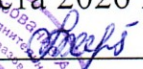


СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет  
протокол № 1  
от 31 августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
от 31 августа 2026 г. № 587  
Директор  Л.Б.Тарада



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Дом детского творчества»**  
**муниципального образования Абинский район**  
**на 2026-2027 учебный год**

г. Абинск

## Содержание

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                 | 3  |
| 1.1. Актуальность программы.....                                                                                              | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы воспитания.....                                                                                  | 4  |
| 1.3. Концептуальные основания рабочей программы воспитания .....                                                              | 4  |
| 1.4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы .....                                                       | 4  |
| 1.5. Нормативно-правовая документация.....                                                                                    | 5  |
| 2. Анализ состояния воспитательного процесса.....                                                                             | 8  |
| 2.1. Краткая информация об учреждении.....                                                                                    | 8  |
| 2.2 Анализ контингента обучающихся .....                                                                                      | 10 |
| 2.3. Анализ количественного и качественного состава педагогических<br>работников .....                                        | 11 |
| 2.4. Аналитические выводы .....                                                                                               | 11 |
| 2.5. Структура организации воспитательной работы.....                                                                         | 12 |
| 2.6. Особенности организации воспитания .....                                                                                 | 14 |
| 3. Цель и задачи воспитания обучающихся на 2026–2027 учебный год.....                                                         | 16 |
| 4. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации<br>общеразвивающих программ дополнительного образования ..... | 17 |
| 5. Идеи, подходы, принципы воспитания.....                                                                                    | 20 |
| 6. Содержание, формы, методы, технологии воспитания.....                                                                      | 22 |
| 7. Развитие взаимодействия субъектов воспитания. ....                                                                         | 24 |
| 7.1. Взаимодействие педагогов и обучающихся.....                                                                              | 25 |
| 7.2. Развитие взаимодействия обучающихся. ....                                                                                | 25 |
| 7.3. Развитие детско-взрослых сообществ.....                                                                                  | 26 |
| 7.4. Развитие взаимодействия учреждения, педагогов и семей. ....                                                              | 26 |
| 7.5. Взаимодействие с социальными партнерами.....                                                                             | 26 |
| 8. Создание необходимых условий. ....                                                                                         | 26 |
| 9. Повышение профмастерства педагогов в области воспитания.....                                                               | 27 |
| 10. Научно-методическое и правовое обеспечение .....                                                                          | 28 |
| воспитания детей.....                                                                                                         | 28 |
| 11. Структура плана воспитательной работы в объединении .....                                                                 | 28 |
| 12. Ожидаемые результаты реализации программы в 2026-2027 учебном году                                                        | 29 |
| 13. Анализ воспитательной деятельности .....                                                                                  | 29 |
| 14. Список литературы .....                                                                                                   | 31 |
| Календарный план воспитательной работы .....                                                                                  | 32 |

## **1. Пояснительная записка**

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г. «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа определяет стратегию и тактику воспитательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район (далее – МБУ ДО «Дом детского творчества», учреждение, Дом творчества), направленную на решение задач, обозначенных в Программе развития МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2026-2030 годы.

Воспитание в учреждении рассматривается как приоритетная составляющая учебно-воспитательного процесса, ориентированная на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей. Программа учитывает возможности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» для вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность.

### **1.1. Актуальность программы**

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется стремительными изменениями в экономике, политике, информационной среде, что предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Усиление глобализационных процессов, цифровизация всех сфер жизни, распространение виртуальных коммуникаций, рост информационных потоков требуют особого внимания к сохранению традиционных ценностей, укреплению гражданской идентичности и формированию социальной ответственности у детей и подростков.

В этих условиях дополнительное образование детей приобретает особую значимость как пространство, где происходит не только обучение, но и целенаправленное воспитание личности. Именно в системе дополнительного образования обучающийся имеет возможность свободного выбора деятельности, самореализации, приобретения социального опыта в неформальной, доброжелательной среде, что создает уникальные условия для формирования его активной гражданской позиции, нравственных ориентиров, лидерских и управленческих качеств.

Дом детского творчества является ключевым звеном системы дополнительного образования в муниципальном образовании Абинский район Краснодарского края. В МБУ ДО «Дом детского творчества» реализуются ДООП по шести направленностям, охватывающие более 10 тысяч обучающихся. Воспитательная работа в Дома творчества строится на основе богатых традиций, однако требует обновления в соответствии с современными

вызовами, связанными с цифровизацией образования и необходимостью интеграции дополнительного образования и РДДМ «Движение первых» в единое воспитательное пространство.

Разработанная программа воспитания призвана систематизировать и модернизировать воспитательную деятельность учреждения, обеспечить единство подходов, преемственность целей, диагностику результатов, повысить качество воспитательного процесса.

## **1.2. Цель и задачи программы воспитания**

Цель программы воспитания - создание условий для обеспечения системного педагогического сопровождения личностного развития детей, для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, содействие в реализации субъектной позиции, его духовного и физического самосовершенствования, развитие способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Задачи** программы воспитания:

- воспитание духовно-нравственной и патриотической личности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- создание организационно - педагогических условий для формирования у обучающихся устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах.

## **1.3. Концептуальные основания рабочей программы воспитания**

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

## **1.4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского и патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, освоение историко-культурного наследия России, Краснодарского края и муниципального образования на основе исторического просвещения, сохранение исторической памяти и преемственности поколений; поддержка деятельности общественных объединений, школьных музеев; развитие в детской и молодёжной среде поисковой и краеведческой деятельности, познавательного и общественно полезного туризма;;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *ценности научного познания и профессионального самоопределения*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа является основой для планирования воспитательной деятельности образовательной организации и подлежит актуализации при изменении федеральных, региональных или муниципальных нормативных правовых документов, приоритетов государственной политики в сфере воспитания, особенностей образовательной организации, состава обучающихся и иных условий реализации воспитательной деятельности.

### **1.5. Нормативно-правовая документация**

Программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федеральное законодательство:

1. Конвенция «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Семейный кодекс РФ (ред. от 23.03.2026 г. № 68-ФЗ);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями, в действующей редакции от 31.07.2020 года № 29.);
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
10. Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Указ Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
13. Указ президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
14. Национальный проект «Молодежь и дети» (паспорт национального проекта, разработан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2025 году): федеральные проекты: «Россия — страна возможностей», «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)», «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники»;
15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 (ред. от 21.02.2025 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
18. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2021 г. № 2613-р (ред. от 26.01.2024 г.) «Об утверждении Концепции развития креативных (творческих)

индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года»;

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

20. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р (с изменениями от 31.03.2025г. и 08.05.2025г.) «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

21. Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

22. Приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

23. Приказ министерства просвещения Российской Федерации №702, Приказ министерства экономического развития Российской Федерации № 811 от 19.12.2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

24. Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI).

25. Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»».

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (п.62);

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

29. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий

обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

региональное законодательство:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ (ред. от 11.03.2025 г.) «Об образовании в Краснодарском крае»;

2. Закон Краснодарского края от 30.12.2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 29.04.2026 г.);

3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015г. № 939 (в ред. от 18.02.2026г.) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

4. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020г. № 176-Р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.04.2021 г. № 103-р «Об утверждении межведомственного плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года в Краснодарском крае»;

6. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.02.2024 г. № 38-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации на 2024–2026 годы по реализации в Краснодарском крае Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы».

Данная нормативно-правовая база определяет стратегические ориентиры воспитания, закрепляет приоритет духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социального развития детей, обеспечивает правовые основания для реализации программы воспитания в МБУ ДО «Дом детского творчества».

## **2. Анализ состояния воспитательного процесса**

### **2.1. Краткая информация об учреждении**

МБУ ДО «Дом детского творчества» многопрофильное учреждение основано в 1954 году как Дом пионеров и школьников. Здание по ул. Интернациональная, 39, в котором находится МБУ ДО «Дом детского творчества», построено в 1969 году, в 1981 году помещения были переданы районному Дому пионеров, а в 1991 году перешли на баланс учреждения. В настоящее время МБУ ДО «Дом детского творчества» занимает 2 и 3 этажи здания.

Образовательный процесс в учреждении обеспечивается работой администрации, штатом педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов. В соответствии с лицензией Дом творчества осуществляет образовательную деятельность и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по всем шести направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Дом детского творчества» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

МБУ ДО «Дом детского творчества» находится в центре города Абинска, что обеспечивает доступность посещения практически каждому ребенку в городе.

В основном здании занимается более 500 ребят, занятия ведут 10 педагогов дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной и технической направленности. С 2003 года объединение под руководством Щербатовой С.Н. носит звание «Образцовый художественный коллектив «Декор»».

Социокультурная среда учреждения позволяет сохранить у обучающихся внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Общение всех участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, ранним формированием уважения к семейным традициям, почитанием старших, уважением к людям труда и взаимопомощи. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В процессе воспитания Дом детского творчества сотрудничает со всеми школами и дошкольными организациями, учреждениями дополнительного образования, культурно-досуговыми центрами поселений, районным и хуторскими казачьими обществами, межпоселенческой библиотекой, общественными организациями, отделом по делам молодежи, осуществляется работа педагогов дополнительного образования в музеях школ № 3, 38. Также обучающиеся и педагоги принимают активное участие в конкурсах различных уровней и направленностей.

Деятельность коллектива педагогов и руководящего состава Дома творчества направлена на удовлетворение запроса детей и их родителей по обеспечению нового содержания образовательного процесса с применением инновационных технологий и форматов, содействие приобретению обучающимися востребованных современных компетенций и развития личностных результатов.

## 2.2 Анализ контингента обучающихся

В 2025-2026 учебном году объединения Дома детского творчества занималось 10805 обучающихся, которые посещали 570 объединений, 1044 групп.

Количество обучающихся по образовательным направленностям

| Направленности            | 2025-2026 год |             |              |
|---------------------------|---------------|-------------|--------------|
|                           | объединения   | группы      | кол-во уч-ся |
| Художественная            | 120           | 193         | 2172         |
| Социально-гуманитарная    | 235           | 495         | 3377         |
| Туристско - краеведческая | 42            | 50          | 749          |
| Естественно-научная       | 50            | 70          | 1018         |
| Техническая               | 13            | 18          | 204          |
| Физкультурно - спортивная | 110           | 218         | 3285         |
| <b>Итого</b>              | <b>570</b>    | <b>1044</b> | <b>10805</b> |

Количество обучающихся  
по годам обучения

| Количество детей: | 2025-2026<br>учебный год |
|-------------------|--------------------------|
| I года обучения   | 4365                     |
| II года обучения  | 2521                     |
| III года обучения | 1678                     |
| IV года обучения  | 1310                     |
| V года обучения   | 694                      |
| VI года обучения  | 89                       |
| VII года обучения | 52                       |
| Углубленный год   | 96                       |

Количество обучающихся  
по возрасту

| Возраст<br>обучающихся | 2025-2026<br>учебный год |
|------------------------|--------------------------|
| до 5 лет               | 17                       |
| с 5 до 9 лет           | 3615                     |
| с 10 до 14 лет         | 5943                     |
| с 15 до 17 лет         | 1223                     |
| 18 и старше            | 7                        |

Количество обучающихся по социальному положению

| показатель                                  | 2025-2026<br>учебный год |
|---------------------------------------------|--------------------------|
| дети с ограниченными возможностями здоровья | 143                      |
| дети, состоящие на различных видах учета    | 44                       |

Количество обучающихся по социальному положению

| показатель                                                                                                          | 2025-2026<br>учебный год |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Количество детей, обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями                   | 417<br>(3,9%)            |
| Количество обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью                              | 426<br>(3,9 %)           |
| Количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)  | 22485<br>(208%)          |
| Количество обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) | 2687<br>(25 %)           |

### 2.3. Анализ количественного и качественного состава педагогических работников

Из основных педагогов имеют звания: Почетный работник сферы образования – 1 чел.

| Всего                                      | 2025-2026 уч.г. |              |       |
|--------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|
|                                            | основные        | совместители | всего |
| ПДО                                        | 16              | 184          | 200   |
| ПО                                         | 11              | 24           | 35    |
| методист                                   | 2               | 2            | 4     |
| концертмейстер                             | 1               |              | 1     |
| всего педагогических работников (основных) | 30              | 210          | 240   |
| администрация                              | 4               |              | 4     |

#### Уровень образования основных педагогических работников

| Всего педагогов | Высшее образование | среднее профессиональное образование |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------|
| 30              | 18 (60%)           | 12 (40%)                             |

#### Стаж педагогической работы в учреждении

| Всего педагогов | до 2-х лет | 5 – 10 лет | 11 лет и выше |
|-----------------|------------|------------|---------------|
| 30              | 8 (26,6%)  | 4 (13,4%)  | 18 (60%)      |

#### Уровень квалификации основных педагогических работников

| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории (стаж менее 2-х лет) |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 30              | 7 (23,4%)                         | 1(3,3%)                      | 10 (33,3%)                        | 12 (40%)                           |

### 2.4. Аналитические выводы

Анализ основан на данных педагогического наблюдения, отчётов о проведённых мероприятиях, результатах участия в конкурсных мероприятиях, анкетирования родителей и динамике контингента обучающихся за 2023–2025 годы.

1. В 2025-2026 учебном году воспитательной работой были охвачены все 10805 обучающихся МБУ ДО «Дом детского творчества». Воспитательный потенциал реализовывался как в процессе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, так и в рамках внеучебных мероприятий различного уровня.

2. Преобладание социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей определяет акцент в воспитательной работе на развитие казачьего образования, второй по численности является художественная направленность – развитие творческих способностей, эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям, низкий охват по технической и туристско-краеведческой направленностям предполагает усиление работы по расширению программ по развитию инженерного мышления, цифровых компетенций и формирования интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

3. Возрастной состав преимущественно представлен обучающимися 5–9 лет и 10–14 лет, что требует учёта возрастных особенностей при выборе форм и методов воспитания: для младших школьников – игровые, творческие, деятельностные формы; для подростков – проектные, лидерские, социально ориентированные практики.

4. Доля детей с ОВЗ составляет около 1,3 % от общего числа. Это обязывает предусматривать в воспитательных мероприятиях инклюзивные подходы, адаптировать формы участия, создавать условия для самореализации каждого ребёнка независимо от его физических и психологических особенностей.

5. Кадровый потенциал на хорошем уровне: 60 % педагогов имеют высшее образование, 100 % прошли повышение квалификации за последние три года, что свидетельствует о готовности коллектива к реализации современных воспитательных технологий.

6. Материально-техническая база позволяет проводить воспитательные мероприятия на достаточном уровне.

## **2.5. Структура организации воспитательной работы**

Образовательный процесс в учреждении обеспечивается работой администрации, штатом педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов. В соответствии с лицензией Дом творчества осуществляет образовательную деятельность и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по всем шести направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В Доме детского творчества работают два отдела:

- с 2007 года отдел казачества и народных традиций;
- с 2024 года муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

С 2020 года учреждение является Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в муниципальном образовании Абинский район, осуществляет в том числе постоянный мониторинг состояния муниципального сегмента, а также проведение разъяснительной, консультативной и информационно-методической работы с представителями образовательных организаций в форме совещаний и личных консультаций.

С 2024 года на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» действует методическое объединение педагогов дополнительного образования района.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район является городским и районным центром по организации массовой работы с обучающимися. Работа педагогов – организаторов организована через выполнение планов по направленностям:

- «Малая академия наук обучающихся Абинского района. Шаги в науку»;
- «Создание благоприятной среды для всестороннего (целостного) развития личности, уважающей традиции кубанского казачества, через

реализацию программ дополнительного образования на базе классов казачьей направленности «Мы с тобой казаки»»;

- «Программа развития детско-юношеского туризма в Абинском районе»;

- «Мы – патриоты России!» (в том числе работа 2 школьных музеев (школы № 3 и 38);

- «Поддержка и развитие одаренных детей в муниципальном образовании Абинский район»;

- план работы по организации спортивно-массовых мероприятий;

- программы педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования (по направленностям);

- план работы клуба «Дельфин» совместно с детским садом № 39 «Аистенок»;

- в учебных программах педагогов дополнительного образования.

Кроме того, МБУ ДО «Дом детского творчества» курирует работу педагогов-организаторов и ответственных на базе школ по всем направлениям деятельности.

Общее количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, составляет 353, в том числе, муниципального уровня – 348, регионального – 5.

С лета 2025 года в учреждении ведется активная работа по организации работы профильных школ: естественно-научное направление «Биокапля», художественное направление «Театр для всех», социально-гуманитарное направление «Медиашкола».

Дом детского творчества в 2025-2026 учебном году во взаимодействии с местным отделением РДДМ «Движение первых» принимало участие в районных мероприятиях: организация станций в профильном палаточном лагере «Патриот» для участников местного отделения «Юнармия», участие в подготовке к августовскому совещанию педагогической общественности Абинского района, игра по станциям «Вместе весело шагать» в школьном лагере «Царство Берендея» в МБОУ СОШ № 38 и т.д.

С 2021 года учреждение - активный участник грантовых конкурсов. В 2025 году также проект «Ступени творчества» стал победителем первого грантового конкурса губернатора Кубани. Его целью было повышение профессиональной компетентности педагогов школ Абинского района гуманитарной и художественной направленности через создание просветительско-образовательной среды с применением современных методов театральной педагогики. В мае 2026 года проект завершился театральным фестивалем «Путь к успеху». В проекте приняло участие – 220 человек, сумма привлеченных средств составила более 500 тыс. рублей.

Информационную открытость учреждения обеспечивает функционирование сайта Дома детского творчества <http://ddt-abinsk.ru/> и страница ВКонтакте: <https://vk.com/ddtabinsk?from=groups>.

## 2.6. Особенности организации воспитания

Воспитательная деятельность в учреждении дополнительного образования имеет ряд принципиальных отличий от общеобразовательной школы, которые необходимо учитывать при проектировании и реализации программы воспитания.

*Добровольность участия и свобода выбора.* В отличие от обязательного школьного обучения, дети приходят в МБУ ДО «Дом детского творчества» по собственному желанию, исходя из личных интересов и склонностей. Это создает высокую начальную мотивацию, но при этом требует от педагогов дополнительного образования особого внимания к удержанию интереса, созданию комфортной, эмоционально привлекательной среды. Воспитание строится не на принуждении, а на увлеченности, доверии, совместном творчестве.

*Разновозрастной состав объединений.* В МБУ ДО «Дом детского творчества» в основном функционируют группы смешанного возраста, что позволяет реализовывать педагогический потенциал разновозрастного взаимодействия: старшие передают опыт младшим, развиваются отношения наставничества, взаимопомощи, формируется чувство ответственности за младших товарищей.

*Неформальность и практико-ориентированность.* Образовательный процесс в МБУ ДО «Дом детского творчества» в значительной степени строится на практической, творческой, проектной деятельности. Воспитание происходит «в деле» – через подготовку концертов, выставок, конкурсов, походов, социальных акций. Дети приобретают реальный социальный опыт, учатся работать в команде, брать на себя ответственность за результат.

*Психологически комфортная и доброжелательная среда.* В МБУ ДО «Дом детского творчества» ребенок воспринимается не как «ученик», а как «участник», «соавтор», «организатор». Отношения с педагогами дополнительного образования строятся на принципах партнерства, сотрудничества. Это способствует раскрытию субъектной позиции обучающегося: он учится ставить цели, планировать деятельность, оценивать результаты, проявлять инициативу.

*Профессионально-ориентированная направленность.* Дополнительное образование часто становится первой ступенью профессионального самоопределения. Воспитание здесь неразрывно связано с формированием образа «инженера», «художника», «хореографа», «вокалиста» и т.д. Это накладывает отпечаток на содержание воспитательных задач: важно не только воспитать личность, но и помочь обучающемуся осознать свою будущую профессиональную роль и приобрести надпрофессиональные навыки.

*Отсутствие жесткой регламентации и оценочности.* В МБУ ДО «Дом детского творчества» нет формальной аттестации в виде оценок и экзаменов. Оценка результата происходит через публичное представление достижений (концерты, выставки, участие в конкурсах и фестивалях). Это снижает тревожность, создает условия для позитивного самоощущения, но требует от педагогов дополнительного образования особого внимания к поддержке каждого обучающегося, созданию ситуации успеха.

*Интеграция воспитательного потенциала разных направленностей.* В учреждении реализуются программы всех шести направленностей дополнительного образования. Каждая из них обладает специфическим воспитательным ресурсом, что позволяет выстраивать многогранную, комплексную воспитательную систему.

*Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.* МБУ ДО «Дом детского творчества» активно взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями, что расширяет воспитательное пространство, обогащает формы и содержание воспитательной работы, позволяет включать детей в социально-значимую деятельность за пределами МБУ ДО «Дом детского творчества».

Учет указанных особенностей позволяет сделать программу воспитания адекватной специфике МБУ ДО «Дом детского творчества», максимально эффективной и востребованной как педагогами, так и обучающимися и их родителями.

МБУ ДО «Дом детского творчества» - учреждение дополнительного образования, в рамках которого педагог дополнительного образования способствует гармоничному развитию, самостоятельности детей и подростков, решая воспитательные задачи в процессе каждого занятия. Одна из главных воспитательных задач обучения - воспитание творческой личности учащегося, поэтому на каждом занятии обучающиеся обогащаются новыми знаниями, что расширяет их кругозор, создаются благоприятные условия для формирования у ребят нравственных качеств личности. Воспитательная работа в процессе обучения помогает развивать и формировать у детей не только владение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями, но и такие качества личности, как ответственность, организованность, дисциплинированность, внимательность, добросовестное отношение к труду, коммуникативность, уважение ко всем участникам образовательного процесса, к людям в общем.

Воспитательная система педагогов вне учебных занятий строится согласно воспитательному плану каждого детского объединения. Каждый педагог МБУ ДО «Дом детского творчества» планирует и проводит воспитательную работу по направлениям: профилактика и безопасность, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профориентация, благотворительность, духовно-нравственное, туристско-краеведческое, профилактика правонарушений.

Большое внимание уделяется работе в каникулярное время, работе с родителями, массовой работе.

В воспитательной работе педагогами используются различные формы, методы и средства. По итогам учебного года педагогами дополнительного образования проводится диагностика оценки результативности ведения воспитательной работы в каждом детском объединении, отражающая показатели воспитания гармоничной всесторонней личности, успешной социализации ребенка посредством выработки социально-значимых компетенций.

**Участники программы.** Программа воспитания предназначена для педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательную деятельность в МБУ ДО «Дом детского творчества», обучающихся в объединениях образовательного учреждения, а также их родителей (законных представителей). Воспитание обучающихся в Доме детского творчества осуществляется непосредственно руководителями объединений педагогами дополнительного образования на занятиях и педагогами-организаторами в культурно-массовых и досуговых мероприятиях.

#### **Основные выводы:**

1. Воспитательная деятельность МБУ ДО «Дом детского творчества» демонстрирует высокий уровень охвата мероприятиями.
3. В учреждении организована эпизодическое взаимодействие с муниципальным отделением РДДМ «Движение Первых».
4. Кадровый потенциал хороший, но требуется развитие системы наставничества в связи с обновлением педагогического коллектива.

### **3. Цель и задачи воспитания обучающихся на 2026–2027 учебный год**

МБУ ДО «Дом детского творчества» — пространство для раскрытия потенциала ребёнка и развития его талантов. «Движение Первых» даёт возможность включать детей в значимые социальные практики и масштабные проекты. Интеграция их ресурсов и форматов работы позволит создать единую воспитательно образовательную среду, где каждый ребёнок сможет проявить себя и приобрести востребованные компетенции.

Цель: обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития обучающихся МБУ ДО ЦДТ, создание условий для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, развития способностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) и проектов «Движения Первых».

#### Задачи

1. Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, направленной на воспитание человека, обладающего действенной нравственной позицией, владеющего актуальными знаниями и умениями, способного к самоопределению и самореализации. Популяризация программ технической направленности для развития инженерного мышления, цифровых компетенций и туристско-краеведческой направленности для формирования интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости и всеобщности.

3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

4. Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через организацию рефлексивных практик, позволяющих каждому ребёнку осознать ценность жизни и здоровья, сформировать навыки саморегуляции и самоконтроля, научиться принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с безопасностью собственной жизнедеятельности и здоровьем окружающих.

5. Создание условий для формирования позитивного социального опыта обучающихся, их гражданского становления путем участия в направлениях деятельности «Движения Первых», организации мероприятий, акций, участия в социальных проектах.

6. Развитие наставничества и разновозрастного взаимодействия – организация системной работы, при которой старшие обучающиеся помогают младшим в освоении программ, подготовке к конкурсам, организации мероприятий.

#### **4. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования**

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Воспитательная работа при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования педагог планирует мероприятия по модулям: «Ключевые коллективные дела», «Деятельность объединений», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Воспитание экологической культуры», «Казачество», «Профилактическая деятельность»

##### **Художественная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

##### **Социально-гуманитарная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и

добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарного направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

#### **Туристско-краеведческая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

#### **Физкультурно-спортивная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых

межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

### **Техническая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

### **Естественно-научная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных

интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за бережение природы; активной позиции по изучению и охране природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

## **5. Идеи, подходы, принципы воспитания**

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми:

- идея интеграции, предполагающая объединение всего воспитательного потенциала МБУ ДО «Дом детского творчества» и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого образовательного, воспитательного и досугового пространства;
- идея создания единой (совместной) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Воспитывающая деятельность объединения в дополнительном образовании имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

*Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:*

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

*Основные критерии формирования и развития детского коллектива:*

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

*Принципы воспитания* - это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы.

— Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

— Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

— Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и

коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

— Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

— Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

— Принцип преемственности — в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

— Принцип занимательности — заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

— Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

— Принцип опоры на положительное в личности ребенка. При организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

— Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

— Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. Педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице). Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

## **6. Содержание, формы, методы, технологии воспитания.**

Современные методы, технологии, формы воспитания должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;

- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

*Через применение различных форм работы* в учебно-воспитательном процессе можно успешно реализовывать потенциал обучающихся, поддерживать активное участие в жизни учреждения и укреплять коллективные ценности:

- 1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.

- 2) групповые формы:

- досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);

- проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуально-познавательных игр;

- проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

*Методы воспитания* – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала предполагает применение следующих технологий:

- групповой или парной технологии, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.
- включение игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия и мероприятий;
- технология наставничества, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- технология проектной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

## **7. Развитие взаимодействия субъектов воспитания.**

Новые социальные вызовы определяют требования к педагогу дополнительного образования: умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности; высокий профессионализм; способность к творчеству, эрудиция; умение оценивать и анализировать собственную деятельность; использование инновационных форм работы с детьми.

В соответствии с логикой профстандарта педагога дополнительного образования его (педагога) основной функционал сосредотачивается вокруг организации деятельности детей по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее программно-методического обеспечения и осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов детей.

Новыми для функционала педагога дополнительного образования являются:

- электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно);
- проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

- развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер детей различного возраста;
- анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения;
- контроль и диагностика с учетом задач дополнительной общеобразовательной программы и особенностей детей;
- анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

### **7.1. Взаимодействие педагогов и обучающихся**

Главная воспитательная задача педагога - увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей.

Функции педагога дополнительного образования:

Воздействие на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Соответственно, при отборе средств воспитания должны учитываться следующие факторы: формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация).

### **7.2. Развитие взаимодействия обучающихся.**

Этот формат взаимодействия с товарищами обеспечивает внедрение лучших практик развития навыков у ребенка, важных не только в рамках образовательного процесса, но и в дальнейшей жизни. В процессе взаимодействия каждый учится видеть свои сильные стороны, может оказать поддержку и помощь в существующих вопросах, получает толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний. Важно и то, что в коллективном общении обучающиеся учатся смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, приобретают свою индивидуальность и уверенность в себе, испытывают гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения.

### **7.3. Развитие детско-взрослых сообществ.**

Дети (обучающиеся) и взрослые (педагоги) в процессе общения работают вместе в качестве наставников и старших товарищей для друг друга, это позволяет детям учиться навыкам общения, управления эмоциями, решению проблем и другим важным навыкам. Роль педагогов, участвующих в детско-взрослых сообществах - наставники, которые оказывают помощь в обучении и поддерживают их развитие. Уникальность формы наставничества в том, что оно является реверсивным, когда взрослые (педагоги и родители) также могут учиться от детей.

Воспитательная роль отводится в проведении разноплановых коллективных творческих дел, которые способствуют расширению кругозора, развитию внимания и общению разных поколений: традиционные совместные мероприятия знакомств, проведение экскурсий и путешествий, организация мастер-классов «Новогодняя игрушка», «День матери». Большая роль отводится совместной проектной деятельности «ребенок+педагог+родитель», подготовка и участие в научных конференциях по естественнонаучному направлению, в художественно-творческих и музыкальных проектах.

### **7.4. Развитие взаимодействия учреждения, педагогов и семей.**

Участники образовательных отношений: Дом творчества + Семьи обучающихся должны быть заинтересованы в едином процессе, активно вовлечены в деятельность образовательной организации, это даёт большие возможности для реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

Активное посещение собраний, встречи за круглым столом, в мероприятиях по вопросам профориентации и в других культурно-массовых мероприятиях учреждения с участием детей и родителей.

Регистрация в социальной сети: ВКонтакте,

Работа с родителями:

- планирование родительских собраний;
- индивидуальные встречи и консультации, оформление информационного стенда, раздаточного материала рекомендационного характера;
- совместные мероприятия (экскурсии, походы, концерты, выставки, соревнования и т.д.);
- системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (анкетирование и др.).

### **7.5. Взаимодействие с социальными партнерами**

Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

## **8. Создание необходимых условий.**

8.1. Нормативно-правовые - разработка механизмов реализации Программы воспитания (локальные акты).

8.2. Организационно-управленческие – организация сетевого (межведомственного) взаимодействия по обеспечению участия детей в

образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых программах.

8.3. Методическое обеспечение – разработка информационно-методического материала по организации и проведению воспитательной работы в образовательном учреждении, оказание системной консультативной помощи педагогам и родителям обучающихся в объединениях; создание системы организации и проведения мониторинга эффективности реализации Программы.

8.4. Кадровое обеспечение - педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, работающие с детьми, знающие специфику образовательного учреждения, обладающие умением планировать и проводить мероприятия, оказывать активную поддержку участия обучающихся в социально-значимых делах, выстраивать взаимоотношения с коллегами, учащимися и родителями, направленные на сплочение коллектива, работать с сетевыми партнерами.

8.5. Материально-техническое оснащение – в соответствии с соблюдением норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм (гл. VI).

## **9. Повышение профмастерства педагогов в области воспитания**

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных дополнительных общеобразовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Эффективность работы отслеживается по критериям:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы.

В образовательном учреждении для педагогов организован комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации в области воспитания (мастер-классы, тренинги, участие в семинарах и совещаниях), осуществляется методическая поддержка по сопровождению педагогов с учетом их планируемых потребностей. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий для профессионального общения в сетевом взаимодействии педагогов содействует активному обмену опытом между образовательными учреждениями (размещение информации в интернет-сайтах на предмет организации и проведения мероприятий, участие в проектах, отчёт о проделанной работе по вопросам воспитания, в том числе на сайте образовательного учреждения).

#### **10. Научно-методическое и правовое обеспечение воспитания детей**

- Положение об организации образовательной деятельности.
- Программа воспитания.
- Договоры о совместной образовательной деятельности с общеобразовательными организациями, сетевом взаимодействии, сотрудничестве с социальными партнерами и т.п.
- Должностные инструкции педагогических работников.

#### **11. Структура плана воспитательной работы в объединении**

План – это документ, в котором в определенной последовательности в изложении воспитательной работы с обучающимися на конкретный период раскрываются ее цель, содержание, объем, методы, этапы, место и сроки выполнения. Составлению плана воспитательной работы предшествует изучение детского коллектива, отдельных обучающихся и знакомство с учрежденческим планом воспитательной работы. В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские.

В плане педагога дополнительного образования в единстве отражаются комплексный, деятельностный и личностный подходы, принятые в теории педагогики. В соответствии с основными объектами воспитания – коллектив, деятельность обучающихся и развитие индивидуальности.

Дела (работа) в объединении – педагог планирует мероприятия, которые будет проводить в объединении:

- использование интернет – ресурсов;
- размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива на сайте учреждения, в СМИ, в сети ВКонтакте;
- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия др.);
- тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья;
- индивидуальная работа с детьми (если планируется);

- мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности, идентичности, трудовые десанты и т.д.).

## **12. Ожидаемые результаты реализации программы в 2026-2027 учебном году**

1. Расширение спектра туристско-краеведческих программ, экскурсий, походов и квестов, формирующих у обучающихся устойчивый интерес к истории, культуре и природе своего региона и страны.
2. Рост доли обучающихся, охваченных конкурсным движением, олимпиадами и проектной деятельностью муниципального, регионального и федерального уровней.
3. Увеличение количества обучающихся, получивших индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных способностей.
4. Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс и жизнь учреждения — рост числа родителей, участвующих в совместных мероприятиях, проектах и т.д.
6. Не менее 15 % объединений МБУ ДО «Дом детского творчества» интегрируют проекты «Движения Первых» в свои программы, доля обучающихся — участников проектов «Движения Первых» составит не менее 10 %, не менее 5% детских инициатив, выдвинутых в рамках интеграции, реализованы как самостоятельные проекты.

### **Критерии оценки:**

- вовлечённость: доля обучающихся и объединений, участвующих в совместных активностях (учёт в электронном журнале/реестре проектов);
- качество интеграции: наличие в рабочих программах модулей/мероприятий, привязанных к направлениям и проектам «Движения Первых»;
- самореализация детей: количество реализованных детских инициатив и их публичная презентация (выставки, фестивали, медиаконтент);
- сетевое взаимодействие: число совместных событий, партнёрских соглашений, публикаций о результатах;
- результативность: доля участников, ставших победителями/призёрами мероприятий разного уровня;
- удовлетворённость: результаты анкетирования детей, родителей и педагогов по качеству и полезности совместной работы.

## **13. Анализ воспитательной деятельности**

Анализ воспитательной деятельности, организуемый в МБУ ДО «Дом детского творчества», осуществляется в целях выявления результативности и качества проведенной работы педагогов. Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов. Самоанализ воспитательной работы, организуемой в образовательном учреждении, осуществляется педагогами в объединениях (группах обучающихся) по направлениям деятельности. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в коллективе. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Педагоги Дома детского творчества проводят работу в соответствии с планом воспитательной работы и формой учета и предоставляют отчетную документацию по выполнению программы по итогам учебного года (анализ воспитательной работы за учебный год).

По итогам анализа воспитательной деятельности:

1. определяются воспитательные результаты конкретного мероприятия, занятия, формы, средства воспитания, освоения программы дополнительного образования;
2. оценивается целесообразность проводимой воспитательной работы, эффективность средств, используемых в процессе освоения программ дополнительного образования, степень их влияния на результаты воспитания;
3. выделяются факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
4. обозначаются достижения и неудачи воспитательной деятельности, рассматриваются их причины;
5. отмечаются неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания;
6. намечаются пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Информация может быть получена при анализе планов, отчетов, разработок мероприятий, дел, занятий, рабочих записей, сделанных педагогами в ходе проводимой работы.

## 14. Список литературы

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Иванова, Ю. В. Основные ориентиры нравственного воспитания младших школьников / Ю. В. Иванова, А. Е. Михайлова. – Текст: непосредственный // Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 9. – С. 153-157. – Библиогр.: с. 157 (8 назв.). – ISSN 2413-8215. – Имеется электронная версия публикации. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39562811> (дата обращения: 29.11.2021).
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Коняева, Е. А. Законы воспитания / Е. А. Коняева, А. Н. Павлова. – Текст непосредственный // Классный руководитель. – 2018. – № 6. –
5. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
6. Лихачев, С. В. Потенциал сетевой коммуникации в патриотическом воспитании / С. В. Лихачев, О. Ю. Владимирова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 42-44. – Библиогр.: с. 44
7. Методические рекомендации о разработке программы воспитания: (утверждены на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.). – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2020. – № 16. – С. 12-46.
8. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### Интернет-источники

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

Приложение  
к программе воспитания  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
на 2026-2027 учебный год

**Календарный план воспитательной работы  
МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2026 – 2027 учебный год**

| №<br>п/п | Название мероприятия, события                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки<br>проведения                 | Ответственные                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Воспитательные часы «Наша безопасность» в объединениях по технике безопасности, пожарной безопасности, дорожной безопасности, АТЗ, кибермошенничеству и цифровой безопасности                                                                                                           | В первый день занятий в объединении | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 2.       | Мероприятия педагогов-организаторов, методистов по всем направленностям (по отдельным планам работы)                                                                                                                                                                                    | В течение года                      | педагоги-организаторы, методисты                                         |
| 3.       | Всероссийский марафон РДДМ «Движение первых» «Навыки для жизни» (ролики по безопасности)                                                                                                                                                                                                | В течение года                      | педагог-организатор, ответственный за работу с МО РДДМ «Движение первых» |
| 4.       | Родительские собрания в объединениях на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»                                                                                                                                                                                                          | 1-10 сентября                       | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 5.       | Дни открытых дверей «Мы вам рады»<br>1.1 встреча педагогов с родителями, учащимися;<br>1.2 организация съемки видеоролика, подготовка репортажей с участием обучающихся о деятельности учреждения;<br>1.3 выставка работ ИЗО и ДПТ<br>1.4 консультации для родителей по АИС «Навигатор» | 1-13 сентября                       | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор                |
| 6.       | Безопасность образовательного учреждения: тренировочное занятие с обучающимися по пожарной безопасности, АТЗ, тревожной кнопке                                                                                                                                                          | 3 сентября                          | Заместитель директора по АХР, педагоги дополнительного образования       |
| 7.       | Всероссийская акция РДДМ «Движение первых» «Память защищает», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                       | 3 сентября                          | педагог-организатор, ответственный за работу с МО РДДМ «Движение первых» |
| 8.       | Всероссийская акция РДДМ «Движение первых» «По следам героев», посвященная Дню окончания Второй мировой войны                                                                                                                                                                           | 3 сентября                          | педагог-организатор, ответственный за работу с МО РДДМ «Движение первых» |
| 9.       | Праздничная медиа - акция, посвященная Дню учителя «Достучаться до каждого сердца»                                                                                                                                                                                                      | 5 октября                           | Педагоги дополнительного образования                                     |

|     |                                                                                            |                 |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей                                  | 1 октября       | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 11. | Участие коллективов в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города                     | 3 октября       | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы              |
| 12. | Акция «Письмо солдату»: создание и отправка писем участникам СВО                           | в течение года  | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 13. | Мероприятия, посвященные «Дню отца в России»                                               | 18 октября      | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 14. | День кубанского казачества (третья суббота октября), викторина «На Кубани мы живем»        | 17 октября      | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы              |
| 15. | Всероссийская акция РДДМ «Движение первых» «Носик первых»                                  | до 15 октября   | педагог-организатор, ответственный за работу с МО РДДМ «Движение первых» |
| 16. | Всероссийский конкурс РДДМ «Движение первых» «Будущее Первых»                              | до 20 октября   | педагог-организатор, ответственный за работу с МО РДДМ «Движение первых» |
| 17. | Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек                                             | 28 октября      | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 18. | Посещение обучающимися объединений краеведческого музея на базе школы № 3                  | ноябрь          | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 19. | Галерея поздравлений «Любовью матери наш мир согрет!», посвященная Дню матери              | 25-27 ноября    | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 20. | Всероссийский проект РДДМ «Движение первых» «МедиаЗачёт»                                   | до 30 ноября    | педагог-организатор, ответственный за работу с МО РДДМ «Движение первых» |
| 21. | «Природа в творчестве русских художников», «Спасем родную природу»                         | декабрь         | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор                |
| 22. | Беседы в объединениях, посвященные Дню неизвестного солдата                                | 3 декабря       | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор                |
| 23. | День Конституции РФ. Конкурс рисунков «Конституция глазами детей «Моя Россия - мои права». | 10 - 12 декабря | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор                |

|     |                                                                                                                  |               |                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Киноекзорий ко Дню Героев Отечества                                                                              | 7-9 декабря   | Педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>педагог-организатор           |
| 25. | Оформление Дома творчества к новогодним<br>праздникам                                                            | 15 декабря    | Педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>педагог-организаторы          |
| 26. | Конкурс декоративно-прикладного творчества<br>«Светлый праздник – Рождество Христово»                            | декабрь       | Педагоги<br>дополнительного<br>образования                                   |
| 27. | Беседы в объединениях «Мои права и<br>обязанности»                                                               | 11-12 января  | Педагоги<br>дополнительного<br>образования                                   |
| 28. | Цикл мероприятий в объединениях,<br>посвященных Дню снятия блокады Ленинграда                                    | 25-27 января  | Педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>педагог-организатор           |
| 29. | «Давным - давно была война» - мероприятия,<br>посвященные Дню разгрома советских войск в<br>Сталинградской битве | 1-2 февраля   | Педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>педагог-организатор           |
| 30. | Просмотр видеофильма, беседа «Скажем НЕТ<br>пагубным привычкам                                                   | февраль       | Педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>педагог-организатор           |
| 31. | Муниципальный этап всероссийского конкурса<br>школьных хоров «Поют дети России»                                  | февраль       | педагог-организатор<br>художественной<br>направленности                      |
| 32. | Конкурс рисунков среди обучающихся<br>объединений «Гордость России»                                              | 18-20 февраля | педагог-организатор<br>художественной и<br>патриотической<br>направленностей |
| 33. | Школьный этап Всероссийского конкурса<br>«Живая классика»                                                        | февраль       | педагог-организатор<br>художественной<br>направленности                      |
| 34. | Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»                                                                      | 5 марта       | педагог-организатор<br>художественной<br>направленности                      |
| 35. | «Крым-Россия: общая судьба» ко Дню<br>воссоединения Крыма с Россией                                              | 18 марта      | педагог-организатор<br>патриотической<br>направленности                      |
| 36. | Уроки мужества, посвященные освобождению<br>станции Абинской от немецко-фашистских<br>захватчиков                | 22 марта      | педагог-организатор<br>патриотической<br>направленности                      |
| 37. | Краевой конкурс изобразительного и<br>декоративно-прикладного творчества «Пасха в<br>кубанской семье» в 2026 г.  | март          | педагог-организатор<br>художественной<br>направленности                      |
| 38. | Муниципальный этап Большого<br>всероссийского фестиваля детского и<br>юношеского творчества                      | март          | педагог-организатор<br>художественной<br>направленности                      |

|     |                                                                                                        |                          |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 39. | Муниципальный и краевой этап всероссийского конкурса школьных хоров «Поют дети России»                 | апрель                   | педагог-организатор художественной направленности                        |
| 40. | «Космические просторы» - мероприятия, посвященные Дню космонавтики                                     | 12 апреля                | педагог-организатор патриотической направленности                        |
| 41. | Международная акция «Георгиевская ленточка»                                                            | 7 – 8 мая                | педагог-организатор патриотической направленности                        |
| 42. | Конкурс рисунков «Рисуем Победу!»                                                                      | апрель-май               | педагог-организатор художественной и патриотической направленностей      |
| 43. | Международный день семьи                                                                               | 15 мая                   | педагог-организатор патриотической направленности                        |
| 44. | Всероссийская акция РДДМ «Движение первых», посвященная Международному дню музеев.                     | 18 мая                   | педагог-организатор, ответственный за работу с МО РДДМ «Движение первых» |
| 45. | Родительское собрание «Итоги года»: выставка работ, отчетные концерты                                  | май                      | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 46. | Отчетный концерт и творческая выставка объединений МБУ ДО «Дом детского творчества» «Творческая зебра» | 28 мая                   | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы              |
| 47. | Беседы, посвященные Дню России 12 и 22 июня - Дню Памяти и скорби                                      | 10-11 июня<br>18-21 июня | Педагоги дополнительного образования                                     |
| 48. | Игровые программы на летних площадках, посвященных здоровому образу жизни                              | июнь - июль              | Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы              |

Директор

Л.Б.Тарада