

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 29.05..2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

Приказ № 476 от 29.05.2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» 10-11 КЛАСС

(составлена на основе программы «История и современность кубанского казачества»,
рекомендованной региональным учебно-методическим объединением
(протокол № 10 от 23 декабря 2016 года)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 72 часа.

(1 год – 36 ч; 2 год – 36 ч.)

Возрастная категория: от 15 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе

Для сельской местности 6895.

Для городской местности 57174

Автор-составитель:
Копченко Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Абинск,
2026 год

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом об образовании, среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к самостоятельной жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В то же время, система казачьего образования в Краснодарском крае направлена не только на подготовку гражданина, достаточно сильно и грамотно сформированного в патриотическом и духовно-нравственных отношениях, но и на подготовку внутренне сформировавшегося казака Кубанского казачьего войска или члена казачьей семьи.

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Настоящая программа отражает принципы государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества и направлен на реализацию Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.03.2011 г. № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» и Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008 г. № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».

Направленность программы. Данная программа социально-гуманитарной направленности. Знание прошлого помогает обучающимся

лучше понять истоки происходящего на Кубани. Знание региональной истории углубляет и дополняет представление об общих закономерностях и особенностях общественно-экономического развития России. Закрепление теоретического материала практическими занятиями делает знания более прочными и востребованными.

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы обучающихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музеи, посещение археологических раскопок. Встречи с известными земляками и учёными – историками, написание рефератов, защита полевых дневников. Составление кроссвордов, ребусов, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Актуальность. В наше время интеллектуальный и патриотический потенциал общества на Кубани стал фактором его поступательного развития, а система обучения в образовательных учреждениях и классах казачьей направленности - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности на юге России. История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа; лишь отдельные ее аспекты нашли отражение в научной литературе. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Мы являемся свидетелями того, как считавшееся давно похороненным российское казачество возрождается и крепнет. Согласно решению Войскового Сбора Кубанского казачьего войска от 22 ноября 2003 года №1 «Об основных направлениях деятельности Кубанского казачьего войска», среди таковых были признаны военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи, возрождение и сохранение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества.

В ряде общеобразовательных учреждений Краснодарского края функционируют классы казачьей направленности, в учреждениях дополнительного образования детей работают объединения, которые посещают школьники, интересующиеся историей Кубанского казачьего войска. Поэтому изучение истории казачества в школах Кубани представляется достаточно актуальным.

Педагогическая целесообразность. Необходимо помнить, что в старшей школе завершается формирование гражданского сознания выпускника - гражданина России и патриота Кубани, умеющего самостоятельно принимать решения и готового к действенному служению Отечеству.

Программа «История и современность кубанского казачества России» для обучающихся 10-11-х классов образовательных учреждений и классов казачьей направленности в определённом смысле универсальна, поскольку объектом её изучения является многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место, как в жизни российского казачества, так и казаков Кубани.

Отличительная особенность программы. Программа предполагает новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Предлагаемый курс строится на сочетании проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал. Настоящий курс призван реализовать в практической деятельности школ Краснодарского края принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной культуры;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с основным образованием, как для обучающихся, ранее изучавших данный курс в классах казачьей направленности на уровне основного общего образования (5-9 классы), так и во вновь сформированных классах казачьей направленности.

Программа включает в себя повторение основных тем, представленных в курсе «История и современность кубанского казачества», разработанном для 5-9 классов, но является более сжатой и рассчитана на восприятие учебного материала с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Адресат программы. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся 10-11 классов казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Объем и сроки освоение программы.

Программа рассчитана на два года обучения и предусматривает групповые занятия работы с обучающимися.

Объем программы – 72 часа

- I год обучения – 36 часов групповых занятий;
- II год обучения - 36 часов групповых занятий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Комплектование групп 1 года обучения начинается за две недели до начала реализации. В объединение второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- групповая.

Формы проведения занятий: акция, аукцион, беседа эвристическая, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра деловая, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, экспедиция, и др.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие-15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

- I год обучения (36 часов) – 1 раз по 1 часу;
- II год обучения (36 часов) – 1 раз по 1 часу.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - формирование у обучающихся совокупного комплекса результатов образовательной деятельности, направленного на патриотическое воспитание на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, и включающего в себя понимание обучающимися исторического и современного этапа развития кубанского казачества, умений выстраивать комплекс действий по развитию и укреплению их роли в условиях современности.

Программа ориентирована на развитие лидерских качеств (правовых, коммуникативных, конфликтологических, педагогических и др.) необходимых для участия обучающихся в сохранении и укреплении культурно-исторического наследия кубанского казачества и применения этих качеств в будущем во благо развития Кубани и кубанского казачества.

Задачи учебного предмета

Образовательные

- формирование у обучающихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями;

Метапредметные

- укрепление роли казачьей семьи в воспитании казачьей молодежи;

- укрепление связи между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;

- развитие у обучающихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения;

- развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укреплению роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.

Личностные

- воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения (10 класс)

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	теория	практика	
1	Введение	1		1	Вводное тестирование
2	Формирование казачества на Кубани	8	4	4	Защита проекта, тестирование
3	Современные кубанские казаки	4	2	2	Защита проекта, тестирование
4	Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.)	6	3	3	Защита проекта, зачет
5	Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке	2	1	1	Тематическая контрольная
6	Кубанское казачество во второй половине 19 века	4	2	2	Семинар-практикум, тестирование
7	Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина	4	2	2	Защита презентаций, тестирование
8	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	2	1	1	Зачет
9	Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы.	4	2	2	Защита проекта, зачет
10	Подведение итогов	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	36	17	19	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие (1 час) Знакомство с традициями объединения, планом работы на год. Проведение инструктажа по Т.Б.

Тема 2. Формирование казачества на Кубани (4 часа)

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Православная составляющая в жизни казаков. Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность). Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение черноморских казаков на Кубань. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани. Образование Кавказского линейного казачьего войска.

Тема 3. Современные кубанские казаки (2 часа)

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков. Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска?

Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Органы управления современного Кубанского казачьего войска.

Тема 4. Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.) (3 часа)

Административное устройство черноморского и линейного казачества. Социальный состав казачества. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани. Взаимоотношения казаков и горских народов. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.

Тема 5. Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке (1 час)

Тиховские поминовения, Гречишкинские поминовения, Липкинские поминовения.

Тема 6. Кубанское казачество во второй половине 19 века (2 часа)

Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.). Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии. Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы.

Тема 7. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина (2 часа)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Описание, история возникновения.

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 8. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (1 час)

Государственная служба современного Кубанского казачьего войска. Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодежи. Казачье образование. Казачья традиционная культура.

Тема 9. Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы (2 часа)

Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.

Тема 10. Подведение итогов (1час)

Практика: Подведение итогов работы за год, тестирование.

Учебно-тематический план 2 год обучения (11 класс)

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1		1	Вводное тестирование
2	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	2	1	1	Тестирование
3	Кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания»	6	3	3	Защита проекта, тестирование
4	Поминовения казаков, погибших в годы гражданской войны	2	1	1	Зачет
5	Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	Тематическая контрольная
6	Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	4	2	2	Семинар-практикум, тестирование
7	Возрождение кубанского казачества	6	3	3	Защита презентаций, тестирование
8	Новейшая история Кубанского казачьего войска	4	2	2	Зачет

9	Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России.	4	2	2	Защита проекта, зачет
10	Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии	2	1	1	Семинар-практикум
11	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	36	17	19	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие (1 час) Планирование работы объединения на год, инструктаж по Т.Б.

Тема 2. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (1 час)

Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани». Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска. Взаимодействие с Русской Православной церковью. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.

Тема 3. Кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания» (3 часа)

Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне. Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.

Тема 4. Поминовения казаков, погибших в годы гражданской войны (1 час)

Корниловские поминовения. Чамлыкские поминовения. Даховские поминовения. Апшеронские поминовения. Михайловские поминовения.

Тема 5. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кущевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца. Поминовения «Кущевская атака».

Тема 6. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 7. Возрождение кубанского казачества (3 часа)

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска

Тема 8. Новейшая история Кубанского казачьего войска (2 часа)

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение

института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Тема 9. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России. (2 часа)

Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска. Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Реестровые и нереестровые казаки: причины разногласий. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты.

Тема 10. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (1 час)

Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов и их роль в жизни Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска. Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии современного Кубанского казачьего войска.

Тема 11. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Подведение итогов работы за год, тестирование.

1.4. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения

Образовательные

Учащиеся должны знать и понимать:

- основные этапы и закономерности развития казачества, в том числе и кубанского, со времени его возникновения до наших дней;
- факты, понятия, теории, гипотезы, имеющие место в истории казачества;
- принципы периодизации истории российского казачества.

Метапредметные

Уметь и применять в практической деятельности:

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения истории казачества как процесса;

- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях истории казачества России и Кубани;

Личностные

- Близость и конкретность местного материала, его сильное эмоциональное воздействие, влияние на нравственное становление личности.

- Формирование представлений об историко-культурном процессе на Кубани.

- Героико-патриотическое восприятие.

- Сформированная гражданская идейно-нравственная позиция.

К концу второго года обучения

Образовательные

учащиеся должны:

- знать особенности истории казачества России и кубанского казачества.

- проводить комплексный поиск информации по истории казачества в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Метапредметные

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в исследовательской работе, а затем представлять результаты индивидуальной или групповой деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации по вопросам истории казачества.

Личностные

- Близость и конкретность местного материала, его сильное эмоциональное воздействие, влияние на нравственное становление личности.

- Формирование представлений об историко-культурном процессе на Кубани.

- Героико-патриотическое восприятие.

- Сформированная гражданская идейно-нравственная позиция.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в станичных, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров станичных, районных, региональных мероприятий.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1.	Учебно-методические материалы	-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и современность кубанского казачества» -Учебник «История казачества России» 10 -11 класс Ратушняк В.Н, Ратушняк О.В.; - Методические пособия по предмету; - Разработки контрольных уроков, диспутов. материалы в помощь педагогу на сайте МБУ ДО «Дом детского творчества»
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Карты, тетради на печатной основе, артефакты
3.	Аудио-видео материалы	Учебные диски о Кубани с древнейших времён до наших дней Таблицы по кубановедению. 1.Картина «Черноморцы» 2. Картина «Казачи –линейцы» 3. Баннеры с казачьими пословицами -2 -диски 1. Музыка Кубани. 2.Премьера «ВОВ» 3.РКО «Сыны неба» 4.Всё о казаках. Коллекция мультфильмов. 5. «Первая конная. Семён Будённый». 6. «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков». 7. «Голубая линия». 8. «О времени и о реке». 9. «По ком звонит колокол» 10. «День реабилитации Кубанского казачества» 11. «Командиры гражданской войны». 12. «Малая земля» 13. «Казачество. История и современность» 14.Курорты Краснодарского края. 15. «Водный мир Кубани». 16.Второй слёт православной молодёжи Кубани» 17. «Мероприятия, посвящённые освобождению Кубани от немецко-фашистских захватчиков». 18. «История Кубани в 3-х частях» 19. «Судьба и гордость, моя Кубань» 20. «Атамань. 2009-2011 гг» 21. «Традиционный костюм черноморского казачества»
4.	ТСО, компьютерные,	Мультимедийное оборудование, принтер, компьютер,

	информационно-коммуникативные средства	музыкальный центр, фотоаппарат.
5.	Учебно-практическое оборудование	Плакаты: ККВ-комплект из 8 плакатов Карты исторические по Кубани периода с древнейших времен до 2015года. История казачества в таблицах – 5 комплектов
6.	Оборудование (мебель)	15 столов, 30 стульев
7.	Комплекты диагностических материалов	Тесты по темам программы, вопросники по темам программы: - образование; - духовная культура; -материальная культура; - личность в истории; - казачество в войнах; - кубанское зарубежье; -казацьи обряды и праздники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, проектной деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка.

Формы и виды контроля

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Первый год обучения					
Введение	Вводный	Вводное тестирование			Тестовая работа
Формирование казачества на Кубани	Текущий	Защита проекта, тестирование	В ходе работы над темой	Умение работать с документами. Извлекать необходимую информацию	Работа с источниками.
Современные кубанские казаки	Текущий	Защита проекта, тестирование	В ходе работы над темой	Даты. Понятия. Персоналии.	Исторический диктант.
Военная и социально-бытовая	Текущий	Защита проекта,	В ходе работы над	Причинно-следственные	Тематическая

жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.)		зачет	темой	связи	контроль-ная
Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке	Текущий	Тематическая контрольная	В ходе работы над темой	Умение работать с документами. Извлекать необходимую информацию	Исторический диктант
Кубанское казачество во второй половине 19 века	Текущий	Семинар-практикум, тестирование	В ходе работы над темой	Понятия.	Исторический диктант
Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина	Текущий	Защита презентаций, тестирование	В ходе работы над темой	Даты. Понятия.	Тестовая работа
Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	Итоговый	Зачет	По окончании работы над темой	Умения и навыки находить нужную информацию, работать с дополнительной литературой.	Сообщения обучающихся
Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы.	Итоговый	Защита проекта, зачет	По окончании работы над темой	Умения и навыки находить нужную информацию, работать с дополнительной литературой.	Сообщения обучающихся
Подведение итогов	Итоговый	Итоговое тестирование	По окончании работы над темой	Знания дат, понятий	Тестовая работа
Второй год обучения					
Вводное занятие	Текущий		В ходе работы над темой	Знания обучающихся о символах казачества	Вводное тестирование
Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	Текущий		В ходе работы над темой	Знания дат, событий, персоналий.	Тестирование
Кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания»	Текущий		В ходе работы над темой	Знания дат, событий, персоналий	Защита проекта, тестирование

Поминовения казаков, погибших в годы гражданской войны	Текущий		В ходе работы над темой	Знания дат, событий, персоналий	Зачет
Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны	Текущий		В ходе работы над темой	Причинно-следственные связи	Тематическая контрольная
Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	Текущий		В ходе работы над темой	Умения и навыки находить нужную информацию, работать с дополнительной литературой.	Семинар-практикум, тестирование
Возрождение кубанского казачества	Текущий		В ходе работы над темой	Знания дат, понятий, персоналий.	Защита презентаций, тестирование
Новейшая история Кубанского казачьего войска	Текущий		В ходе работы над темой	Знания дат, понятий, персоналий.	Зачет
Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казахи войска России.	Итоговый		По окончании работы над темой	Умения и навыки находить нужную информацию, работать с дополнительной литературой.	Защита проекта, зачет
Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии	Итоговый		По окончании работы над темой	Умения и навыки находить нужную информацию, работать с дополнительной литературой.	Семинар-практикум
Итоговое занятие					Итоговое тестирование

2.4. Оценочные материалы

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет,

проектной деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы обучающихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединения.

В рамках мониторинга, проводимого МБУ ДО «Дом детского творчества», отслеживаются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы в форме таблицы включающей ожидаемые результаты (приложение 2). Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 год обучения						
1	Введение	групповое	Словесный наглядный		Оборудование для показа презентации	Вводное тестирование
2	Формирование казачества на Кубани	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по предмету	Аудиозаписи	Защита проекта, тестирование
3	Современные кубанские казаки	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по предмету	Аудиозаписи	Защита проекта, тестирование
4	Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.)	групповое	наглядный	Методические пособия по предмету	Оборудование для показа презентации, монографии	Защита проекта, зачет
5	Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по предмету	Плакат, презентация	Тематическая контрольная

6	Кубанское казачество во второй половине 19 века	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по предмету	Папка по истории казачества	Семинар-практикум, тестирование
7	Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по предмету	Плакаты, аудиозаписи	Защита презентаций, тестирование
8	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по предмету	Плакаты, презентация	Зачет
9	Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы.	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по предмету	Плакаты, презентация	Защита проекта, зачет
10	Подведение итогов	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по предмету	Плакаты, презентация	Итоговое тестирование

2 год обучения

1	Вводное занятие	групповое	Словесный наглядный		Презентация	Вводное тестирование
2	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	групповое	Словесный наглядный	Методические пособия по теме	Плакаты, презентация	Тестирование
3	Кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания»	групповое	наглядный	документы	монографии	Защита проекта, тестирование
4	Поминовения казаков, погибших в годы гражданской войны	групповое	Словесный	документы	монографии	Зачет
5	Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков,	групповое	Практический	Проверочные работы по датам и фамилиям	монографии	Тематическая контрольная

	погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны					
6	Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	групповое	наглядный	Проверочные работы по датам и фамилиям	Графический диктант, презентация	Семинар-практикум, тестирование
7	Возрождение кубанского казачества	групповое	Словесный наглядный	Проверочные работы по датам и фамилиям	Оборудование для показа презентации	Защита презентаций, тестирование
8	Новейшая история Кубанского казачьего войска	групповое	Словесный наглядный	Диктант по периоду	Оборудование для показа презентации	Зачет
9	Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России.	групповое	Словесный наглядный	Методика написания работы	Оборудование для показа презентации	Защита проекта, зачет
10	Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии	групповое	Словесный наглядный	Методика написания работы	Оборудование для показа презентации	Семинар-практикум
11	Итоговое занятие					Итоговое тестирование

Методические рекомендации

Изучение «Истории и современности кубанского казачества» нужно осуществлять на основе тематического распределения учебного материала, предусмотрев проведение занятий в виде лекций и семинаров, защиты рефератов и проектов. При этом необходимо осуществлять стимулирование индивидуальной самостоятельной работы обучающихся. Целесообразно проведение конференций, лабораторно-практических, дискуссионных, игровых, зачётных (контрольных) занятий (в том числе проведение тестирования, собеседования и др.). Работать с историческими источниками и широко привлекать дополнительную научную литературу. Значительно оптимизируют подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете.

Организуя работу с историческими источниками или дополнительной научной информацией, можно предложить ученикам подготовить аннотацию - краткую характеристику содержания текста; рецензию - критическую оценку, отзыв на что-либо; резюме - краткое изложение и основные выводы речи, статьи и т.п.; эссе - жанр прозы, сочетающий в себе подчеркнутую индивидуальную позицию автора, по какому-либо вопросу, с непринуждённым изложением, ориентированным на разговорную речь; дать аргументированный прогноз развития процессов и явлений; составить развёрнутую характеристику исторических персоналий и т. п.

Данная программа предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы обучающихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- 1) получение обучающимися «готовых» знаний со слов учителя;
- 2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы обучающихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);
- 3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы обучающихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами кружков.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы к более сложным (от V к IX классу). Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций обучающихся в результате изучения курса.

Одна из главных задач педагога - на материале курса формировать *основные компетенции обучающихся*, к которым относятся:

- 1) *ключевые интеллектуальные умения*:
 - а) постановка проблемы;
 - б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);
 - в) планирование работы;
 - г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;
 - д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;
 - е) оценка (самооценка) и коррекция;
- 2) *универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия*;
- 3) *базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний*;

- 4) *социальный опыт;*
- 5) *адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.*

Комплекс используемых педагогом и обучающимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции учителя, экскурсии в музеи, сообщения обучающихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к обучающимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности; возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (*использование так называемой «устной истории»; сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности*). Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в сельской школе и школах «малых городов», где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений казаков в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры кубанского казачества, «круглых столов» и т.п. Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности школьников, изучающих историю кубанского казачества.

В рамках дополнительного образования детей целесообразна экспедиционная деятельность школьников; при этом тематика экспедиций, связанная с изучением истории и традиций кубанского казачества, может быть различной. Экспедиционный поиск предпочтительно проводить совместно с казачьей организацией, местным музеем, государственным архивом, отделением фонда культуры, обществом охраны памятников истории и культуры, военкоматом т.д. В целом принципиальная схема экспедиционного поиска выглядит следующим образом:

- 1) изучение публикаций, ранее собранных и дополнительно найденных архивных источников, воспоминаний;
- 2) сбор экспедиционными группами и отрядами нового материала на местах, в ходе экспедиции;
- 3) изучение и систематизация собранного материала;
- 4) практическое использование: подготовка обучающимися сообщений и докладов, оформление альбомов, выставок, музейных

экспозиций, небольших статей для местной газеты, выступлений по радио и телевидению и т.д. В процессе поиска составляются именные, исторические и географические указатели, карты, схемы и т.п.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой обучающихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории кубанского казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры воспитания:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к художественной литературе Краснодарского края, литературного наследия страны, народов России, мировому литературному творчеству;
- развитие творческого самовыражения через публичное выступление, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

1. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступления на конкурсах, мероприятиях организации, муниципальных, организация, проведение и выступление на творческих концертах «День открытых дверей», «Творческая зебра» и т.д.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения (примерные)
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки или участие в концертной деятельности, или мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
4.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
5.	«Казачество»	На Кубани мы живем	Викторина, квест	7 ноября
6.	«Экскурсии, экспедиции»	Посещение музея г. Абинска	экскурсия	12 ноября

	походы»			
7.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
8.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	Конкурс рисунков	4 декабря
9.	«Организация предметно-эстетической среды»	Новый год стучит в окно	Оформление интерьера помещений	18-19 декабря
10.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	Общение в импровизированном кафе (конкурсы с чаепитием)	27 декабря
11.	«Казачество»	Рождественская звезда	Игра-путешествие	5 января
12.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
13.	«Школьные музеи»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
14.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
15.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	26 февраля
16.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
17.	«Деятельность объединений»	Мамин день	концерт	12 марта
18.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 марта
19.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Посещение парка г. Абинска	экскурсия	5 апреля
20.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
21.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
22.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
23.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	Презентация итогов года	29 мая

2.7. Список литературы

1. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Во славу государства Российского: начальное образование и военная подготовка в Оренбургском казачьем войске. Челябинск, 1992.

2. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Оренбургское казачье войско в трёх веках. Челябинск, 1999.
3. Агафонов О.В. Казачьи войска России во втором тысячелетии. Юг России. М., 2002;
4. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. М., 1995.
5. Александров С.Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 1997;
6. Александров С.Г. Систематизация народных игр кубанского казачества для детей старшего школьного возраста. Учебно - методическое пособие. Краснодар, 2000;
7. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодежи кубанского казачества (сер. XIX - нач. XX вв.). Историко - этнографический очерк. Краснодар, 1999;
8. Алексеенко И.И. Репрессии на Кубани и на Северном Кавказе в 30-е годы XX века. Краснодар, 1993.
9. Астапенко М.П. На тихом, на вольном, на славном Дону... Быт, обычаи, обряды, праздники донских казаков. Ростов-на/Д, 1998.
10. Бардадым В. Замечательные кубанцы. Краснодар, 2002;
11. Бардадым В. Радетели земли Кубанской. Краснодар, 1998;
12. Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993.
13. Басханов А.К., Басханов М.К., Егоров Н.Д. Линейцы. Очерки по истории станицы Лабинской и Лабинского отдела Кубанской области. Краснодар, 1996;
14. Батырев В.Д., Изюмов А.И., Матвеев О.В. Союз казаков России: 1990-2000. М., 2000.
15. Беловолов В.Н. Казаки и вермахт. Ленинградская, 2003.
16. Белое дело: Дон и Добровольческая армия /Сост. С.В. Карпенко. М., 1992.
17. Белое дело: Кубань и Добровольческая армия /Сост.С.В. Карпенко. М., 1992.
18. Большая кубанская энциклопедия. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.;
19. Бондарь В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006;
20. Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар. Краснодар, 2000;
21. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003;
22. Бондарь Н.И. Кубанское казачество (этносоциальный аспект) //Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995;
23. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999;
24. Бондарь Н.И. Узловые проблемы возрождения казачества // Проблемы развития казачьей культуры. Майкоп, 1997.
25. Боярский В.И. «На стороне Руси стояти». Страницы истории пограничной стражи Российского государства. М.: Граница, 1998.

26. Бугай Н.Ф. Казаки России: отторжение, признание, возрождение (1917-90-е годы). М., 2000.
27. Буклеты «Отчет атамана Кубанского казачьего войска» (2011 – 2015 гг.)
28. Вареник В.И. Происхождение донского казачества. Ростов-н/Д, 1996.
29. Ватырев В. Д. Казаки и военное судостроение на речных верфях Дона и Днепра в XVII-XIX вв. М., 2005.
30. Венков А.А. Донское казачество в гражданской войне (1918-1920). Ростов-н/Д, 1992.
31. Виноградов Б.В. Очерки этнополитической ситуации на Северном Кавказе в 1783 -1816 гг. Краснодар —Армавир, 2004;
32. Виноградов В.Б. Современные аспекты российского кавказоведения. Москва; Армавир, 2007.
33. Власть и общество в России: опыт истории и современность. 1906-2006 гг. (К 100-летию российского парламентаризма): Материалы Всероссийской конференции в Адлере. Краснодар, 2006.
34. Воскобойников Г.Л. Казачество в Первой мировой войне. М., 1994.
35. Воскобойников Г.Л. Казачество в Русско-японской войне (1904-1905). Ростов-н/Д, 1995.
36. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в Великой Отечественной войне. М., 1995.
37. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. М., 1997.
38. Встанем же единомысленно всем миром... Краснодар, 2006.
39. Глущенко В.В. Казаки и народы Кавказа. Ростов-н/Д, 1999.
40. Голобуцкий В.А. Запорожское казачество. Киев, 1957.
41. Голобуцкий В.А. Освободительная война украинского народа под руководством Хмельницкого (1648—1654 гг.). М., 1954.
42. Гордеев АЛ. История казаков: Ч. 1. Золотая Орда и зарождение казачества. М.,1991.
43. Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Российский. Краснодар, 2005;
44. Государственные акты по вопросам российского и донского казачества. Ростов-н/Д, 2001. Т. 1-2.
45. Деникин А.И. О Гражданской войне на Кубани (Очерки русской смуты). Любое издание.
46. Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000;
47. Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей // Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Тифлис, 1886. Вып. 5.;
48. Дударев С.Л. К истории низовьев Терека XIII—XIX веков. Кизляр, 1991.
49. Дулимов Е.И., Золотарёв И.И. Самоуправление казаков: история и современность. Ростов-н/Д, 1998.

50. Ермолин А.П. Революция и казачество (1917-1920). М., 1982.
51. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества;
52. Заседателева Л.Б. Терские казаки. М., 1974.
53. Иванов Г.П. Подвиги гвардейцев Кубани. Майкоп,
54. Иванов Г.П. В годы суровых испытаний. Краснодар, 1997.
55. История казачества России /Под ред. проф. А. В.Венкова. Ростов-н/Д, 2001.
56. История донского казачества /Под ред. проф. А. В. Венкова. Ростов-н/Д, 2001.
57. История казачества Азиатской России. В 3 т. Екатеринбург, 1995. Т. 2 (II пол. XIX - нач. XX в.).
58. История казачества Урала: Учебное пособие/ Под ред. проф. В.Ф. Мамонова. Оренбург, Челябинск, 1992.
59. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Учебник для высших учебных заведений. Краснодар, 2004;
60. Каданцев П.С. На засечной черте. Рязань, 1999..
61. Казаки на чужбине /Сост.: И. Агарков, С. Д. Бобров.М., 2002.
62. Казачество в истории России: Тезисы докладов Международной научной конференции. Краснодар, 1993.
63. Казачество в Октябрьской революции и гражданской войне. Черкесск
64. Казачество Оренбургского края XVI-XX веков. Оренбург, 1992.
65. Казачество: Энциклопедия. М., 2003, 2008.
66. Казачий авангард, Краснодар, 2016 г.
67. Казачья сотня. М., 1996 (статьи об Ермаке, Е.П. Хабарове, В.Д. Пояркове, В. В. Атласове, С. И. Дежнёве).
68. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т. 5. Любое издание.
69. Катанаев Г.Е. Западно-Сибирское служилое казачество и его роль в обследовании и занятии русскими Сибири и Средней Азии. Омск, 1994.
70. Кирей Н.И, Бондарь Н.И. Краеведческая деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО) в 1897 - 1932 гг. //Проблемы аграрного развития Северного Кавказа: Сб. науч. тр. Краснодар, 1987;
71. Кирюшин С.Ю., Малукало А.Н., Сень Д.В. История Кубани с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. Краснодар, 2004;
72. Кирюшин С.Ю., Фролов Б.Е. Гребная флотилия Черноморского казачьего войска. Краснодар, 2006.;
73. Кислицын С.А. Государство и расказачивание 1917-1945 гг. Ростов-н/Д, 1996.
74. Кислицын С.А., Кириченко А.С. Указ и шашка. Политическая власть и донские казаки в XX веке. Ростов-н/Д, 2007.
75. Ключков О.Б. Генерал Г.А. Рашпиль - выдающийся кубанский администратор //Кубанский сборник. Краснодар, 2006. Т. 1(22).;

76. Ключевский В.О. Соч. в 9 т. М., 1989. Т. 3.
77. Корсакова Н.А., Б.Е. Фролов. «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». Краснодар, 2013 г.;
78. Краснодарская пластунская: боевой путь дивизии в годы гражданской и Великой Отечественной войны / Сост. Л.В. Тимофеева, М.Н. Тарасенко. Краснодар, 1990;
79. Кубанские казаки снова на Красной площади 1945-2015 гг. Краснодар, 2015 г.
80. Кубанский сборник. Краснодар, 2006. № 1(22);
81. Кубанское казачество: три века исторического пути. Материалы Международной научно-практической конференции. Краснодар, 1996.
82. Кубанское казачье войско. 1696 - 1888. Репринтное издание, Краснодар, 1996;
83. Кубань в годы Великой Отечественной войны. 1941 - 1945. Рассекреченные документы. Хроника событий: В 3-х кн. Краснодар, 2000;
84. Кухаренко Я.Г., Туренко А.М. Исторические записки о Войске Черноморском//Кубанский сборник. Краснодар, 2006. № 1 (22);
85. Куценко И.Я. Кубанское казачество. Краснодар, 1993.;
86. Летопись Кубанского казачьего войска. 1696 - 2006 г.г. Краснодар, 2006.;
87. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий: В 5 т. М., 1983. Т. 2.
88. Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860 - 1914 гг. Краснодар, 2003;
89. Мамонов В.Ф. История казачества России. Екатеринбург, Челябинск, 1995.
90. Матвеев О.В. Историческая картина мира кубанского казачества (конец XVIII в.: - начало XXв.): Категории воинской ментальности. Краснодар, 2005;
91. Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995;
92. Матвеев О.В. Учебник по истории кубанского казачества 8 класс, Краснодар, 2009 г.;
93. Матвеев О.В. Форменная одежда казаков — линейцев Кубани. Краснодар — Армавир, 1995;
94. Матвеев О.В., Б.Е. Фролов. «Боевая слава кубанского казачества». Краснодар, 2012 г.;
95. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. «В вечное сохранение и напоминание славных имен». (К 100-летию пожалования Вечных шефов первоочередным полкам Кубанского казачьего войска.) Краснодар, 2005;
96. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII -1917 г.). Краснодар, 2000;
97. Матвеев О.В.. Учебник по истории кубанского казачества 5 класс, Краснодар, 2007 г.;
98. Матющенко П.П., В.И. Черный. Учебник по истории кубанского казачества 9 класс, Краснодар, 2010 г.;

99. Науменко В.Е., Фролов Б.Е. Лейб-гвардии Черноморский казачий дивизион (1811 -1861 гг.). Краснодар, 2002;.
100. Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.;
101. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 1996.;
102. Очерки традиционной культуры казачества России. Под ред. Н.И. Бондаря. Т. 1. М. — Краснодар, 2002; Т. 2. М. — Краснодар, 2005;
103. Певнев А.П. Кубанские казаки. Краснодар, 1995;
104. По долгу и верности Отчизне. К 210-летию начала Персидского похода черноморских казаков во главе с Антоном Головатым (1796). Краснодар, 2006.
105. Попко И.Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту. Репринтное издание. Краснодар, 1998;
106. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. Краснодар, 1994. Ч. I.;
107. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. Краснодар, 1994. Ч. I.;
108. Раев М. Россия за рубежом. М., 1994.
109. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Краснодар, 2005.;
110. Ратушняк В.Н. Неустрашимый генерал. Краснодар, 2001.;
111. Ратушняк В.Н. Сельскохозяйственное производство Северного Кавказа в конце XIX— начале XX века. Ростов-на-Дону, 1989.;
112. Ратушняк В.Н., Б.Е. Фролов. Учебник по истории кубанского казачества 6 класс, Краснодар, 2008 г.;
113. Ратушняк В.Н., О.В. Ратушняк. Учебник по истории кубанского казачества 7 класс, Краснодар, 2009 г.;
114. Ратушняк В.Н: История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 классов. Краснодар, 2000.;
115. Ратушняк О.В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920-1939 гг.). Краснодар, 1997.
116. Российское общество и войны XX века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции... Краснодар, 2004;
117. Соловьев В.А. Подвиг сотника Гречишкина. Краснодар, 1996;
118. Трехбратов Б.А. Первые шаги. Выступления армейских и казачьих частей на Северном Кавказе в период революции 1905 -1907 гг. Краснодар, 1989;
119. Фелицын Е.Д. Кошевые, войсковые и наказные атаманы //Кубанское казачье войско. 1696-1888. Краснодар, 1996;
120. Фролов Б.Е. Атаман Захарий Чепега. Краснодар, 2006;
121. Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993;
122. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002;

123. Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2005;
124. Фролов П.З.. Казачья доля, Краснодар, 2014 г.;
125. Хрестоматия по истории Кубани. Краснодар, 1975. Ч. I.;
126. Чурсина В.И. Народная культура славян Кубани (XVIII - начало XX века). Краснодар, 2005;
127. Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII - первой половине XIX в. Краснодар, 1993;
128. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995;
129. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Репринтное издание. Краснодар, 1992. Т. 1 - 2. ;
130. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года. Краснодар, 1997.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			практика	1	1	Вводное занятие	Вводное тестирование
2			теория	1	2	Понятие казачества. Версии происхождения казачества.	
3			теория	1	2	Кого называли и считали казаками?	
4			теория	1	2	Православная составляющая в жизни казаков.	
5			теория	1	2	Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).	
6			практика	1	2	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. черноморских казаков на Кубань.	
7			практика		2	Образование Черноморского казачьего войска. Переселение	
8			практика	1	2	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска.	
9			практика		2	Линейное казачество Кубани. Образование Кавказского линейного казачьего войска.	Защита проекта
10			теория	1	3	Кто такие казаки в условиях современности?	
11			теория	1	3	Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков.	
12			практика	1	3	Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска	Тестирование
13			практика	1	3	Структура Кубанского казачьего войска Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска.	Защита проекта
14			Теория	1	4	Административное устройство черноморского и линейного казачества.	
15			теория	1	4	Социальный состав казачества.	
16			теория	1	4	Материальная культура и экономическое развитие	

						Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани.	
17			практика	1	4	Взаимоотношения казаков и горских народов.	
18			практика	1	4	Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.	Защита проекта
19			практика	1	4	Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.	Зачет
20			теория	1	5	Тиховские поминовения, Гречишкинские поминовения, Липкинские поминовения.	
21			практика	1	5	Тиховские поминовения, Гречишкинские поминовения, Липкинские поминовения.	Тематический контроль
22			теория	1	6	Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.).	
23			теория	1	6	Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.).	Тестирование
24			практика	1	6	Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	
25			практика	1	6	. Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы.	Семинар-практикум
26			Теория	1	7	Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение.	
27			Теория		7	Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты	
28			практика		7	Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Описание, история возникновения.	Защита презентации
29			практика		7	Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий. Процесс возвращения регалий на Кубань. Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий	Тестирование
30			теория	1	8	Государственная служба современного Кубанского казачьего войска. Военно-полевые сборы.	
31			практика		8	Патриотическое воспитание	Зачет

						казацкой молодежи. Казацкое образование. Казацкая традиционная культура	
32			теория	1	9	Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг.	зачет
33			практика	1	9	Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.	Зачет
34			практика	1	9	Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.	Защита проекта
35			практика	1	9	Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах	Итоговое тестирование
36			практика	1	10	Подведение итогов	Итоговое тестирование

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Форма занятия	Кол-во часов (продолжительность учебного занятия)	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			практика	1	1	Вводное занятие. ТБ.	Вводное тестирование
2			теория	1	2	Основные казацкие праздники современного Кубанского казацкого войска. Почетный караул Кубанского казацкого войска и церемониал «Час Славы Кубани».	
3			практика	1	2	Международная деятельность современного Кубанского казацкого войска. Взаимодействие с Русской Православной церковью. Информационная политика современного Кубанского казацкого войска.	тестирование
4			теория	1	3	Кубанское казацкое войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне.	
5			теория	1	3	Кубанское казацкое войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне.	
6			теория	1	3	Кубанские казаки в эмиграции.	
7			теория	1	3	Кубанские казаки в эмиграции.	
8			практика	1	3	Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.	Защита проекта
9			практика	1	3	Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.	тестирование
10			теория	1	4	Корниловские поминовения. Чамлыкские поминовения.	

11			практика	1	4	Даховские поминавания. Апшеронские поминавания. Михайловские поминавания	Зачет
12			теория	1	5	Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт.	
13			теория	1	5	Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской.	
14			практика	1	5	4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия.	
15			практика	1	5	Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны. Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца. Поминавания «Куцевская атака».	Тематический контроль
16			теория	1	6	Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.	
17			теория	1	6	Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.	
18			практика	1	6	Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.	Семинар-практикум
19			практика	1	6	Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году	тестирование
20			теория	1	7	Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год).	
21			теория	1	7	Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О	

						реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).	
22			теория	1	7	Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы.	
23			практика	1	7	Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа	Защита презентации
24			практика	1	7	Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения	тестирование
25			практика	1	7	Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска	
26			теория	1	8	Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска.	
27			теория	1	8	Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.	
28			практика	1	8	Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака.	
29			практика	1	8	Финансово-экономическая	зачет

						политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.	
30			теория	1	9	Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.	
31			теория	1	9	Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.	
32			практика	1	9	Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Реестровые и нереестровые казаки: причины разногласий.	Защита проекта, зачет
33			практика	1	9	Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты.	
34			Теория	1	10	Нормативные документы Кубанского казачьего войска.	
35			практика	1	10	Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска	Семинар-практикум
36			Практика	1	11	Итоговое занятие	Итоговое тестирование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____ Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

№	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийного аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Владение терминологией	Участие в проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний

Название детского объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность к сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность к самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность к саморазвитию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

- Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года.

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: 1 – минимальный показатель, 3- максимальный