

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 29.05..2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 476 от 29.05.2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года: 144 ч (1 год - 72 ч.; 2 год - 72 ч.)
Возрастная категория: от 10 до 15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:
Для городской местности 6587,
Для сельской местности 57178

Автор-составитель:
Лузан Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Абинск,
2026 год

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков. Поэтому очень важно знать историю своего района, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей — одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. Необходимым условием для успешного решения этих познавательных и воспитательных задач является умелое педагогическое руководство, самостоятельный характер организации школьного музея, самостоятельное творческое отношение ребят к делу, и, обязательно, знание основ современного музееведения. Программа носит туристско-краеведческую направленность.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Программа «Школьный музей» актуальна и востребована для школы Абинского района тем, что она предполагает работу обучающихся над историей возникновения школы, работу с историей освобождения Абинского района в годы Великой Отечественной войны, работу над историей переселения казаков на Кубань и героях Кубанского казачества в Абинском районе. С этой целью и создается программа «Школьный музей». Любой музей, в том числе и школьный краеведческий, является одной из интереснейших и увлекательнейших форм занятий обучающихся. Музей – это хранилище истории в предметах, документах и фотографиях. Занимаясь музейной деятельностью, обучающиеся имеют возможность комплексного изучения родного края. В сферу данного вида познания входят и природные объекты и культурные. Обучающиеся могут полнее и глубже изучить историю, как в целом, так и своей малой родины.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, музееведческой. В процессе обучения в объединении обучающиеся будут заниматься поисково-собирательной работой, встречаться с интересными людьми, знакомиться с историческими фактами. Много практических навыков приобретают они и в процессе научной

организации фондовой работы, учета и хранения фондов, экспозиционной и культурно-массовой деятельности. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Основополагающим в этой деятельности является принцип историзма.

Школьное музееведение открывает широкие возможности для приобщения детей к процессу познания прошлого края с его удивительной историей и культурой. Школьный музей невозможно определить одним понятием, так как ему присуще множество учебно-воспитательных и социально-культурных функций. Школьный музей – это настоящее хранилище данных о культурном и природном наследии края.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9.Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №

882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Отличительная особенность программы.

Предлагаемая программа объединения «Школьный музей» является модифицированной и призвана обеспечить в рамках дополнительного образования изучение основ музейного дела и создание возможностей для исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы «Школьный музей», от существующих, является ее узкая направленность на восстановление школьного музея истории г. Абинска и Абинского района.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение обучающихся 10 -15 лет, имеющих мотивацию к данному виду деятельности.

Состав объединения - дети разных возрастов.

Объем и сроки освоения программы.

Продолжительность обучения детей по данной программе 2 года. Объем программы 144 часа. По годам обучения часы распределены:

1 год обучения – 72 часа.

2 год обучения - 72 часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Комплектование групп начинается за две недели до начала реализации программы. Группы комплектуются в количестве до 10 человек.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: беседа эвристическая, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, наблюдение, поход, практические занятия, презентации, экскурсия, экспедиция.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа с обязательным перерывом и проветриванием (при занятии в помещении) каждые 45 минут, Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для самореализации детей, совершенствование нравственного и патриотического воспитания обучающихся с помощью школьного музея.

Задачи программы.

Для достижения целей нужно решать следующие задачи:

1. Метапредметные задачи:

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя;
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

2. Образовательные задачи:

- научить исследовательскому методу работы с фондовыми материалами;

- приобретение новых знаний по истории военного периода Краснодарского края в ВОВ, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- обучение с целью всестороннего развития личности;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

3. Личностные задачи:

- воспитание патриотизма на основе исторически значимой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникабельности в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе.

1.3. Содержание программы

1 год обучения.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика.	
I.	Вводное занятие. История музейного дела.	2	1	1	
II.	Государственная символика России. Государственная символика Краснодарского края, Абинского района.	18	7	11	Конкурс.
III.	Страницы истории родной школы Учет и хранение фондов.	6	4	2	
IV.	Экспозиционная работа.	5	2	3	Конкурс.
V.	Экскурсионная работа.	3	1	2	
VI.	История Краснодарского края. Краеведение.	24	15	9	Собеседование
VII.	Учет и хранение фондов	10	8	2	Зачёт.
VIII.	Экскурсионная работа	2		2	
IX.	Итоговое занятие	2	2		Собеседова
	Всего	72	40	32	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие

Теория: Организационный момент. Подведение итогов работы за летний период. Постановка целей и задач на год. Обсуждение плана работ.

Практика: Просмотр кинофотоматериалов о музеях России. Викторина по музеям нашей страны.

II. Государственная символика России.

1. История символов Российского государства.
2. Советская Символика.
3. Современные государственные символы России: Флаг, Герб, Гимн.
4. Образование Краснодарского края.
5. Из истории государственных символов Кубани. Первый Герб Кубани.
6. Современная государственная символика Краснодарского края: Гимн, Герб, Флаг Кубани.
7. Кубанское казачье войско, его история, символы, традиции.
8. Из истории Абинского района, станицы Абинского района. Символы Абинского района.

Формы контроля:

Творческий конкурс: Конкурс на лучшее изображение флага, герба Кубани, конкурс на лучшее изображение Флага, Герба России, конкурс «Знатоков государственной символики России».

III. Страницы истории родной школы. Учет и хранение фондов

Теория:

1. История возникновения школьного здания.

Практика: Подготовить информацию, фотографии, доклад.

2. А.У. Крутченко. «Именем Героя».

Биография Ф.У. Крутченко, награды.

3. Учителя нашей школы. «Память в наших сердцах навсегда»

Практика: Работа с фондом школьного музея.

IV. Экспозиционная работа

Составление тематического и тематико-экспозиционного планов

Теория: Что такое экспозиция? Этапы работы над экспозицией. Тематический и тематико-экспозиционный планы.

Практика: Работа над составлением тематического и тематико-экспозиционного планов.

Оформление экспозиции

Теория: Структура экспозиции. Требования к оформлению экспозиции.

Практика: Самостоятельное составление экспозиции для выставки в школьном музее.

Форма контроля. Конкурс «Лучший проект экспозиции»

V. Экскурсионная работа

Организация тематических экскурсий в школьном музее:

Практика: проведение тематических экскурсий в школьном музее. Посещение Абинского городского музея; экскурсия в музеи Краснодарского края;

VI. История Краснодарского края. Краеведение.

Кавказская война.

Теория: Причины и периодизация Кавказской войны. Боевые действия. Герои Кавказской войны. Вклад черноморского и линейного казачества в покорение и освоение Западного Кавказа. Абинское укрепление. Крымская

война. Последний этап Кавказской войны. Окончательное покорение Закубанья. Исход горцев в Турецкую империю.

Форма контроля. Игра «Поле чудес». «Кавказская война». Практика.

История Абинска 1863 – 1900 гг.

Теория: Азовское казачество. Переселение азовского казачьего войска в Закубанье. Основание станицы Абинской. Д. Подгурский и Е. Гладкий. Полковой период станицы Абинской. Рост станицы в 1880-е годы. Сельское хозяйство, промышленность, ремесла. Религия. Культура.

История Абинска 1900 – 1917 гг.

Теория: Рост станицы в 1900-е годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Участие абинских казаков в русско-японской и Первой мировой войнах.

Форма контроля. Викторина «История Абинска». Практика.

Великая Отечественная война на Кубани.

Теория: Начало Великой Отечественной войны. События 1942 г. Отступление Красной Армии. Новороссийская оборонительная операция. Оккупация фашистскими войсками Абинской и других населенных пунктов Кубани. Партизанское и подпольное движение. Оборонительные бои осенью 1942 г. Разгром фашистских войск под Сталинградом. Попытки наступления Черноморской группы войск. Трагедия «Смерть-поляны». Освобождение Кубани весной-летом 1943 г. Воздушное сражение в небе Кубани. Освобождение Абинской. Бои на «Голубой линии». «Малая земля». Герои Советского Союза.

Форма контроля. Зачет «Великая Отечественная война на Кубани». Практика.

История образования в Абинском районе.

Теория: Образование первых школ в станицах Абинского полка. Развитие образования в станицах Темрюкского уезда. Народное образование в конце XIX – начале XX века.

Форма контроля. Викторина «История образования в Абинском районе». Практика.

VII. Учет и хранение фондов.

Основные документы учета и охраны экспонатов основного фонда

Теория: Учет экспонатов – цели и задачи. Основные документы учета и охраны экспонатов. Инвентарная книга поступлений основного фонда. Научно-справочная картотека основного фонда.

Практика: Заполнение инвентарной книги основного фонда. Составление научно-справочной картотеки.

Основные документы учета и хранения экспонатов вспомогательного фонда

Теория: Инвентарная книга поступлений вспомогательного фонда. Научно-справочная картотека вспомогательного фонда.

Практика: Заполнение инвентарной книги вспомогательного фонда. Составление научно-справочной картотеки.

Хранение экспонатов в фондах музея

Теория: Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции.

Практика: Работа с музейными экспонатами. Хранение плоскостного материала и объемных экспонатов.

Форма контроля. Зачет «Правила учета и хранения экспонатов школьного музея»

VIII. Экскурсионная работа.

Экскурсионно-массовая работа в школьном музее

Теория: Основные положения. Виды экскурсионно-массовой работы.

Организация тематических экскурсий в школьном музее: Теоретическая подготовка экскурсоводов. Составление текста экскурсии.

Практика: проведение тематических экскурсий в школьном музее.

Форма контроля: конкурс на лучшего экскурсовода

IX. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год.

2 год обучения.
Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		
2.	История Кубани	18	10	8	Подготовка докладов. Зачёт.
3.	Экспозиционная работа.	4	2	2	
4.	Кубань в годы Великой Отечественной войны.	10	5	5	Конкурс.
5.	История Великой Отечественной войны: Крупнейшие сражения (периодизация). Причины и значение	32	30	2	Викторина.
6.	Место подвигу есть всегда.	4	2	2	
7.	Итоговое занятие	2	2		Тестировани
	Всего	72	30	4	

Содержание учебного плана 2 год обучения

I. Введение в программу 2 года обучения.

Историческое прошлое России и Кубани. Инструктаж по технике безопасности.

II. История Кубани.

Русичи на берегах Черного моря. Князь Олег. Сотрудничество коренных жителей Кубани и Ивана IV Грозного. Казаки на Кубани. Роль Екатерины II в истории казачества. Участие казаков в русско-турецких войнах, Крымской войне, Кавказской войне. Атаманы Кубанского казачьего войска. Роль казаков в

Отечественной войне 1812 года. Декабристы на Кубани. Классики литературы на Кубани: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.В. Короленко, А.И. Одоевский. Роль просветителей Кубани. Советская власть и рассказывание. Расслоение казачества. Возрождение казачества в 1991 году. Современное кубанское казачество: традиции, символы, цели, организация. Классы казачьей направленности в Абинском районе: возрождение духовности, патриотизма, народности.

Формы контроля: Подготовка докладов обучающихся на самостоятельно выбранную тему об истории Кубани.

III. Экспозиционная работа.

Теория: Что такое экспозиция? Этапы работы над экспозицией. Тематический и тематико-экспозиционный планы.

Оформление экспозиции

Теория: Структура экспозиции. Требования к оформлению экспозиции.

Практика: Работа над составлением тематического и тематико-экспозиционного планов по истории Кубани.

Практика: Самостоятельное составление экспозиции для выставки в школьном музее.

IV. Кубань в годы Великой Отечественной войны.

Военные сражения на Кубани летом 1942г. Окупация Краснодара. Фашистский режим на Кубани. «Душегубки». Родная станица в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки — Герои Советского Союза. Памятники погибшим воинам в Абинском районе.

12 февраля 1943 года — Освобождение Краснодара. 23 февраля 1943 года — освобождение станицы Ахтырской. 23 марта 1943 года — освобождение станицы Абинской. «Голубая линия». Битва за Кавказ. 9 октября 1943 года — завершение освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.

Формы контроля: Конкурс презентаций обучающихся.

V. История Великой Отечественной войны.

История Великой Отечественной войны.: крупнейшие сражения (периодизация). Причины и значение Победы. Уроки войны.

Огненные страницы Великой Отечественной войны. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Битва под Москвой: крах блиц-крига. Маршал Жуков Г.К. - Маршал Победы. Немецкое наступление 1942 г и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Партизаны, подпольщики. План «Ост» на советской территории – в действии. Содержание коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва: начало коренного перелома. Курская битва: завершение коренного перелома. Итоги, значение битв. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. Битва за Берлин. Освобождение стран Европы от гитлеровского порабощения. Международные конференции лидеров «Большой тройки». Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме фашистских агрессоров. 9 мая 1945г — День Победы. 24 мая 1945г — Парад Победы в Москве. Вступление СССР в войну с Японией. Причины Победы, значение

Победы, итоги Великой Отечественной войны 1941-1945гг и Второй мировой войны 1939-1945гг. Атомное оружие. Третьей мировой войны не должно быть! Попытки фальсификаций итогов и уроков войн в современном мире. Роль СССР в разгроме фашистских государств. Память о войне священна.

2015 год — год 70-летия Великой Победы: помнить о павших, заботиться о живых.

Формы контроля: «Викторина Города-герои»

VI. Место подвигу есть всегда.

Ими гордится Кубань. Имена Кубанцев в истории России. Гордость Абинского района.

VII. Итоговое занятие. Зачет в тестовой форме. История Великой Отечественной войны.

Подведение итогов изучения дополнительной образовательной программы объединения «Школьный музей» второго года обучения.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

1. Роль Екатерины II в истории Кубани, историю возникновения города Краснодара, роль казаков в прошлом и настоящем Кубани.

2. Историю Кубани в годы Великой Отечественной войны: Малая земля, даты основных этапов войны.

3. Историю родной школы, места расположения памятников погибшим воинам в поселке Ахтырском.

4. Государственную символику России, Кубани, Абинского района, Объяснить значение Кубани в составе Российской Федерации;

5. Объяснить значение государственных символов России, Кубани, их назначение в практической жизни, правила применения.

Метапредметные:

1. Вести поисково-исследовательскую работу по основным темам программы.

2. Применять учебно-логические умения и навыки работы с текстом, документами, воспоминаниями.

3. Уметь отстаивать и аргументировать точку зрения, рассуждать, доказывать.

Образовательные

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

1. Основные этапы Великой Отечественной войны (даты крупнейших сражений); этапы, основные события, итоги, значение и причины, уроки войны.

2. Историю Кубани (от появления первых казаков до наших дней);

3. Военную историю Кубани.

Уметь:

1. Рассказать об основных событиях Великой Отечественной войны; анализировать документы
2. Объяснить роль казаков в истории Кубани и России.

Метапредметные

- уметь самостоятельно составлять текст экскурсии;
- проводить самостоятельно тематические экскурсии в школьном музее;
- уметь строить гипотезы;
- овладеть основными методами научного анализа источников;
- уметь правильно организовывать и проводить научно-исследовательскую работу;
- уметь грамотно оформить научно-исследовательский проект;
- овладеть навыками защиты научно-исследовательского проекта.

Личностные:

- сформированные морально-волевые качества (трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от работы, чувство взаимопомощи и коллективизма);
- сформированные нравственные основы личности, потребность личности в непрерывном самосовершенствовании;
- сформированное гуманистическое отношение к окружающему миру, любовь к труду.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в городских, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров городских, районных, региональных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25 % обучающихся.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения.

№ п\п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1.	Программно-методическое обеспечение	Программа объединения «Школьный музей»
1.2.	Учебно-методические материалы	Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4л., А3). Краснодар, 2012 Учебно-методическое пособие по работе с музейными фондами – 1

1.2.1 .	УМК по предмету	Карты настенные (большие) Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 г. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 г УМК «Юный исследователь»
1.2.2 .	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Иллюстративный материал (альбомы, биографии, фото)
1.2.3 .	Аудио-видео материалы	Электронные учебники и пособия (видеокассеты) История второй мировой войны 1941 – 1945 год «Уроки Кирилла и Мефодия» DVD диски Интернет-ресурсы: Информационный портал Краснодарского края: www.yuga.ru Интернет-ресурсы: http://www.distedu.ru/mirror/_hist/lesson-history.narod.ru/DM.htm http://www.rusedu.ru/category_9.html http://calenda.ru/presentat.asp Интернет-ресурсы: http://lesson-history.narod.ru/sv.htm http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm http://www.rusedu.ru/category_9.html http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm Фильмы о музеях России – 1
1.2.4 .	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	ноутбук проектор колонки
1.2.5 .	Учебно-практическое оборудование	Музейные экспонаты (в школьной музейной комнате)
1.2.6 .	Оборудование (мебель)	Парты ученические - 6 Стулья ученические- 12 Стол учительский- 1 Шкаф книжный - 2 Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц -1
2.1. .	Комплекты диагностических материалов	Диагностика образовательного уровня

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Первый год обучения					

Государственная символика России. Государственная символика Краснодарского края, Абинского района.	Итоговый	Обработка и систематизация полученной информации	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	Конкурс.
Экспозиционная работа.	Текущий.	Обработка и систематизация полученной информации	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	Конкурс.
История Краснодарского края. Краеведение.	Итоговый	Обработка и систематизация полученной информации	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	Собеседование. Зачёт.
Учет и хранение фондов	Итоговый	Обработка и систематизация полученной информации	Обработка и систематизация полученной информации	Знания и умения, полученные по теме	Зачёт.
Экскурсионная работа	Текущий.	Обработка и систематизация полученной информации	Обработка и систематизация полученной информации	Знания и умения, полученные по теме	Зачёт.
Второй год обучения					
История Кубани	Текущий.	Проверка и оценка докладов.	В процессе изучения темы	Знания, полученные по теме	Зачет
Кубань в годы Великой Отечественной войны.	Итоговый	Обработка и систематизация полученной информации	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	Конкурс.
История Великой Отечественной войны: Крупнейшие сражения (периодизация). Причины и значение Победы, Уроки войны	Итоговый	Обработка и систематизация полученной информации	По окончании изучения темы	Знания и умения, полученные по теме	Викторина

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике, оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А также ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества. (Приложение 2)

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	До профессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая в

работе (заданию педагога)	участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

2.5. Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Первый год обучения базового уровня					
Вводное занятие. История музейного дела.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачета
Государственная символика России. Государственная символика Краснодарского края, Абинского района.	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие, конкурс	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов конкурса
Страницы истории родной школы Учет и хранение фондов.	Групповые: лекция, практическое занятие, конкурс, экскурсия	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов
Экспозиционная работа.	Индивидуальные: проектная деятельность, конференция	Работа с книгой, объяснение, диалог, консультация, составление докладов	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ проектов.

История Краснодарского края. Краеведение.	Групповые: лекция, беседа эвристическая, игровая программа, презентация, семинар	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачетов, викторин, олимпиады, игры
Учет и хранение фондов	Групповые: лекция, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачет.
Второй год обучения базового уровня					
История Кубани	Групповые: лекция, беседа эвристическая, игровая программа, презентация, семинар	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов зачетов, викторин, олимпиады, игры
Экспозиционная работа	Групповые: лекция, беседа, практическое занятие, конкурс	Рассказ, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов конкурса
Кубань в годы Великой Отечественной войны.	Групповые: лекция, практическое занятие, конкурс, экскурсия	Рассказ, беседа, работа с книгой, зарисовки, демонстрация	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов конкурса
История Великой Отечественной войны: Крупнейшие сражения (периодизация). Причины и значение Победы, Уроки войны	Индивидуальные: проектная деятельность, конференция	Работа с книгой, объяснение, диалог, консультация, составление докладов	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы	Компьютер, мультимедийный проектор	Анализ результатов викторины.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Структура учебного занятия

Алгоритм занятия строится по следующей схеме:

- Организационный момент (сообщение темы занятия)
- Проверка и анализ домашней работы
- Основная часть занятия (изучение нового материала – теория)
- Основная часть занятия (практическая часть, домашнее задание)
- Заключительная часть (анализ усвоения пройденного материала)

Педагогические технологии

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектный метод обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методические рекомендации

Продолжительность теоретических и практических занятий в аудитории до двух часов. При проведении экскурсий в государственных музеях занятия могут быть продлены до четырех часов.

Применяются различные формы теоретических и практических занятий. Это – лекция, семинар, практикум, зачет, комбинированное занятие, а также нестандартные формы – урок-игра, урок-олимпиада, урок-викторина, урок-конкурс, круглый стол и др.

Занятия проводятся на базе школьного музея и в помещении музея. Предусмотрены экскурсионные поездки в музеи Абинского района и Краснодарского края.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной литературе Краснодарского края, литературного наследия страны, народов России, мировому литературному творчеству;
- развитие творческого самовыражения через публичное выступление, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступления на конкурсах, мероприятиях организации, муниципальных, организация, проведение и выступление на творческих концертах «День открытых дверей», «Творческая зебра» и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки достижений или участие в мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	творческий проект	25 ноября
8.	«Воспитание экологической	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря

	культуры»			
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	игра-путешествие	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
16.	«Деятельность объединений»	Мамин день	творческий проект	12 марта
17.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
18.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
19.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
20.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
21.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая
22.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Концерт, эстафета	29 мая

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бардадым В.: «Этюды о Екатеринодаре», к 200-летию города.
2. Бодяев Ю.М.: «Символы Краснодарского края» Краснодар, 2006 год
3. Гастрелин Н.М., Новалов А.С., Стародубцев П.А. «Подвиг Новороссийска».
4. Игнатов П.: «Записки партизана» Краснодарское книжное издательство, 1965г
5. Ильина Е. Четвертая высота. Москва, 1988г

6. История Кубани XX век. Очерки. Под редакцией Интнева В.Е. Краснодар, 1998г
7. Кондратьев В. Герои Аджимушкай. Москва «Молодая гвардия», 1975г
8. Корольков Ю. Партизан Леня Голиков, Ленинград, 1955г
9. Куманев Г.А., Макова Н.М, Солодухин Л.А. Народный подвиг в битве за Кавказ.
10. Максимова Э. Дети военной поры, Москва, 1988г
11. Навозова Ф. Краснодарский край (об образовании Краснодарского края)
12. Носенко В. С Днем Победы! 55 лет. Абинск, 2000г
13. Ротов В. Разговор у обелиска: Очерки о кубанцах - Героях Советского Союза. Краснодар, 1997г
14. Трехбратов Б.А. История Кубани с древнейших времен до 19 века.
15. Хижняк М.Л. Годы боевые

Периодика:

1. Коваленко О. Защищая Ленинград. Восход 1991г — 22 июня.
2. Герой Советского Союза М.С. Лысов. Восход — 1991г — 29 августа
3. Герои сражаются. Восход — 1984г — 24 апреля.
4. Черкасук И. Дружба, скрепленная на века. Восход — 1974г — 24 октября.
5. Вельганенко Т. М. Организация работы музея образовательного учреждения (Методические рекомендации). Краснодар, 2001.
- 6.. Гайдукевич В. ф. Боспорское царство. М.; Л., 1949.
- 7.. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М.: Наука, 1988.
8. Краеведение. Пособие для учителя / Под ред. А. В. Даринского. М.,
9. Ноль Л.Я. Компьютерные технологии в музее. М., 1999.

Список литературы для обучающихся

1. Анфимов Н. В., Юркин Н. Ф., Кусый В. А. История родного края. Краснодар, 1976.
2. Анфимов Н. В. Курганы рассказывают. Краснодар, 1984.
3. Анфимов Н. В. Древнее золото Кубани. Краснодар, 1987.
4. Велтковская Г. В. Краеведческая работа в музеях // Юный краевед. 2009. № 1.
5. Воронов Ю. В. Древности Сочи и его окрестностей. Краснодар, 1975.
6. Глина в руках человека / Сост.: А. М. Ждановский. Краснодар, 1989.
7. Дик Н. Е., Валишин Ю. Н. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. М., 1989.
8. Краткий словарь музейных терминов. Новосибирск, 2008.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно учебному плану программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Беседа	1	1	Организационный момент. Обсуждение плана работ. Постановка целей и задач на год. Инструктаж по технике безопасности.	
2.			Практич	1	1	Просмотр кинофотоматериалов о музеях России. Викторина по музеям нашей страны.	
3			Беседа	1	2	История символов Российского государства.	
4.			Беседа	1	2	Советская символика. Современные государственные символы России: Флаг, Герб, Гимн	
5.			Практич	1	2	Конкурс на лучшее изображение Флага России	
6.			Практич	1	2	Конкурс на лучшее изображение Герба России.	
7.			Практич	1	2	Конкурс на лучшее чтение Гимна России	
8.			Беседа	1	2	Образование Краснодарского края.	
9.			Беседа	1	2	Из истории государственных символов Кубани. Первый Герб Кубани.	
10.			Практич	1	2	Конкурс на лучшее изображение Герба Кубани.	
11.			Беседа	1	2	Современная государственная символика Краснодарского края: Гимн, Герб, Флаг Кубани.	
12.			Практич	1	2	Конкурс на лучшее изображение Флага Кубани.	
13.			Практич	1	2	Конкурс на лучшее чтение Гимна Кубани.	
14.			Беседа	1	2	Кубанское казачье войско, его история, символы, традиции.	
15.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
16.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	

17.			Беседа	1	2	Из истории Абинского района, станицы Абинского района. Символы Абинского района.	
18.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
19.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
20.			Практич	1	2	Конкурс «Знатоков государственной символики России»	Зачёт.
21.			Беседа	1	3	История возникновения школьного здания.	
22.			Практич	1	3	Подготовить информацию, фотографии, доклад.	
23.			Беседа	1	3	«Именем Героя». Биография, награды.	
24.			Беседа	1	3	Учителя нашей школы.» Память в наших сердцах навсегда».	
25.			Беседа	1	3	Учителя нашей школы.» Память в наших сердцах навсегда».	
26.			Практич	1	3	Работа с фондом школьного музея	
27.			Беседа	1	4	Что такое экспозиция? Этапы работы над экспозицией. Тематический и тематико-экспозиционный планы.	
28.			Практич	1	4	Работа над составлением тематического и тематико-экспозиционного планов.	
29.			Практич	1	4	Оформление экспозиции.	
30.			Беседа	1	4	Структура экспозиции. Требования к оформлению экспозиции.	
31.			Практич	1	4	Самостоятельное составление экспозиции для выставки в школьном музее. Конкурс «Лучший проект экспозиции».	Конкурс.
32.			Беседа	1	5	Организация тематических экскурсий в школьном музее.	
33.			Практич	1	5	Проведение тематических экскурсий в школьном музее.	
34.			Практич	1	5	Посещение Абинского городского музея.	
35.			Беседа	1	6	Причины и периодизация Кавказской войны. Боевые действия. Герои Кавказской войны. Вклад черноморского и	

						линейного казачества в покорение и освоение Западного Кавказа.	
36.			Беседа	1	6	Абинское укрепление. Крымская война. Последний этап Кавказской войны. Окончательное покорение Закубанья. Исход горцев в Турецкую империю.	
37.			Беседа	1	6	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. Причины поражения советских войск в начальный период войны.	
38.			Практич	1	6	Игра «Поле чудес». «Кавказская война»	
39.			Практич	1	6	Игра «Поле чудес». История Абинска 1863 – 1900 гг.	
40.			Беседа	1	6	Азовское казачество. Переселение азовского казачьего войска в Закубанье. Основание станицы Абинской. Д. Подгурский и Е. Гладкий. Полковой период станицы Абинской.	
41.			Беседа	1	6	Рост станицы в 1880-е годы. Сельское хозяйство, промышленность, ремесла. Религия. Культура. История Абинска 1900 – 1917 гг.	
42.			Беседа	1	6	Рост станицы в 1900-е годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Участие абинских казаков в русско-японской и Первой мировой войнах.	
43.			Практич	1	6	Викторина «История Абинска».	
44.			Практич	1	6	Викторина «История Краснодарского края».	
45.			Беседа	1	6	Начало Великой Отечественной войны. События 1942 г. Отступление Красной Армии.	
46.			Беседа	1	6	Новороссийская оборонительная операция. Оккупация фашистскими войсками Абинской и других населенных пунктов Кубани.	
47.			Беседа	1	6	Партизанское и подпольное движение. Оборонительные бои осенью 1942 г.	

48.			Беседа	1	6	Итоги, значения битв. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе ВОВ.	
49.			Беседа.	1	6	Разгром фашистских войск под Сталинградом.	
50.			Беседа.	1	6	Попытки наступления Черноморской группы войск. Трагедия «Смерть-поляны».	
51.			Беседа	1	6	Освобождение Кубани весной-летом 1943 г. Воздушное сражение в небе Кубани. Освобождение Абинской.	
52.			Беседа.	1	6	Бои на «Голубой линии». «Малая земля». Герои Советского Союза.	
53.			Практич	1	6	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
54.			Практич	1	6	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
55.			Практич	1	6	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
56.			Практич	1	6	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
57.			Беседа	1	6	Образование первых школ в станицах Абинского полка. Развитие образования в станицах Темрюкского уезда.	
58.			Беседа	1	6	Народное образование в конце XIX – начале XX века.	
59.			Практич	1	6	Викторина «История образования в Абинском районе».	
60.			Практич	1	6	Викторина «История образования в Абинском районе».	Собеседовани е.
61.			Беседа	1	7	Учет экспонатов – цели и задачи. Основные документы учета и охраны экспонатов.	
62.			Беседа	1	7	Учет экспонатов – цели и задачи. Основные документы учета и охраны экспонатов.	
63.			Беседа	1	7	Инвентарная книга поступлений основного фонда. Научно-справочная картотека основного фонда.	
64.			Практич	1	7	Заполнение инвентарной книги основного фонда. Составление	

						научно-справочной картотеки.	
65.			Беседа	1	7	Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции.	
66.			Беседа	1	7	Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции.	
67.			Беседа	1	7	Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции.	
68.			Беседа	1	7	Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции.	
69.			Беседа	1	7	Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции.	
70			Практич	1	7	Работа с музейными экспонатами. Хранение плоскостного материала и объемных экспонатов.	Зачёт.
71.			Практич	1	8	Правила хранения музейных экспонатов в фондовых хранилищах и в экспозиции.	
72.			Практич	1	8	Проведение тематических экскурсий в школьном музее. Итоговое занятие	Собеседовани е

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно учебному плану программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Беседа	1	1	Историческое прошлое России и Кубани. Инструктаж по технике безопасности.	
2.			Беседа	1	1	Историческое прошлое России и Кубани.	
3			Беседа	1	2	Русичи на берегах Черного моря. Князь Олег.	
4.			Беседа	1	2	Сотрудничество коренных жителей Кубани и Ивана Грозного.	
5.			Беседа	1	2	Казаки на Кубани. Роль Екатерины II в истории казачества..	
6.			Практичес	1	2	Подготовка докладов на тему переселения казаков.	

7.			Беседа	1	2	Участие казаков в русско-турецких войнах, Крымской войне, Кавказской войне.	
8.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
9.			Беседа	1	2	Атаманы Кубанского казачьего войска. Роль казаков в Отечественной войне 1812 года.	
10.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
11.			Беседа	1	2	Декабристы на Кубани. Классики литературы на Кубани: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, А.В.Короленко, А.И.Одоевский. Роль просветителей Кубани.	
12.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
13.			Беседа	1	2	Советская власть и расказачивание. Расслоение казачества.	
14.			Беседа	1	2	Советская власть и расказачивание. Расслоение казачества.	
15.			Беседа	1	2	Возрождение казачества в 1991 году. Современное кубанское казачество: традиции, символы, цели ,организация.	
16.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
17.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
18.			Беседа	1	2	Классы казачьей направленности в Абинском районе: возрождение духовности, патриотизма, народности.	
19.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	
20.			Практич	1	2	Подготовка докладов учащихся на самостоятельно выбранную тему.	Зачёт.
21.			Беседа	1	3	Что такое экспозиция? Этапы работы над экспозицией. Тематический и тематико-экспозиционный планы. Оформление экспозиции.	

22.			Практич	1	3	Работа над составлением тематического и тематико-экспозиционного планов по истории Кубани.	
23.			Беседа	1	3	Структура экспозиции. Требования к оформлению экспозиции.	
24.			Практич	1	3	Самостоятельное составление экспозиции для выставки в школьном музее.	
25.			Беседа	1	4	Военные сражения на Кубани летом 1942 г.	
26.			Беседа	1	4	Оккупация Краснодара. Фашистский режим на Кубани. «Душегубки».	
27.			Практич	1	4	Подготовка докладов учащихся на выбранную тему. 12 февраля 1943 года –Освобождение Краснодара.	
28.			Беседа	1	4	Родная станица в годы Великой Отечественной войны.	
29.			Практич	1	4	Подготовка докладов учащихся на выбранную тему:23 февраля 1943 года-освобождение станицы Ахтырской.	
30.			Беседа	1	4	Наши земляки-Герои Советского Союза.	
31.			Практич	1	4	Подготовка докладов учащихся на выбранную тему:23 марта 1943 года-освобождение станицы Абинской.	
32.			Беседа	1	4	Памятники погибшим воинам в Абинском районе.	
33.			Практич	1	4	Подготовка докладов учащихся на выбранную тему: «Голубая линия «Битва за Кавказ.	
34.			Практич	1	4	Подготовка докладов учащихся на выбранную тему: «9 октября 1943 года –завершение освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.»	Конкурс презентаций учащихся.
35.			Беседа	1	5	Огненные страницы Великой Отечественной войны. Периодизация.	
36.			Беседа	1	5	Огненные страницы Великой Отечественной войны. Периодизация.	
37.			Беседа	1	5	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. Причины поражения советских войск в начальный период войны.	

38.			Беседа	1	5	Битва под Москвой: крах блиц-крига.	
39.			Беседа	1	5	Битва под Москвой: крах блиц-крига.	
40.			Беседа	1	5	Маршал Г.К. Жуков.-Маршал Победы.	
41.			Беседа	1	5	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.	
42.			Беседа	1	5	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Партизаны, подпольщики.	
43.			Беседа	1	5	План «Ост» на советской территории-в действии. Содержание коренного перелома в ходе ВОВ.	
44.			Беседа	1	5	Сталинградская битва: начало коренного перелома.	
45.			Беседа	1	5	Сталинградская битва: начало коренного перелома.	
46.			Беседа	1	5	Курская битва: завершение коренного перелома.	
47.			Беседа	1	5	Курская битва: завершение коренного перелома.	
48.			Беседа	1	5	Итоги, значения битв. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе ВОВ.	
49.			Беседа.	1	5	Битва за Берлин.	
50.			Беседа.	1	5	Освобождение стран Европы от гитлеровского порабощения.	
51.			Беседа	1	5	Международные конференции лидеров «Большой тройки».	
52.			Беседа.	1	5	Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме фашистских агрессоров.	
53.			Беседа	1	5	9 мая 1945г.-День Победы.24 мая 1945 г.-Парад Победы в Москве.	
54.			Беседа	1	5	Вступление СССР в войну с Японией.	
55.			Беседа	1	5	Вступление СССР в войну с Японией.	
56.			Беседа	1	5	Вступление СССР в войну с Японией.	
57.			Беседа	1	5	Причины Победы, значение Победы, итоги ВОВ 1941-1945 гг. и Второй мировой войны 1939-1945 гг.	
58.			Беседа	1	5	Причины Победы, значение Победы, итоги ВОВ 1941-1945 гг. и Второй мировой войны 1939-1945 гг.	

59.			Беседа	1	5	Причины Победы, значение Победы, итоги ВОВ 1941-1945 гг. и Второй мировой войны 1939-1945 гг.	
60.			Беседа	1	5	Причины Победы, значение Победы, итоги ВОВ 1941-1945 гг. и Второй мировой войны 1939-1945 гг.	
61.			Беседа	1	5	Атомное оружие.	
62.			Беседа	1	5	Атомное оружие.	
63.			Беседа	1	5	Третьей мировой войны не должно быть. Попытки фальсификации итогов и уроков войны в современном мире.	
64.			Беседа	1	5	Роль СССР в разгроме фашистских государств. 2022 год-год 81 годовщины Великой Победы-помнить о павших, заботиться о живых.	
65.			Практич	1	5	«Викторина Города-герои»	Викторина
66.			Практич	1	5	«Викторина Города-герои»	
67.			Беседа	1	6	«Ими гордится Кубань». Имена Кубанцев в истории России.	
68.			Практич	1	6	Подготовка докладов учащихся на выбранную тему.	
69.			Беседа	1	6	Гордость Абинского района	
70.			Практич	1	6	Подготовка докладов учащихся на выбранную тему.	
71.			Практич	1	6	Итоговое занятие. Зачет в тестовой форме. История ВОВ.	
72.			Практич	1	7	Итоговое занятие	Тестирование.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5
		Инициативен в общих делах.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий	До 2

	качеств	Средний Высокий	3-10 11- 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
Объединение _____ год обучения _____

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностного развития
	Тер- пение	Воля	Само- контро ль		Само- оценка	Интерес		Кон- фликт- ность	Тип сот- рудни- чества		

Делаем вывод низкий уровень _____ обучающихся, средний _____ обучающихся, высокий _____ обучающихся