

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»

**Тарада
Людмила
Борисовна**

Подписан: Тарада Людмила Борисовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край, l=г. Абинск,
t=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН,
с=НИЛС-02269012017, инн=232307076350,
e=abinskcentrobuh@mail.ru, G=Людмила Борисовна,
SN=Тарада, CN=Тарада Людмила Борисовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-03-27 16:03:07
Font Reader Версия: 9.7.0

Приказ № 365 от 27.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ПЛОДООВОЩЕВОД »

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 144 часа

(1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID-номер программы в Навигаторе 7609

Автор - составитель:

Левицкая Надежда Михайловна,
педагог дополнительного образования

г.Абинск, 2026 год.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный плодовоовощевод» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Абинский
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный плодовоовощевод»
ID-номер программы в Навигаторе	7609
Механизм финансирования	за счет бюджетных средств
ФИО автора (составителя) программы	Левицкая Надежда Михайловна
Краткое описание программы	Программа "Юный плодовоовощевод" приучает к труду, формируют понятия ответственности и прилежности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (144 часа)
Возрастная категория	11-17 лет
Цель программы	• развитие творческого мышления учащихся; формирование организаторских и экономических навыков школьников; • вовлечение учащихся в научно-опытническую и исследовательскую работу, постановка опытов и наблюдение за ростом и развитием растений в природе, на учебно-опытном участке и подсобных хозяйствах; составление гербария растений.
Задачи программы	К задачам курса относятся: Личностные Создание условий для формирования: • основ экологической культуры, правил поведения в природе; • готовность к сотрудничеству и самореализации, выбору профессии. • познавательного интереса, любви к природе. Метапредметные Создание условий для формирования умений: • проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя; • устанавливать причинно-следственные связи; • объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы; Предметные • изучить: особенности строения растения как живого организма; условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух); эстетическое и гигиеническое значение комнатных и декоративных растений; условия, необходимые для прорастания семян; агротехнику выращивания рассады • научиться: правильно поливать комнатные растения;

	протира́ть, опрыскива́ть, удаля́ть сухие листья́; рыхли́ть почву́; готови́ть почвенные смеси́; правильно́ сажать́ семена́ растения́; размножа́ть комнатные растения́ разными́ способами́ вегетативного́ размножения́; наблюда́ть за ростом растений́; пересажива́ть, пикирова́ть рассаду́ на постоянное́ место́; составля́ть табли́цы по уходу́ за комнатными растения́ми; правильно́ составля́ть этикетки́ для комнатных растений́.
Ожидаемые результаты	Личностные Сформированы основы экологической культуры, правил поведения в природе; Сформирована готовность учащегося к сотрудничеству и самореализации, выбору профессии. Сформированы познавательный интерес, любовь к природе. Метапредметные Обучающихся приобрели умения: • проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя; • устанавливать причинно-следственные связи; • объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы; Образовательные (предметные) Обучающихся должны знать, что: • растения – живой организм, особенности его строения; • условия жизни растений (свет, тепло, вода, воздух); • труд человека по уходу за растениями необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности; • условия, необходимые для прорастания семян; • агротехнику выращивания рассады. Обучающихся должны уметь: • правильно поливать растения; • протира́ть, опрыскива́ть, удаля́ть сухие листья́; • рыхли́ть почву́, приготавлива́ть почвенные смеси́; • правильно сажать́ семена́ растения́; • размножа́ть растения́ разными́ способами́ вегетативного размножения́. Наблюда́ть за ростом растений́; • пересажива́ть, пикирова́ть рассаду́ на постоянное́ место́; • составля́ть табли́цы по уходу́ за растения́ми; • правильно́ составля́ть этикетки́ для растений́. Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% учащихся в общегородских, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских, районных, региональных мероприятий
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	На обучение принимаются все желающие, без предъявления особых требований
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	При необходимости возможна реализация в электронном формате с применением дистанционных технологий

Материально-техническая база	Учебный кабинет, ноутбук, видеопроектор, звуковая аппаратура, теплица, сельскохозяйственные инструменты
------------------------------	---

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	16
2. «Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Условия реализации программы.	
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5 Методические материалы.....	22
2.6 Рабочая программа воспитания.....	22
2.7 Список литературы.....	25
Приложение.....	27

Раздел № 1 Комплект основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ № 273 от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 1 июля 2025 г.).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 года № 2233-р

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

13. Приказ управления образования муниципального образования Абинский район от 12 марта 2024 года № 205 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Абинский район в соответствии с социальным сертификатом»

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31 декабря 2010 года № 4663 (в действующей редакции).

15. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район.

Направленность программы

Данная программа по сельскохозяйственному труду предназначена для обучения в рамках дополнительного образования объединения «Юный плодОВОЩЕВОД» и способствует формированию начальных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность. Опытническая работа – это процесс активного познания природы, познание мыслью и чувством, включение воображения, воли переживаний. В этом сложном процессе отражается внутренний мир школьника, его отношение к тому, что он познает, а, следовательно, целостное формирование личности, его убеждений, нравственности эстетических вкусов и суждений. Опытничество, эксперимент на земле - неперенный элемент трудовой деятельности. Опытническая работа - это направленное учебно-воспитательное воздействие на учеников в школе, где они участвуют в сельскохозяйственном труде.

Данная программа в полной мере выполняет государственный заказ, а также тесным образом связана с социально-экономическими и социокультурными потребностями региона и муниципального образования Абинский район, так как направлена, прежде всего, на развитие гармоничной личности, творческого потенциала, профессионального развития ребенка через

обучение проектированию и исследовательской деятельности, а также изучение, социально-экономических условий развития района.

Программа ежегодно обновляется и утверждается с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы.

является мощным инструментом для социально-экономического развития. Оно способствует подготовке квалифицированных кадров, инновационному развитию, решению социальных проблем и повышению качества жизни населения. Важно создавать условия для такого обучения в образовательных учреждениях, а также поддерживать сотрудничество между наукой, бизнесом и государством.

Педагогическая целесообразность. Неотъемлемая воспитательная роль опытнической и экспериментальной деятельности. Она приучает к труду, формируют понятия ответственности и прилежности.

Отличительные особенности программы.

Программа «Юный плодоевощевод» призвана:

- воспитать трудовую активность подростков;
- обеспечить знание основ юридических, экономических, этических норм;
- укреплению учебно-материальной базы образовательного учреждения, удешевлению питания;
- обобщить полученные данные через написание рефератов и участие в научно-практических конференциях районного и краевого уровней;
- укрепить шефские связи с ВУЗами, опытными станциями, хозяйствами края.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 11-17 лет. В данном возрастном диапазоне происходит формирование и становление мотивационно сферы; становление самооценки, развитие творческого потенциала и самосознания, определение профориентационных направленностей.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с построением индивидуального образовательного маршрута (приложение 1).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы 144 часа (по 72 часа в каждом году обучения).

Форма обучения – очная, дистанционная

Особенности организации образовательного процесса

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Набор обучающихся в объединения свободный, согласно заявлениям. Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех

поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение. Педагог знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся.

Комплектование групп начинается за две недели до начала реализации программы. Группы комплектуются в количестве до 15 человек на добровольной внеконкурсной основе. В объединение принимаются все желающие.

Образовательный процесс в объединении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы и учебного плана Дома детского творчества.

Структуру программы составляют введение и шесть основных разделов, включающих вопросы технологии выращивания, организации посадочных и прочих агротехнических работ.

Изучение предмета предполагает следующую логическую последовательность изложения учебного материала: темы составлены по сезонам года: весенне-зимний период – уборка урожая, хранение продукции, переработка плодов, ягод и овощей, работы в защищенном грунте, подготовка почвы, подготовка посадочного материала, выращивание овощей в теплице зимой; весенне-летний период – выращивание рассады, весенние работы в питомнике, саду, на ягодниках, посадка саженцев, посев и посадка овощных культур, уход за растениями.

Изучение материала ведется в групповой и индивидуальной форме организации учебного процесса, репродуктивными и объяснительно-иллюстрированными методами

Для лучшего усвоения учебного материала необходимо применять демонстрацию приемов, оборудования, инструмента.

Наряду с информированием родителей о содержании образования и об успехах их детей, родители активно вовлекаются в процесс работы объединений, привлекаются к процессу обучения. Организация совместной деятельности детей и родителей служит для поднятия престижа семьи, сплочения семьи через общие интересы и увлечения. Повышение роли семьи – это путь к социализации подрастающего поколения. Основной принцип в работе с семьей – индивидуальный подход и использование индивидуальных методов работы с родителями.

Для детей с особыми образовательными потребностями может быть предоставлена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие

ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута в следующем:

- 1) открытость обязательных результатов обучения;
- 2) возможность выбора обучающимися уровня сложности;
- 3) целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- 4) организация дифференцированной помощи со стороны педагога;
- 5) обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- 6) создание психологического комфорта обучающегося, учет его индивидуальных особенностей.

Дети в возрасте от 11 до 18 лет, обучающиеся по программам естественнонаучной направленности, обладают рядом психофизических особенностей, которые влияют на их обучение и развитие. Эти особенности связаны с физиологическими изменениями, когнитивным развитием, эмоциональными и социальными процессами.

Когнитивные особенности

Развитие абстрактного мышления. В период 11–17 лет нарастает способность к абстрактному мышлению, меняется соотношение между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Формируется активное, самостоятельное мышление, развиваются такие мыслительные операции, как классификация, анализ, обобщение.

Способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию. Сложное содержание и логика изучаемых предметов развивают умение самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие выводы и обобщения.

Развитие рефлексивного мышления. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции.

Эмоциональные и личностные особенности

Чувство взрослости. Подростки начинают чувствовать себя взрослыми и стремятся к самостоятельности и независимости. Это влияет на их поведение и отношение к окружающим.

Эмоциональная возбудимость и устойчивость эмоциональных переживаний. В этом возрасте возможны повышенная чувствительность, тревожность, противоречивость чувств.

Социальные и поведенческие особенности

Стремление к общению со сверстниками. Общение с единомышленниками в рамках естественнонаучных программ становится важным аспектом развития.

Желание иметь собственное представление о мире. Подростки стремятся отстаивать свою точку зрения, могут вступать в споры со сверстниками и взрослыми.

Готовность к сложной деятельности. В коллективных делах дети этого возраста способны к большой активности, могут быть готовы к деятельности, включающей малоинтересную подготовительную работу и преодоление препятствий.

При организации обучения по естественнонаучной направленности важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его уровень знаний, интересы и уровень развития. Это поможет сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Все это создает условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие сильного ученика и корректировать обучение среднего.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся по 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа) в форме групповой организации деятельности. Продолжительность занятий: 45 мин, 15 мин перерыв.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цели опытнической работы:

- развитие творческого мышления обучающихся; формирование организаторских и экономических навыков школьников;
- вовлечение обучающихся в научно-опытническую и исследовательскую работу, постановка опытов и наблюдение за ростом и развитием растений в природе, на учебно-опытном участке и подсобных хозяйствах; составление гербария растений;

Задачи опытнической работы:

К задачам курса относятся:

Личностные

Создание условий для формирования:

- основ экологической культуры, правил поведения в природе;
- готовность к сотрудничеству и самореализации, выбору профессии.
- познавательного интереса, любви к природе.

Метапредметные

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы;

Предметные

- изучить: особенности строения растения как живого организма; условия жизни комнатных растений (свет, тепло, вода, воздух); эстетическое и

гигиеническое значение комнатных и декоративных растений; условия, необходимые для прорастания семян; агротехнику выращивания рассады

- научиться: правильно поливать комнатные растения; протирать, опрыскивать, удалять сухие листья; рыхлить почву; готовить почвенные смеси; правильно сажать семена растения; размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения; наблюдать за ростом растений; пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место; составлять таблицы по уходу за комнатными растениями; правильно составлять этикетки для комнатных растений.

1.3.Содержание программы

Учебно - тематический план 1 год обучения

№ темы	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Теория	Практика	Всего	
блок 1					
Раздел 1. Технология выращивания растений (осень) и уборка урожая		4	6	10	мини выставка
	Условия, необходимые для выращивания культурных растений. ТБ. Практикум	2	2	4	
	Уборка урожая овощных культур.	2	4	6	
Раздел 2. Осенняя обработка почвы		4	4	8	зачетная работа «Праздник урожая»
	Осенняя обработка почвы: уборка сухих стеблей, рыхление	2	2	4	
	Осенняя обработка почвы: внесение удобрений	2	2	4	
Раздел 3. Подзимние посевы		4	6	10	защита проекта
	Подготовка семян к посеву.	2	2	4	
	Посадка семенных растений.	2	4	6	
Раздел 4. Приемы ухода за растениями в зимнее время		4	2	6	мини выставка
	Создание микроклимата	2	2	4	
	Защита растений. Правила труда	2	0	2	
блок 2					
Раздел 5. Технология ухода за растениями		6	6	12	зачетная работа «Смотр участков»
	Отбор семенников.	2	2	4	
	Уборка урожая корнеплодных растений.	2	2	4	
	Севооборот и мелиорация овощных культур.	2	2	4	
Раздел 6. Технология выращивания растений (весна)		8	8	16	защита проекта

	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ весной. Понятие о сорте.	2	2	4	
	Рассада овощных культур. Конкурс по выращиванию рассады.	2	2	4	
	Пикировка и уход за рассадой, высадка в грунт	2	2	4	
	Гидропонный метод выращивания	2	2	4	
Раздел 7. Защита растений от сорняков и вредителей		4	4	8	
	Весенняя обработка почвы: рыхление, внесение удобрений.	2	2	4	
	Растения – индикаторы кислотности почв	2	2	4	
	итоговое занятие	2	0	2	<i>мини выставка</i>
	Итого:	34	38	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Технология выращивания растений (осень) и уборка урожая (10 часов)

Основные теоретические сведения. Направления растениеводства: полеводство, овощеводство. ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в полеводстве, овощеводстве. Ведущие овощные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей.

Практические работы. Уборка и учет урожая овощей, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений.

Варианты объектов труда. Свекла, морковь, капуста, картофель, чеснок, лук.

Формы контроля: Итоговый, мини выставка

Раздел 2 . Осенняя обработка почвы (8 часов)

Основные теоретические сведения. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практические работы.

Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие растений), подзимний посев семян, посадка луковиц. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Варианты объектов труда. Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

Формы контроля: Итоговый, зачетная работа «Праздник урожая»

Раздел 3. Подзимние посевы (10 часов)

Основные теоретические сведения. Технология выращивания из семян основных видов растений своего региона, районированные сорта. Способы сбора семян растений.

Практические работы Чтение почвенных карт. Выбор участка под зимний посев растений, его разметка, подготовка почвы.

Варианты объектов труда. Морковь, свекла, салат, сельдерей, укроп, редис, капуста.

Формы контроля: Текущий, защита проекта

Раздел 4. Приемы ухода за растениями в зимнее время (8 часов)

Основные теоретические сведения. Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта.

Практическая деятельность. Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте. Выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей. Выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений.

Варианты объектов труда Зеленные культуры, огурцы, томаты, перец, лук.

Формы контроля: Итоговый, мини выставка

Раздел 5. Технология ухода за растениями (12 часов)

Основные теоретические сведения. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных культур региона. Понятие о семенниках. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями.

Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Технология уборки урожая корнеплодных растений. Понятие о севообороте.

Практические работы. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.

Варианты объектов труда. Зеленные культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка.

Формы контроля: Итоговый, зачетная работа «Смотр участков»

Раздел 6. Технология выращивания растений (весна) (16 часов)

Основные теоретические сведения. Назначение и современное состояние овощеводства защищенного грунта. Конструкция и энергетика культивационных сооружений защищенного грунта. Микроклимат в защищенном грунте и способы их подготовки и эксплуатация. Общие подготовительные работы в овощеводстве защищенного грунта. Понятие о сорте. Технология выращивания рассады овощных культур для открытого и защищенного грунта. Технология выращивания огурца, томата, перца и баклажанов в защищенном грунте. Гидропонный метод выращивания овощных культур. Учебные проекты.

Практические работы. Изучение различных видов культивационных сооружений защищенного грунта. Ознакомление с приборами регулирования микроклимата в теплицах. Ознакомление с приемами выращивания рассады овощных культур. Изучение основных культур, выращиваемых в защищенном грунте. Ознакомление с «гидропонными» теплицами. Конкурс учебных проектов.

Формы контроля: Текущий, защита проекта

Раздел 7. Защита растений от сорняков и вредителей (8 часов)

Основные теоретические сведения. Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия. Растения-индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.

Практическая деятельность. Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участках (совместно с учителем химии). Анализ.

Варианты объектов труда. Минеральные удобрения, известь, образцы почвенных карт, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

Формы контроля: Итоговый, мини выставка

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название темы	Количество часов	Формы
---	---------------	------------------	-------

темы		Теория	Практика	Всего	аттестации/ контроль
Раздел 1. Технология выращивания растений (осень) и уборка урожая		4	6	10	<i>мини выставка</i>
1	Условия, необходимые для выращивания культурных растений. ТБ. Практикум	2	2	4	
2	Уборка семян цветочно-декоративных культур. Выставка семян.	2	4	6	
Раздел 2. Хранение урожая		4	4	8	<i>зачетная работа «Праздник урожая»</i>
3	Подготовка хранилищ к закладке урожая	2	2	4	
4	Потери сельхозпродукции при хранении: причины, способы устранения, правила труда	2	2	4	
Раздел 3. Подзимние посадки		4	6	10	<i>защита проекта</i>
5	Подготовка саженцев к посадке.	2	2	4	
6	Посадка саженцев деревьев и кустарников. УП	2	4	6	
Раздел 4. Приемы ухода за растениями в зимнее время		6	6	12	<i>мини выставка</i>
7	Характеристика почв.	2	2	4	
8	Рыхление, полив, внесение удобрений.	2	2	4	
9	Расчёт себестоимости продукции	2	2	4	
Раздел 5. Технология ухода за растениями		4	4	8	<i>зачетная работа «Смотр клумб»</i>
10	Растительные препараты защиты растений	2	2	4	
11	Севооборот и мелиорация ягодных культур.	2	2	4	
Раздел 6. Технология выращивания растений (весна)		8	8	16	<i>защита проекта</i>
12	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ весной. Понятие о сорте.	2	2	4	
13	Рассада цветочно-декоративных и бахчевых культур. Конкурс по выращиванию рассады.	2	2	4	
14	Пикировка и уход за рассадой, высадка в грунт	2	2	4	
15	Высадка семенников в грунт. Смотр клумб.	2	2	4	
Раздел 7. Защита растений от сорняков и вредителей		4	4	8	<i>мини выставка</i>

16	Весенняя обработка почвы: рыхление, внесение удобрений.	2	2	4	
17	Почвенные карты и расчёты	2	2	4	
	Итого:	34	38	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Технология выращивания растений (осень) и уборка урожая (10 часов)

Основные теоретические сведения. Направления растениеводства: плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе. Правила безопасного и рационального труда в плодоводстве, декоративном садоводстве и цветоводстве. Ведущие цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых культур и цветов.

Практические работы. Уборка и учет урожая плодовых культур, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение плодовых культур, клубней и луковиц цветковых растений.

Варианты объектов труда. Календула, астры, нарциссы, тюльпаны, гладиолусы, гиацинты.

Формы контроля: Итоговый, мини выставка

Раздел 2 . Хранение урожая (8 часов)

Основные теоретические сведения. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Профессии, связанные с хранением и переработкой сельскохозяйственной продукции.

Практические работы.

Учёт урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян и создание условий их хранения, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Варианты объектов труда. Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

Формы контроля: Итоговый, зачетная работа «Праздник урожая»

Раздел 3. Подзимние посадки (10 часов)

Основные теоретические сведения. Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и

внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.

Практические работы Чтение почвенных карт. Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.

Варианты объектов труда. Яблони, груши, сливы, облепиха, арония.

Формы контроля: Текущий, защита проекта

Раздел 4. Приемы ухода за растениями в зимнее время (12 часов)

Основные теоретические сведения. Принципы, технология и значение для растений рыхления и полива. Понятие о севообороте, его роль в сельском хозяйстве. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.

Практическая деятельность. Определение почвенного состава, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений. Выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.

Варианты объектов труда Зеленные культуры, яблони, груши, сливы, облепиха, арония, перец, лук.

Формы контроля: Итоговый, мини выставка

Раздел 5. Технология ухода за растениями (8 часов)

Основные теоретические сведения. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных цветочно-декоративных культур региона. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Понятие о севообороте.

Практические работы. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковичками, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.

Варианты объектов труда. Георгины, флоксы, гладиолусы, облепиха, арония, лук.

Формы контроля: Итоговый, зачетная работа «Смотр клумб»

Раздел 6. Технология выращивания растений (весна) (16 часов)

Основные теоретические сведения. Назначение и современное состояние сельского хозяйства в защищенном грунте. Конструкция и энергетика культивационных сооружений защищенного грунта. Микроклимат в защищенном грунте и способы их подготовки и эксплуатация. Общие подготовительные работы в защищенном грунте. Понятие о сорте. Технология выращивания дыни и арбузов. Технология выращивания выгоночных и посевных зеленных культур. Культура шампиньонов. Учебные проекты.

Практические работы. Изучение различных видов культивационных сооружений защищенного грунта. Ознакомление с приборами регулирования микроклимата в теплицах. Ознакомление с приемами выращивания рассады овощных культур. Изучение основных культур, выращиваемых в защищенном грунте. Эксперименты по выращиванию растений. Конкурс учебных проектов.

Формы контроля: Текущий, защита проекта

Раздел 7. Защита растений от сорняков и вредителей (8 часов)

Основные теоретические сведения. Теоретические основы применения удобрений. Составление почвенных карт. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа.

Практическая деятельность. Ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, расчет необходимого общего количества и планируемых затрат.

Варианты объектов труда. Минеральные удобрения, известь, образцы почвенных карт, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

Формы контроля: Итоговый, мини выставка

1.4. Планируемые результаты:

Личностные

Сформированы основы экологической культуры, правил поведения в природе;

Сформирована готовность учащегося к сотрудничеству и самореализации, выбору профессии.

Сформированы познавательный интерес, любовь к природе.

Метапредметные

Учащиеся приобрели умения:

- проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы;

Образовательные (предметные)

Учащиеся должны знать, что:

- растения – живой организм, особенности его строения;
- условия жизни растений (свет, тепло, вода, воздух);

- труд человека по уходу за растениями необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности;

- условия, необходимые для прорастания семян;
- агротехнику выращивания рассады.

Учащиеся должны уметь:

- правильно поливать растения;
- протирать, опрыскивать, удалять сухие листья;
- рыхлить почву, приготавливать почвенные смеси;
- правильно сажать семена растения;
- размножать растения разными способами вегетативного размножения.

Наблюдать за ростом растений;

- пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- составлять таблицы по уходу за растениями;
- правильно составлять этикетки для растений.

Результатом обучения по программе является: участие не менее 50% обучающихся в общегородских, районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских, районных, региональных мероприятий

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

	Компоненты оснащения учебного кабинета	количество
1	Гербарий растений	3
2	Приборы для демонстрации	4
3	Коллекции образцов растений, почвы, вредителей, насекомых	5
4	Ящики посевные и другой необходимый инвентарь	8
5	Лопата Совки, Шнур	12
6	Горшки Вёдра, Грабли	7
7	Семена	14

Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	количество
1	Программа кружковой работы. Календарно-тематический план занятий.	1
2	Методические рекомендации по выполнению практических и творческих работ.	5
3	Учебно-наглядные пособия: проектные работы обучающихся, таблицы, плакаты, фотографии, образцы готовых вариантов размещения растений в интерьере помещения и на участках; технологические карты, инструкционные карты, для выполнения практических работ, журналы, книги по цветоводству, компьютерные диски, презентации.	12
4	Учебные пособия с рекомендациями по изучению теоретических и практических вопросов.	3
5	Материалы и инструменты (оборудование) для работы с комнатными растениями и растениями открытого грунта, инвентарь, живые экземпляры .	3
6	Компьютер для показа дисков и презентаций, дизайнерских проектов.	1

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

№ п/п	Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
1.	Технология выращивания растений	итоговый	мини-выставка	в конце изучения темы	Качество и количество выполнения работ, соответствие технологии.	Учебные проекты
2.	Уборка урожая	итоговый	зачетная работа «Праздник урожая»	в конце изучения темы	Знание отличительных особенностей технологий, соблюдая т/б	работы обучающихся
3.	Подзимние посевы и посадки.	текущий	защита проекта	во время изучения темы	Самостоятельность замысла, знание технологии	работы обучающихся, устный ответ
4.	Приемы ухода за растениями в зимнее время	итоговый	мини-выставка	в конце изучения темы	Качество и аккуратность выполнения работ, соответствие технологии.	экспонаты выставки
5.	Технология ухода за растениями	итоговый	зачетная работа «Смотр клумб»	в конце изучения темы	Знание отличительных особенностей технологий, соблюдая т/б	работы обучающихся
6.	Технология выращивания растений (весна)	текущий	защита проекта	во время изучения темы	Самостоятельность замысла, знание технологий, соблюдая т/б	работы обучающихся, устный ответ
7.	Защита растений от сорняков и вредителей	итоговый	мини-выставка	в конце изучения темы	Качество и аккуратность выполнения работ, знание технологий, соблюдая т/б	работы обучающихся

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня обучающихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения обучающихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка (приложение 3) в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Критерии оценки по диагностики образовательного уровня

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Показатель ЗУН (знания, умения, навыки)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основными знаниями	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель МЗ (мотивация к занятиям)			
Неосознанный интерес, навязанный из вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, желание добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель ТА (творческая активность)			
Интерес к творчеству не проявляется. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель ЭТН (эмоционально - творческая настроенность)			
Подавленный, напряженный. Бедные и мало выразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или выполнять творческую работу. Отсутствует эмоциональный настрой к работе (заданию педагога)	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда. Есть потребность участвовать в жизни объединения. Присутствует эмоциональный отклик на задание педагога, но не всегда.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса, включается в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства. Есть устойчивая потребность к выполнению работы. Присутствуют в работе элементы творчества.	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную в выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий, уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в реализации полученных знаний. Основа деятельности творчество.
Показатель Д (достижения)			
Пассивное участие в делах	Активное участие в	Значительные результаты	Значительные результаты

объединения	делах учреждения	отдела, на уровне района, города	на уровне края, страны.
-------------	---------------------	----------------------------------	-------------------------

2.5. Методическое сопровождение программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формой подведения итогов
1	Технология выращивания растений (осень)	Рассказ, беседа, экскурсия	Традиционное занятие, экскурсия в теплицу	Памятки по ТБ	-	Опрос
2	Уборка урожая	Рассказ, лекция, практическое занятие	Словесный, практический, работа по образцу	Раздаточный материал, презентация	Компьютер, проектор, технический инвентарь	Самостоятельная работа
3	Подзимние посевы и посадки.	Беседа, рассказ	Словесный, практический, наглядный	Научная литература, тематическая коллекция	Технический инвентарь	Защита рефератов
4	Приемы ухода за растениями в зимнее время	Рассказ, практическое занятие	Словесный, практический, наблюдение	Брошюры, видеофильм «Жильцы подоконника»	Компьютер проектор Технический инвентарь	Выпуск тематического плаката
5	Технология ухода за растениями	Лекция, практическое занятие	Словесно-наглядный, практический	Литература тематическая, презентация	Компьютер, проектор Технический инвентарь	Тестирование
6	Технология выращивания растений (весна)	Рассказ, беседа, практическое занятие	Словесный, практический, наглядный	Раздаточный материал, таблицы, схемы	Технический инвентарь	Опрос
7	Защита растений от сорняков и вредителей	Рассказ, лекция.	Словесный, индивидуальный	Презентация, тематическая литература	Компьютер, проектор Технический инвентарь	Опрос

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализуемого воспитательного пространства (см. Особенности организации образовательного процесса)

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально-значимых знаний, развития социально-значимых отношений, приобретения опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, к своей малой Родине.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Целевые ориентиры программы: интерес к науке, стремление к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

План воспитательных мероприятий на каждую учебную группу прилагается (приложение 2)

№ п/п	модуль	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Ключевые коллективные дела»	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Организация выставки с целью вовлечения обучающихся школ в дополнительное образование	1-9 сентября
2.	«Казачество»	День кубанского казачества (третья суббота октября)	Игра-путешествие	16 октября
3.	«Деятельность объединений»	День матери. Подарок маме	Мастер-класс	25 ноября
4.	«Воспитание	Спасем родную	Конкурс рисунков	4 декабря

	экологической культуры»	природу		
5.	«Профилактическая деятельность»	Мои права	Ролевая игра	12 января
6.	«Ключевые коллективные дела»	День защитника Отечества	Урок памяти	21 февраля
7.	«Воспитание экологической культуры»	Весна-красна	Викторина	3 марта
8.	«Воспитание экологической культуры»	Космические просторы	Игра-путешествие	12 апреля
9.	«Ключевые коллективные дела»	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Встреча с ветеранами	7 мая
10.	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход выходного дня		20 мая

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Вестник информационно-консультационной службы АПК Краснодарского края «Агропромышленный консультант Кубани», № 3, 2012 год.
2. Волкова Е. И. «Для вас, родители», Издательство педагогических наук, Москва, 2014 год.
3. Журнал для агрономов, фермеров, предпринимателей № 1 – 2012 год. «Вестник овощевода».
4. Из опыта работы МОУ СОШ № 32, 2014 – 2015 учебный год.
5. Научно – информационный журнал для специалистов защищенного грунта. «АгроМастер», Гавриш, № 1 – 2014 год.
6. Научно – информационный журнал для специалистов защищенного грунта. «Питомник частный сад», Гавриш, № 1 – 2014 год.
7. Папорков М. А., Н. И. Клиновская, Е. С. Милованова «Учебно-опытная работа на пришкольном участке». Москва, «Просвещение», 2014 год.
8. Программы общеобразовательных учреждений, М., 2014 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Кубанский сельскохозяйственный информационно-консультационный центр «Технология возделывания томатов в защищенном грунте», 2010 год.
2. Кубанский сельскохозяйственный информационно-консультационный центр «Возделывание ягодных культур в личных подсобных хозяйствах», 2010 год.
3. Трайтак Д. И., Г.В.Пичугина. «Сельскохозяйственный труд».Москва. «Просвещение», 2012 год.

Интернет ресурсы:

Овощеводство в России

RusAgroWeb.ru

Сельское хозяйство России.Овощеводство основы... agronomiy.ru>ovoschevodstvo.htmlкопияещё

Овощеводство России и его научное обеспечение... potatoveg.ru>glavnaya-tema/ovoshhevodstvo-rossii...копияещё

Состояние, проблемы и развитие овощеводства в России rusnauka.com>7_NITSB_2014/Economics/12_161272....копияещё

Вся правда о выращивании овощей в России gardene.ru>vsya-pravda-o-vyrashhivanii...v-rossii/копияещё

Овощеводство

nakaryakov.narod.ru>courses/rast_vo/ovosh_vo.htmкопияещё

Социальная сеть растениеводов / procvetok.com

Структура индивидуального образовательного маршрута

Задачи подзадачи	и Темы, изучение которых способствует выполнению данных задач	Методы изучения содержания материала	Критерии успешности изучения	Достижения

Приложение 2

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
блок 1							
1.			Беседа, рассказ	2	1	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Практикум.	
2.			Лекция	2	1	Уборка урожая овощных культур	
3.			Практикум	2	1	Уборка урожая овощных растений. Практикум	
4.			Лекция	2	1	Осенняя обработка почвы: уборка сухих стеблей	
5.			Практикум	2	1	Осенняя обработка почвы: уборка сухих стеблей. Практикум	
6.			Практикум	2	2	Осенняя обработка почвы: уборка сухих стеблей. Практикум	
7.			Лекция	2	2	Осенняя обработка почвы: рыхление	
8.			Практикум	2	2	Осенняя обработка почвы: рыхление. Практикум	
9.			Конкурс	2	2	Осенняя обработка почвы: внесение удобрений. Практикум. Учебный проект	мини-выставка
10.			Беседа, рассказ	2	3	Подготовка семян к посеву.	
11.			Практикум	2	3	Подготовка семян к посеву. Практикум	
12.			Лекция	2	3	Подготовка саженцев к посадке.	
13.			Практикум	2	3	Подготовка саженцев к посадке. Практикум	
14.			Практикум	2	3	Посадка саженцев деревьев и кустарников. Учебный проект	защита проекта
15.			Лекция	2	4	Рыхление, внесение удобрений	
16.			Практикум	2	4	Рыхление, внесение удобрений. Практикум	итоговый
17.			Практикум	2	4	Рыхление, внесение удобрений. Практикум	мини-выставка
блок 2							
18.			Лекция практикум	2	5	Условия, необходимые для овощных культур Учебный проект	
19.			Практикум	2	5	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Практикум. Отбор семенников.	
20.			Лекция Практикум	2	5	Характеристика почв. Практикум Севооборот и мелиорация овощных культур	
21.			Практикум	2	5	Севооборот и мелиорация овощных культур. Практикум.	итоговый
22.			Практикум	2	5	Севооборот и мелиорация овощных культур. Практикум	зачетная работа
23.			Лекция Практикум	2	5	Севооборот и мелиорация овощных культур	

24.			Беседа, рассказ Практикум	2	6	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ весной. Практикум	
25.			Практикум	2	6	Рыхление, полив, внесение удобрений весной. Практикум	
26.			Беседа, рассказ Практикум	2	6	Понятие о сорте. Практикум	
27.			Лекция Практикум	2	6	Рассада овощных культур. Пикировка и уход за рассадой овощных культур.	
28.			Конкурс	2	6	Рассада овощных культур. Конкурс по выращиванию рассады.	
29.			Лекция	2	6	Высадка рассады в грунт.	
30.			Конкурс	2	6	Высадка семенников в грунт.	защита проекта
31.			Экскурсия	2	6	Высадка семенников в грунт. Смотр клумб.	
32.			Лекция	2	7	Весенняя обработка почвы: рыхление	
33.			Практикум	2	7	Весенняя обработка почвы: рыхление, полив. Практикум	
34.			Практикум	2	7	Весенняя обработка почвы: полив, внесение удобрений. Практикум	итоговый
35.			Практикум	2	7	Весенняя обработка почвы: полив, внесение удобрений. Практикум	
36.			Конкурс	2	7	Весенняя обработка почвы: внесение удобрений. Конкурс клумб. Защита проектов	мини- выставка

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы согласно УП программы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
1.			Беседа, рассказ	2	1	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Практикум.	
2.			Лекция	2	1	Уборка урожая цветочно-декоративных культур	
3.			Практикум	2	1	Осенняя обработка почвы: уборка сухих стеблей. Практикум	
4.			Практикум	2	1	Осенняя обработка почвы: рыхление. Практикум	
5.			Практикум Конкурс	2	1	Осенняя обработка почвы: внесение удобрений. Практикум Учебный проект	итоговый мини- выставка
6.			Экскурсия Практикум	2	2	Уборка урожая цветочно-декоративных культур, корнеплодных растений Практикум	
7.			Практикум	2	2	Уборка семян корнеплодных культур. Выставка семян.	
8.			Практикум	2	2	Уборка семян корнеплодных культур. Выставка семян.	
9.			Выставка	2	2	семена корнеплодных культур, выставка цветочно-декоративных культур	итоговый зачетная работа
10.			Беседа, рассказ Практикум	2	3	Подготовка семян к посеву. Практикум	
11.			Лекция Практикум	2	3	Подготовка саженцев к посадке.	
12.			Конкурс Практикум	2	3	Посадка семенных растений.	
13.			Лекция	2	3	Посадка саженцев деревьев и кустарников. Учебный проект	
14.			Практикум	2	3	Посадка саженцев деревьев и кустарников. Учебный проект	защита проекта
15.			Лекция	2	4	Рыхление, внесение удобрений	
16.			Практикум	2	4	Рыхление, внесение удобрений. Практикум	итоговый
17.			Практикум	2	4	Рыхление, внесение удобрений. Практикум	мини- выставка
18.			Лекция	2	4	Условия, необходимые для выращивания кустарниковых растений(смородина, крыжовник). Учебный проект	
19.			Практикум	2	4	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Практикум.	
20.			Конкурс Практикум	2	5	Отбор семенников.	
21.			Лекция Практикум	2	4	Характеристика почв.	
22.			Лекция Практикум	2	5	Севооборот и мелиорация.	

23.		Лекция Практикум	2	5	Севооборот и мелиорация цветочных культур	«Смотр клумб»
24.		Лекция Практикум	2	5	Севооборот и мелиорация ягодных культур	
25.		Практикум	2	6	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ весной. Практикум	
26.		Практикум	2	6	Рыхление, полив, внесение удобрений весной. Практикум	
27.		Лекция Практикум	2	6	Понятие о сорте. Практикум	
28.		Лекция Практикум	2	6	Рассада цветочных культур. Конкурс по выращиванию рассады.	
29.		Лекция Практикум	2	6	Пикировка и уход за рассадой цветочных культур.	
30.		Лекция	2	6	Высадка рассады в грунт.	
31.		Практикум	2	6	Высадка рассады в грунт. Практикум	текущий
32.		Конкурс Экскурсия	2	6	Высадка семенников в грунт. Смотр клумб.	защита проекта
33.		Лекция Практикум	2	7	Весенняя обработка почвы: рыхление полив. Практикум	
34.		Практикум	2	7	Весенняя обработка почвы: полив, внесение удобрений. Практикум	
35.		Практикум	2	7	Весенняя обработка почвы: полив, внесение удобрений. Практикум	итоговый
36.		Конкурс	2	7	Весенняя обработка почвы: внесение удобрений. Конкурс клумб. Защита проектов	мини-выставка

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия.	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия.	5
		Терпения хватает на все занятие.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Иногда — самим ребенком.	5
		Всегда — самим ребенком.	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	5
			10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты.	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах.	1
		Участвует при побуждении извне.	5

делам детского объединения)		Инициативен в общих делах.	10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11- 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8-37 38 - 70

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
Объединение _____ год обучения _____

Критерии Фамилия имя учащегося	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества			Поведенческие качества			Уровень личностного развития
	Тер- пение	Воля	Само- контро ль		Само- оценка	Интерес		Кон- фликт- ность	Тип сот- рудни- чества		

Делаем вывод низкий уровень _____ обучающихся, средний _____ обучающихся, высокий _____ обучающихся