Освобождение Константинополя при Михаиле VIII Палеологе. Эпоха Палеологов. Третий расцвет византийской культуры. Монастырь Хора. Феофан Грек.

Религиозные споры. Зилоты и «политики». Патриарх Арсений и его почитатели и последователи.

Унии и стояние в вере. Причины подписания уний. Лионская уния в 1274 г. Последствия Лионской унии. Флорентийская уния в 1439 г. Геннадий Схолярый.

Исихазм. Фессалоникийский архиепископ Григорий Палама - главный представитель исихастского направления.

## **2. «Распространение Римско-католической церкви до протестантизма»** —4ч

Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы и их последствия.

Развитие религиозной мысли в Западной Европе в XV-XVI вв. Церковь и народные движения на Западе в XV в. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола. Идеи гуманизма в западной культуре.

Католическое церковное искусство.

## **3. «Протестантская традиция» — 5ч**

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика продажи индульгенций, обесценивание таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения.

«95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543). Отлучение от Церкви и объявление М. Лютера вне закона. Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера.

Официальная протестация глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году в г. Шпейере. Другие лидеры ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс.

Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Социально-экономические и религиозно-политические предпосылки Реформации.

Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Собственно протестантское направление. Умеренно-консервативные лютеранские Церкви. Кальвинистские и реформаторские Церкви. Методические Церкви XVIII в. Англиканская Церковь.

«Церковь уверовавших». Меннониты, конгрегационалисты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь Святости.

Сближение и смешивание консервативного и радикального течений с XVII в. Распространение протестантизма среди народов Северной Европы, Северной Америки и по всему миру. Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям.

Множество различных независимых христианских движений, Церквей, общин и сект как своеобразие протестантизма.

Отказ от латыни и переосмысление христианства в категориях национальных культур и национальных языков. Перенос религиозной протестантской множественности в Новый Свет в ходе европейской иммиграции в Америку.

Формирование протестантских Церквей на основе религиозных принципов: 1) единственный источник вероучения - Священное Писание, отрицание авторитета Священного Предания; 2) достижение спасения не делами, а только верой в Бога; 3) признание только двух таинств: Крещения и Причащения; 4) удешевление и упрощение культов, обрядов, облика церкви; отказ от икон, статуй, мощей, алтаря; 5) отрицание необходимости безбрачия;

признание монашества бесполезным; 6) отрицание единой иерархии Церкви и верховной власти Римского папы.

Возникновение новых протестантских общин. Мормоны и пятидесятники. Религиозно-нравственные течения XVIII века. «Освящение» повседневной жизни верующих, святость и спасение через активную профессиональную деятельность. Обмирщение церковной жизни. Секуляризация.

Влияние протестантской теологии на появление и развитие рационализма в век Просвещения, позднее - на философию либерализма, в XX веке - на развитие экзистенциализма и диалектической теологии.

Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Протестантизм восточного обряда. Евангелические кампании в Восточной Европе. Идеология. Цели. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты.

Протестантские храмы. Богослужение. Искусство протестантского Запада.

#### **4. «Католицизм после реформации» — 5 ч**

Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.

Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже,

Возникновение ордена иезуитов.

Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация.

Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия».

Великая Французская революция. Политизирование деятельности Римско-католической Церкви в XIX веке. I Ватиканский собор 1869-1870 гг. Возникновение самостоятельной старокатолической Церкви.

Последствия Франко-прусской войны 1870-1871 гг. Прекращение самостоятельного существования Папского государства. Восстановление фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание государства Ватикан.

Распространение Римско-католической Церкви в Америке, Австралии и др. регионах как результат миссионерства и колониальной экспансии XIX-XX вв.

Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Период перемен в латинской традиции западного христианства. Перевод Библии на местные языки. Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев.

Напряжение между латинским центром и неевропейской периферией, между универсализмом доктрин и множественностью национальных форм его выражения. Ватиканский собор 1962-1965 гг. Практическое воплощение нового курса Римско-католической Церкви папой Павлом VI (1963-1978).

Римский Папа Иоанн Павел II. «Славянизация» латинских традиций. Осуждение теории марксизма, критика коммунизма.

Римско-католическая Церковь как иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства.

Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского.

#### **5. «Православие: Святая Русь – Преемница Византии» — 11 ч.**

Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России.

Русы и Русь. Крещения русов до князя Владимира. Крещение Руси в 986-988 гг. Москва - Третий Рим.

Католическое миссионерство на юго-западе Руси. Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214-1219). Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III, Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время.

Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче, в 1589 г. Поставление Патриархом Константинопольским Иеремией митрополита Иова первым Патриархом Московским и всея Руси.

В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство католических храмов. Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь греческого (восточного) обряда на территории России.

Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви.

Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 - сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». «Показательные процессы» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин). «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского).

Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века.

**Итоговое занятие — 1 ч.**

### **6 год обучения (10 класс) «ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ»**

#### **Вводное занятие – 1 час**

##### **1. «Что такое религия?» — 1 ч.**

Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии.

##### **2. «Возникновение религий» — 3 ч.**

Историческая и общественная необходимость существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований.

Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.

### **3. «Классификация религий» — 2 ч.**

Многообразие принципов классификации религий. Некоторые схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибек.

### **4. «Мифология» — 3 ч.**

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт. Превращение мифа в аллегория и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.

Природные мифы, их происхождение, толкование. Небо и земля как всеобщие родители. Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии.

Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы. Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.

### **5. «Анимизм» — 4 ч.**

Анимизм как учение о духовных существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного богословия. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии.

Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Остатки анимистической фразеологии в современном языке.

Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.

Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам. Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях. Класс великих божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны.

Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.

### **6. «Обряды и церемонии» — 3 ч.**

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры. Жертвоприношения. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня. Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.

Очищение огнём и водой.

Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.

### **7. «Ведийская и брахманская религии» — 5 ч.**

Время существования ведийской культуры. Ведийская литература. Происхождение Вед.

Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культовые ведийские жертвоприношения.

Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова «браман». Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и молитва

Богиня Сарасвати. Философские сочинения Веды — Упанишады. Космогония Упанишад. Браманические философские школы, секты.

#### **8. «Религия Древней Греции» — 5 ч.**

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев. Переход наследия древнего культа деревьев к Артемиде и Дионису. Культ животных: саламинская змея при служении Деметре в Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр.

Поклонение подземным силам, существам, умершим. Греческая теогония и мифология. Древнегреческий культ богов. Полубоги, герои, демоны. Культовые обряды, архитектура, искусство.

#### **9. «Религия Древнего Рима» — 3 ч.**

Божества древних римлян. Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии.

Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.

#### **10. «Религии древних Славян» — 5 ч.**

Славянское язычество. Значение слова «язычество». Культ природы и культ предков. Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов. Обряды погребения умерших. Славянские празднования. Проявления язычества в современной жизни.

**Итоговое занятие - 1 час**

### **7 год обучения (11класс) «СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»**

**Вводное занятие - 1 час**

#### **1. «Государство и религия» — 2 ч.**

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.

Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения Церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США в XVIII веке и принцип отделения Церкви от государства в декларации о правах в 1789г., поправка к Конституции США.

Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении Церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918г. Декларация прав народов

России (дек. 1917). Новая государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.

## **2. «Мировые национальные религии» — 1 ч.**

Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.

## **3. «Христианство» — 10 ч.**

История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации. Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.

Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.

Православие. 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.

Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448г. Учреждение патриаршества в 1589 году.

Церковные реформы Петра Первого. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.

Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире. Особенности латинского вероучения, обрядовости и церковной организации. Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.

Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.

## **4. «Буддизм» — 4 ч.**

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутамы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.

Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культурная система буддизма.

История распространения буддизма в 18 странах Центральной, южной, Юго-Восточной и Восточной Азии. Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.

## **5. «Ислам» — 4 ч.**

Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.

Рождения Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман – Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.

Первый крупный раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства.

Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.)

#### **6. «Некоторые национальные религии» — 10 ч.**

Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах.

Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.

Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VIII-XVI в.в. Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индусов.

Китайские религии. Древняя государственная религия – синизм.

Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия.

Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова.

Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.

Последующие пророки.

Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.

#### **7. «Сектанство» — 3 ч.**

История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности

**Итоговое занятие – 1 час**

### **1.4. Планируемые результаты программы**

Результаты освоения программы в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание программы «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Под личностными результатами программы понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Под метапредметными результатами программы понимаются освоенные обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием программы.

Под предметными результатами программы понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей:

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;

-первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных и культурных знаний, в социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами, священнослужителями как значимыми для него носителями положительного социального и культурно-религиозного знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, с носителями и хранителями этих традиций (пожилыми людьми, духовенством).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально-культурных моделей поведения для сохранения традиций нашей страны. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социально-культурных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (Приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, принтер, компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат.

Учебно-методические пособиями:

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Основы духовности языка. Учебное пособие для 5 класса. - Изд. 2-е. - М., 2016.

2. Бородина А. В. Русско-церковнославянский словарь к учеб.пособию «Основы православной культуры: Основы духовности языка: 5 кл.» - М., 2014.

3. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для обучающихся 6 класса. - Изд. 7-е. - М., 2015.

4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Раннее христианство. Учебное пособие для 7 класса. - Изд. 2-е. - М., 2014.

5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Христианство: IV-XI вв. Учебное пособие для 8 класса. - М., 2014

6. Бородина А. В. Основы православной культуры: Христианство: XI-XXI вв. Учебное пособие для 9 класса. - М., 2016.

#### Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### 2.3. Формы аттестации

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

В качестве итогового контроля могут быть предложены проектные работы. Основной эффект, который даёт проектная деятельность ребёнку, – это развитие способностей самостоятельно принимать решения, вырабатывать своё отношение к самым разным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться в современной жизни.

Выделяют следующие четыре категории проектов:

1. информационный и исследовательский проект;
2. обзорный проект;
3. продукционный проект;
4. проекты-инсценировки или организационные проекты.

Проекты могут быть разнообразными по форме: например, видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми репортаж и т. д.

Разнообразны проекты и по объёму. Можно выделить три вида учебных проектов:

- краткосрочные (2-6 ч.)
- среднесрочные (12-15 ч.)
- долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т. п.

Темы проектов по основам православной культуры могут быть следующими: житие А.Рублева; места Подмосковья, связанные с жизнью и

творчеством А.Рублева; иконописцы круга А.Рублева; творчество А.Рублева; иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастыри (Троице-Сергиева Лавра) и т.д. Создание мини-проектов «Из истории русского национального костюма», «Милости просим в русскую избу» - кулинарный калейдоскоп и др.

## 2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 2) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

### КАРТА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПО ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ

| Подготовительный уровень                                                                                                                                                                                                   | Начальный уровень                                                                                                                                                                                                            | Уровень освоения                                                                                                                                                                 | Уровень совершенствования                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знакомство с образовательной областью                                                                                                                                                                                      | Владение основными знаниями                                                                                                                                                                                                  | Овладение специальными знаниями, умениями, навыками                                                                                                                              | Допрофессиональная подготовка                                                                                                                                                                                                            |
| Показатель МЗ (мотивация к занятиям)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.                                                                                                                  | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса                                                                                                             | Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов                   | Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.                                                                                                                                                   |
| Показатель ТА (творческая активность)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем | Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |

| Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подавленный, напряженный.<br>Бедные и мало<br>выразительные мимика,<br>жесты, речь, голос.<br>Не может четко выразить<br>свое эмоциональное<br>состояние.<br>Нет устойчивой<br>потребности воспринимать<br>или выполнять творческую<br>работу<br>Отсутствует эмоциональный<br>настрой к работе (заданию<br>педагога) | Замечает разные<br>эмоциональные<br>состояния.<br>Пытается выразить свое<br>состояние, не проникая<br>в художественный<br>образ.<br>Есть потребность<br>воспринимать или<br>исполнять произведения<br>искусства, но не всегда.<br>Есть потребность<br>участвовать в жизни<br>объединения.<br>Присутствует<br>эмоциональный отклик<br>на задание педагога, но<br>не всегда. | Распознает свои эмоции и<br>эмоции других людей.<br>Выражает свое<br>эмоциональное состояние<br>при помощи мимики,<br>жестов, речи, голоса,<br>включается в<br>художественный образ.<br>Есть устойчивая<br>потребность в восприятии<br>или исполнении<br>произведений искусства.<br>Есть устойчивая<br>потребность к<br>выполнению работы.<br>Присутствуют в работе<br>элементы творчества. | Распознает и оценивает<br>свои эмоции и эмоции<br>других людей по мимике,<br>жестам, речи, интонации.<br>Проявляет произвольную<br>в выражении эмоций.<br>Развита эмоциональная<br>выразительность жестов,<br>мимики, голоса.<br>Высокий, уровень<br>включенности в<br>художественный образ.<br>Не насыщаемая<br>потребность в реализации<br>полученных знаний.<br>Основа деятельности<br>творчество. |
| Показатель Д (достижения)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Пассивное участие в делах объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                | Активное участие в делах отдела, учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Значительные результаты на уровне района, города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Значительные результаты на уровне края, страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2.5. Методическое обеспечение

Преподавание «Основ православной культуры» в классах казачьей направленности и учреждениях дополнительного образования детей предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- 1) получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя;
- 2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);
- 3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами кружков.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы к более сложным (от V к IX классу). Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций учащихся в результате изучения курса.

Одна из главных задач учителя - на материале курса формировать *основные компетенции учащихся*, к которым относятся:

- 1) *ключевые интеллектуальные умения:*

- а) постановка проблемы;
  - б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);
  - в) планирование работы;
  - г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;
  - д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;
  - е) оценка (самооценка) и коррекция;
- 2) *универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия;*
  - 3) *базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний;*
  - 4) *социальный опыт;*
  - 5) *адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.*

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции учителя, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (*использование так называемой «устной истории»*; *сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности*). Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в сельской школе и школах «малых городов», где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений казаков в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к художественной литературе Краснодарского края, литературного наследия страны, народов России, мировому литературному творчеству;

- развитие творческого самовыражения через публичное выступление, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

#### 1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступления на конкурсах, мероприятиях организации,

муниципальных, организация, проведение и выступление на творческих концертах «День открытых дверей», «Творческая зебра» и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## 2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих

заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### План воспитательных мероприятий

| № п/п | модуль                                     | Название мероприятия, события                                   | Форма проведения                                                                                                                                | Сроки проведения (примерные) |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.    | «Ключевые коллективные дела»               | День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении                | Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование | 1-9 сентября                 |
| 2.    | «Деятельность объединений»                 | День солидарности в борьбе с терроризмом                        | Урок Мужества                                                                                                                                   | 3 сентября                   |
| 3.    | «Казачество»                               | День кубанского казачества (третья суббота октября)             | Игра-путешествие                                                                                                                                | 16 октября                   |
| 4.    | «Работа с родителями»                      | Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка» | Беседа, диспут                                                                                                                                  | 17 октября                   |
| 5.    | «Казачество»                               | На Кубани мы живем                                              | Викторина, квест                                                                                                                                | 7 ноября                     |
| 6.    | «Экскурсии, экспедиции, походы»            | Посещение музея г. Абинска                                      | экскурсия                                                                                                                                       | 12 ноября                    |
| 7.    | «Деятельность объединений»                 | День матери. Подарок маме                                       | Мастер-класс                                                                                                                                    | 25 ноября                    |
| 8.    | «Воспитание экологической культуры»        | Спасем родную природу                                           | Конкурс рисунков                                                                                                                                | 4 декабря                    |
| 9.    | «Организация предметно-эстетической среды» | Новый год стучит в окно                                         | Оформление интерьера помещений                                                                                                                  | 18-19 декабря                |
| 10.   | «Деятельность объединений»                 | Встречаем Новый год                                             | Общение в импровизированном кафе                                                                                                                | 27 декабря                   |

|     |                                     |                                             |                         |            |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------|
|     |                                     |                                             | (конкурсы с чаепитием)  |            |
| 11. | «Казачество»                        | Рождественская звезда                       | Игра-путешествие        | 5 января   |
| 12. | «Профилактическая деятельность»     | Мои права                                   | Ролевая игра            | 12 января  |
| 13. | «Школьные музеи»                    | Давным - давно была война                   | Литературная гостиная   | 17 февраля |
| 14. | «Ключевые коллективные дела»        | День защитника Отечества                    | Урок памяти             | 21 февраля |
| 15. | «Профориентация»                    | Посещение швейной фабрики г. Абинска        | экскурсия               | 26 февраля |
| 16. | «Воспитание экологической культуры» | Весна-красна                                | Викторина               | 3 марта    |
| 17. | «Деятельность объединений»          | Мамин день                                  | концерт                 | 12 марта   |
| 18. | «Профилактическая деятельность»     | Внимание, дети!                             | Ролевая игра            | 27 марта   |
| 19. | «Экскурсии, экспедиции, походы»     | Посещение парка г. Абинска                  | экскурсия               | 5 апреля   |
| 20. | «Воспитание экологической культуры» | Космические просторы                        | Игра-путешествие        | 12 апреля  |
| 21. | «Ключевые коллективные дела»        | Международная акция «Георгиевская ленточка» | Встреча с ветеранами    | 7 мая      |
| 22. | «Деятельность объединений»          | Международный день семьи                    | Ролевая игра            | 15 мая     |
| 23. | «Работа с родителями»               | Родительское собрание на тему: «Итоги года» | Презентация итогов года | 29 мая     |

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы. Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). - Изд. 3-е. - М., 2012.
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (5-9 классы). - М., 2016.
3. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. - Изд. 3-е. - М., 2014.
4. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы. Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). - Изд. 3-е. - М., 2012.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (5-9 классы). - М., 2014.

6. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. - Изд. 3-е. - М., 2014.
7. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы. Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). - Изд. 3-е. - М., 2012.
8. Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (5-9 классы). - М., 2014.
9. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. - Изд. 3-е.-М., 2014.
10. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы. Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). - Изд. 3-е. - М., 2012.
11. Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (5-9 классы). - М., 2014.
12. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. - Изд. 3-е. - М., 2014.
13. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы. Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). - Изд. 3-е. - М., 2012.
14. Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (5-9 классы). - М., 2014.
15. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. - Изд. 3-е. - М., 2014.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Бородина А. В. 1025-летие Крещения Руси. Православие в России // Кораблик. — № 4 (38), 2013. — С. 4-7.
2. Бородина А. В. Вход Господень в Иерусалим // Кораблик. — № 2 (36), 2013. — С. 8-9.
3. Бородина А. В. День народного единства - Казанская икона Пресвятой Богородицы // Кораблик. — № 5 (45), 2014. — С. 8-11.
4. Бородина А. В. Икона и картина// Искусство. — № 5 (413), 2009. — С. 14-17.
5. Бородина А. В. Иконостас // Искусство. — № 5 (389), 2008. — С. 10-11.
6. Бородина А. В. Исаакиевский собор // Искусство. — № 5 (389), 2008. — С. 18-19.
7. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция религиозно-познавательного историко-культурологического образования. — Изд. 2-е, перераб. — М., 2009.
9. Бородина А. В. История религиозной культуры: Методология курса // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 51, 19 декабря 2002.
10. Бородина А. В. История религиозной культуры: Назначение, особенности и задачи курса // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 47, 21 ноября 2002.

11. Бородина А. В. История религиозной культуры: Нормативно-правовое обоснование курса // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 49, 5 декабря 2002.

12. Бородина А. В. История религиозной культуры: Преподавание курса в средней школе // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 50, 12 декабря 2002.

13. Бородина А. В. История религиозной культуры: Причины введения религиоведения в содержание образования // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). — № 52, 26 декабря 2002.

14. Бородина А. В. Киево-Печерская Лавра // Кораблик. — № 4 (43), 2014. — С. 16-25.

15. Бородина А. В. Княжеская архитектура // Искусство. — № 6 (342), 2006. — С. 5-7.

16. Бородина А. В. Когда не видно было неба// Кораблик. — № 6 (40), 2013. — С. 28-31.

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия         | Кол-во часов | № темы | Тема занятия<br>(согласно содержанию программы)                          | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|-----------------------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    |           |           |                       | <b>1</b>     | 1      | <b>Вводное занятие</b>                                                   |                |
|       |           |           |                       | <b>4</b>     |        | <b>Тема 1. «Язык и религия»</b>                                          |                |
| 2.    |           |           | интерактивное занятие | 1            | 2      | Назначение языка. Духовность и язык                                      |                |
| 3.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Священное Писание о языке.                                               |                |
| 4.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Библейская концепция происхождения языков.                               |                |
| 5.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Язык и религия – факторы единства и своеобразия.                         |                |
|       |           |           |                       | <b>6</b>     |        | <b>Тема 2 «Родной язык – Отечеству основа»</b>                           |                |
| 6.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Писатели о красоте, богатстве русского языка.                            |                |
| 7.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Русский язык в поэзии.                                                   |                |
| 8.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Священное писание в нашей речи.                                          |                |
| 9.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета.                    |                |
| 10.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Словарный запас русского языка.                                          |                |
| 11.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Духовная русская лексика.                                                |                |
|       |           |           |                       | 6            |        | <b>Тема 3. «Из истории русского языка»</b>                               |                |
| 12.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | История русского языка и происхождение духовной лексики.                 |                |
| 13.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка.             |                |
| 14.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. |                |
| 15.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл.             |                |
| 16.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.                          |                |
| 17.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Судьба кириллицы до наших дней.                                          |                |
|       |           |           |                       | 18           |        | <b>Тема 4. «Церковнославянский язык».</b>                                |                |
| 18.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Церковнославянская азбука.                                               |                |
| 19.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Для чего изучают церковнославянский язык сегодня.                        |                |
| 20.   |           |           | интерактивно          | 1            |        | Современный русский алфавит.                                             |                |

|     |  |  |                           |   |  |                                                                         |  |
|-----|--|--|---------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | е занятие                 |   |  |                                                                         |  |
| 21. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Буквы ер и ерь.                                                         |  |
| 22. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Дублетные буквы. Буквы есть и ять.<br>Буквы юс малый и я.               |  |
| 23. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Буквы иже и и. Буквы ферт и фита.                                       |  |
| 24. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Буквы УК и ижица. Буквы кси, пси, от.                                   |  |
| 25. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Понятие о Псалтири и псалмах.                                           |  |
| 26. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Надстрочные знаки. Титла. Ударения<br>тупое и острое.                   |  |
| 27. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Знаки препинания.                                                       |  |
| 28. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Читаем по-церковнославянски и<br>переводим.                             |  |
| 29. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Евангельские притчи. Символ веры.<br>Звательный падеж.                  |  |
| 30. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Обозначение чисел в<br>церковнославянском языке.                        |  |
| 31. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Тексты на церковнославянском языке о<br>праздниках. Тропари праздникам. |  |
| 32. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Светлое Христово Воскресение и<br>дванадесятые праздники.               |  |
| 33. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Вход Господень во Иерусалим.<br>Другие Господние праздники.             |  |
| 34. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Пятидесятница. Успение Пресвятой<br>Богородицы.                         |  |
| 35. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Праздники, посвященные Пресвятой<br>Богородице.                         |  |
| 36. |  |  | интерактивно<br>е занятие | 1 |  | Викторина «Праздники, посвященные<br>Пресвятой Богородице»              |  |

### Календарный учебный график 2 года обучения

| №<br>п/п | Дата<br>план | Дата<br>факт | Форма занятия            | Кол-<br>во<br>часо<br>в | №<br>те<br>мы | Тема занятия<br>(согласно содержанию программы)                   | Форма<br>контроля |
|----------|--------------|--------------|--------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
|          |              |              |                          |                         |               | <b>Вводное занятие. Предмет основы<br/>православной культуры.</b> |                   |
| 1.       |              |              | интерактивное<br>занятие | 1                       | 2             | О чем рассказывают основы<br>православной культуры.               |                   |
|          |              |              |                          |                         |               | <b>Что мы знаем о православии.</b>                                |                   |
| 2.       |              |              | интерактивное<br>занятие | 1                       |               | Роль православия в жизни российского<br>общества                  |                   |
| 3.       |              |              | интерактивное<br>занятие | 1                       |               | Возникновение Православной Церкви                                 |                   |
| 4.       |              |              | интерактивное<br>занятие | 1                       |               | Истоки и традиции православного<br>вероучения                     |                   |

|     |  |                       |   |                                                                                                     |  |
|-----|--|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.  |  | интерактивное занятие | 1 | Источники знаний о Боге                                                                             |  |
| 6.  |  | интерактивное занятие | 1 | Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси                                             |  |
| 7.  |  | интерактивное занятие | 1 | Крещение Руси                                                                                       |  |
|     |  |                       |   | <b>Священное Писание.</b>                                                                           |  |
| 8.  |  | интерактивное занятие | 1 | Библия: история создания, композиция. Канон.                                                        |  |
| 9.  |  | интерактивное занятие | 1 | Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира, сотворение человека, грехопадение                           |  |
| 10. |  | интерактивное занятие | 1 | Сюжеты Ветхого Завета: Каин и Авель, всемирный потоп, явление Аврааму Святой Троицы, пророк Моисей. |  |
| 11. |  | интерактивное занятие | 1 | Ветхозаветные пророки                                                                               |  |
| 12. |  | интерактивное занятие | 1 | Сюжеты Нового Завета: рождение, детство и крещение Иисуса Христа                                    |  |
| 13. |  | интерактивное занятие | 1 | Чудеса и проповедь Иисуса Христа                                                                    |  |
| 14. |  | интерактивное занятие | 1 | Страдание, смерть и Воскресение Иисуса Христа                                                       |  |
| 15. |  | интерактивное занятие | 1 | Евангельские события после Воскресения Спасителя                                                    |  |
|     |  |                       |   | <b>Храм – Дом Божий.</b>                                                                            |  |
| 16. |  | интерактивное занятие | 1 | Храм как явление общественной жизни россиян.                                                        |  |
| 17. |  | интерактивное занятие | 1 | Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма.                                             |  |
| 18. |  | интерактивное занятие | 1 | Древнее культовое зодчество на Руси                                                                 |  |
| 19. |  | интерактивное занятие | 1 | Внутреннее устройство храма                                                                         |  |
| 20. |  | интерактивное занятие | 1 | Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме.                           |  |
| 21. |  | интерактивное занятие | 1 | Новый Иерусалим.                                                                                    |  |
| 22. |  | интерактивное занятие | 1 | Храмы Московского Кремля                                                                            |  |
|     |  |                       |   | <b>Религиозное искусство.</b>                                                                       |  |
| 23. |  | интерактивное занятие | 1 | Религиозная тематика в искусстве                                                                    |  |
| 24. |  | интерактивное занятие | 1 | Церковное искусство                                                                                 |  |
| 25. |  | интерактивное занятие | 1 | Иконопись на Руси. Предание о первой иконе.                                                         |  |
| 26. |  | интерактивное занятие | 1 | Русские иконописцы.                                                                                 |  |
| 27. |  | интерактивное занятие | 1 | Иконография образа Пресвятой Богородицы                                                             |  |

|     |  |  |                       |   |  |                                                                                    |           |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 28. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Чудотворная Владимирская икона Богоматери                                          |           |
| 29. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Казанская и Донская чудотворные иконы Пресвятой Богородицы                         |           |
| 30. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Чудотворные иконы «Знамение»                                                       |           |
| 31. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Иные виды православного искусства.                                                 |           |
| 32. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Символы православного искусства                                                    | кроссворд |
|     |  |  |                       |   |  | <b>Агиография.</b>                                                                 |           |
| 33. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Жития святителя Николая Чудотворца, великомученика Георгия Победоносца.            |           |
| 34. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского. |           |
| 35. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Жития святого благоверного Александра Невского                                     |           |
| 36. |  |  |                       | 1 |  | Итоговое занятие Викторина «Агиография».                                           | викторина |

### Календарный учебный график 3 года обучения

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия         | Кол-во часов | № темы | Тема занятия (согласно содержанию программы)                           | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|-----------------------|--------------|--------|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    |           |           | интерактивное занятие | 1            | 1      | Предмет основы православной культуры                                   |                |
|       |           |           |                       | 1            | 2      | <b>О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ</b>                                             |                |
| 2.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Роль человека в истории. Россия в мировой истории                      |                |
| 3.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Человек и Бог навстречу друг другу.                                    |                |
| 4.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Попытки рационального понимания миссии Христа истины                   |                |
|       |           |           |                       |              |        | <b>МИР НА КАНКУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА</b>                               |                |
| 5.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Политическое устройство Римской империи во 11-1. Вв. до Р. Х.          |                |
| 6.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Древняя Палестина накануне Рождества Христова                          |                |
| 7.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени |                |
| 8.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Ожидание Мессии.                                                       |                |
| 9.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Сокровище Мертвого моря                                                |                |
|       |           |           |                       |              |        | <b>НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО</b>                                  |                |
| 10.   |           |           | интерактивное         | 1            |        | Ожидая спасения                                                        |                |

|     |  |  |                       |   |  |                                                                                        |  |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | занятие               |   |  |                                                                                        |  |
| 11. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Историчность евангельских событий                                                      |  |
| 12. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Отсчёт новой эры от Рождества Христова.                                                |  |
|     |  |  |                       |   |  | <b>КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО</b>                                                   |  |
| 13. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Рождение Христа и первые христиане.                                                    |  |
| 14. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. |  |
| 15. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.                                     |  |
| 16. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Притчи Иисуса Христа                                                                   |  |
| 17. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Притча о блудном сыне.                                                                 |  |
| 18. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Апостольская миссия.                                                                   |  |
|     |  |  |                       |   |  | <b>НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ВЕРЫ</b>                                                   |  |
| 19. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Рождение Церкви.                                                                       |  |
| 20. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Жизнь первых христиан.                                                                 |  |
|     |  |  |                       |   |  | <b>ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ</b>                                                                |  |
| 21. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Деяния Двенадцати Апостолов                                                            |  |
| 22. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Деяния святого Апостола Петра.                                                         |  |
| 23. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.                              |  |
| 24. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Труды Апостолов от 70-ти.                                                              |  |
| 25. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа.                                    |  |
| 26. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Апостольский Собор                                                                     |  |
| 27. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Книги Нового Завета.                                                                   |  |
| 28. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Гонения на Церковь.                                                                    |  |
| 29. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Святые мученики первых веков.                                                          |  |
| 30. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Святые мученицы раннехристианской Церкви.                                              |  |
| 31. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Апологеты.                                                                             |  |

|     |  |  |                       |   |  |                                                                  |  |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|------------------------------------------------------------------|--|
| 32. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила                     |  |
|     |  |  |                       |   |  | <b>ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ</b>                                   |  |
| 33. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. |  |
|     |  |  |                       |   |  | <b>РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО</b>                     |  |
| 34. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Начало церковного искусства                                      |  |
| 35. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства             |  |
| 36. |  |  | интерактивное занятие | 1 |  | Итоговое занятие                                                 |  |

### Календарный учебный график 4 года обучения

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия         | Кол-во часов | № темы | Тема занятия<br>(согласно содержанию программы)                                  | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|-----------------------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Вводное занятие                                                                  |                |
|       |           |           |                       |              |        | <b>ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ</b>                                                     |                |
| 2.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Христианство в период гонений. Взаимоотношения христиан с язычниками             |                |
| 3.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Отношение христиан к смерти                                                      |                |
| 4.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Отношение христиан к правителям, к государственной службе                        |                |
|       |           |           |                       |              |        | <b>ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ</b>                                                  |                |
| 5.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий |                |
| 6.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий                          |                |
| 7.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Начало византийской культуры. София Константинопольская                          |                |
| 8.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Святая равноапостольная царица Елена                                             |                |
| 9.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Источники православного вероучения                                               |                |
| 10.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Канон Священного Писания в Православной Церкви                                   |                |
| 11.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры                           |                |
| 12.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Догматы в христианстве. Лжеучения и ереси                                        |                |
| 13.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Арианство. Первый Вселенский Собор                                               |                |
| 14.   |           |           | интерактивное         | 1            |        | Второй Вселенский Собор.                                                         |                |

|     |  |                       |   |  |                                                                                            |  |
|-----|--|-----------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  | занятие               |   |  | Несторианство                                                                              |  |
| 15. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный                                                |  |
| 16. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Четвёртый Вселенский Собор                                                                 |  |
| 17. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Император Юстиниан Великий                                                                 |  |
| 18. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Пятый Вселенский Собор                                                                     |  |
| 19. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Задачи Шестого Вселенского Собора. Иконоборчество                                          |  |
| 20. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Седьмой Вселенский Собор. Торжество православия                                            |  |
| 21. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель                |  |
| 22. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности.                  |  |
| 23. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Вселенские отцы Церкви                                                                     |  |
| 24. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина                        |  |
| 25. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Возникновение монашества. Основные разновидности монашества                                |  |
| 26. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Антоний Великий - основатель отшельничества                                                |  |
| 27. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий                                   |  |
| 28. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Главная цель монашества                                                                    |  |
| 29. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне.                         |  |
| 30. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Монашество на Западе                                                                       |  |
| 31. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Монашеские ордены                                                                          |  |
| 32. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Значение эпохи Вселенских Соборов                                                          |  |
|     |  |                       |   |  | ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ                      |  |
| 33. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Объективные предпосылки отделения Римской Церкви                                           |  |
| 34. |  | интерактивное занятие |   |  | Особенности римского богослужения. Отделение католической Церкви                           |  |
| 35. |  | интерактивное занятие |   |  | Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. |  |
| 36. |  | интерактивное занятие |   |  | Итоговое занятие                                                                           |  |

### Календарный учебный график 5 года обучения

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия         | Кол-во часов | № темы | Тема занятия<br>(согласно содержанию программы)                                                  | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|-----------------------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Водное занятие                                                                                   |                |
|       |           |           |                       |              |        | «Расцвет и падение Византийской империи»                                                         |                |
| 2.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Расцвет Византии с конца 9 до начала 13 в.                                                       |                |
| 3.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Расцвет средневековой Византии. П.Р. «Составление исторической хронологии Византийской империи». |                |
| 4.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Восточный обряд и особенности Византийской цивилизации.                                          |                |
| 5.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Закат Византийской империи.                                                                      |                |
| 6.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Освобождение Константинополя при Михаиле Восьмом Палеологе.                                      |                |
| 7.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Монастырь Хора. Феофан Грек.                                                                     |                |
| 8.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Религиозные споры. Патриарх Арсений.                                                             |                |
| 9.    |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Унии и стояние в вере.                                                                           |                |
| 10.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Григорий Палама – главный представитель исихастского направления.                                |                |
|       |           |           |                       |              |        | «Распространение Римско-католической церкви до протестантизма»                                   |                |
| 11.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы.                               |                |
| 12.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Развитие религиозной мысли в Западной Европе.                                                    |                |
| 13.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Св. Бернардин Сиенский, Св. Викентий Феррер.                                                     |                |
| 14.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Католическое церковное искусство. П.Р. «Презентация о Римско-католической церкви»                |                |
|       |           |           |                       |              |        | «Протестантская традиция»                                                                        |                |
| 15.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме.                                            |                |
| 16.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | «95» тезисов Мартина Лютера.                                                                     |                |
| 17.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Формирование двух основных течений протестантизма.                                               |                |
| 18.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Своеобразие протестантизма. П.Р.»Презентация о протестантизме»                                   |                |
| 19.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Участие протестантских Церквей в движении за объединение всех                                    |                |

|     |  |                       |   |  |                                                                                                                         |  |
|-----|--|-----------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |                       |   |  | христианских конфессий.                                                                                                 |  |
|     |  |                       |   |  | «Католицизм после реформации»                                                                                           |  |
| 20. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.                                                              |  |
| 21. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Борьба с гугенотами.                                                                                                    |  |
| 22. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Великая Французская революция.                                                                                          |  |
| 23. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Римский Папа Иоанн Павел Второй. «Славянизация» латинских традиций.                                                     |  |
| 24. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Римско-католическая Церковь как иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура.               |  |
|     |  |                       |   |  | «Православие: Святая Русь – преемница Византии                                                                          |  |
| 25. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Первые христианские общины и храмы на территории России.                                                                |  |
| 26. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Крещение Руси.                                                                                                          |  |
| 27. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Борьба северной Руси за верность православию.                                                                           |  |
| 28. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче в 1589г.                                                  |  |
| 29. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Церковь в правление Петра Первого.                                                                                      |  |
| 30. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Реформы Патриарха Никона.                                                                                               |  |
| 31. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Старообрядчество в современном мире.                                                                                    |  |
| 32. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви 20в. П.Р. «Презентации о Святых Русской Православной Церкви». |  |
| 33. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Русская Зарубежная Церковь.                                                                                             |  |
| 34. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.                                            |  |
| 35. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Круглый стол на тему: «Русская Зарубежная Церковь».                                                                     |  |
| 36. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Викторина «Православный храм».                                                                                          |  |

### Календарный учебный график 7 года обучения

| № п/п | Дата план | Дата факт | Форма занятия         | Кол-во часов | № темы | Тема занятия (согласно содержанию программы)     | Форма контроля      |
|-------|-----------|-----------|-----------------------|--------------|--------|--------------------------------------------------|---------------------|
| 37.   |           |           | интерактивное занятие | 1            |        | Водное занятие. Особенности предмета в 11 классе | вводная диагностики |

|     |  |                       |   |  |                                                                                                                                                              |    |
|-----|--|-----------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |  |                       |   |  |                                                                                                                                                              | ка |
|     |  |                       |   |  | <b>«Государство и религия»</b>                                                                                                                               |    |
| 38. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.                 |    |
| 39. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Революционные преобразования в России. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.                                           |    |
|     |  |                       |   |  | <b>Мировые национальные религии»</b>                                                                                                                         |    |
| 40. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.                                                                   |    |
|     |  |                       |   |  | <b>«Христианство»</b>                                                                                                                                        |    |
| 41. |  | интерактивное занятие | 1 |  | История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство.                                                                                   |    |
| 42. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры                                                                                |    |
| 43. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.                                                                                                       |    |
| 44. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Православие. 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.                                                 |    |
| 45. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448г. Учреждение патриаршества в 1589 году.                                                                  |    |
| 46. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Церковные реформы Петра Первого. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества.                                             |    |
| 47. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке. |    |
| 48. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире. Особенности латинского вероучения, обрядовости и церковной организации.                     |    |
| 49. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.                                                                                                           |    |
| 50. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.                                                                   |    |
|     |  |                       |   |  | <b>«Буддизм»</b>                                                                                                                                             |    |
| 51. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готама (Гаутамы), духовные поиски.                                                              |    |

|     |  |                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|--|-----------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |                       |   |  | Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.                                                                                                                                                                                           |  |
| 52. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культовая система буддизма.                                                                                 |  |
| 53. |  | интерактивное занятие | 1 |  | История распространения буддизма в 18 странах Центральной, южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.                                                                                                                                                    |  |
| 54. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.                                                                                                                                  |  |
|     |  |                       |   |  | <b>«Ислам»</b>                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 55. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.                                                                                        |  |
| 56. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Рождения Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман – Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.                                                                   |  |
| 57. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Первый крупный раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства. |  |
| 58. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.)       |  |
|     |  |                       |   |  | <b>«Некоторые национальные религии»</b>                                                                                                                                                                                                              |  |
| 59. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах.                                                                                                                                            |  |
| 60. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.                                                                                                                                                                                       |  |
| 61. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VIII-XVI в.в. Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индуистов.                                                                                                |  |

|     |  |                       |   |  |                                                                                          |        |
|-----|--|-----------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 62. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Китайские религии. Древняя государственная религия – синизм.                             |        |
| 63. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия.                               |        |
| 64. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова. |        |
| 65. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии. Последующие пророки.                  |        |
| 66. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Отношение к учению Христа.                                                               |        |
| 67. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Современный иудаизм.                                                                     |        |
| 68. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Круглый стол на тему «национальные религии»                                              |        |
|     |  |                       |   |  | <b>«Сектанство»</b>                                                                      |        |
| 69. |  | интерактивное занятие | 1 |  | История возникновения слова «секта», его значение.                                       |        |
| 70. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Современные секты, действующие на территории нашей страны.                               |        |
| 71. |  | интерактивное занятие | 1 |  | Тоталитарные секты, их особенности                                                       |        |
| 72. |  |                       | 1 |  | Итоговое занятие. Диспут                                                                 | диспут |