

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

**Тарада
Людмила
Борисовна**

Подписан: Тарада Людмила Борисовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=т. Абинск,
т=ДИРЕКТОР, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ
РАЙОН", CN=Тарада, SN=Тарада Людмила Борисовна,
E=abinskcentrobuh@mail.ru, G=Людмила Борисовна,
О=Тарада, CN=Тарада Людмила Борисовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-03-27 16:04:12
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Приказ № 365 от 27.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 216 часа
(1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.; 3 год – 72 часа)

Возрастная категория: от 8 до 13 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе 7612

Автор- составитель:
Шумская Наталья Владимировна, педагог
дополнительного образования

г.Абинск, 2026 год.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эколог» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
ID-номер программы в Навигаторе	7612
Механизм финансирования	за счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Шумская Наталья Владимировна
Краткое описание программы	Программа "Юный эколог" направлена на развитие у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовая
Продолжительность освоения (объём)	3 года (216 часов)
Возрастная категория	8-13 лет
Цель программы	развитие и укрепление в детях чувства доброты и любви по отношению к природе, чувства доброты и терпимости по отношению друг к другу, воспитание ребят в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир.
Задачи программы	Образовательные: • формировать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру; • формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения; • изучить биологическое разнообразие живого мира пришкольного участка, ближайшего участка леса, парка, пруда, луга; Метапредметные: • создать условий для развития у учащихся потребности познавательных процессов в учебной деятельности; • развить умение ставить перед собой цель работы, формулировать вопросы и искать в доступной форме ответы на них; • развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства; • развить интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, научно-практической деятельности. Личностные: • развивать и укреплять в детях чувство доброты, любви по отношению к природе и терпимости по отношению друг к

	другу; • научить правильно вести себя в природе; • воспитать экологически грамотных людей, ведущих здоровый образ жизни; • воспитывать детей в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир.
Ожидаемые результаты	Образовательные По окончании курса обучающихся должны знать: - правила поведения на природе; - элементарные сведения об экологии растений и животных; - названия и внешний вид 30 наименований растений, 20 названий птиц, 20 насекомых, обитающих на территории Краснодарского края; - о представителях Красной книги; - о природоохранных мероприятиях; - о последствиях влияния различного рода человеческой деятельности на экологическое равновесие в природе; По окончании курса обучающихся должны уметь: - рассказать об объекте экологического проекта; - изготовить гербарий и составить схему травянистого растения; - составить пищевую цепь; - изготовить из природного материала поделки и сувениры; - вести дневник наблюдений за природными явлениями; - анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; - выращивать растения в открытом грунте и в комнатных условиях. Полученные знания и умения обучающихся могут использовать в повседневной жизни и учебной деятельности. Метапредметные: Основным образовательным результатом обучения по программе является развитие способностей к самостоятельным исследованиям, формирование умений вести экологические исследования в природе, усвоение знаний о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой. Личностные: Обучение по данной программе может способствовать формированию основ самореализации личности учеников как базы для становления социально - профессиональных качеств (трудолюбия, патриотизма, творчества, справедливости, порядочности). Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: - проверка дневника наблюдения (в течение всего учебного года); - представление фотоотчета (в течение всего учебного года); - защита реферата или проекта (конец учебного года). Формы подведения итогов реализации программы: - презентация творческих работ; - портфолио учащихся. Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% учащихся в поселковых, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров поселковых, районных, региональных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся.
Особые условия	На обучение принимаются все желающие, без предъявления

(доступность для детей с ОВЗ)	особых требований
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотрена возможность реализации с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, оснащенный оборудованием для выполнения практических работ, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога; мультимедийный проектор для проведения занятий, семинаров; интерактивная доска, маркерная доска.

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цель и задачи программы.....	10
1.3 Содержание программы.....	11
1.4 Планируемые результаты.....	15
2. «Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.	
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Рабочая программа воспитания.....	22
2.7 Список литературы.....	25
Приложение.....	26

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная. Так как экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Данная Программа в полной мере выполняет государственный заказ так же тесным образом связана с социально-экономическими и социокультурными потребностями региона и муниципального образования Абинский район, так как способствует формированию бережного (экологического) отношения обучающихся к природе района, воспитывает патриотические чувства и чувства гордости за свой район, тем самым способствует возвращению выпускников по окончании обучения в район.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

Новизна данной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности экологической работы, направленной на развитие у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность. Программа преподавания экологии совершенно отличается от преподавания других, сходных с ней по тематике естественнонаучных дисциплин. Если в ранее изучаемых курсах, к примеру, приводились просто описания животных и растений разных географических

зон, то в этой программе упор сделан на экологические условия и социальную организацию их жизни.

Актуальность программы состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися биолого-экологических знаний: от теоретических умений до практических навыков (оформление исследовательских работ, статистическая обработка данных). Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы, в том, что она рассчитана для детей общеобразовательных школ, где предмета «Экологии» нет в учебном плане. Для ребёнка создаются условия для занятий естественнонаучной деятельностью, где он проходит социализацию, повышая свою значимость в обществе.

Адресат программы

В объединение принимаются все желающие ребята в возрасте 8-13 лет. Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении творческого задания.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа «Юный эколог» базового уровня. Она обеспечивает создание условий для социального и профессионального самоопределения, самореализации личности ребёнка. Образование осуществляется бесплатно. Обучение ведется на русском языке. Срок реализации программы - 3 года (216 часов). Программа курса рассчитана на 72 часа в год (2 часа в неделю: 1 час теоретическое занятие и 1 час практическое занятие).

Форма обучения – очная, дистанционная

Особенности реализации образовательного процесса:

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение.

Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Наполняемость группы - количество обучающихся определяется в соответствии с уставом учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности от 8 до 15 человек; состав групп - одного или разных возрастов (по выбору). А также наполняемость группы базового уровня зависит от размеров станков на которых обучающиеся выполняют свою работу.

Программа предусматривает *формы учебной деятельности*, предполагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, в малых группах; коллективный творческий проект; презентация (защита) своих работ, коллективные игры и праздники и индивидуальную работу над творческим проектом.

Программа рассчитана на обучающихся основного общего образования и разделена на четыре самостоятельных раздела. Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. В ней учитываются возрастные особенности ребят младшего и среднего возраста. В этом возрасте ребята еще восприимчивы к искренним чувствам, они легче усваивают нравственно-этические нормы поведения, как в коллективе, так и по отношению к природе.

Формы занятий: индивидуальная, групповая, работа по звеньям. Формы проведения занятий: акции, эвристические беседы, выставки, защита проектов, представление презентаций, игра-путешествие, деловая игра, лабораторные и практические занятия, лекции, наблюдения, походы, экологические патрули и десанты.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такие дети под влиянием собственных переживаний, непонимания окружающих начинают чувствовать себя одинокими, незащищенными, не уверенными в своем будущем, испытывать тревогу, что неминуемо приводит к ухудшению успеваемости в школе, проблемам в общении, расстройству нервной системы. Вполне очевидно, что эти дети, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им создали условия, позволяющие идти по пути преодоления отрицательных стереотипов, сложившихся у окружающих их взрослых и самих детей о своих способностях, состоянии здоровья и внутреннем мире, включиться в социум и полноценный процесс дополнительного образования.

Для таких детей может быть предоставлена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (приложение 1)

При пропуске занятий обучающимися педагог предоставляет допуск к видео и презентации пропущенного занятия для самостоятельного изучения.

Дети в возрасте от 11 до 18 лет, обучающиеся по программам естественнонаучной направленности, обладают рядом психофизических особенностей, которые влияют на их обучение и развитие. Эти особенности

связаны с физиологическими изменениями, когнитивным развитием, эмоциональными и социальными процессами.

Когнитивные особенности

Развитие абстрактного мышления. В период 11–17 лет нарастает способность к абстрактному мышлению, меняется соотношение между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Формируется активное, самостоятельное мышление, развиваются такие мыслительные операции, как классификация, анализ, обобщение.

Способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию. Сложное содержание и логика изучаемых предметов развивают умение самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие выводы и обобщения.

Развитие рефлексивного мышления. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции.

Эмоциональные и личностные особенности

Чувство взрослости. Подростки начинают чувствовать себя взрослыми и стремятся к самостоятельности и независимости. Это влияет на их поведение и отношение к окружающим.

Эмоциональная возбудимость и устойчивость эмоциональных переживаний. В этом возрасте возможны повышенная чувствительность, тревожность, противоречивость чувств.

Социальные и поведенческие особенности

Стремление к общению со сверстниками. Общение с единомышленниками в рамках естественнонаучных программ становится важным аспектом развития.

Желание иметь собственное представление о мире. Подростки стремятся отстаивать свою точку зрения, могут вступать в споры со сверстниками и взрослыми.

Готовность к сложной деятельности. В коллективных делах дети этого возраста способны к большой активности, могут быть готовы к деятельности, включающей малоинтересную подготовительную работу и преодоление препятствий.

При организации обучения по естественнонаучной направленности важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его уровень знаний, интересы и уровень развития. Это поможет сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Режим занятий:

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие-15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

- 1 год обучения- (72 часа)- 2 часа в неделю;
- 2 год обучения- (72 часа)- 2 часа в неделю;
- 3 год обучения- (72 часа)- 2 часа в неделю.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и укрепление в детях чувства доброты и любви по отношению к природе, чувства доброты и терпимости по отношению друг к другу, воспитание ребят в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;
- изучить биологическое разнообразие живого мира пришкольного участка, ближайшего участка леса, парка, пруда, луга;

Метапредметные:

- создать условий для развития у обучающихся потребности познавательных процессов в учебной деятельности;
- развить умение ставить перед собой цель работы, формулировать вопросы и искать в доступной форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, научно-практической деятельности.

Личностные:

- развивать и укреплять в детях чувство доброты, любви по отношению к природе и терпимости по отношению друг к другу;
- научить правильно вести себя в природе;
- воспитать экологически грамотных людей, ведущих здоровый образ жизни;
- воспитывать детей в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир.

1.3. Содержание программы

Учебный план I год обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов				Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	Выездные	
1	Введение	1	1			
2	Экология растений	32	16	14	2	Конкурс гербариев Ведение дневника наблюдения

3	Экология животных	38	19	17	2	Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Оформление фотоотчета
4	Заключение	1	1			Реферат
	ИТОГО:	72	37	31	4	

Учебный план II год обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Экология человека и его здоровье	70	34	36	Ведение дневника самонаблюдения
3	Заключение	1	1		Реферат
	ИТОГО:	72	36	36	

Учебный план III год обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов				Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	Выездные	
1	Введение	1	1			
2	Влияние человека на природу	70	34	34	2	Оформление фотоотчета и дневника наблюдения
3	Заключение	1	1			Оформление проекта
	ИТОГО:	72	36	34	2	

Содержание учебного плана

I год обучения:

Тема 1. Введение (1 час) Понятие об экологии. Что изучает экология?

Тема 2. «Экология растений».

ТЕОРИЯ (16 часов): Место растений в природе. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Экологические группы растений. Многообразие растений. Флористический список малой Родины. Жизненные формы растений. Части растения. Условия жизни растений. Лекарственные и ядовитые растения. Насекомые на службе растений. Защитники леса. Растения Красной книги.

ПРАКТИКА (14+2 часов): Уход за комнатными растениями в школе. Проведение опытов по влиянию воды, солнечного света и температуры на жизнь комнатных растений. Правила сбора растений, структура гербария и правила его оформления. Сбор гербарного материала. Изучение по

микропрепаратам строения растений. Фенологические наблюдения. Экологические патрули и десанты.

Тема 3. «Экология животных»

ТЕОРИЯ(19 часов): Место животных в природе. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни животных. Многообразие животных и их классификация. Мир ощущений животных: обоняние, зрение, слух, осязание, вкус, «тепловые глаза» животных, язык животных. Животные-путешественники. Семья и семейные группы животных. Жизнь семьи медоносной пчелы. Жизнь семьи лесного рыжего муравья. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Животные Красной книги.

ПРАКТИКА(17+2 часов): Изучение условий жизни и содержания домашних животных. Наблюдение за повадками и поведением животных. Изучение животных Красной книги по фотографиям и на природе. Составление пищевых цепочек. Изучение по микропрепаратам многообразия животных. Экологические десанты патрули. Участие в экологической неделе.

Тема 4. Заключение (1 час). Обобщение знаний по темам: «Экология растений» и «Экология животных».

II года обучения:

Тема 1. Введение (1 час). Понятие «Здоровье». Виды здоровья. Критерии здорового образа жизни. Соотношение здоровья и здорового образа жизни. Показатели здоровья. Здоровье и окружающая среда.

Тема 2. «Экология человека и его здоровье»

ТЕОРИЯ(34 часа): «Формирование модели правильного пищевого поведения»

Пища, её роль для функционирования организма, химический состав пищевых продуктов. Рациональное питание и полноценное питание. Гигиенические основы правильного питания. Витамины: классификация, роль в обмене веществ, рациональное использование витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Особенности поступления витаминов в организм. Макро и микроэлементы. Вода, которую мы пьём. Минеральные воды, их состав.

«Семья и её роль в созидании личности»

Проблемы взросления и культура здоровья. Репродуктивное здоровье. Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Стремление человека к красоте. Духовный мир человека.

«Народная медицина и декоративная косметика»

Общая характеристика лекарств, фармакологические свойства, побочные действия лекарств. Основные лекарственные формы. Лекарства в нашем доме. Правила приема лекарственных веществ. Лекарственные препараты и народная медицина. Польза и вред косметики. Фитотерапия. Средства фитотерапии в косметике.

«Химические и другие зависимости и их роль в здоровье человека»

Современная роль табака в здоровье человека. Пассивное курение. Курительные смеси. Алкоголизм. Его предупреждение. Демографическая роль влияния алкоголя в России и жизни каждого человека. Химические зависимости: как их избежать, сохраняя высокий уровень работоспособности и долголетие. Наркотические вещества и их характеристика. Асоциальная роль наркотиков.

«Информационная среда и её влияние на социальную адаптацию человека»

Понятие информационной среды человека. Природная и искусственная информационная среда. Информационная среда и её составляющие (электронные средства массовой коммуникации – радио, телевидение, Интернет; компьютеризация всех сфер жизни) Интернет, средства массовой информации и их влияние на психологическое здоровье личности. Компьютерная игромания и другие азартные игры.

«Экология одежды»

Ткани и их виды. Аллергические реакции на различные волокна и красители. Джинсовый дерматит. Гигиена одежды как одна из основ выбора. Сезонность одежды как предпосылка к сохранению здоровья. Одежда для различных случаев жизни. Представление о лечебной одежде.

«Экология жилища»

Жилище как среда обитания человека. Комфортные или оптимальные условия. Основные компоненты микроклимата жилища – температура, влажность, подвижность воздуха, освещённость. Стены и «одежда» для стен.

«Влияние бытовой техники на организм человека»

Влияние электромагнитных и радиоволн на организм человека. Особенности применения в жизни человека электроприборов: холодильника, микроволновой печи, кондиционера, телевизора, компьютера, монитора, сотового телефона и т.д. Применения в жизни человека физиоприборов. Их значение для здоровья человека. Человек и бытовой шум. Бытовая пыль и её влияние на здоровье человека.

«Полимерные материалы и бытовая химия»

Особенности моющих средств и стиральных порошков. Экологические аспекты применения химических моющих средств. Аллергия и другие осложнения применения синтетических моющих средств. Традиционные, народные средства стирки. Добрые забытые средства - поваренная соль, нашатырный спирт, столовый уксус, питьевая сода, подсолнечное масло, мыло хозяйственное. Токсичные и потенциально токсичные вещества экосферы.

ПРАКТИКА(34+2 часов): Определение обеспеченности организма человека витаминами и минеральными веществами. Приготовление простейших фитосборов. Сюжетно-ролевая игра «Косметический салон». Тестирование «Насколько я азартный человек?». Испытание тканей из различных синтетических волокон. Применение простейших физиоприборов.

Измерение шумовых загрязнений. Исследование домашней пыли. Оценка состояния здоровья обучающихся: антропометрические показатели, морфофункциональные показатели.

Составление примерного меню и расчёт калорийности рациона питания в соответствии и энергозатратами людей различных профессий.

Тема 3. Заключение (1 час). Обобщение знаний по темам: «Экология человека и его здоровье».

III года обучения:

Тема 1. Введение (1 час). Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Уничтожение природы человеком.

Тема 2. «Влияние человека на природу»

ТЕОРИЯ(34 часа): «Влияние человека на растительный мир»

Правила поведения человека на природе: в лесу, на воде, во время отдыха и туристических походов, во время сбора ягод и грибов. Лесные пожары, человек — главный виновник лесных пожаров. Как мы можем помочь диким растениям и защитить их от уничтожения. Охраняемые виды растений на территории Кубани.

«Влияние человека на животный мир»

Влияние человека на условия жизни диких животных. Охрана диких животных. Заповедники и национальные парки. Изучение влияния человека на животных в своем районе. Охраняемые виды животных на территории Кубани.

«Организация школьного экологического мониторинга»

Экологический мониторинг, его цели и задачи. Роль школьников в экологическом мониторинге. Виды экологического мониторинга. Биоиндикационные методы. Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию сосны. Снег - индикатор чистоты воздуха. Оценка чистоты атмосферного воздуха по величине автотранспортной нагрузки. Растения - индикаторы плодородия, кислотности почв и водного режима почв. Биоиндикация качества воды с использованием водорослей. Биоиндикация токсичности природных вод с помощью дафний. Мониторинг шумового загрязнения. Проведение предварительного обследования территории.

«Социологические исследования в экологии»

Требования к проведению социологических исследований. Методы социологических исследований. Составление анкет, анкетирование. Анализ полученных данных. Интервьюирование, анализ.

«Современные экологические проблемы»

Экологические проблемы современности. Диоксины. Химическое оружие. Проблема радиоактивности в окружающей среде. Пестициды. Нитраты. Проблемы озонового экрана. Кислотные дожди. Загрязнение воздуха и воды, промышленно-бытовые отходы. Деятельность человека по спасению природы. Понятие об экологической культуре человека.

ПРАКТИКА (34+2 часов): Экскурсии с целью ознакомления с источниками загрязнения и случаями уничтожения природы. Знакомство с разрушительной деятельностью воды и ветра в природе. Озеленение и уборка территории, разбивка цветников и другие практические мероприятия, направленные на защиту природы и улучшение условий жизни человека, растений и животных. Экологические акции. Экологические десант и патрули. Участие в экологической неделе.

Подготовка анкет для проведения социологических исследований по экологии. Проведение опросов. Анализ проведенных опросов. Подготовка отчетов по социологическим исследованиям.

Тема 3. Заключение (1 час). Обобщение знаний по темам: «Влияние человека на природу».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные

По окончании курса учащиеся должны знать:

- правила поведения на природе;
- элементарные сведения об экологии растений и животных;
- названия и внешний вид 30 наименований растений, 20 названий птиц, 20 насекомых, обитающих на территории Краснодарского края;
- о представителях Красной книге;
- о природоохранных мероприятиях;
- о последствиях влияния различного рода человеческой деятельности на экологическое равновесие в природе;

По окончании курса учащиеся должны *уметь*:

- рассказать об объекте экологического проекта;
- изготовить гербарий и составить схему травянистого растения;
- составить пищевую цепь;
- изготовить из природного материала поделки и сувениры;
- вести дневник наблюдений за природными явлениями;
- анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы;
- выращивать растения в открытом грунте и в комнатных условиях.

Полученные знания и умения учащиеся могут использовать в повседневной жизни и учебной деятельности.

Метапредметные

Основным образовательным результатом обучения по программе является развитие способностей к самостоятельным исследованиям, формирование умений вести экологические исследования в природе, усвоение знаний о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой.

Личностные

Обучение по данной программе может способствовать формированию основ самореализации личности учеников как базы для становления

социально - профессиональных качеств (трудолюбия, патриотизма, творчества, справедливости, порядочности).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- проверка дневника наблюдения (в течение всего учебного года);
- представление фотоотчета (в течение всего учебного года);
- защита реферата или проекта (конец учебного года).

Формы подведения итогов реализации программы:

- презентация творческих работ;
- портфолио обучающихся.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в поселковых, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров поселковых, районных, региональных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы, информационное.

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (количество)
1.	Программно-методическое обеспечение	программа внеурочной проектной деятельности Л.А.Громова «Живой мир моей малой родины»
3.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	гербарий растений спилы деревьев коллекция плодов и семян набор муляжей грибов Динамическое пособие «Цепь питания»
4.	Аудио-видео материалы	DVD– диск BBC2 «Познаем мир вместе» DVD– диск BBC4 «Животные» DVD– диск BBC5 «Эволюция жизни» DVD– диск BBC6 «Жизнь растений» DVD– диск BBC7 «Жизнь в микромире» DVD– диск BBC10 «Тело человека» DVD– диск BBC14 «Одиссея первобытного человека» DVD– диск BBC5 «Эволюция жизни» Аудиозаписи: «Голоса птиц» и «Звуки природы»
5.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Мультимедийное оборудование, компьютер Учебное электронное пособие «Экология» Учебное электронное пособие «Лабораторный практикум » Интерактивная энциклопедия «Атлас тела человека»
6.	Учебно-практическое оборудование	микроскопы – 11 шт. микролаборатории – 5 шт. микропрепараты по темам
7.	Оборудование (мебель)	столы – 15 шт. стулья – 30 шт.

Кадровое обеспечение

Педагог, занятый в реализации программы должен иметь высшее образование по биологической специальности, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Первый год обучения

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Экология растений	Текущий	Конкурс гербариев Ведение дневника наблюдения	В течение темы	Умение изготавливать гербарий, знания растений Красной книги. Умение проводить опыты и оформлять дневник наблюдения	Проверка дневника наблюдения
Экология животных	Текущий	Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Оформление фотоотчета	В течение темы	Умение изготавливать кормушки и скворечников для птиц. Умение оформлять фотоотчет	Защита фотоотчета или презентации
Заключение	Итоговый	Реферат	Последнее занятие года	Умение выявлять условия жизни растений и животных, анализировать их значение.	Защита реферата

Второй год обучения

Экология человека и его здоровья	Текущий	Ведение дневника самонаблюдения	В течение темы	Умение вести дневник самонаблюдения	Проверка дневника самонаблюдения Представление фотоотчета или презентации
Заключение	Итоговый	Реферат	Последнее занятие года	Умение	Защита проекта

Третий год обучения

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Влияние человека на природу	Текущий	Оформление фотоотчета и дневника наблюдения	В течение темы	Умение наблюдать, сравнивать и анализировать состояние окружающей среды	Проверка дневника наблюдения Защита фотоотчета или презентации
Заключение	Итоговый	Оформление проекта	Последнее занятие года	Умение оформлять и защищать проект	Защита проекта

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся (приложение 3). Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность,

эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 4) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

2.5. Методические материалы

1. Особенности организации образовательного процесса – очная.
2. Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, тренинги, проектный;
3. Методы воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивационные.
4. Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.
5. Формы организации учебного занятия – беседа, акция, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, рейд, салон, семинар, тренинг, экскурсия, эксперимент.
6. Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.
7. Алгоритм учебного занятия:
 Теоретического: беседа по плану предыдущей изученной темы, изучение нового материала, закрепление.
 Практического: инструктаж по ТБ, работа с лабораторным оборудованием, тестами, дидактическим материалом, оформление дневника наблюдения.
8. Дидактические материалы

<i>Первый год обучения</i>		
№	Тема УТП	Дидактические материалы
1.	Введение	памятки
2.	Экология растений	таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями» фотографии растений, гербарий, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал по ботанике, видеозаписи (DVD – диск BBC6 «Жизнь растений»)

3.	Экология животных	фотографии животных, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал по зоологии, видеозаписи (DVD – диск BBC5 «Эволюция жизни», DVD – диск BBC7 «Жизнь в микромире»)
<i>Второй год обучения</i>		
1.	Введение	памятки
2.	Экология человека и его здоровья	таблицы «Строение тела человека» фотографии растений, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал по анатомии, видеозаписи (DVD– диск BBC10 «Тело человека») Интерактивная энциклопедия «Атлас тела человека» аудиозаписи: «Голоса птиц» и «Звуки природы»
<i>Третий год обучения</i>		
1.	Введение	памятки
2.	Влияние человека на природу	таблицы «Растения и окружающая среда» фотографии антропогенного влияния, дидактические карточки, научная и специальная литература, видеозаписи (DVD– диск BBC14 «Одиссея первобытного человека») Учебное электронное пособие «Экология»

Методическое сопровождение программы

Первый год обучения

№	Тема УТП	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение	лекция беседа	конспектирование	памятки	компьютер, мультимедийный проектор
2.	Экология растений	игра беседа патруль десант практические работы лабораторные работы	Наглядно – иллюстративный метод. Умение изготавливать гербарий, знания растений Красной книги. Умение проводить опыты и оформлять дневник наблюдения. Защита реферата	таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями» фотографии растений, гербарий, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал по ботанике, видеозаписи (DVD – диск BBC6 «Жизнь растений»)	компьютер, мультимедийный проектор, микроскопы, микропрепараты
3.	Экология животных	игра беседа патруль	Наглядно – иллюстративный метод. Умение	фотографии животных, дидактические	компьютер, мультимедийный проектор,

		десант практические работы лабораторные работы передвижная выставка	изготавливать кормушки и скворечников для птиц. Умение оформлять фотоотчет	карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал по зоологии, видеозаписи (DVD – диск BBC5 «Эволюция жизни», DVD – диск BBC7 «Жизнь в микромире»)	микроскопы, микропрепара ты
4.	Заключени е	конференция	Умение выявлять условия жизни растений и животных, анализировать их значение. Защита проекта	участие по мере организации мероприятия	компьютер, мультимедий ный проектор

Второй год обучения

№	Тема УТП	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение	лекция беседа	конспектирование	памятки	компьютер, мультимедий ный проектор
2.	Экология человека и его здоровья	игра беседа патруль десант практические работы лабораторные работы	Наглядно – иллюстративный метод, ведение дневника самонаблюдения. Оформление проекта	таблицы «Строение тела человека» фотографии растений, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал по анатомии, видеозаписи (DVD– диск BBC10 «Тело человека» Интерактивная энциклопедия «Атлас тела человека») аудиозаписи: «Голоса птиц» и «Звуки природы»	компьютер, мультимедий ный проектор, микроскопы, микропрепара ты
3.	Заключени е	конференция	Защита проекта	участие по мере организации мероприятия	компьютер, мультимедий ный проектор

Третий год обучения

№	Тема УТП	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Введение	лекция беседа	конспектирование	памятки	компьютер, мультимедий ный проектор
2	Влияние человека на природу	игра беседа патруль десант практические работы	Наглядно – иллюстративный метод, оформление фотоотчета и дневника наблюдения. Оформление проекта	таблицы «Растения и окружающая среда» фотографии антропогенного влияния, дидактические карточки, научная и специальная литература, видеозаписи (DVD–диск BBC14 «Одиссея первобытного человека») Учебное электронное пособие «Экология»	компьютер, мультимедий ный проектор
3	Заключение	конференция	Защита проекта	участие по мере организации мероприятия	компьютер, мультимедий ный проектор

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Целевые ориентиры программы: интерес к науке, стремление к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	участие в мастер-классе, с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Деятельность объединений»	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок Мужества	3 сентября
3.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Как раскрыть потенциал ребенка»	Беседа, диспут	17 октября
4.	«Воспитание экологической культуры»	Спасем родную природу	участие в акции	4 декабря
5.	«Деятельность объединений»	Встречаем Новый год	творческий проект	27 декабря
6.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января

7.	«Ключевые коллективные дела»	Давным - давно была война	Литературная гостиная	17 февраля
8.	«Профориентация»	Посещение швейной фабрики г. Абинска	экскурсия	27 марта
9.	«Профилактическая деятельность»	Внимание, дети!	Ролевая игра	27 апрель
10.	«Деятельность объединений»	Международный день семьи	Ролевая игра	15 мая
11.	«Работа с родителями»	Родительское собрание на тему: «Итоги года»	творческая презентация объединения	29 мая

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., Николаева Н. В. Юный эколог. Волгоград: Учитель, 2010.
2. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей/старшей/подготовительной группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Алексеев С. В. и др. Практикум по экологии. М., 2006.
4. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М., 2004.
5. Горлов А. А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Губарева Л. И., Мизирева О. М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Ермаков Д. С., Зверев И. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. М.: Школьная Пресса, 2011.
8. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
9. Лихачев Б. Т. Экологическая культура личности. М., 2004.
10. Мурманцев В. С., Юшкин Н. В. Человек и природа. М., 2001.
11. Роненсон О.Д. Учебно-методическое пособие «Основы организации, содержания и проведения первичной профилактической работы по предупреждению адиктивного поведения в молодёжной среде» Тверь: Гарант.2010
12. Роненсон О.Д., Хисматуллина Е.В. Учебно-методическое пособие по формированию модели правильного пищевого поведения у школьников. Тверь: Гарант.2010

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника..М.: Дрофа,2007.
2. Чуйков Ю.С., Чуйкова Л.Ю., Сигатова М.В. Основы экологических знаний: Учебн.пособ. по экологии для 7 кл. средней школы. Астрахань,2009.
3. Экология. Школьный справочник. Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. /Авт.-сост. А.Е.Чижевский. М.: Изд-во АСТ,2007.

Приложение 1

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи и подзадачи	Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Приложение 2

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол. часов	№ Темы	Содержание	Форма контроля
1.				2	1 2	Понятие об экологии. Что изучает экология? <i>Экологический патруль и десант.</i>	
2.				2	2	Место растений в природе. <i>Фенологические наблюдения.</i>	
3.				2	2	Значение растений для жизни на Земле, для человека. <i>Фенологические наблюдения.</i>	
4.				2	2	Экологические группы растений. <i>Правила сбора растений, структура гербария и правила его оформления.</i>	
5.				2	2	Многообразие растений: низшие растения. <i>Уход за комнатными растениями в школе.</i>	
6.				2	2	Многообразие растений: высшие растения. <i>Экологический патруль и десант.</i>	
7.				2	2	Флористический список малой Родины. <i>Сбор гербарного материала.</i>	
8.				2	2	Жизненные формы растений. <i>Фенологические наблюдения.</i>	проверка дневника наблюдения
9.				2	2	Части растения: корень. <i>П.Р.: Изучение строения растений по микропрепаратам.</i>	
10.				2	2	Части растения: стебель. <i>П.Р.: Изучение строения растений по микропрепаратам.</i>	
11.				2	2	Части растения: лист. <i>П.Р.: Изучение строения растений по</i>	проверка дневника

						микропрепаратам.	наблюдения
12.				2	2	Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями в школе.	
13.				2	2	Лекарственные растения. Проведение опытов по влиянию воды на жизнь комнатных растений.	
14.				2	2	Ядовитые растения. Проведение опытов по влиянию солнечного света на жизнь комнатных растений.	
15.				2	2	Насекомые на службе растений. Проведение опытов по температуры на жизнь комнатных растений.	
16.				2	2	Защитники леса. Уход за комнатными растениями в школе.	Конкурс гербариев
17.				2	2	Растения Красной книги. Защита реферата «Растения Красной книги Кубани»	Защита реферата
18.				2	3	Место животных в природе. Изготовление кормушек для птиц.	
19.				2	3	Значение животных для жизни на Земле, для человека. Составление пищевых цепочек.	
20.				2	3	Условия жизни животных. Изучение условий жизни и содержания домашних животных.	
21.				2	3	Многообразие животных: беспозвоночные. Изучение по микропрепаратам многообразия беспозвоночных животных.	
22.				2	3	Многообразие животных: тип членистоногие Изучение по микропрепаратам многообразия членистоногих животных.	
23.				2	3	Многообразие животных: надкласс рыбы. Наблюдение за повадками и поведением животных.	
24.				2	3	Многообразие животных: класс земноводные и пресмыкающиеся. Уход за комнатными растениями в школе.	
25.				2	3	Многообразие животных: класс птиц. Изучение по микропрепаратам строения пера птиц.	
26.				2	3	Многообразие животных: класс млекопитающие. Изучение по микропрепаратам многообразия млекопитающих животных.	
27.				2	3	Мир ощущений животных: обоняние и зрение. Наблюдение за повадками и поведением животных.	
28.				2	3	Мир ощущений животных: слух и осязание.	

						Наблюдение за повадками и поведением животных.	
29.				2	3	Мир ощущений животных: вкус и «тепловые глаза» животных, язык животных. Уход за комнатными растениями в школе.	
30.				2	3	Животные-путешественники. Оформление дневника наблюдения.	
31.				2	3	Семья и семейные группы животных. Экологический патруль и десант.	
32.				2	3	Жизнь семьи медоносной пчелы. Подготовка к участию в экологической неделе.	
33.				2	3	Жизнь семьи лесного рыжего муравья. Участие в экологической неделе.	
34.				2	3	Взаимопомощь животных. Оформление дневника наблюдения.	
35.				2	3	Дружба человека и животных. Экологический патруль и десант.	Защита фотоотчета или презентации
36.				2	4	Животные Красной книги. Обобщение знаний по темам: «Экология растений» и «Экология животных».	Защита реферата

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол. часов	№ Темы	Содержание	Форма контроля
36.				2	1 2	Понятие об экологии. Что изучает экология? Экологический патруль и десант.	
37.				2	2	Место растений в природе. Фенологические наблюдения.	
38.				2	2	Значение растений для жизни на Земле, для человека. Фенологические наблюдения.	
39.				2	2	Экологические группы растений. Правила сбора растений, структура гербария и правила его оформления.	
40.				2	2	Многообразие растений: низшие растения. Уход за комнатными растениями в школе.	
41.				2	2	Многообразие растений: высшие растения. Экологический патруль и десант.	
42.				2	2	Флористический список малой Родины. Сбор гербарного материала.	
43.				2	2	Жизненные формы растений. Фенологические наблюдения.	проверка дневника наблюдения
44.				2	2	Части растения: корень. П.Р.: Изучение строения растений по	

						микропрепаратам.	
45.				2	2	Части растения: стебель. П.Р.: Изучение строения растений по микропрепаратам.	
46.				2	2	Части растения: лист. П.Р.: Изучение строения растений по микропрепаратам.	проверка дневника наблюдения
47.				2	2	Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями в школе.	
48.				2	2	Лекарственные растения. Проведение опытов по влиянию воды на жизнь комнатных растений.	
49.				2	2	Ядовитые растения. Проведение опытов по влиянию солнечного света на жизнь комнатных растений.	
50.				2	2	Насекомые на службе растений. Проведение опытов по температуры на жизнь комнатных растений.	
51.				2	2	Защитники леса. Уход за комнатными растениями в школе.	Конкурс гербариев
52.				2	2	Растения Красной книги. Защита реферата «Растения Красной книги Кубани»	Защита реферата
53.				2	3	Место животных в природе. Изготовление кормушек для птиц.	
54.				2	3	Значение животных для жизни на Земле, для человека. Составление пищевых цепочек.	
55.				2	3	Условия жизни животных. Изучение условий жизни и содержания домашних животных.	
56.				2	3	Многообразие животных: беспозвоночные. Изучение по микропрепаратам многообразия беспозвоночных животных.	
57.				2	3	Многообразие животных: тип членистоногие Изучение по микропрепаратам многообразия членистоногих животных.	
58.				2	3	Многообразие животных: надкласс рыбы. Наблюдение за повадками и поведением животных.	
59.				2	3	Многообразие животных: класс земноводные и пресмыкающиеся. Уход за комнатными растениями в школе.	
60.				2	3	Многообразие животных: класс птиц. Изучение по микропрепаратам строения пера птиц.	
61.				2	3	Многообразие животных: класс млекопитающие. Изучение по микропрепаратам многообразия млекопитающих животных.	

62.				2	3	Мир ощущений животных: обоняние и зрение. Наблюдение за повадками и поведением животных.	
63.				2	3	Мир ощущений животных: слух и осязание. Наблюдение за повадками и поведением животных.	
64.				2	3	Мир ощущений животных: вкус и «тепловые глаза» животных, язык животных. Уход за комнатными растениями в школе.	
65.				2	3	Животные-путешественники. Оформление дневника наблюдения.	
66.				2	3	Семья и семейные группы животных. Экологический патруль и десант.	
67.				2	3	Жизнь семьи медоносной пчелы. Подготовка к участию в экологической неделе.	
68.				2	3	Жизнь семьи лесного рыжего муравья. Участие в экологической неделе.	
69.				2	3	Взаимопомощь животных. Оформление дневника наблюдения.	
70.				2	3	Дружба человека и животных. Экологический патруль и десант.	Защита фотоотчета или презентации
36.				2	4	Животные Красной книги. Обобщение знаний по темам: «Экология растений» и «Экология животных».	Защита реферата

Календарный учебный график 3 года обучения

№	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол. часов	№ Темы	Содержание	Форма контроля
1.			теория практика	1 1	1 1	Введение. Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Уничтожение природы человеком. Экологический патруль.	Проверка дневника наблюдения
2.			теория практика	1 1	2	Правила поведения человека на природе: в лесу, на воде, во время отдыха и туристических походов, во время сбора ягод и грибов. Экологический десант.	фотоотчет
3.			теория практика	1 1	2	Лесные пожары, человек — главный виновник лесных пожаров. Расклеивание листовок «Береги леса от пожаров!»	фотоотчет
4.			теория	1	2	Как мы можем помочь диким растениям и защитить их от уничтожения.	

			практика	1		Озеленение и уборка территории школы	
5.			теория	1	2	Охраняемые виды растений на территории Кубани.	
			практика	1		Оформление страниц «Красной книги Кубани»	
6.			теория	1	2	Влияние человека на условия жизни диких животных.	
			практика	1		Оформление страниц «Красной книги Кубани»	
7.			теория	1	2	Охрана диких животных.	фотоотчет
			практика	1		Оформление страниц «Красной книги Кубани»	
8.			теория	1	2	Заповедники и национальные парки.	
			практика	1		Озеленение и уборка кабинета	
9.			теория	1	2	Изучение влияния человека на животных в Абинском районе.	
			практика	1		Подготовка к акции «Птицы Кубани»	
10.			теория	1	2	Охраняемые виды животных на территории Кубани.	
			практика	1		Оформление страниц «Красной книги Кубани»	
11.			теория	1	2	Экологический мониторинг, его цели и задачи.	
			практика	1		Подготовка к акции «Птицы Кубани»	
12.			теория	1	2	Роль школьников в экологическом мониторинге.	
			практика	1		Озеленение и уборка кабинета	
13.			теория	1	2	Виды экологического мониторинга.	Проверка дневника наблюдения
			практика	1		Знакомство в видами экологического мониторинга на практике .	
14.			теория	1	2	Биоиндикационные методы.	фотоотчет
			практика	1		Участие в акции «Птицы Кубани»	
15.			теория	1	2	Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию сосны. Биоиндикация на практике.	Проверка дневника наблюдения
			практика	1			
16.			теория	1	2	Снег - индикатор чистоты воздуха.	
			практика	1		Озеленение и уборка кабинета	
17.			теория	1	2	Оценка чистоты атмосферного воздуха по величине автотранспортной нагрузки.	Проверка дневника наблюдения
			практика	1		Практическая работа	
18.			теория	1	2	Растения - индикаторы плодородия, кислотности почв и водного режима почв.	Проверка дневника самонаблюдения
			практика	1		Практическая работа	
19.			теория	1	2	Биоиндикация качества воды с использованием водорослей.	Проверка дневника самонаблюдения
			практика	1		Практическая работа	
20.			теория	1	2	Биоиндикация токсичности природных вод с помощью дафний.	
			практика	1		Озеленение и уборка кабинета	

21.		теория практика	1 1	2	Мониторинг шумового загрязнения. Практическая работа	Проверка дневника самонаблюдения
22.		теория практика	1 1	2	Проведение предварительного обследования территории. Экологический патруль.	фотоотчет
23.		теория практика	1 1	2	Социологические исследования в экологии. Требования к проведению социологических исследований. Проведение соц.исследования	Проверка дневника самонаблюдения
24.		теория практика	1 1	2	Методы социологических исследований. Озеленение и уборка кабинета	
25.		теория практика	1 1	2	Составление анкет, анкетирование. Практическая работа	Проверка дневника самонаблюдения
26.		теория практика	1 1	2	Анализ полученных данных. Практическая работа	Проверка дневника наблюдения
27.		теория практика	1 1	2	Интервьюирование, анализ. Практическая работа	Проверка дневника наблюдения
28.		теория практика	1 1	2	Экологические проблемы современности. Озеленение и уборка кабинета	
29.		теория практика	1 1	3	Диоксины. Химическое оружие. Участие в экологической неделе.	фотоотчет
30.		теория практика	1 1	2	Проблема радиоактивности в окружающей среде. Озеленение и уборка кабинета	
31.		теория практика	1 1	2	Пестициды. Нитраты, их польза и опасность. Озеленение и уборка территории школы	
32.		теория практика	1 1	2	Проблемы озонового экрана. Экологический патруль.	фотоотчет
33.		теория практика	1 1	2	Кислотные дожди – экологическая проблема современности. Экологический десант.	фотоотчет
34.		теория практика	1 1	2	Загрязнение воздуха и воды, промышленно-бытовые отходы. Подготовка к защите проекта	
35.		теория практика	1 1	2	Деятельность человека по спасению природы. Понятие об экологической культуре человека. Подготовка к защите проекта	
36.		теория практика	1 1	3	Заключение. Обобщение знаний по темам: «Влияние человека на природу». Защита проекта.	фотоотчет

Приложение 3

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах отдела, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результаты на уровне края, страны.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои	Избегает участия в общих делах.	1

(отношение ребенка к общим делам детского объединения)	собственные.	Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11- 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Объединение _____ год обучения _____

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностного развития
	Тер- пение	Воля	Само- контро ль		Само- оценка	Интерес		Кон- фликт- ность	Тип сот- рудни- чества		

Делаем вывод низкий уровень _____ обучающихся, средний _____ обучающихся, высокий _____ обучающихся