

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на
педагогическом совете

протокол № 4 от 29.05..2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

**Тарада
Людмила
Борисовна**

Подписан: Тарада Людмила Борисовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=г. Абинск,
T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН",
CN=ЛС-02269012017, ИИН=232307076350,
E=abinskcentrobuh@mail.ru, G=Людмила Борисовна,
SN=Тарада, CN=Тарада Людмила Борисовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-05-29 12:46:55
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Приказ № 476 от 29.05.2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НЕЙРОФИЗКУЛЬТУРА»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 года: 36 часов
Возрастная категория: от 7-9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе 86998

Автор-составитель:
Кабардия Ася Александровна
педагог дополнительного образования

Абинск, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«НЕЙРОФИЗКУЛЬТУРА» художественной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	МБУ ДО «Дом детского творчества»
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейрофизкультура»
ID-номер программы в Навигаторе	86998
Механизм финансирования	За счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Кабардияди Ася Александровна
Краткое описание программы	Программа построена на сочетании двигательной активности и когнитивных задач. Ребенок не просто выполняет физическое упражнение, а одновременно воспринимает и запоминает информацию, действует по правилу, ориентируется в пространстве, выбирает нужное действие, изменяет его по сигналу и контролирует результат
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 года (36 часов)
Возрастная категория	7-9 лет
Цель программы	Создание условий для гармоничного физического и когнитивного развития детей посредством специально организованной двигательной деятельности, направленной на развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки, координации, переключаемости и самоконтроля.
Задачи программы	Образовательные: • • обучить детей выполнению двигательных упражнений по словесной, зрительной и слуховой инструкции; • • совершенствовать двигательные умения и навыки детей; • • обучить выполнению перекрестных и двусторонних движений; • • формировать умение запоминать и воспроизводить последовательность движений; • • обучать ориентировке в пространстве; • • формировать умение изменять способ действия в соответствии с изменением правила; • • формировать элементарные представления о взаимосвязи движения и развития познавательных способностей. Развивающие: • • развивать концентрацию, устойчивость и переключение внимания; • • развивать зрительную, слуховую и двигательную память; • • развивать восприятие, сравнение, классификацию и простейшее планирование действия; • • развивать пространственное мышление и ориентировку; • • развивать зрительно-моторную и слухо-моторную координацию;

	• • развивать координацию, равновесие, ловкость, быстроту реакции и чувство ритма; • • развивать способность контролировать собственное движение и исправлять ошибки; • • развивать способность перестраивать действие при изменении условия. Воспитательные: • • воспитывать устойчивый интерес к физической культуре и активному образу жизни; • • формировать уверенность в собственных двигательных возможностях; • • воспитывать самостоятельность, инициативность и настойчивость; • • воспитывать умение соблюдать правила и доводить двигательную задачу до конца; • • формировать умение взаимодействовать со сверстниками и оказывать взаимопомощь; • • воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию.
Ожидаемые результаты	Ребенок будет знать: • • правила безопасного поведения на занятиях; • • основные пространственные направления; • • правила знакомых подвижных игр; • • способы выполнения основных и координационных упражнений; • • элементарное значение движения для здоровья и развития. Ребенок будет уметь использовать: • • выполнение двигательных действий по словесной, зрительной и слуховой инструкции; • • приемы концентрации внимания в двигательной деятельности; • • способность запоминать и воспроизводить последовательность из нескольких движений; • • перекрестные и двусторонние движения; • • ориентировку в пространстве; • • переключение между двигательными действиями по сигналу; • • согласование движения с заданным ритмом и темпом; • • приемы двигательного самоконтроля; • • самостоятельное решение простых двигательных задач.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Кабинет для занятий, индивидуальный набор материалов (на каждого обучающегося), демонстрационные материалы

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	10
1.3 Содержание программы.....	11
1.4 Планируемые результаты.....	12
2. «Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.	
Материально-техническое оснащение объединения.....	16
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	18
2.6 Рабочая программа воспитания.....	19
2.7 Список литературы.....	22

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Нейрофизкультура – физкультурно-спортивная деятельность, в которой двигательные упражнения сочетаются с заданиями на развитие когнитивных способностей.

Когнитивные способности – внимание, память, восприятие, мышление, пространственная ориентировка, способность планировать, переключать и контролировать действие.

Перекрестные движения – движения, при которых правая и левая стороны тела взаимодействуют с противоположной стороной.

Двигательная память – способность запоминать и воспроизводить порядок и способ выполнения движений.

Переключаемость – способность изменить действие в соответствии с новым сигналом или правилом.

Пространственная ориентировка – способность определять положение тела и направление движения относительно окружающего пространства.

Зрительно-моторная координация – согласование зрительного восприятия с двигательным действием.

Двигательный самоконтроль – способность замечать несоответствие действия заданию и стремиться самостоятельно его исправить.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейрофизкультура» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность образовательной программы

Современное физкультурное образование направлено не только на развитие двигательных качеств, но и на формирование способности ребенка осознанно управлять своим телом и поведением. В школьном возрасте ребенку необходимо уметь слушать и удерживать инструкцию, запоминать последовательность действий, ориентироваться в пространстве, действовать по правилу и своевременно перестраивать способ действия.

Двигательная деятельность создает естественные условия для решения этих задач. Во время движения ребенок одновременно воспринимает информацию, принимает решение, планирует действие, контролирует его и получает обратную связь от собственного тела. Поэтому включение когнитивных задач непосредственно в физические упражнения повышает развивающий потенциал занятий.

Актуальность программы определяется возможностью системно развивать познавательные способности без снижения двигательной активности, используя привычные для детей физические упражнения, подвижные игры и физкультурное оборудование.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Систематическая физическая активность оказывает благоприятное влияние на физическое и эмоциональное состояние детей. В программе физическая нагрузка дополняется задачами на внимание, память, восприятие, ориентировку и переключение. Ребенок считает во время движения, запоминает маршрут, выполняет последовательность, меняет действие по сигналу, повторяет ритм, выбирает предмет по признаку и одновременно контролирует свое тело.

Отличительные особенности программы.

Программа не дублирует ни один из предметов. Она дополняет физкультурное образование и предусматривает активную практическую деятельность детей и инструктора. Когнитивные задачи включаются непосредственно в двигательную деятельность.

Программа «Нейрофизкультура» предназначена для реализации педагогом дополнительного образования. Ее содержание построено на сочетании двигательной активности и когнитивных задач. Ребенок не просто выполняет физическое упражнение, а одновременно воспринимает и запоминает информацию, действует по правилу, ориентируется в пространстве, выбирает нужное действие, изменяет его по сигналу и контролирует результат.

Основная идея программы – развитие когнитивных способностей через движение. Физические упражнения и подвижные игры используются как средство

развития внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки, переключения, ритма, координации и самоконтроля.

Отличительные особенности программы:

- комплексный подход: физическое развитие и развитие когнитивных способностей осуществляются в едином двигательном процессе;
- главный акцент сделан на развитии внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки, переключения и самоконтроля через движение;
- использование перекрестных и двусторонних движений для совершенствования координации;
- системное развитие двигательной памяти через запоминание последовательностей и маршрутов;
- использование изменяющихся правил для развития гибкости и переключаемости;
- применение зрительных, слуховых и двигательных сигналов;
- возможность использования обычного оборудования спортивного зала ;
- программа имеет физкультурно-спортивную, а не лечебную или медицинскую направленность.

Уровень освоения программы

Ознакомительный уровень.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейрофизкультура» предназначена для детей в возрасте 7-9 лет. Набор в объединение детей – через АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

При организации занятий учитываются индивидуальный темп освоения движений, двигательный опыт, уровень внимания, эмоциональное состояние и готовность ребенка к выполнению когнитивной задачи одновременно с физическим упражнением.

Младший школьный возраст – важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Одновременно в этом возрасте активно развиваются внимание, память, восприятие, мышление, пространственная ориентировка, произвольность и способность управлять собственными действиями.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает групповые часы занятий для работы с обучающимися.

Объем программы: 36 часов

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются групповые практические занятия, игровые задания, двигательные маршруты, упражнения с предметами, наблюдение, входной и итоговый педагогический мониторинг.

Практическая значимость образовательной программы

Программа дает педагогу систему двигательных заданий, позволяющих развивать когнитивные способности непосредственно на занятии физической культурой. Программа не требует дорогостоящего оборудования и может реализовываться в обычном спортивном зале.

Полученные навыки имеют практическую значимость: ребенок учится слушать и понимать инструкцию, удерживать правило, запоминать порядок действий, ориентироваться в пространстве, быстро переключаться, планировать движение и оценивать результат.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – использование движения как естественного инструмента развития познавательных процессов. Каждая двигательная задача может содержать дополнительное условие: запомнить последовательность, выполнить движение по цвету или символу, изменить действие после сигнала, сохранить заданный ритм, посчитать повторения или выбрать правильное направление.

В программе используется принцип «движение + когнитивная задача». Сначала ребенок осваивает само движение, затем выполняет его по инструкции, а далее решает двигательную задачу с изменяющимся правилом. Это позволяет постепенно развивать способность удерживать информацию, переключаться, планировать действие и контролировать его выполнение.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей.

1. Систематичность. Занятия проводятся регулярно; когнитивные и двигательные задачи последовательно повторяются и усложняются.

2. Доступность. Содержание соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей.

3. Прогрессирования. Постепенно увеличиваются сложность двигательных последовательностей, количество правил и необходимость переключения.

4. Без оценочной деятельности. Ребенок освобождается от страха ошибки и сравнения с другими детьми.

5. Сознательности и активности. Ребенок понимает двигательную задачу и стремится самостоятельно контролировать ее выполнение.

6. Творческой деятельности. Предусматривается возможность придумывать собственные движения и варианты решения двигательных задач.

7. Сотрудничества и кооперации. Движения выполняются индивидуально, в парах и группах.

8. Взаимодействия с родителями. Семья знакомится с достижениями ребенка и получает рекомендации по совместной двигательной активности.

9. Интеграции физического и когнитивного развития. Когнитивная задача включается непосредственно в двигательную деятельность.

10. Безопасности. Все упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей и требований безопасности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 мин. Недельная нагрузка на одну группу: 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: Создание условий для гармоничного физического и когнитивного развития детей посредством специально организованной двигательной деятельности, направленной на развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки, координации, переключаемости и самоконтроля.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- обучить детей выполнению двигательных упражнений по словесной, зрительной и слуховой инструкции;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- обучить выполнению перекрестных и двусторонних движений;
- формировать умение запоминать и воспроизводить последовательность движений;
- обучать ориентировке в пространстве;
- формировать умение изменять способ действия в соответствии с изменением правила;
- формировать элементарные представления о взаимосвязи движения и развития познавательных способностей.

Развивающие:

- развивать концентрацию, устойчивость и переключение внимания;
- развивать зрительную, слуховую и двигательную память;
- развивать восприятие, сравнение, классификацию и простейшее планирование действия;
- развивать пространственное мышление и ориентировку;
- развивать зрительно-моторную и слухо-моторную координацию;
- развивать координацию, равновесие, ловкость, быстроту реакции и чувство ритма;
- развивать способность контролировать собственное движение и исправлять ошибки;
- развивать способность перестраивать действие при изменении условия.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к физической культуре и активному образу жизни;
- формировать уверенность в собственных двигательных возможностях;
- воспитывать самостоятельность, инициативность и настойчивость;
- воспитывать умение соблюдать правила и доводить двигательную задачу до конца;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками и оказывать взаимопомощь;
- воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Направление/Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в нейрофизкультуру. Движение и внимание. Безопасность	1	1		тест
2	Перекрестные и двусторонние движения	6		6	
3	Развитие внимания и переключения	6		6	
4	Развитие двигательной памяти	5		5	
5	Пространственная ориентировка и восприятие	4		4	
6	Координация и равновесие	4		4	
7	Зрительно-моторная и слухо-моторная координация	4		4	
8	Ритм, темп и двигательное программирование	2		2	
9	Мышление и решение двигательных задач	2		2	
10	Умные подвижные игры и итоговые комплексы	2		2	тест
11	Итого	36	1	35	

Содержание программы

Тема 1. Введение в нейрофизкультуру. Движение и внимание. Безопасность (1 час).

Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности на занятиях, определение интересов и способностей участников группы.

Практика: подвижная игра «Игра - знакомство», « Стой-иди»

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа

Тема 2. Перекрестные и двусторонние движения (6 ч)

Теория: Безопасность при выполнении задания и правильности выполнения повтори за мной и выполни на слух

Практика: ОРУ упражнения с разноименными упражнениями, Игры «Повтори за мной», «найди свое место»

Методы обучения: практическое занятие, обучение упражнениям.

Тема 3. Развитие внимания и переключения. (6 часов)

Теория: Четкое понимание команд право/лево, вперед/назад, правая рука/левая нога и наоборот.

Практика : Игры на внимание, моторные дорожки(эстафеты)

Тема 4. Развитие двигательной практики. (5ч)

Теория: Развиваем слуховое восприятие ,учиться давать задание друг другу

Практика: « Слепой художник», « Ритм- повторялка», «робот»

Тема 5. Пространственная ориентировка и восприятие (4 ч)

Теория: разучивание зеркальные симметрии и смены координат

Практика: Игры «Следуй по стрелке»,» зеркало наоборот»

Тема 6. Координация и равновесие(4 ч)

Теория : статическое равновесие, проприоцепция, укрепление мышц голени

Практика : « Цапля на кочке», динамическое равновесие «канатоходец». « Баланс-эстафета с предметом»

Тема 7. Зрительно-моторная и слухо-моторная координация(4 ч)

Теория: Развитие глазомер, контроль корпуса.

Практика: « Попади в цель по цвету ,форме»

Тема 8.Ритм, темп и двигательное программирование (2 ч)

Теория : тренируется рабочая память, переключение,

Практика : Игры : « Светофор по ритму (ритмичное торможение и запуск), Танцевальный шиф

Тема 9. Мышление и решение двигательных задач (2ч)

Теория: Анализировать задачу, планировать задачу,

Практика : Пройди путь без повторов», « Три правила» (удержание условий и переключение)

Тема 10. Умные подвижные игры и итоговые комплексы (2ч)

Теория: Тренируем зрительно- пространственное мышление

Практика « Код из следов», « Математические прыжки.» итоговое тестирование

1.4. Планируемые результаты

Развивающие навыки:

- правила безопасного поведения на занятиях;

- основные пространственные направления;
- правила знакомых подвижных игр;
- способы выполнения основных и координационных упражнений;
- элементарное значение движения для здоровья и развития.

Образовательные навыки:

- выполнение двигательных действий по словесной, зрительной и слуховой инструкции;
- приемы концентрации внимания в двигательной деятельности;
- способность запоминать и воспроизводить последовательность из нескольких движений;
- перекрестные и двусторонние движения;
- ориентировку в пространстве;
- переключение между двигательными действиями по сигналу;
- согласование движения с заданным ритмом и темпом;
- приемы двигательного самоконтроля;

Воспитательные навыки

- самостоятельное решение простых двигательных задач.
- Общение со сверстниками и умение оказывать взаимопомощь
- Умение организовать свое время свободное время ,изученными играми

В рамках реализации программы проводится мониторинг дважды в год – в сентябре и мае. По его результатам отслеживаются индивидуальные достижения воспитанников в освоении программы. Мониторинг носит педагогический характер и не является медицинской или нейропсихологической диагностикой.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям физической культурой; сформированность настойчивости; умение работать в команде; самостоятельность при решении двигательных задач; развитие нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата план	Дата факт	форма занятия	Кол-во часов (продолжитель- ность учебного занятия)	Тема занятия	Форма контроля (если есть согласно программе)
1			Теория практика	1	Введение в нейрофизкультуру. Движение и внимание. Техника безопасности на занятиях	Тест
2			практика	1	Перекрестные и двусторонние движения ОРУ. Игры	
3			практика	1	Перекрестные и двусторонние движения ОРУ. Игры	
4			практика	1	Перекрестные и двусторонние движения ОРУ. Игры	
5			практика	1	Перекрестные и двусторонние движения ОРУ. Игры	
6			практика	1	Перекрестные и двусторонние движения ОРУ. Игры	
7			практика	1	Перекрестные и двусторонние движения ОРУ. Игры	
8			практика	1	Развитие внимания и переключения. ОРУ. Игры	
9			практика	1	Развитие внимания и переключения. ОРУ. Игры	
10			практика	1	Развитие внимания и переключения. ОРУ. Игры	
11			практика	1	Развитие внимания и переключения. ОРУ. Игры	
12			практика	1	Развитие внимания и переключения. ОРУ. Игры	
13			практика	1	Развитие внимания и переключения. ОРУ. Игры	
14			практика	1	Развитие двигательной памяти. ОРУ. Игры	
15			практика	1	Развитие двигательной памяти. ОРУ. Игры	

16			практика	1	Развитие двигательной памяти. ОРУ. Игры	
17			практика	1	Развитие двигательной памяти. ОРУ. Игры	
18			практика	1	Развитие двигательной памяти. ОРУ. Игры	
19			практика	1	Пространственная ориентировка и восприятие .ОРУ.ИГРЫ	
20			практика	1	Пространственная ориентировка и восприятие .ОРУ.ИГРЫ	
21			практика	1	Пространственная ориентировка и восприятие .ОРУ.ИГРЫ	
22			практика	1	Пространственная ориентировка и восприятие .ОРУ.ИГРЫ	
23			практика	1	Координация и равновесие.ОРУ. ИГРЫ	
24			практика	1	Координация и равновесие.ОРУ. ИГРЫ	
25			практика	1	Координация и равновесие.ОРУ. ИГРЫ	
26			практика	1	Координация и равновесие.ОРУ. ИГРЫ	
27			практика	1	Зрительно-моторная и слухо-моторная координация ИГРЫ.ОРУ	
28			практика	1	Зрительно-моторная и слухо-моторная координация ИГРЫ.ОРУ	
29			практика	1	Зрительно-моторная и слухо-моторная координация ИГРЫ.ОРУ	
30			практика	1	Зрительно-моторная и слухо-моторная координация ИГРЫ.ОРУ	
31			практика	1	Ритм, темп и двигательное программирование. ОРУ.ИГРЫ	
32			практика	1	Ритм, темп и двигательное программирование.ОРУ. Игры	
33	2		практика	1	Мышление и решение двигательных задач ОРУ.Эстафеты	

34			практика	1	Мышление и решение двигательных задач ОРУ.Эстафеты	
35	2		практика	1	Умные подвижные игры и итоговые комплексы	тест
36			практика	1	Умные подвижные игры и итоговые комплексы	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Гимнастические палки	15
2	Теннисные мячи	15
4	Обручи	5
5	Мячи диаметром 22 см	15
10	Гимнастическая скамейка	3
11	Мелкие предметы (палочки)	60
12	Кубики	30
13	Футбольные фишки	10
15	Кольца (плоский обруч)	30
16	Борды	По количеству детей
17	Электрическая скакалка	1
18	Карточки, схемы и цветовые/символьные ориентиры	по количеству детей

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь среднее специальное или высшее образование без предъявления требований к стажу работы по профилю педагогической деятельности.

2.3. Формы аттестации

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится входной и итоговый мониторинг в виде педагогического наблюдения и двигательных тестов.

В программе предусмотрено использование следующих методов отслеживания результативности:

- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;
- анализ динамики участия ребенка в двигательных и игровых заданиях.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса и беседы;

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- педагогическое наблюдение за удержанием правила и выполнением двигательной последовательности;
- взаимоконтроль;

2.4.Оценочные материалы

Показатели и критерии

Показатели	Методика	Высокий уровень (3)	Средний уровень (2)	Низкий уровень (1)
1. Концентрация внимания	Игра «Стоп – движение»: выполнение движения до сигнала и остановка после сигнала.	Удерживает правило, быстро реагирует на сигнал.	Допускает отдельные ошибки, после напоминания выполняет правильно.	Часто теряет правило, требуется помощь.
2. Двигательная память	Запоминание и воспроизведение последовательности из 4–6 движений.	Самостоятельно воспроизводит последовательность .	Воспроизводит часть, допускает ошибки.	Запоминает 1–2 действия, нужен повторный показ.
3. Переключаемость	Изменение движения по смене цвета, звука, слова или карточки.	Быстро изменяет действие по новому правилу.	Переключается после дополнительного сигнала.	Не удерживает новое правило без помощи.
4. Пространственная ориентировка	Двигательный маршрут по командам «вперед», «назад», «вправо», «влево», «между», «вокруг».	Самостоятельно выполняет маршрут.	Допускает 1–2 ошибки.	Не ориентируется без постоянной помощи.
5. Перекрестная координация	«Локоть–колени», перекрестная ходьба, двусторонние движения.	Выполняет ритмично и согласованно.	Допускает 1–3 ошибки.	Выполняет после многократного показа.
6. Зрительно-моторная координация	Бросок, ловля или попадание в цель с выбором предмета по цвету/символу.	Правильно выполняет зрительную и двигательную задачу одновременно.	Допускает отдельные ошибки.	Выполняет только одну часть задания.
7. Чувство ритма	Повторение двигательного	Точно воспроизводит	Допускает отдельные	Не удерживает

	ритма за педагогом.	ритм.	ошибки.	ритмический рисунок.
8. Интерес к физическим упражнениям	Педагогическое наблюдение в течение месяца.	Активен постоянно, проявляет инициативу.	Работает после напоминания.	Часто отказывается, не проявляет интереса.

Сводная оценка

- Высокий уровень – 20–24 балла.
- Средний уровень – 13–19 баллов.
- Низкий уровень – 8–12 баллов.

2.5. Методическое обеспечение

1. Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий с учетом физиологических и психолого-педагогических особенностей детей 7-9 лет.
2. Литература и наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с двигательными последовательностями, альбомы, фотографии.
3. Картотеки упражнений на внимание, память, переключение и пространственную ориентировку.
4. Картотеки перекрестных и двусторонних движений.
5. Диагностические карты педагогического наблюдения.

Основные методы обучения

Методы обучения	Приемы, как части метода, дополняющие и конкретизирующие его	Цель
1. Наглядный метод	показ физических упражнений; карточки, схемы и символы; зрительные ориентиры; цветовые обозначения; двигательные маршруты; непосредственная помощь педагога.	Создает зрительное, слуховое и мышечное представление о движении и помогает удерживать способ действия.
2. Словесный метод	объяснение; пояснение; указание; напоминание; команды и сигналы; вопросы; образный сюжетный рассказ; беседа; короткая словесная инструкция; проговаривание последовательности.	Обращен к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную и когнитивную задачу, удержать правило и контролировать действие.
3. Практический метод	повторение упражнений; выполнение двигательных последовательностей; упражнения на перекрестные движения; двигательные маршруты; задания с предметами; ритмические	Закрепляет знания, умения и навыки в движении, формирует двигательные представления и развивает применение правила на практике.

	упражнения.	
4. Игровой метод	упражнения в игровой форме; подвижные игры; игры на внимание, память и переключение; игровой сюжет; игры с изменяющимися правилами.	Повышает интерес и способствует развитию физических и когнитивных возможностей в естественной игровой деятельности.

2.5.Рабочая программа воспитания.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы

(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь–май
3	Беседа «Движение помогает думать»	Интеллектуальное и здоровьесберегающее воспитание	Беседа, игровая программа	Октябрь
4	Игры на внимание и взаимопомощь	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь–май
5	Открытое занятие для родителей «Умные движения»	Воспитание семейных ценностей, интеллектуальное воспитание	Открытое занятие	Декабрь
6	Игровая программа «Будь внимательным!»	Интеллектуальное воспитание, культура безопасности	Игровой квест	Февраль
7	Беседа «Движение – это здоровье»	Здоровьесберегающее воспитание	Беседа и практическая часть	Апрель
8	Открытое итоговое занятие «Нейрофизкультура – играем, двигаемся, думаем!»	Воспитание семейных ценностей, коммуникативная культура	Открытое занятие	Май

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, двигательные квесты, беседы, открытые занятия, совместные мероприятия с родителями.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдение, игровой, поисковый и проектный методы, поощрение.

2.7. Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028.

Для педагогов

1. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие.
2. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
4. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников.
5. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.
6. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ.
7. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.
8. Бочарова С.В. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, правого полушария головного мозга, межполушарного взаимодействия. 2019
9. Давыдова Е.К. движение как сигнал. М., Наука, 1986г.
10. Карла Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ.М., 2019г. «Восхождение».

Для учащихся и родителей:

- 1 Афонькина Ю, Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников. Дошкольное воспитание. – 1992.
- 2 Воронцов Н.М. Закономерности развития детей и методы его оценки. Учебно-методическое пособие. – Л., 1986г.
- 3 Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. Под ред. М.Р. Гинзбурга - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК», 1998 - 352 с. (Серия «Психологи отечества»).